

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TORYSA
082 76 TORYSA 26



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKoch
A PODMIENKACH ŠKOLY
V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022**

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch	2
3. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ	3
4. Údaje o počte prijatých detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ	5
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ	5
6. Plnenie úloh v jednotlivých zložkách výchov a činnosť sociálneho pedagóga	6
7. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ	13
8. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ školy	16
9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov	17
10. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	18
11. Údaje o projektoch	22
12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole.....	23
13. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach	23
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení	24
15. SWOT analýza školy.....	26
16. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2022/2023	27

Správa je vypracovaná na základe Vyhlášky č. 435/2020 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR(ďalej len „MŠVVaŠ SR“) zo dňa 18. decembra 2020.

1. Základné identifikačné údaje o škole¹

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Torysa 26
Adresa školy	Torysa 26, 082 76 Torysa
Telefónne čísla:	051/459 72 47, 0910 708 374
Internetová adresa:	www.zstorysa.edupage.org
Elektronická adresa:	admin@zstorysa.edu.sk
Riaditeľ školy:	Mgr. Stanislav Holovač
Zástupca RŠ pre ZŠ:	Mgr. Anežka Angelovičová
Zástupca RŠ pre MŠ:	Lubica Butkovičová
Vedúca ŠJ:	Magdaléna Sabolová
Zriaďovateľ školy	Obec Torysa, Torysa 28, 082 76
Starosta obce	Ing. Jozef Stedina
Telefónne čísla	051/459 73 10, 0908 776 733
Elektronická adresa	starosta@obectorysa.sk

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

a) Rada školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Torysa bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívny a poradný orgán školskej samosprávy. Jej poslaním je vyjadrovať a presadzovať verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy má plniť funkciu verejnej kontroly, vyjadrovať sa k činnosti školy a školského zariadenia.

Zloženie rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Delegovaný za
1	Mgr. Mária Janičová- predsedníčka	za rodičov ZŠ
2	Mgr. Agáta Andraščíková- zapisovateľ	za ped.zam.ZŠ
3	Mgr. Stanislav Angelovič	OcÚ
4	Ing. Miroslav Ištoňa	OcÚ
5	Ing. Peter Sabol, PhD.	OcÚ
6	Matej Križalkovič	OcÚ
7	Mgr. Zuzana Ištoňová	za rodičov ZŠ
8	Mgr. Jana Slamená	za rodičov MŠ
9	Mgr. Mária Berdisová	za rodičov ZŠ
10	Lenka Michaleková	za ped. zam.MŠ
11	Magdaléna Sabolová	nepedagog. zam.

¹ § 2 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len vyhláška č.435/2020 Z. z.).

Vzhľadom na opatrenia počas pandémie situácii sa v školskom roku 2021/2022 uskutočnili tri zasadnutia rady školy.

Prvé zasadnutie sa konalo dňa 21.10.2021, na ktorom bolo prijaté uznesenie:

- rada školy berie na vedomie

- Štatút Rady školy,
- Plán činnosti rady školy,
- Školský poriadok,
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2020/2021.

Druhé zasadnutie sa konalo dňa 29.4.2022, na ktorom bolo prijaté uznesenie:

- rada školy berie na vedomie:

- Rozpočet školy na rok 2022,
- Realizácia projektov, zapojenie sa do projektov,
- Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami za rok 2021.

Tretie zasadnutie sa konalo dňa 28.6.2022, na ktorom bolo prijaté uznesenie:

- rada školy berie na vedomie:

- Predbežnú organizáciu školského roka 2022/2023.

b) Metodické združenie ZŠ:

Metodické združenie ZŠ v školskom roku 2021/2022 bolo zrušené, a preto v zmysle § 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti a kompetencie MZ prebrala pedagogická rada.

c) Metodické združenie MŠ:

Metodické združenie MŠ v školskom roku 2021/2022 bolo zrušené, a preto v zmysle § 2 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č.541/2021 Z.z. o materskej škole poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-didaktické otázky a kompetencie MZ prebrala pedagogická rada.

3. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ

ŠKOLA	Trieda	Počet detí	
		k 15. 9. 2021	k 31. 8. 2022
MŠ	3.-4. ročné deti Eubica Butkovičová Lenka Michaleková	23	23
	2.- 6. ročné deti Mgr. M. Girášková Mgr. M. Luteránová	24	24
	2.-6. ročné deti Bc. L. Hovancová	11	11
	Spolu:	58	58

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2021	k 31. 8. 2022
ZŠ	0. ročník Mgr. J. Kušnir	6	6
	I. A Mgr. A. Angelovičová	15	15
	II. A Mgr. M. Bujňaková	12	12
	II. B Mgr. A. Andraščíková	12	12
	III. A Mgr. A. Čabáková	12	12
	III. B Mgr. M. Polomská	11	10
	IV. A Mgr. K. Adamková	13	13
	IV. B Mgr. J. Višňovský	14	14
	Spolu:	95	94

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2021	k 31. 8. 2022
ŠK D	I. oddelenie Mgr. M. Bujňaková	38	34
CVČ		64	63
	Spolu	112	112

Školská jedáleň: stravníkov spolu: 286 (zapísaných), z toho - 58 detí MŠ, 84 žiakov ZŠ, 31 zamestnancov ZŠ s MŠ, 19 zamestnancov OcÚ, 99 dôchodcov a iných stravníkov. Pokrmu sa pripravili podľa zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov, odporúčaných výživových dávok /Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie/ tak, aby boli dodržané kalorické a biologické hodnoty jedál pre stravované vekové skupiny.

4. Údaje o počte prijatých detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ

Z dôvodu pandémie sa žiadosti zákonných zástupcov detí do MŠ podávali za prísnych epidemiologicko-hygienických zásad osobne, ale aj elektronickou formou. Do MŠ bolo prijatých 27 detí z toho 9 detí z MRK.

Zápis detí do prvého ročníka sa vykonával v bežnom režime, t.z. dieťa za prítomnosti rodičov. Do prvého ročníka na školský rok 2022/2023 bolo zapísaných 26 žiakov a z toho 9 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na žiadosť rodičov a na návrh Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 4 deti pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ

a) Hodnotenie práce školy v školskom roku 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 školu navštevovalo 100 žiakov, z toho počtu 5 plnili povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov na žiadosť rodičov. Vyučovalo sa v ôsmych triedach. Všetci žiaci prospeli.

Na škole vyučovalo 10 kvalifikovaných učiteľov, 1 vychovávateľka ŠKD, 2 pedagogickí asistenti a 1 sociálny pedagóg. Prvý až štvrtý ročník ZŠ bol vzdelávaný podľa iŠkVP.

Vedomostná úroveň žiakov bola zisťovaná výstupnými testami z matematiky, prírodovedy, prvouky, slovenského jazyka a kontrolným diktátom.

Ročník	Slovenský jazyk a literatúra		Diktát	Matematika		Prírodoveda/prvouka	
	Percentuálna úspešnosť	Priemerná známka		Percentuálna úspešnosť	Priemerná známka	Percentuálna úspešnosť	Priemerná známka
1.A	87,95%	1,5	1,36	89,72%	1,35	92%	1,35
2.A	74,2%	2,3	3,1	83,3%	1,92	86,11%	1,66
2.B	85,78%	1,73	3	81,19%	1,9	65%	2,1
3.A	74,87%	2,3	3	74,17%	2,1	85,45%	1,45
3.B	83,53%	1,75	2,5	80,49%	1,75	59%	2,85
4.A	78,37%	2	2,45	63,26%	2,75	73%	2,25
4.B	74,05%	2,33	2,07	77,09%	2,07	83,2%	1,76

b) Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- jeden žiak v III.A postupoval podľa iŠkVP s VPU, jeho rozvrh bol zhodný vo všetkých predmetoch so žiakmi triedy, navyše mal predmet RŠF (rozvíjanie špecifických funkcií) v rozsahu 1 hodiny a ILI (individuálna logopedická intervencia), ktorú absolvoval u logopéda v ČŠPP v Lipanoch, mal 25 hodín týždenne,
- jedna žiačka v IV.A postupovala podľa osnov ŠZŠ (variant B), mala 24 hodín týždenne s náboženskou výchovou ako povinne voliteľný,

- o jedna žiačka v II.B postupovala podľa osnov ŠZŠ (variant A), mala 23 hodín týždenne s náboženskou výchovou ako povinne voliteľný.

c) Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny	Zameškané na žiaka	Ospr.	Ospr. na žiaka	Neospr.	Neospr. na žiaka
0.ročník	6	722	120,33	534	89	188	31,33
1. A	15	1699	113,26	1639	109,26	60	10
2. A	12	1802	150,16	1648	137,33	154	12,83
2. B	12	1540	128,33	1482	123,5	58	4,83
3. A	12	1093	91,083	1082	90,16	11	0,916
3. B	11	1599	145,363	1380	125,454	219	19,909
4. A	13	2079	159,923	1873	144,076	206	15,846
4. B	14	1726	123,285	1683	120,214	43	3,071
SPOLU	95	12260	129,052	11321	119,168	939	9,884

d) Postrehy, návrhy:

- Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka.
- Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti.
- Využívať interaktívne tabule a IKT vo vyučovaní.

