

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Marie Černová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september-november 2021

Táto správa je výstupom v predmetoch:
Hotelové služby (HOS) - III.A obchod a podnikanie

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. V septembri prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou, neskôr vzhľadom na pandémiu COVID-19 dištančnou formou pomocou IKT prostriedkov cez ZOOM hodiny, na ktoré sa žiaci prihlasovali. Od septembra 2021 vyučovanie prebiehalo prezenčne. Na vyučovaní hotelových služieb na jednotlivých hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania.

Využila som inovatívne metódy a formy vzdelávania, ktoré boli použité k jednotlivým témam. Použité metódy a formy práce podnietili záujem žiakov o hotelové služby. Myslím, že daná problematika žiakov zaujala. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu myslenia,
- k získavaniu informácií a poznatkov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k orientovaniu sa v množstve informácií
- k vlastnej tvorivej činnosti
- k schopnosti komunikovať a spolupracovať

Na zasadnutiach Klubu sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem, ich vplyvu na žiakov, odovzdávali sme si svoje skúsenosti z vyučovacích hodín na základe ktorých sme si upravovali metódy vyučovania.

Hodiny za obdobie september 2021:

HOS - III. A obchod a podnikanie, 3 hodiny

Témy extra hodín:

1. Ciele význam a úlohy predmetu hotelové služby
2. Podnikanie v hotelierstve
3. Založenie hotela a právna úprava

Téma č.1: Ciele význam a úlohy predmetu hotelové služby

Prvú hodinu predmetu hotelové služby som začala rozprávaním o hoteloch o ich vývoji a vývoji hoteliarstva v Európe. Žiaci o vývoji hotelierstva nevedeli, preto táto téma bola pre nich zaujímavá. Priniesla som na hodinu ukážky viacerých hotelov v súčasnosti aj v minulosti. Hlavne história žiakov zaujala a živo o nej diskutovali. Hovorili sme o tom, že každý kto navštívi hotel, by mal mať aspoň základné vedomosti o hoteloch a o práci, ktorú vykonávajú pracovníci hotela, o službách ktoré zamestnanci hotela vykonávajú pre svojich hostí. Žiaci mali za domácu úlohu zistiť, kde bol a aký názov bol prvého hotela na svete a na Slovensku.

Téma č.2: Podnikanie v hotelierstve

Na začiatku vyučovacej hodiny sme si spoločne skontrolovali zadanú domácu úlohu, ktorá bola pre všetkých žiakov ľahká a zvládli ju samozrejme pomocou počítačov s využitím

internetu.

Na vyučovacej hodine som aktivitu žiakov podporila motiváciou. Žiaci sa mali rozhodnúť ako by sa po skončení štúdia rozhodli a ako by zúročili svoje vedomosti a záujmy. Každý napísal, kde by videl svoje podnikateľské aktivity. Viacerí napísali, že chce podnikáť v hotelierstve. Zo všetkých odpovedí som vyvodila záver, že na začiatku podnikania musí byť dobrý nápad, teda myšlienka. Heuristickým rozhovorom som postupne viedla žiakov k poznaniu, že dobrý nápad je len východiskom pre reálne podnikanie. Na toto podnikanie musíme posúdiť situáciu na trhu, každý musí zhodnotiť sám seba a musí mať dostatok finančných prostriedkov alebo získať dostatok finančných zdrojov na budúce podnikanie. Pri vysvetľovaní som využila metódu brainstormingu a žiaci sami hľadali odpovede na otázky ktoré si musí budúci podnikateľ odpovedať. Z nich sme vybrali tie najdôležitejšie. Pri analýze predpokladov na podnikanie som využila heuristický rozhovor a žiaci mali uviesť, aké požiadavky by mal mať podľa nich budúci podnikateľ. Prvoradé boli odborné vedomosti, organizačné schopnosti, práca s ľuďmi, atď. Žiaci si uvedomili že prvým krokom k podnikaniu v hotelierstve je príprava. Na základe krátkeho testu si odpovedali na otázky či by boli schopní podnikáť a aké charakterové vlastnosti majú. O ich odpovediach sme diskutovali a mnohí zistili, že na podnikanie by sa nehodili.

