

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske.
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.3.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza výstupov pedagogického klubu. Spoločne sme zdieľali novonadobudnuté znalosti získané na stretnutiach, vymieňali si názory a na záver stretnutia sme tvorili prehľad kľúčových bodov, ktoré pre nás predstavujú víziu do budúcnosti.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, zdieľanie názorov, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Reflexia metódou vzájomného učenia.
2. Diskusný kruh,
3. Tvorba OPS – Krok za krokom.
4. Záver a tvorba prehľadu.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci zhrnutia sme vytvorili nasledovný prehľad cieľov a vízií pre ďalší rozvoj predmetných kompetencií v našej pedagogickej praxi:

Odporúčania pre rozvoj kľúčových kompetencií:

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Ide o schopnosti zo spektra finančnej a podnikateľskej gramotnosti, ktoré sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, pri formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, napríklad pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.

Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Žiak by mal byť schopný:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne pocity,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť si priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady

a záporny v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti preto odporúčame tiež motivovať žiakov k tímovej spolupráci a k riešeniu problémových úloh v tíme.

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Žiak by mal prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých, určovať najzávažnejšie rysy problému, aplikovať rôzne možnosti riešenia, posúdiť ich klady a záporny v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Vo vyučovacom procese odporúčame využívať pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v závislosti od stanoveného cieľa žiakom umožňujú:

- Vytvoriť hodnotiace posúdenie o výbere správneho názoru.
- Rozvíjať logické uvažovanie a stanoviť jasnú dohodu.
- Objasniť priority cieľov.
- Objavovať rôzne možnosti riešenia.

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

Metódy: heuristická, projektová

Formy práce: skupinová práca, problémové a projektové vyučovanie

Odporúčame vyššie uvedené ciele k implementácii do pedagogického procesu.