Škola mala vypracovaný plán výchovno-vzdelávacej činnosti na celý školský rok. V ňom boli zapracované úlohy, ktoré vyplývali zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022. Úlohy boli podrobnejšie rozpracované na každý mesiac, plnili sa priebežne a mesačne sa na pracovných poradiach vyhodnocovali.

Hodnotenie a klasifikácia sa realizovali na základe usmernení MŠVVaŠ SR.

6. Plnenie úloh v jednotlivých zložkách výchov a činnosť sociálneho pedagóga

Na úvod hodnotenia jednotlivých zložiek výchov cez koordinátorov treba pripomenúť, že dôsledkom mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19, kvôli ktorej bolo prerušené školské vyučovanie, nebolo možné zrealizovať všetky naplánované aktivity a niektoré boli prispôbené pandemickým podmienkam.

Environmentálna výchova

Patričnú pozornosť sme v školskom roku 2021/2022 venovali úlohám a aktivitám z oblasti environmentálnej výchovy.

U žiakov sme formovali a rozvíjali:

- kladný vzťah k prírode,
- schopnosť sledovať a chápať prírodné javy a deje v životnom prostredí, negatívne zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia,

- závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia,
- potrebu vážiť a chrániť si životné prostredie a starať sa o živé organizmy.

Použité metódy

- aktivity v prírode, samostatné aktivity – pracovné a výtvarné,
- riadený rozhovor, besedy, osobný príklad,
- nástenky, IKT, didaktické hry,
- výučbové CD, DVD, práca s pracovnými listami.

Žiaci v tomto školskom roku boli zapojení do rôznych aktivít, pri ktorých sa nielen učili ako chrániť životné prostredie, ale svojou činnosťou sa priamo podieľali na ochrane životného prostredia. Zrealizovali sme aj zber papiera, bateriek, Sabi viečok a tetrapakov.

Zamerali sme sa na triedenie odpadu, preto sme do každej triedy umiestnili tašky či koše, do ktorých žiaci mohli separovať daný odpad. Aby to správne fungovalo žiaci mali vysvetlené, čo do daného koša patrí a čo tam nepatrí. Okrem toho bola vykonávaná priebežná kontrola triednymi učiteľmi.

4. október patril zvieratám na celom svete. Svetový deň zvierat sme si pripomenuli priebežne pri rôznych aktivitách. Žiaci druhého ročníka vytvorili pekné obrázky zvierat., ktoré sme doplnili rôznofarebnými listami. Tretiaci a štvrtáci počas hodín informatiky vytvárali rôzne projekty o svojom obľúbenom zvieratku. So žiakmi sme sa rozprávali o tom, ako a prečo je dôležité starať sa o zvieratká vo svojom okolí.

Problémy odpadu v súčasnosti. Cez krátku prezentáciu a názorné ukážky mali žiaci možnosť vidieť kritické oblasti, v ktorých sa odpad stáva veľkým environmentálnym problémom. Cez interaktívnu hru sme si správne vytriedili odpad a dozvedeli sa, že takmer všetko, čo vyhodíme sa dá znova použiť alebo recyklovať.

Pri príležitosti Svetového dňa vody sme si 22. marca na našej škole pripomenuli mimoriadnu dôležitosť vody pre zachovanie životného prostredia i pre rozvoj ľudskej spoločnosti. Počas vyučovacích hodín sa žiaci cez rôzne aktivity či prezentácie oboznámili s dôležitosťou a významom vody pre ľudí, rastliny a živočíchy. Triedni učitelia pripravili pre žiakov rôzne tvorivé úlohy – kvízy, hry, ktoré informovali o nenahraditeľnosti vody. Okrem ochutnávky vody sme sa rozprávali o vode, kolobehu vody, znečisťovaní a o spôsobe šetrenia vody. Tému vody žiaci vystihli aj v pekných výtvarných prácach v podobe kvapky, mora či výroby čeleniek.

Oslávili sme aj Deň Zeme - 22. apríl. Vyučovanie na našej škole prebiehalo trochu netradične, ale o to zaujímavejšie. Bolo obohatené o rozhovory, rôzne prezentácie či zaujímavé aktivity spojené s ochranou životného prostredia.

Zapojili sme sa aj do 19. ročníka súťaže Recykluj a vyhraj so spoločnosťou MilkAgro, kde žiaci so svojimi rodinami zbierali hliníkové viečka z výrobkov Sabi a tetrapaky z čerstvého mlieka Sabi. Usilovným zberom sme sa prebojovali do prvej desiatky ocenených škôl. V zbere hliníkových viečok Sabi v kategórii A2 sme sa umiestnili na 4. mieste. V zbere tetrapakov v kategórii B2 sme sa umiestnili na 8. mieste. Škola získala poukážky, ktoré sme použili na nákup hodnotných cien vo veľkosklade APL v Prešove. Najusilovnejšia zberačka Zuzana Ištoňová - kategória B2 (48 kg) za svoj usilovný zber získala tablet. Aj ostatní zberači sa tešili z pekných cien.

Ku koncu školského roka sme vyhodnotili zber bateriek a papiera, ktorý bol na našej škole realizovaný. Do zberu sa zapojilo viacero žiakov, ktorí boli ocenení peknými cenami.

Najusilovnejšou zberačkou bola Petra Ištoňová. Tešíme sa, že si rodičia a žiaci čoraz viac uvedomujú potrebu starať sa o naše životné prostredie.

Protidrogová výchova a prevencia

Problematika drogovej prevencie a samotného boja proti drogám a iným sociálno-patologickým javom bola zahrnutá v rámci rôznych besied a aktivít, ktoré sme zrealizovali aj v tomto školskom roku. Čoraz častejšie sa kladie dôraz na včasnú prevenciu, ktorá sa týka rôznych druhov závislostí.

Jednotlivé besedy a aktivity dali žiakom priestor na vyjadrenie a osobný postoj k daným témam, ktoré zahŕňali problematiku drogovej prevencie. Mali možnosť diskutovať a vymieňať si svoje názory na danú tému.

Pri plánovaní jednotlivých besied, stretnutí a aktivít sa vychádzalo z aktuálnych potrieb, prípadne významných dní a udalostí, ktoré súviseli s rozvrhnutými témami protidrogovej výchovy.

Aktivity boli realizované s prihliadnutím na vek žiakov v jednotlivých ročníkoch a triedach. Zaujímavou a hravou formou si mohli žiaci osvojiť základné princípy protidrogovej tematiky. Aktívne sa zapájali do besied, z ktorých si určite mnoho odniesli a v neposlednom rade sa naučili základnú myšlienku, ktorá by ich mala v súvislosti s touto témou sprevádzať aj naďalej: Najlepší spôsob ako prestať s návykovými látkami, je nikdy s nimi nezačínať.

September

Tento mesiac sa už tradične týkal zaradenia drogovej prevencie do pedagogickej dokumentácie pri tvorbe tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých predmetov a oboznámenia sa s plánom práce koordinátora prevencie drogových a iných sociálno-patologických javov.

Október:

V mesiaci október si pripomíname Deň jablák. Tento deň spestril aj informačný materiál na nástenke. Dôležitosť a potrebu správnych stravovacích návykov sme si pripomenuli aj počas Dňa zdravej výživy.

November:

Druhý novembrový týždeň bol Európskym týždňom boja proti drogám. Počas tohto týždňa žiaci mali možnosť zapojiť sa do vytvárania rôznych prác na tému- Boj proti drogám. Mali k dispozícii omaľovánky, kvíz s tajničkou a iné obrazové materiály.

Záver týždňa patril prednáške so žiakmi 4. ročníkov, kedy sme spoločne diskutovali o nebezpečenstve závislosti a iných negatívnych javoch.

December:

V rámci tohto mesiaca sa žiaci pripravovali na stretnutie s Mikulášom a na vianočné sviatky a navzájom sa potešili pri besiedke s piesňami a inými zábavnými aktivitami.

Január:

Aktualizácia materiálov na informačnej nástenke a prípadné doplnenie.

Február:

Príprava materiálov, dotazníkov a prezentácií v rámci protidrogovej prevencie.

Marec:

Beseda s knihou „Nenič svoje múdre telo“ v 1. ročníku. Žiaci spoločne diskutovali na tému závislosti a prevencie.

Apríl:

Zapojenie všetkých žiakov do aktivít v rámci Dňa narcisov. Uvedomenie si dôležitosti tohto dňa.