Téma č.3 : Založenie hotela a právna úprava

Na vyučovacej hodine som využila medzipredmetové vzťahy s ekonomikou, kde sa naučili aké formy podnikania máme na Slovensku. Väčšina z nich by uprednostnila pri podnikaní v hotelierstve živnosť. Zopakovali sme si, že založenie hotela a jeho vznik sú rozdielne veci. Vysvetlila som, že rozhodovanie o založení hotela je dlhodobý proces. Podnikatelia v hotelierstve si musia vypracovať podnikateľské plány o ktorých sa budú učiť pozdejšie. Motivačným rozhovorom si žiaci spomenuli na niektoré zákony, ktoré upravujú podnikanie na Slovensku. Všetky ostatné zákony ktoré nepoznali som im povedala a vysvetlila ako súvisia s podnikaním v hotelierstve.

Základným cieľom hodín bolo vzbudiť záujem žiakov o podnikanie v hotelierstve, aby si uvedomili, že začať podnikáť nemôže každý, že založenie hotela je dlhodobým procesom. Žiaci si osvojili základnú terminológiu a postup spojený so založením hotela. Dôležitým bolo aj formovanie osobnosti žiakov ako potenciálnych podnikateľov. Mali si uvedomiť, že každé podnikanie je aj rizikové, môže priniesť aj neúspech. Ak chcú podnikáť musia získať dôveru zákazníkov a získať dobré meno svojho hotela. Cieľom podnikateľa nemôže byť len snaha rýchlo zbohatnúť. Vo výchovných cieľoch mala dominanciu výchova k právnemu vedomiu, mravnosť, pracovná výchova ale aj estetická výchova. Využitím aktivizujúcich vyučovacích metód som rozvíjala ekonomické myslenie žiakov. Naučili sa ako sa majú orientovať v podnikaní a ako samostatne zaujímať stanovisko k podnikaniu v hotelierstve. Na získanie vedomostí zapojili aj vlastnú aktivitu a prácu s počítačom a internetom. Ciele na hodinách som teda dosiahla a žiaci sa aktívnou prácou zapájali do vyučovania.

Hodiny za obdobie **október 2021:**

HOS - III.A obchod a podnikanie, 4 hodiny

Témy extra hodín:

1. Financovanie hotela

2. Produkt hotela
3. Kategorizácia ubytovacích zariadení
4. Názvoslovie ubytovacích zariadení

Téma č.1: Financovanie hotela

Otázka financovania je pri každom podnikaní veľmi dôležitá. Na vyučovacej hodine som zdôraznila, že hotelové činnosti sa môžu uskutočňovať len vtedy, ak sú k dispozícii finančné prostriedky v určitom množstve štruktúre a čase. Zopakovali sme základné pojmy z ekonomiky, z financovania a začali sme prehľbovať vedomosti žiakov k tejto problematike. Využila som metódu vysvetľovania a schému na jednotlivé pojmy ako vlastný kapitál, cudzí kapitál, vlastné zdroje financovania hotela a cudzie zdroje financovania hotela. Žiaci mali záujem dozvedieť sa čo je to úver ako možnosť financovania hotela. Zapájali sa do diskusie prečo sú a nie sú úvery vhodným zdrojom financovania.

Vysvetlila som žiakom proces získavania kapitálu. Pomocou pedagogickej schémy som vysvetlila základné formy financovania z externých zdrojov ako napr. z vkladov vlastníkov a z interných zdrojov ako napr. zo zisku.

Téma č.2: Produkt hotela

Pri téme produkt hotela som využila medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a zopakovala, čo je produktom výrobného podniku. V naviazaní na to som so žiakmi urobila rozhovor. Formou otázok a odpovedí som vysvetľovala učivo a viedla žiakov k novým poznatkom. Heuristickým rozhovorom pri ktorom sa žiaci opierali o predchádzajúce vedomosti z predmetu služby cestovného ruchu, získali žiaci na základe vlastnej tvorivej činnosti nové vedomosti. Ja som ich len usmerňovala a sami zistili, čo je produktom hotela. Spoločne sme došli k záveru, že produktom nie je jedna služba ale celý tzv. balík služieb Produktom hotela na rozdiel od výrobného podniku sú služby pre zákazníkov..

Téma č. 3: Kategorizácia ubytovacích zariadení

Pri téme kategorizácia ubytovacích zariadení som na vyučovacej hodine vysvetľovala problematiku, ktorou sa ustanovujú klasifikačné znaky na ubytovacie zariadenia pri ich zaradovaní do kategórií a tried. Využila som aj medzipredmetové vzťahy s predmetom služby cestovného ruchu, kde sa žiaci oboznámili so základom kategórií, teda s druhmi ubytovacích zariadení. Žiaci využili aj internet a za domácu úlohu vyhľadávali jednotlivé druhy ubytovacích zariadení a ich obrázky si vytlačili na tlačiarni a vlepili do zošitov k poznámkam. Žiaci si mohli obrázky vytlačiť v domácom prostredí ale aj na vyučovaní. Niektorí si pohľadali obrázky ubytovacích zariadení v časopisoch, katalógoch alebo na pohľadniciach, ktoré mali doma k dispozícii. Jednotlivé kategórie ubytovacích zariadení sú vo vyhláske MH SR. Žiaci využívali teda aj prácu s počítačom, kde si jednotlivé kategórie mohli podrobnejšie preštudovať.