Máj:

V rámci Svetového dňa bez tabaku mali žiaci 4. ročníkov možnosť prezrieť si zaujímavú prezentáciu o nebezpečenstve a škodlivosti fajčenia na zdravie a život.

Jún:

Začiatok mesiaca patril všetkým deťom, spolu sme oslávili Deň detí. Športové dopoludnie, hry a aktivity už tradične spestrili tento pekný deň.

Finančná gramotnosť

Počas celého školského roka 2021/2022 všetci vyučujúci začlenili prvky finančnej gramotnosti do svojich vyučovacích predmetov, čím sa vo všeobecnosti postupne naplnili jej ciele. Žiaci našej školy boli v priebehu roka zapojení do rôznych aktivít a besied, kde sa mohli učiť hodnote peňazí, čo si za ne človek môže, alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať a taktiež si v modelových situáciách mohli vyskúšať reálne narábať s eurami. Finančná gramotnosť je oblasť, ktorú by sme mali rozvíjať neustále. Obzvlášť to platí pre žiakov základných škôl. Ak už v škole majú prístup ku kvalitnému a zmysluplnému vzdelávaniu, lepšie porozumejú všetkým základným princípom finančnej gramotnosti. Neskôr, v produktívnom veku, tak budú mať veľkú výhodu a menej starostí. Každý mesiac boli naši žiaci oboznámení s významnými ekonomickými a hospodárskymi medzníkmi a pomocou besied a aktivít na predmetoch ako matematika, informatika, vlastiveda a prvouka im boli tieto medzníky veku primeraným spôsobom vysvetlené. Počas vyučovacích hodín matematiky a informatiky sa žiaci v rôznych úlohách nielen v učebniciach, ale aj v pracovných zošitoch stretávali s úlohami venovanými problematike investovania, ale aj sporenia peňazí. Činnosť zodpovedajúca tejto rozsiahlej téme sa v jednotlivých školských mesiacoch riadila celoročným plánom finančnej gramotnosti, kde boli jednotlivé úlohy vytýčené.

V septembri všetci triedni učitelia začlenili problematiku finančnej gramotnosti do svojich TVVP. Potom postupne nasledovali jednotlivé aktivity v súlade s plánom finančnej gramotnosti. Na škole prebehla finančná zbierka „Biela pastelka“, zlepšujúca život nevidiacich ľudí. Prvákov zaujala modelová situácia „Čo si túžim kúpiť“, v ktorej sa žiaci učili, aké sú finančné priority rodiny. Beseda v treťom ročníku „Vreckové“ ukázala žiakom, ako narábať správne s peniazmi a ako si ich šetriť. Náučné popoludnie pod názvom „Čo sa dá kúpiť za 5 eur“, určené druhákovi poukazovalo na hodnotu peňazí. Aktivita vo štvrtom ročníku „Vyhrali sme milión“ bola zameraná na spolupatričnosť a pomoc v rodine. Žiaci pod vedením svojich pedagógov uskutočnili v škole a obci zbierku pre Ligu proti rakovine určenú pre pacientov s touto zákernou chorobou. Interaktívna prezentácia v o štvrtom ročníku pod názvom „Rodina“ bola venovaná rodinnému rozpočtu a pojmom úver, úrok, aktívna a pasívna investícia, sporenie, exekúcia, dlh, základný kapitál, pohľadávka, majetok a nehnuteľnosť. Žiaci pochopili, čo je rodinný rozpočet a že je v ňom potrebné myslieť na potraviny, benzín, vodu, elektrinu, ale aj na splácanie pôžičiek, hypotéky, šetrenie, poistenie, mobil, TV, internet a ďalšie výdavky ovplyvňujúce rozpočet rodiny.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) bola v školskom roku 2021/2022 zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva, ktoré sú v súlade s etickými normami. Obsah VMR bol vo vyučovaní koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti v jednotlivých predmetoch ako je: náboženská a etická výchova, prírodoveda, prvouka, slovenský jazyk a literatúra a triednické hodiny. VMR je prierezovou témou, ktorá je zapracovaná do jednotlivých predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu. Keďže sa realizuje v úzkej spolupráci s rodinou, vyučujúci pedagógovia nabádali žiakov k diskusii s rodičmi o jednotlivých témach výchovy. Do úvahy brali nie len vekovú kategóriu a stupeň sociálnej vyspelosti žiakov, ale aj špecifické podmienky školy.

Zrealizované aktivity:

- ✓ Deň zdravej výživy – zapojenie sa do celoslovenského projektu „Hovoríme o jedle“
- ✓ Výtvarná súťaž – „Anjel Vianoc“ a „Vianočná pohľadnica“ (uvedomiť si význam sviatkov strávených v kruhu svojich rodín)
- ✓ „Moja rodina“ – pripomenúť si dôležitosť rodiny v dnešnej ťažkej dobe a spoločne vytvoriť kolektívny plagát
- ✓ Výtvarná súťaž - „Moje nie zlu“ – celoslovenská súťaž zameraná na prevenciu psychopatologických javov. „Biblia očami detí“ – súťaž zameraná na kresťanské hodnoty v rodine
- ✓ Beseda – Nenič svoje múdre telo (podať informácie týkajúce sa zdravého životného štýlu a prevencie drogovej závislosti) – 3. a 4. ročník
- ✓ Beseda – Čas premien vo 4. ročníku (poskytnúť informácie o dospievaní, priblížiť fyzické aj psychické zmeny v živote každého dospievajúceho človeka)
- ✓ Deň narcisov – zapojenie sa do zbierky pomoci pre deti a rodiny, ktoré bojujú s touto zákernou chorobou.
- ✓ Výtvarná súťaž - „Včielka Meduľka“ (z príležitosti Dňa včiel).
- ✓ Ak uhynie posledná včela, ľudom zostávajú štyri roky života. Albert Einstein, 1921
- ✓ Beseda – Zásady zdravého života (zdravý životný štýl, zdravá výživa, psychické a duševné zdravie) – 1. a 2. ročník

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť je komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Čitateľskú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých predmetov kognitívneho zamerania (matematika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova,...). Na našej škole menšia časť žiakov rozpráva aj rómskym jazykom. Žiaci majú slabé vyjadrovacie schopnosti, rozprávajú chybné až nezrozumiteľné, nechápu význam slov. Z toho vyplývajú nedostatky vo vyučovaní slovenského jazyka a tým súvisí aj osvojovanie si vedomostí v ostatných predmetoch. Vyjadrovacie schopnosti žiakov sú strohé, používajú iba jednoduché vety, gramaticky nesprávne. V texte sa nedokážu orientovať, pretože mu často nerozumejú. Vnímание textu zásadným spôsobom ovplyvňuje základy čitateľského výkonu, rýchlosť, správnosť, techniku čítania i samotné čítanie s porozumením, ktoré je základom školskej úspešnosti.

Hodnotenie úloh čitateľskej gramotnosti podľa plánu za školský rok 2021/2022

September

- ✓ Pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice - zrealizované

Október

- ✓ **12. ročník česko-slovenského projektu *Záložka do knihy spája školy: Očarujúci svet knižných príbehov, rozprávok a básní*** - podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. **Vymenili sme si záložky so žiakmi zo ZŠ s MŠ Predajná.**

November

- ✓ **Rozprávková cesta** – žiaci po prečítaní úryvku z rozprávky: Kozliatka, Tri prasiatka, Snehulienka a sedem trpaslíkov a Medovníkový domček skladali puzzle. – zrealizované

December

- ✓ **Daruj knihu pod stromček** – nezrealizované*

Január

- ✓ **Objav dobrodružstvo** – nezrealizované*

Február

- ✓ **Stonožkové čítanie** – nezrealizované*

Marec

- ✓ **Mama, tato čítajte mi rozprávky od Pavla Dobšinského!** – zrealizované
- ✓ **Školské kolo Hviezdoslavov Kubín** - zrealizované

Apríl

- ✓ **Kto je svätý Vavrinec?** – stretnutie s pánom farárom Mgr. P. Vandžurom na farskom úrade - zrealizované

Máj

- ✓ **Zahrajme sa na HANSA CHRISTIANA ANDERSENA** – pripomenuli sme si SVETOVÝ DEŇ SLOBODY TLAČE (3.5.)
 1. ročník: vytvorili LEPORELO - O škaredom kačiatku
 2. – 3. ročník: tvorili príbehy – Princezná a jej sny
 4. ročník: vytvorili krásne prezentácie

Jún

- ✓ Čítajme si ... 2022 – do čitateľského maratónu sa zapojilo 80 žiakov
- ✓ Vyhodnotenie aktivít
- ✓ Revízia knižného fondu

Činnosť sociálneho pedagóga

Práca sociálneho pedagóga pomáha škole dosiahnuť tieto výsledky:

- ✓ poskytnutie rovnakých príležitostí na vzdelávanie všetkým deťom bez rozdielu (nielen so ZZ), ale aj deťom v kríze, s rôznymi odlišnosťami a sociálne znevýhodneným deťom,
- ✓ zmiernenie ich adaptačných, komunikačných a sociálnych problémov, rozvoj jednotlivých zložiek osobnosti,
- ✓ zlepšenie klímy v triedach a v škole, skvalitnenie prípravy edukácie a organizácie činností detí, zlepšenie disciplíny v triedach,
- ✓ dostupnosť sociálno-pedagogického poradenstva a služieb pre žiakov, zákonných zástupcov a pedagógov,

- ✓ prevencia a eliminácia vzniku problematickeho správania a sociálno-patologických javov,
- ✓ skorú diagnostiku porúch súvisiacu s výchovou a vzdelávaním, skrátenie času na identifikovanie problémov u žiakov a zvýšenie efektívnosti pri ich následnom riešení,
- ✓ zvyšovanie empatie, porozumenia a tolerancie,
- ✓ nižšiu mieru záťaže pedagóga pri riešení rôznych problémov v správaní žiakov, čo má pozitívny dopad na ich prípravu vyučovania a priamu činnosť so žiakmi,
- ✓ zlepšenie kooperácie medzi pedagógmi a vedením školy, zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov,
- ✓ dostupnosť a poskytovanie sociálnej podpory a vzdelávania (osvety) rodičom,
- ✓ primárna a sekundárna prevencia priamo v škole,
- ✓ lepšie poznanie potrieb žiakov, intenzívna vzájomná spolupráca v triede vo vzťahoch žiak – učiteľ - odborný zamestnanec,
- ✓ zlepšenie komplexného napredovania žiakov v škole.

Použité metódy:

- ✓ aktivity v triedach- prevenčné aktivity,
- ✓ besedy,
- ✓ výučbové CD, práca s pracovnými listami.

Zrealizované aktivity:

SEPTEMBER

- beseda so žiakmi na tému „Šikanovanie“.

OKTÓBER

- prevenčná aktivita na tému „Rasizmus a diskriminácia“.

NOVEMBER

- beseda „Nelátkové závislosti“ .

DECEMBER

- téma : „Látkové závislosti“ – chráň si svoje zdravie – rozhovory so žiakmi, prevenčné aktivity,
- návšteva sv. Mikuláša.

JANUÁR

- „Sociálne siete, bezpečne na sieti“ – medzinárodný deň bez internetu (29.1.)

FEBRUÁR

- „Kto kradne je zlodej! “ - aktivita, ktorej cieľom je informovať o krádežiach a o predchádzaní krádežiam.

MAREC

- „Záškoláctvo“ – beseda so žiakmi (príčiny, dôsledky, prevencia).

APRÍL

- plánovaná beseda s pracovníkmi regionálneho centra ochrany prírody - nezrealizovaná z dôvodu opakovaného presúvania termínov pracovníkmi regionálneho centra ochrany prírody

MÁJ

- beseda so žiakmi na tému : „Moja mama“,
- aktivity s deťmi ku Dňu matiek.

JÚN

- aktivita so žiakmi podľa plánu sociálneho pedagóga - Deň detí,

- beseda na tému „Medzinárodný deň priateľstva“ – aktivita zameraná na priateľstvo, prevencia šikany,
- aktivita so žiakmi 3. a 4. ročníka ku dňu otcov; v závere aktivity si žiaci vyrobili prevkapienie pre svojich otcov v podobe listu „Naj OCKO“.

7. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností v školskom roku 2021/2022 podľa vzdelávacích oblastí

V triede pre deti s povinným predprimárnym vzdelávaním sme mali zaradené dieťa so ŠVVP, ktoré postupovalo podľa IVVP pre deti s poruchami aktivity a pozornosti.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností:

Materská škola pracuje podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu úroveň. Pri plnení cieľov sme venovali vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj osobnosti. Aktivity sme zameriavali na zážitkové kooperatívne učenie a využívanie informačných zdrojov. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázku je na

rozdielnej úrovni. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. Deti boli vedené k tomu, že mohli slobodne vyjadrovať svoje pocity a želania, boli vedené k aktívnemu počúvaniu. Mali možnosť slobodného prístupu ku knihám, mohli s nimi voľne manipulovať za predpokladu dodržiavania pravidiel prezerania kníh. Pomerne rýchlo si pamäťovo osvojovali jednoduchý text básní a riekaniiek. Deti prejavovali záujem o dramatizácie primeraných rozprávok pomocou rôznych rekvizít. Bol im poskytovaný dostatočný priestor k rozvíjaniu grafomotorických zručností s preferenciou veľkých plôch a experimentu. S oporou o ilustráciu vedia pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností. Vedia odpovedať na otázky, odpovede formulujú v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách.

Zistené nedostatky: V triede 3-4 ročné a v triede z MRK pretrvávajúce neprimerané komunikačné prejavy – tichý prejav, zábrany vystúpiť pred kolektívom, nesprávna výslovnosť niektorých hlások aj napriek pravidelnej návšteve logopéda, u niektorých detí slabý záujem o grafomotorické činnosti. Nedostatky sa objavili pri úchope nožníc, grafického materiálu, nesprávne sedenie a sklon papiera.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Geometrické tvary vedia správne pomenovať, nakresliť. Vedia správne vymenovať číselný rad v obore 0-10 a vytvoriť ho. Vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešia kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom IT a elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. Matematické myslenie vedia deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách.

Zistené nedostatky sa objavili pri určovaní pojmov vpravo/vľavo, rezervy pri porozumení zadávanej úlohy, nedostatočná orientácia v rovine, priestore. U mladších detí problém vytvoriť skupiny s daným počtom prvkov. V triede z MRK slabé logické myslenie.

UMENIE A KULTÚRA

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Získavali poznatky vlastnou skúsenosťou prostredníctvom experimentovania a pokusov „Farebná dúha“ Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U deti sme pestovali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k jednotlivým témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka.

Zistené nedostatky sa objavili v triede 3-4 ročných detí, ktoré sa s grafickým materiálom stretli až v MŠ, nedostatočne rozvinutá svalová činnosť rúk. U niektorých detí jednoduchá, nevýrazná kresba, odmietanie kreslenia.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržovali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Deti boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaniu v činnosti ako aj k ich

dokončení. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo.

Zistené nedostatky: občas porušovanie stanovených pravidiel v hre, pretrvávajúca tvrdohlavosť, impulzivnosť niektorých detí a žalovanie v jednom prípade aj ubližovanie.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k seba obslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, prírodný materiál – odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rôzne dekoračné predmety. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov. Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. Pri hrách bola preferovaná aktívna manipulácia s rôznym materiálom. Deti mali dostupné rôzne stavebnice, ktoré im poskytovali dostatok zmyslového stimulu a dostatok priestoru v rozvíjaní jemnej motoriky, vizuomotoriky. Dokážu konštruovať podľa jednoduchých plánov, ale aj podľa vlastnej fantázie.

Zistené nedostatky: v triede z MRK nezáujem o konštruovanie, neovládanie viazania šnúrok, strihanie papiera po čiare.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti počas školského roka prirodzene vnímali zmeny v prírode v súvislosti s ročným obdobím. Získali základné informácie o živočíchoch, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševdedko na vidieku“ „Vševdedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili jarné experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, hrachu. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranný postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede. Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v

jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Niektoré deti majú všeobecný rozhľad a bohaté vedomosti z rôznych oblastí. Deti mali možnosť pozorovať život včiel / Projekt Včielky samotárky/ pomocou prezentácie a tiež priameho pozorovania. Mali možnosť pozorovať liahnutie kuriatok cez video a tiež vývoj žabky priamo v MŠ.

Stále však pretrvávajú nedostatky ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov, ubližovanie drobným živočíchom.

ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Zistené nedostatky: v triede z MRK nesprávne držanie tela, nedostatky v oblasti hrubej a jemnej motoriky, nesprávne prevedenie cvikov, v triede 3-4 ročné u troch detí nezáujem o cvičenie.

8. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ školy

	Základná škola	Materská škola	Školská jedáleň	Počet zamestnancov
učitelia	10	5	-	15
vychovávateľ	1	-	-	1
pedagogický asistent	2	2	-	4
sociálny pedagóg	1	-	-	1
ekonóm	1	-	-	1
upratovačka	2	1	-	3
školník-údržbár	1	-	-	1
pomocný vychovávateľ	-	1	-	1
vedúca ŠJ	-	-	1	1
kuchárka	-	-	2	2
pomocná sila v kuchyni	-	-	2	2
Spolu	18	9	5	32

Kvalifikačné predpoklady PZ a OZ:

Počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
učitelia ZŠ	10	0	10
vychovávateľ	1	0	1
pedagogický asistent ZŠ	2	0	2
sociálny pedagóg	1	0	1
učitelia MŠ	5	0	5
pedagogický asistent MŠ	2	0	2
spolu	21	0	21

9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

P.č.	Titul	Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Začiatok vzdelávania	Koniec vzdelávania
1.	Mgr.	Stanislav Holovač	Funkčné vzdelávanie	MPC Prešov	Rozširujúci modul (FV) - Projektový manažment	2021	2021
2.	Mgr.	Anežka Angelovičová	Funkčné vzdelávanie	MPC Prešov	Základný modul funkčného vzdelávania	2021	2021

Ďalšie vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 10 hodín. Názov vzdelávacieho programu bol „Osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti ich právneho povedomia“, ktorého sa zúčastnili všetci PZ a OZ základnej školy a materskej školy. Poskytovateľom vzdelávania bola naša škola, odborným garantom a lektorkou bola zástupkyňa riaditeľa školy s II. atestáciou. Vzdelávania sa uskutočnili online – dištančnou formou v rozsahu 4 hodín a prezenčnou formou v rozsahu 6 hodín.

Adaptačné vzdelávanie prebiehalo aj v školskom roku 2021/2022 a zúčastnili sa ho novoprijatí pedagogickí asistenti Mgr. Martina Slaninová v kariérovom stupni začínajúci pedagogický zamestnanec (uvádzajúci PZ Mgr. Karin Adamková), Mgr. Lenka Pribulová v kariérovom stupni začínajúci pedagogický zamestnanec (uvádzajúci PZ Mgr. Agáta Andraščíková) a učiteľka MŠ Bc. Lucia Hovancová v kariérovom stupni začínajúci pedagogický zamestnanec (uvádzajúci PZ Ľubica Butkovičová)

10. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti žiakmi ZŠ:

Vzhľadom na nepriaznivú situáciu súvisiacu s opatreniami proti šíreniu COVID-19 sa aktivity a prezentácia školy na verejnosti nerealizovali podľa plánu práce.

IBobor-

Každoročne zapájame žiakov do medzinárodnej informatickej súťaže iBOBOR, ktorej hlavným cieľom je vzbudiť záujem žiakov o informačné a komunikačné technológie (IKT). Súťaže sa zapojili žiaci 2. – 4. ročníka.

V utorok 9. novembra 2021 súťažilo 21 202 Drobcov. Plný počet bodov malo 805 súťažiacich, úspešných riešiteľov 4 821 (22,74%). Priemer získaných bodov je 33,16 (zo 72); medián 31. Do tejto kategórie patria žiaci 2. a 3. ročníka. Medzi úspešných riešiteľov tejto kategórie patria žiaci: Karinka Berdisová a Adamko Lazorík s celkovým počtom 52 bodov.

V kategórii Bobríci sa súťažilo 12. novembra 2021. Zúčastnilo sa jej 25 412 súťažiacich. Plný počet bodov dosiahlo 875 riešiteľov, úspešných riešiteľov 8 417 (33,12%). Priemer získaných bodov je 46,7 (z 96); medián je 44. Do kategórie Bobríci patria žiaci 4. a 5. ročníka. Medzi úspešných riešiteľov tejto kategórie sa zapísal Branko Varholik s celkovým počtom 62 bodov.

Úspešní riešitelia sú všetci súťažiaci, ktorí dosiahli aspoň polovicu "kladných bodov". V kategórii Drobec je to 45 bodov a v kategórii Bobrík 60 bodov.

Súťažiacim srdečne blahoželáme a ďakujeme za reprezentáciu školy.

Pytagoriáda - školské kolo matematickej súťaže

Dňa 8. 12. 2021 sme tretíakov a štvrtákov zapojili do tejto matematickej súťaže, ktorá prebiehala online. Súťaže sa zúčastnil aj chýbajúci žiak z domu. Úspešní riešitelia v šk. kole: P3 - Ševčovič, Ištoňová, P4 - Saxa, Varholik, Sabolová, Hradiská. Úspešní riešitelia postúpili do okresného kola tejto súťaže dňa 29. 3. 2022. Mgr. Karin Adamková

3. miesto vo výtvarnej súťaži - „Moja dedina, ako ju vidím ja“(15.12.2022)

Žiakov našej školy sme zapojili do výtvarnej súťaže „Moja dedina, ako ju vidím ja“. Cieľom súťaže bolo výtvarne stvárniť miesta, kde deti vyrastajú, kde sa chodia hrať. Kresbami mali poukázať, prečo je život na dedine zaujímavý, kam vedú ich kroky na prechádzkach s rodičmi, starými rodičmi aj kamarátmi. Svojimi detskými očami, tak žiaci stvárnilí krásu dedinského života. V tejto súťaži žiak Branko Varholik získal krásne 3. miesto.

Brankovi srdečne blahoželáme a prajeme veľa originálnych nápadov!

Akadémia pri príležitosti mdž - 7.3.2022

Pri príležitosti MDŽ vystúpili v klube dôchodcov v krojoch členky DFS Toryšanšek s pásmom ľudových piesní a žiaci našej školy s prednesom poézie a ľudovým rozprávaním. Vystúpenie prebehlo v príjemnej atmosfére a naši žiaci obdarovali prítomné ženy krásnymi hodnotnými darčekom. Mgr. Martina Slaninová, Mgr. Jozef Višňovský

Ponožková výzva 2022 - Byť odlišným je krásne !

Symbolika tohto dňa sa premieta do dátumu 21.3. Ľudia s týmto syndrómom majú práve o jeden 21.chromozóm navyše – tri namiesto dvoch. Ak sa pýtate, prečo sa stali symbolom tohto celosvetového dňa ponožky, odpoveďou je práve charakteristický tvar chromozómu, ktorý ich nápadne pripomína. A prečo si v tento deň obúvame rozličné ponožky ? Pretože aj keď je každý z nás iný, práve táto inakosť robí náš svet pestrejším, krajším a lepším! Táto výzva je určená pre všetkých, ktorí chcú prejavovať solidaritu a podporiť ľudí s

Downovým syndrómom. Aj naši žiaci v ŠKD sa zapojili do tejto výzvy a podporili detičky s Dawnovým syndrómom.

Privítanie štvorčiat na OÚ

Dňa 22.3.2022 sa v našej obci konala milá udalosť. Pán starosta privítal na OÚ p. Križalkovičovú s jej štvorčiatami. Naši žiaci sa postarali o krásny kultúrny program. Bujňaková, Bujňaková, Slaninová

Matematický klokan - 11. 4. 2022

Ide o najväčšiu medzinárodnú matematickú súťaž na svete, ktorá je určená pre žiakov základných a stredných škôl. Vyhlasovateľom súťaže je asociácia Kangourou sans frontières so sídlom v Paríži. Organizátorom súťaže v Slovenskej republike je Talentída, n. o. Súťažné úlohy nie sú veľmi náročné, sú zábavné a zároveň poučné. V našej škole súťaž prebiehala v pondelok 11. 4. 2022. Zúčastnili sa jej žiaci 2. - 4. ročníka. Najlepším riešiteľom školy je Henrich Hradiský (2. A).

Mgr. K. Adamková

Biblia očami detí (5.5.2022)

Žiaci našej školy sa zapojili do celoslovenskej výtvarnej súťaže s názvom Biblia očami detí a mládeže, ktorá je zameraná na zobrazenie Biblie a jej miesta v živote človeka. Najkrajšie práce zo školského kola postúpili do diecézneho kola v Košiciach. Cenu poroty získal náš žiak Filipko Križalkovič, ktorý výtvarne stvárnil scénu z Knihy Skutkov apoštolov s názvom „Búrlivé more – cesta do Ríma“.

Filipkovi srdečne blahoželáme a prajeme veľa umeleckých nápadov!