Téma č. 4: Názvoslovie ubytovacích zariadení

Na vyučovacej hodine o názvosloví ubytovacích zariadení sme diskusiou so žiakmi vydedukovali, že každá kategória ubytovacieho zariadenia je spojená s názvom. Pracovali sme s vyhláškou MH SR kde sa nachádzajú názvy jednotlivých druhov ubytovacích zariadení

a ich základná charakteristika. Žiaci z vlastnej skúsenosti niektoré druhy ubytovacích zariadení poznali, s inými sa zoznámili. Na hodine k prezentovaným obrázkom ubytovacích zariadení mali priradiť ich názov.

Základným cieľom hodín bolo oboznámiť sa ako dôležité je financovanie hotela a nie je jednoduché finančné prostriedky získať. Ďalej zistiť čo je produktom hotela a osvojiť si základnú terminológiu ubytovacích zariadení a ich kategorizáciu.

Domáca úloha bola primeraná a rozvíjala samostatnosť žiakov, aktivitu, estetické cítenie, hľadanie informácií.

Vo výchovných cieľoch mala dominanciu finančná gramotnosť, pracovná výchova a estetická výchova. Využitím vyučovacích metód som dosiahla stanovené ciele hodín. Žiaci učivo pochopili a osvojili si ho.

Hodiny za obdobie november 2021:

HOS - III.A obchod a podnikanie, 4 hodiny

Témy extra hodín:

1. Činnosť na úseku ubytovacích služieb
2. Starostlivosť o hosťa – služby
3. Starostlivosť o hosťa – sťahovanie, presťahovanie
4. Starostlivosť o hosťa

Téma č.1: Činnosť na úseku ubytovacích služieb

Na vyučovacej hodine k téme aké činnosti sa uskutočňujú v ubytovacej časti hotela som využila názornú ukážku - schému organizácie práce v ubytovacej časti hotela. Motivačným rozhovorom a diskusiou žiaci zistili že pred príchodom hosťa do hotela si hostia musia zarezervovať izbu. Vysvetlila som, že v súčasnosti existujú rezervačné a registračné systémy, ktoré pracujú vo viacerých jazykových mutáciách. Niektorí zo skúsenosti z rodiny reagovali na registrovanie hotelových izieb. Zistili sme že aj praktické skúsenosti sú dôležité. Mnohí žiaci už v ubytovacích zariadeniach spali, tak si pamätali postup prác na recepcii a pri registrácii hostí, diskutovali a aktívne sa zapájali do hodiny.

Téma č.2: Starostlivosť o hosťa – služby

Pri téme starostlivosti o hosťa sme sa vrátili k názornej ukážke, ku grafu organizácie práce v ubytovacej časti hotela a spolu so žiakmi sme definovali zásady pri príchode hosťa do ubytovacieho zariadenia. Postupne sme diskutovali o službách, ktoré sa poskytujú hosťom počas ich pobytu. Žiaci väčšinou tvorili hodinu sami svojimi vedomosťami. Niektoré služby o ktorých žiaci nevedeli, som im doplnila .

Téma č.3: Starostlivosť o hosťa – sťahovanie, presťahovanie

Vyučovacou metódou rozprávania ktorá umožňuje osvojenie si učiva som začala tému sťahovania a presťahovania hosťa z izby, ktorá mu bola pridelená alebo si ju vybral. Žiaci aktívne vyhľadávali možnosti, prečo hosť z izbou nie je spokojný, preto som využila ďalšiu vyučovaciu metódu brainstormingu. Z toho sme spolu vybrali možnosti ktoré zodpovedali tomu, prečo by sa hosť chcel presťahovať. Premiestňovanie hosťa sa uskutočňuje na pokyn recepcie hotelovým zriadencom. Všetky činnosti ktoré sa pri tom uskutočňujú som žiakom

vysvetlila.