ÚEUV - tvorivé dielne (6.5.2022)

Naučiť sa remeslu našich predkov je súčasťou nášho kultúrneho dedičstva. Našu školu 6. 5. 2022 navštívili remeselníci - kožiari z ÚEUVu (Ústredie ľudovej umeleckej výroby) a tak dali možnosť žiakom z CVČ dotknúť sa našej tradície prostredníctvom zážitkovej a vzdelávacej aktivity. Žiaci sa oboznámili s kožou a výrobkami z kože. Dozvedeli sa ako naši predkovia spracovávali kožu, ako z nej vyrábali krpce, brašne, tašky, opasky, biče či iné potrebné veci. Vyskúšali si ako sa pletie bič a ako sa ním plieska. Nakoniec si žiaci vyrobili kožený náramok, ktorý mohli darovať mamičke ku Dňu matiek. Mgr. Mária Bujňaková

Divadelné predstavenie pre žiakov – Zlatá rybka

Dňa 16. 5. 2022 k nám zavítalo Divadlo Portál z Prešova a odohralo nám v kultúrnom dome predstavenie „Zlatá rybka“. Prostredníctvom veselého príbehu rybára a jeho chamtivej ženy sa rozprávka vracia k hodnotám, na ktoré musí v príbehu dvoch ľudí upozorniť až rozprávajúca rybka. Výborne zahrané predstavenie nás potešilo, pobavilo a spríjemnilo nám tento deň. Ďakujeme za kultúrny a umelecký zážitok. Mgr. Adriána Čabáková

Medzinárodná výtvarná súťaž „Včielka Meduľka" (20.5.2022)

Pri príležitosti Dňa včiel sme sa so žiakmi zapojili do medzinárodnej výtvarnej súťaže „Včielka Meduľka“. Táto súťaž bola určená deťom, ktoré sa učia slovenský jazyk v európskych školách. Organizátorom je Základná škola kráľa Tomislava Našice v Chorvátsku v spolupráci s ISEIA.eu. Náš žiak Filipko Križalkovič 4. A v kategórii 1. stupeň ZŠ získal 1. miesto a žiačka Magduška Sabolová 4. A čestné uznanie.

Návšteva knižnice a kina v Sabinove

24. máj 2022 sa niesol v duchu poznávania a získavania nových a praktických zručností. V Mestskej knižnici Bohuša Nosáka Nezabudova v Sabinove sme strávili

nezabudnuteľné chvíle. Okrem čítania rozprávky o Adele sme mohli nahliadnuť do kníh, detského kútika a prejsť sa pomedzi regály s veľmi veľkým množstvom kníh. Naše putovanie sme obohatili prehliadkou výstavy ručne vyrábaných vecí, hendikepovanými ľuďmi z celého Slovenska. Najväčší úspech zožal animovaný film Luca. Príbeh je o jednom chlapcovi, ktorý zažíva nezabudnuteľné leto plné zmrzliny, cestovín a nekonečných jazd skútrom. Luca zažíva tieto letné dobrodružstvá spolu so svojím najlepším priateľom Albertom, ale všetka zábava je ohrozená hlboko ukrytým tajomstvom: obaja sú totiž ... Pri pozieraní sme si pochutili aj na pukancoch. Zažili sme deň plný zážitkov! Mgr. M. Bujňaková

Školský výlet Belianska jaskyňa

Dňa 3. júna 2022 sa žiaci 1. a 3. ročníka stali malými turistami. Naše kroky viedli do Belianskej jaskyne. Po menej náročnej túre sprevádzanej teplými lúčmi slnka sme dorazili k jaskyni. Prehliadka jaskyne trvala 70 minút, pri ktorej sme zdolali 874 schodov. Cestu nám spríjemnila sprievodkyňa, od ktorej sme sa dozvedeli veľa zaujímavých vecí. Zaujali nás predovšetkým sintrové vodopády, pagodovité stalagmity i viaceré jazierka. Najviac nás očarila Hudobná sieň, v ktorej sa vďaka výborným akustickým podmienkam organizovali hudobné koncerty. Žiaci sa nedali zahanbiť a koniec prehliadky spríjemnili piesňou "Keď ja na Toryše", za čo si vyslúžili obrovský potlesk. Z výletu sme si odniesli veľa pekných zážitkov, rôzne suveníry a hlavne sme sa obohatili o nové poznatky. Mgr. A. Andraščíková

Moje nie zlu (7.6.2022)-

3. miesto - So žiakmi sme sa zapojili do výtvarnej súťaže „Moje nie zlu“. Ide o súťaž v pôvodnej tvorbe príbehov tematicky zameraných na prevenciu spoločensko-patologických javov. Cieľom súťaže je podporiť a rozvíjať autorskú tvorbu komiksových príbehov a umožniť stretnutie ich autorov s odborníkmi v rámci pracovného seminára. Žiačka našej školy Magdalénka Sabolová získala krásne 3. miesto v tejto súťaži.

Ďalšie aktivity, ktoré sa vykonávali aj v rámci plánu práce školy sú spomenuté v hodnotení činnosti jednotlivých koordinátorov výchov a sociálneho pedagóga.

Aktivity organizované Materskou školou

Detský kurz lyžovania pod vedením SKIALP KLUB Drienica – Lysá . Zúčastnilo sa jej 8 detí z našej Materskej školy, ktorí absolvovali tento lyžiarsky výcvik ukončený samostatnou jazdou pred rodičmi.

Meduška – prehliadka v prednese poézie a prózy v mestskej galérii v Lipanoch. Tejto prehliadky sa zúčastnila Agátka Hradiska s básničkou „Oslava na gazdovskom dvore“

Viacboj všestranností detí predškolského veku – okresné preteky v behu na 20m, skok do diaľky, hod loptou do diaľky v Športovej hale v Lipanoch. Zúčastnili sa jej 4 deti z našej MŠ . Barborka Angelovičová tam si vybojovala II. miesto.

Regionálny remeselnícky deň MALÝ REMESLNÍK , ktorého sa zúčastnili 4 deti z II. triedy. V sprievode svojej učiteľky prechádzali stanovišťami, kde si vyskúšali remeselnícke práce. Pozorovali a poznávali liečivé byliny, cez divadielko spoznali ako vzniká chlebík, zhotovili vlastný návrh na tričko cez detský stroj na farby, vyskúšali prácu s detskou vrtačkou- montovali drevené zvieratka, zhotovili a vyzdobili sviečku z včelích medzistienok, prehliadli si výstavu kraslíc.

Športová olympiáda HVIEZDIČKA- pilotný projekt pod záštitou MŠ Centrum Lipany uskutočnený v Športovej hale v Lipanoch. Zúčastnili sa jej 4 deti z našej MŠ. Celé

podujatie sa realizovalo v olympijskom duchu - olympijská hymna, vlajka, oheň a každé dieťa si odnieslo domov aj medailu. Deti si svoje pohybové zručnosti zmerali v niekoľkých športových disciplínach, ktoré boli zábavné.

Poznávacie vychádzky zamerané na poznávanie prírody a prírodných krás, na posilňovanie kladného vzťahu k prírode, vedenie k priamej účasti na ochrane a zveľad'ovaní životného prostredia.

Turistická vychádzka – zber jesenných plodov / gaštany, žalude/, ktoré sa využijú v zimných mesiacoch na prikímenie zvierat a šípky na prípravu čaju ako pitný režim.

Šarkaniáda – veselé šantenie so šarkanmi zakúpenými Materskou školou. Vďaka peknému veternému počasiu sa šarkany krásne vznášali pod oblohou, príjemná atmosféra umocnila zážitky z akcie.

21.október „Deň Jablka“ – poučné rozhovory o jablčku a jeho zdravých účinkoch na organizmus, výroba jablčok z rôznych materiálov, príprava hneteného jablkového koláča a jablkovej torty s piškótami, prechádzka dedinou s košíkom plným jablák a rozdávanie okoloídúcim ľuďom. Všetko bolo umocnené spevom ľudovej piesne „Červené jablčko“.

Zdobenie tekvič a jesenných plodov, kreatívne nápady na ozdobenie tekvič, vyberanie zaujímavých ozdôb, vyrezávanie tekvič, výstavka vo vstupnej chodbe.

Výroba šarkanov v spolupráci s rodičmi – rodičia ukázali svoju tvorivosť a nápaditosť, deti zase šikovnosť a talent pri vyfarbovaní, vymaľovaní, lepení a viazaní mašličiek na chvost šarkana. Krásne vyrobené šarkany nám zdobili chodby MŠ. Deti za odmenu dostali mini šarkana so sladkosťou.

Zvyky a ľudové tradície / Katarína, Ondrej, Barbora, Mikuláš, Lucia / sme priblížili deťom praktickými ukázkami jednotlivých zvykov a tiež prostredníctvom série poučných príbehov „Vianočné rozprávania“.

Mikuláš – každú triedu osobitne navštívil Mikuláš s anjelom a čertíkom, deti ho privítali peknými pesničkami a básničkami a za odmenu dostali balíčky plné sladkosťami.

Môj anjeli - keďže Vianoce sú spojené so zvykom obdarovať a byť obdarovaný túto milú „povinnosť“ sme si splnili i my. Najprv sa deti zapojili do výroby anjela, ktorého následne podarovali kamarátovi a vyskúšali si na jeden deň aj úlohu anjela strážneho – pomáhať a robiť radosť svojmu kamarátovi.

Pečenie vianočných oblátok – možnosť pozorovať prípravu cesta a samotné pečenie vianočných oblátok a ochutnať hotový výrobok. Z upečených oblátok učiteľky pripravili aj darčeky pre rodinu. Plnili úlohy z netradičného adventného kalendára, zdobili stromček z vlastnoručne vyrobených ozdôb, besiedka pri stromčeku spojená s rozhovorom o Vianociach.