Téma č.4: Starostlivosť o hosťa

Na tejto vyučovacej hodinesme si učivo zopakovali a nadviazali na predchádzajúce hodiny . Motivačným rozhovorom som sa žiakov snažila motivovať, aby si spomenuli čo všetko sa deje pri príchode hosťa do hotela. Žiaci správne hovorili o prihlasovacích náležitostiach , odvoze batožiny, jeho zavedenie do hotelovej izby. Vysvetľovaním som pokračovala že hosť musí vedieť ovládať všetky technické zariadenia v hotelovej izbe. Pre lepšie pochopenie problémov v hoteli som zadala žiakom problémovú úlohu aby si uvedomili koľko rôznych úloh musia pracovníci hotela vykonávať pre hostí. Žiaci postupne vymenovávali služby a niektoré som im doplnila. Niektorí sa aktívne zapájali, iní boli neaktívny.

Základným cieľom hodín bolo oboznámiť žiakov s činnosťami na úseku ubytovacích služieb, kde som využila názornosť a graf. Žiaci sami vymenovávali služby v ubytovacích zariadeniach čím splnili cieľ hodiny. Učivo som teda prehĺbila a žiaci si osvojili nové poznatky na základe predchádzajúcich.

Vo výchovných cieľoch som využila odbornovo-vzdelávaciu funkciu. Metódy vyučovania brainstorming, vysvetľovanie, rozprávanie, kooperatívne vyučovanie, diskusiu ako vzájomnú komunikáciu žiakov a učiteľa pri riešení problémov danej témy pričom som predpokladala, že žiaci majú z danej témy určité vedomosti, .

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Marie Černová	03.12.2021
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	03.12.2021
Podpis		

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anna Číková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie september – november 2021

je výstupom v predmete:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, ktorý vyučuje Mgr. Anna Číková, aprobácia MAT -CHE.

Hodiny za obdobie september – november 2021:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi – v I.B triede, odbor kaderník:

september 4 hod. (06.09.2021 - 2 hod., 20.09.2021 – 2 hod.),

október 4 hod. (04.10.2021 - 2 hod., 18.10.2021 – 2 hod.),

november 4 hod. (15.11.2021 - 2 hod., 29.11.2021 – 2 hod.),

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa začal vyučovať v školskom roku 2020/2021 v mesiaci september. V uvedenom mesiaci boli zostavené činnosti a tiež navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetov Chemické výpočty v kaderníckej praxi. Po vlnajších skúsenostiach sme zistili, že je dôležité aplikovať čitateľskú gramotnosť, lebo niektorí žiaci majú po dištančnom štúdiu v predchádzajúcom školskom roku problémy s čítaním s porozumením.

V Chemických výpočtoch v kaderníckej praxi pre I.B triedu sa vyučujúca zaoberala nasledujúcimi témami, ktoré boli rozšírené o pokusy, lebo sa vyučuje prezenčne:

- 1 Personál, priestory, zariadenia a hygiena na kaderníckom pracovisku,
2. Ekologické aspekty používania chemických výrobkov,
3. Ekologické aspekty používania chemických prostriedkov,
4. Požiadavky na vodu v kaderníckej praxi, demineralizovaná a sterilná voda,
5. Úprava odpadových vôd,

6. Neutrálne roztoky,
7. Kyslé roztoky,
8. Zásadité roztoky,
9. Určovanie roztokov podľa pH,
10. Určovanie roztokov podľa pH
11. Určovanie roztokov podľa pH – praktická činnosť, riešenie príkladov,
12. Určovanie roztokov podľa pH – praktická činnosť, riešenie príkladov,
13. Určovanie pH univerzálnym papierikom.

1.vyučovacia hodina

Personál, priestory, zariadenia a hygiena na kaderníckom pracovisku

(06.09.2021)

V úvode hodiny som žiakov oboznámila s obsahom predmetu a následne som ich *motivovala* návštevou oboch kaderníckych pracovísk a kozmetického pracoviska. Oboznámila som ich s požiadavkami bezpečnosti a ochrane zdravia pri návšteve pracovného priestoru, používania elektrických zariadení, pomôcok a prostriedkov, pričom *formou rozprávania a rozhovoru* som zisťovala, aké majú vedomosti zo zaškolenia pracovníčkou pre bezpečnosť a ochranu zdravia na začiatku školského roka.

Hlavnú časť prvej vyučovacej hodiny tvorilo *terénne pozorovanie* priamo na jednotlivých odborných pracoviskách. Využívala som spoluprácu s majsterkami jednotlivých prevádzok. Žiaci si rozvíjali *komunikačné a sociálno-interakčné kompetencie*, rozprávali sa so staršími spolužiakmi a aj so zákazníkmi. Druháci im hovorili o ich vlnajších začiatkoch. Tiež boli žiaci, prváci, usmerňovaní, aby si rozvíjali *pozorovacie schopnosti*, aby si všímali detaily vzhľadom na celok, aby *identifikovali podstatné znaky* objektov a *vyjadrovali svoje predstavy, názory slovom*, aby *zdieľali svoje predstavy s vrstovníkmi* z kaderníckej skupiny.