Snehuliakovo – výroba snehuliakov z odpadového materiálu v spolupráci s rodičmi, pod rukami našich tvorivých rodičov a detí vznikali snehuliaci z rôznych tvarov a materiálov a naša MŠ sa zmenila na Snehuliakovo. Všetci zúčastnení na výrobe dostali zaslúženú odmenu.

Triedna slávnosť Karneval - zábavno- súťažné hry každá trieda samostatne, pohostenie ovocnými jednohubkami, vyhodnotenie, za svoje pekné masky pripravené v spolupráci s rodičmi si deti odniesli sladkú šašovskú odmenu.

Prehliadka v prednese poézie a prózy pod názvom „Mám básničku na jazýčku“ takmer každé z prítomných detí sa prezentovalo svojou básničkou, ktorú sa naučili doma s rodičmi. Tak obdarovali včielku Medušku kvietkom. Za pekný prednes boli odmenené diplomom a sladkosťou. Do ďalšieho kola postúpila Agátka Hradiská so svojou básničkou „Oslava na gazdovskom dvore“.

Deň vody – pri príležitosti Svetového dňa vody 22. marca v každej triede MŠ prebiehali rôzne aktivity, experimentovanie s vodou, kolobeh vody, oboznamovanie s dôležitosťou a významom vody pre ľudí, rastliny a živočíchy.

Ťuki, ťuki, ťukalo – pozorovanie liahnutia kuriatok cez video, ktoré natočila p. učiteľka Lenka. Deti sa dozvedeli všetky potrebné informácie o tom ako sa také kuriatko narodí a čo všetko potrebuje pre život.

Exkurzia na farme Agro Torysa, kde deti mohli nahliadnuť do príbytkov domácich zvierat a dozvedieť sa o živote a starostlivosti o tieto zvieratá a pochutnať si na mliečnych výrobkoch.

„Deň Zeme“- ekologické aktivity na zvýšenie environmentálneho povedomia. Deti plnili rozmanité úlohy zamerané na ochranu prírody a životného prostredia. Vyberali a lepili obrázky, ktoré chránia našu prírodu a ktoré prírode škodia.

Deň matiek – príprava programu na vystúpenie deti, výroba darčeka pre mamičky, besiedka spojená s pohostením.

Svetový deň včiel (20.máj) aktivity zamerané na rozšírenie poznatkov o včelách , prezentácia k projektu do ktorého sa zapojila MŠ „ VČIELKY SAMOTÁRKY“, hrové aktivity na pobyte vonku.

MDD – športové dopoludnie , súťaživé hry v triede na stanovištiach ,za ktoré dostavali pečiatky a následne boli odmenené za šikovnosť a odvahu pri rôznych prekážkach medailou.

Školský výlet – návšteva ZOO v Spišskej Novej Vsi , kde v rámci tematického týždňa mali možnosť pozorovať spôsob života exotických zvierat. Návšteva detského ihriska.

Rozlúčka s predškólakmi Pri tejto významnej udalosti p. učiteľky v II.triede už tradične našim predškólakom pripravili slávnostnú rozlúčku. Deti zložili sľub zázračnej ceruzke, ktorá im bude pomáhať v školských laviciach a svoj sľub spečatili aj vlastným podpisom. Prekvapením bolo aj tablo s ich fotkami, ktorému sa veľmi tešili. Keďže naši predškólači navštevovali triedu „Sovičiek“, každý dostal aj sovičkovú stužku na znak ukončenia materskej školy a k tomu ešte darček.. Deti prechádzali s tablom dedinou a spievali rozlúčkové piesne. Nakoniec tablo umiestnili do výkladu COOP Jednoty.

Slávnostné ukončenie školského roka v miestnom kostole v Toryse, veselé hry v triede spojené s hudbou a tancom. Rozprávanie zážitkov z celého školského roka.

11. Údaje o projektoch

V školskom roku 2021/2022 naša škola pokračovala v národnom projekte MŠVVaŠ SR „V základnej škole úspešnejší II“. Tento projekt je zameraný na zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v ZŠ s MŠ TORYSA. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so ŠVVP. Cez tento projekt máme vytvorené dve pracovné miesta: 1 sociálny pedagóg a 1 pedagogický asistent.

Tiež sme sa zapojili do národného projektu MŠVVaŠ SR „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“. Cieľom tohto projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Vytvorili sme pracovné miesto na pozícii pedagogický asistent v MŠ

„Pomocný vychovávateľ pre materské školy“ je projekt, cez ktorý sme získali finančné prostriedky na pomocného vychovávateľa v MŠ. Cieľom tohto projektu je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Taktiež sme zapojení do dlhodobého projektu v oblasti výpočtovej techniky a informačno – komunikačných technológií – Edunet a projektov „Školský mliečny program“ a „Školské ovocie“ .

Ďalšie rozvojové projekty, do ktorých sa škola v školskom roku 2021/2022 zapojila: „Spolu múdrejší 2 a 3“ – projekt bol zameraný na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov formou ich doučovania, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov; prostredníctvom naplnenia tohto čiastkového cieľa sa malo zabezpečiť naplnenie hlavného cieľa reformy, ktorým je zmiernenie dopadov pandémie vo vzdelávaní na základných školách ako aj zmiernenie negatívneho dopadu pandémie na ďalšie vzdelávanie žiakov.

12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2021/2022 v ZŠ s MŠ Torysa nebola vykonaná.

13. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestorové a materiálno – technické podmienky MŠ

MŠ má dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré sa budú aj v ďalšom období postupne dopĺňať z príspevku MŠVVaŠ na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl a z príspevkov od rodičov. Priestorové a materiálno – technické vybavenie MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

Priestorové a materiálno – technické podmienky ZŠ

Budova ZŠ prešla v roku 2010 rozsiahlou rekonštrukciou, kde bolo v rámci projektu dobudované druhé podlažie, výmena okien, zateplenie a nová strecha. Týmito rekonštrukciami sa zvýšila kapacita školy, pretože v rámci demografického vývoja máme aj v súčasnosti nárast počtu žiakov v našej škole.

Podmienky na vzdelávanie sa výrazne zlepšili a sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú priestrané a vybavené novým nábytkom. Vo všetkých triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Škola má dostatočné množstvo moderných učebných pomôcok a príslušnej techniky. Každá vyučujúca dostala notebook, aby sa im tak uľahčila domáca príprava na vyučovanie.

Vedenie školy sa snaží o modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a zriadenie odborných učební každý rok modernizuje a dopĺňa. Každoročne z rozpočtu školy nakupujeme moderné učebné pomôcky, do knižnice nové tituly, najmä encyklopédie, ktoré môžu využívať vyučujúci a učia sa s nimi pracovať aj žiaci.

Priestorové a materiálno – technické podmienky ŠJ

Školská jedáleň je v budove MŠ. Stravujú sa v nej žiaci, zamestnanci ZŠ, pracovníci OcÚ Torysa a dôchodcovia. Jedáleň je dostatočne priestraná pre daný počet stravníkov. Je udržiavaná vo vzornom poriadku.

Pracovníčky ŠJ sa plnou mierou podieľali na tom, aby bola strava pripravená a vydaná včas a k spokojnosti všetkým stravníkom.

14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

Normatívne finančné prostriedky

Financovanie ZŠ je postavené na normatívnom princípe. Školy sú financované podľa počtu žiakov, personálnej a ekonomickej náročnosti a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom zriaďovateľa bol základnej škole pridelený rozpočet normatívnych finančných prostriedkov na prenesené kompetencie vo výške **310 034,- €**, čo je v porovnaní s rokom 2020 menej o **1 963,-€**. Z roku 2020 bolo do roku 2021 presunutých **20 391,02 €**. Takže v roku 2021 boli **330 425,02,- €**.

Tieto finančné prostriedky v priebehu roka boli použité:

- na vyplatenie miezd a odvodov pre pedagogických a prevádzkových zamestnancov vo výške **273 694,- €**,
- na prevádzku **56 731,- €**.

Finančné prostriedky na prevádzku boli použité na zabezpečenie plynulého chodu školy nasledovne :

- **vyplatenie cestovného** zamestnancom poskytovaného podľa zákona o cestovných náhradách pri tuzemských pracovných cestách vo výške **3,- €**,
- **na úhradu všetkých druhov energií** (vodné-stočné, tepelná energia, poštovné, telefónne hovory) bolo čerpanie vo výške **5 557,- €**. Z tejto čiastky bolo čerpanie na položke teplo a elektrická energia 4 369,- €, na vodné-stočné 543,- € a telefónne hovory a poštovné 645,- €,
- **na položke všeobecného materiálu** bolo čerpanie vo výške **20 927,- €**, z toho na interiérové vybavenie vo výške 4 711,- €, výpočtovú techniku 3 702,- €, prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia 1 920,- €, všeobecný materiál (tonery, kancelárske a čistiace potreby) vo výške 6 955,- €, knihy, časopisy, učebnice, učebné pomôcky vo výške 2 052,- €, prac. odevy a obuv 290,- €, potraviny (pitný režim) 91,- €, softvér a licencie 870,- € a reprezentačné 336,- €,
- **dopravné** bolo **1 233,- €**, z toho na PHM služobného vozidla 590,- €, servis, oprava a údržba služobného vozidla 581,- € a karty a známky 62,- €,
- **čerpanie na položke bežnej opravy a údržby** bolo **14 787,-€**. Z toho na interiérové vybavenie 1 110,- €, výpočtovú techniku 530,- €, prevádzkové stroje a prístroje 2351,- € a ostatné práce a služby vykonané dodávateľským spôsobom 10 796,- €,
- **prenájom budov, priestorov** vo výške **2 121,- €** (nájom za kultúrny dom),
- **na položke služby** boli čerpané prostriedky vo výške **11 602,- €**, z toho školenia, semináre, súťaže a propagácia 352,- €, všeobecné služby 1 236,- €, špeciálne služby (poradenstvo GDPR, externý manažment Tiburon) 1 920,-€, stravovanie zamestnancov školy 4 511,- €, poistenie majetku 991,- €, povinný prídel do sociálneho fondu 1 786,- €, poplatky a odvody 612,- €, odmeny na základe dohôd 164,- € a dane (komunálny odpad) 30,- €.
- **na úhradu bežných transferov jednotlivcom** **501,- €**, z toho na nemocenské dávky bolo čerpanie 476,- € a členské v RVC Prešov 25,- €.

Nenormatívne finančné prostriedky

Okrem normatívnych finančných prostriedkov boli škole pridelené nenormatívne prostriedky vo výške **39 097,- €**, ktoré boli použité nasledovne:

- **vzdelávacie poukazy** - výška prostriedkov na vzdelávacie poukazy bola **2 848,- €**; vzdelávací poukaz slúži na realizáciu financovania záujmového vzdelávania poskytovaného školou a školským zariadeniam a v zmysle § 9i ods. 3 zákona možno počas krízovej situácie príspevok na záujmové vzdelávanie použiť aj na iný účel, ktorý bezprostredne súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie; zo vzdelávacích poukazov boli financované odmeny za krúžkovú činnosť vo výške 813,- € a materiál v hodnote 2 035,- €,
- **dotácia pre 5 ročné deti** – predškolská výchova, výška prostriedkov na 5 ročné deti bola **7 298,- €**; tieto finančné prostriedky boli čerpané na nákup učebných pomôcok a hračiek, materiálu, služieb, cestovného, vybavenie tried MŠ vo výške 6 028,- €, na odmeny a príplatky vo výške 1 270,- €,
- **dotácia pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** vo výške **3 600,- €**; tieto prostriedky boli čerpané na nákup učebných pomôcok, výpočtovej techniky, kancelárskych potrieb a spotrebného materiálu vo výške 3 600,- €,
- **príspevok na učebnice** – **2 134,- €**,
- **príspevok na asistenta učiteľa** - **12 192,- €** bol použitý na osobné náklady asistenta učiteľa,
- **príspevok na špecifiká** – **2 575,- €** , digitálne technológie 1000,- €, OOPP, dezinfekčné prostriedky (COVID) 1 575,- ,,
- **rozvojové projekty** – **12 400,-€**,
 - ✓ **z toho bežné výdavky 9 250,- €** - Letná škola - 2 000,-, Múdre hranie – 1 000,- Spolu múdrejší „1“ – 3 600,-, Zlepšenie vybavenia ŠJ – 1 850,-, Čítame radi – 800,-€.
 - ✓ **z toho kapitálové výdavky 3 150,- €** - Zlepšenie vybavenia ŠJ,
- **prostriedky POO (plán obnovy a odolnosti)** – **4 800,-€** boli použité na odmeny „Spolu múdrejší 2“,
- **riešenie havarijných situácií – kapitálové výdavky – 30 000,- €** (havarijný stav kanalizácie).

Pridelené finančné prostriedky zo ŠR boli k 31.12.2021 vyčerpané.

Finančné prostriedky poskytnuté zriaďovateľom

Schválený rozpočet na originálne kompetencie na rok 2021 bol **168 234,-€**. Tieto prostriedky boli vyčerpané na mzdy zamestnancov, odvody, spotrebný materiál, energie, údržbu a poisťné.

Vlastné príjmy – **46 025,82 €**

- **z toho** - réžia ŠJ 38 000,- €, MŠ poplatky 1 624,- €, poplatky CVC 435,- €, poplatky ŠKD 1 167,- €, preplatky z minulých rokov 3 941,22,- € a prenájom priestorov MŠ 858,60 €; tieto prostriedky boli použité na časť miezd a na bežnú prevádzku MŠ, ŠJ, ŠKD a CVC; z rézie ŠJ bolo 1 545,08,- € použitých ako spoluúčasť na projekte

„Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v Toryse“ (OPLZ-MSVVS SR) a 200,- € na kapitálové výdavky pri rozvojovom projekte „Zlepšenie vybavenia ŠJ“.

Rozdiel vo výške 7,99,- € (KZ účtu) bol vrátený zriaďovateľovi.

Príspevky a dary

Sponzorské finančné prostriedky škola získala (ZRPŠ) vo výške **1 760,80 €**. Tieto prostriedky boli získané od rodičov detí, ktoré navštevujú základnú a materskú školu. Dary boli čerpané na úhradu služieb, nákup materiálu, výpočtovej techniky, odmien pre žiakov a deti v MŠ (karneval, výlety, divadelné predstavenia, súťaže).

Iné finančný príspevky a dotácie

Finančný príspevok vo výške **1 285,19,- €** - na základe dohody s UPSVaR o poskytnutí finančného príspevku na podporu vytvárania pracovných miest v rámci národného projektu „Cesta na trh práce“ . Tento príspevok bol použitý na úhradu časti CCP zamestnancov a na časť nevyhnutných prevádzkových nákladov podľa zmluvy.

Projekt „Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania“ (OPLZ-MSVVS SR)- z celkovej zálohovej platby vo výške **32 050,89 €** bolo v roku 2021 vyčerpaných 30 778,96 € na mzdy a odvody sociálneho pedagóga a asistenta učiteľa a 1 271,93 € na materiál a služby .

Projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II (POP II) – 15 630,-€, z toho 15 360,- € bolo použitých na mzdy a odvody pre asistenta učiteľa v MŠ a 270,- na nákup tlačiarne.

15. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • odborná a kreatívna úroveň pedagógov školy • relatívne nízke investičné náklady súvisiace s údržbou školy • dobrý stav učební, veľmi dobré technické vybavenie školy • multimedialna trieda • triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami 	<ul style="list-style-type: none"> • viac spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky • nezáujem niektorých rodičov o výchovu a vzdelávanie svojich detí /zlá spolupráca so školou • nezáujem rodičov žiakov zo SZP o zaškolenie svojich detí v MŠ

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • využitie vzdelávacích a kultúrnych poukazov na posilnenie výchovného pôsobenia na žiakov • formovanie pracovného kolektívu na nové podmienky školstva a školy v súčasnosti • zodpovedný výber nových pracovníkov školy • prezentácia školy na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zníženie počtu žiakov na škole v dôsledku zvyšovania počtu žiakov z MRK • benevolencia rodičov voči negatívnym javom v správaní sa svojich vlastných detí

16. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2022/2023

Opatrenia na školský rok 2022/2023:

- pokračovať v dobre sa rozvíjajúcej propagácii školy,
- zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu,
- zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych súťaží motivovaním učiteľov k tejto práci,
- znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy správnou reguláciou teploty.

Na splnení opatrení školy pre školský rok 2022/2023 sa musí podieľať každý jej zamestnanec. Ich splnenie predpokladá realizovať nasledujúce konkrétne úlohy:

- naďalej rozvíjať dobrú spoluprácu s OcÚ,
- metodicky usmerňovať a odborne byť nápomocní začínajúcim pedagogickým zamestnancom,
- včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,
- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole, z pokynov a oznamov vedenia školy,
- byť k žiakom nároční, ale zároveň vnášať do každej hodiny prvky tolerance, ľudskosti a ponímať žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného,
- zapájať žiakov do súťaží organizovaných školou,
- vzdelávacie a výchovné problémy riešiť s predstihom, konzultáciou so zákonnými zástupcami žiaka,
- upravovať plány koordinátorov vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023.

V Toryse 30. 08. 2022

Mgr. Stanislav Holovač
riaditeľ školy