V závere vyučovacej hodiny sme pracovali s učebnicou Technológie č. 1. *Porovnávali svoje pozorovania* s písaným textom v učebnici, ktoré znaky máme spoločné s ideálnou prevádzkou, čo máme iné a *vyslovovali svoje hodnotenia*, ktoré medzi sebou *vzájomne argumentovali*. Všimli si aj oblečenie spolužiakov, bolo iné ako v škole a hodnotili, že boli čisté a upravené (vlasy nemali rozpustené) – bezpečnosť pri práci a tiež hygiena.

2.vyučovacia hodina

Bezpečnosť pri práci s kaderníckymi prostriedkami

(06.09.2021)

V úvode hodiny som žiakov oboznámila s obsahom nasledujúcej hodiny a následne som ich *motivovala*, že pri návšteve oboch kaderníckych pracovísk a kozmetického pracoviska si všimli, že p. majsterka žiakov priebežne upozorňovala na určité skutočnosti. Oboznamovala žiakov ako majú používať elektrické zariadenia a pomôcky a chemické prostriedky, pričom *formou rozprávania a rozhovoru* som zisťovala, aké majú vedomosti nielen zo zaškolenia pracovníčkou pre bezpečnosť a ochranu zdravia na začiatku školského roka ale z ich vlastného pozorovania.

Hlavnú časť prvej vyučovacej hodiny tvorilo *pozorovanie prevádzok na internete* na jednotlivých odborných pracoviskách. Žiaci pracovali v skupinách. Zapisovali si, čo si všimli, aké bezpečnostné požiadavky dodržiavali alebo aj nedodržiavali na internetových prevádzkach. Žiaci si vzájomne rozvíjali *komunikačné a sociálno-interakčné kompetencie*, rozprávali sa s spolužiakmi z iných a porovnávali si pozorovania. Tiež boli žiaci usmerňovaní, aby si rozvíjali *pozorovacie schopnosti*, aby si všímali detaily vzhľadom na celú prevádzku, aby *identifikovali podstatné znaky* objektov a *vyjadrovali svoje predstavy, názory slovom*, aby *zdieľali svoje predstavy s vrstovníkmi* z kaderníckej skupiny, *porovnávali si svoje závery*.

V závere vyučovacej hodiny sme pracovali s učebnicou Technológie č. 1. Opäť *porovnávali vlastné pozorovania* s textom v učebnici, ktoré znaky mali spoločné s ideálnou prevádzkou, čo mali iné, čo majú spoločné s našimi prevádzkami. A *vyslovovali svoje hodnotenia*, ktoré medzi sebou *vzájomne argumentovali*. Všimli si aj oblečenie kaderničiek a bezpečnosť pri ich práci a tiež hygienu na prevádzkach. Pracovali s internetom samostatne.

3. a 4. vyučovacia hodina

Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a chemických prostriedkov

(20.09.2021, 20.09.2021)

Pretretiu a štvrtú tému som si zvolila podobnú štruktúru hodiny pretože obidve témy nasledujú hneď po sebe a sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník potrebné, aby žiaci vedeli samostatne posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov, výrobkov a pomôcok. Musia vedieť, ako vplyvajú na naše životné prostredie, ako vplyvajú na zákazníka, jeho psychiku a tiež je dôležité vedieť posúdiť, či pre zákazníka nie je ich použitie nevhodné. Nesmú pri použití vyvolať u zákazníka podráždenie, svrbenie na pokožke, sčervenanie, robia test citlivosti pri použití nových prípravkov a vždy pre každého nového zákazníka..

Hlavnú časť hodiny tvorila práca v skupinách. Žiaci vyhľadávali na obaloch výrobcu (pomôcky som si pripravila v spolupráci s majstrami odborného výcviku)zloženie výrobku, jeho účinky na vlasy a pokožku a dopĺňali si ich vyhľadávaním na internete, na základe zloženia vyhľadávali jednotlivé chemické zlúčeniny a ich účinky. Využívala som hlavne *demonštračné metódy, vzťahy medzi predmetmi* a formu *skupinového vyučovania*. Žiaci sa zároveň učili *spolupracovať, komunikovať, rozdeliť si úlohu* na časti, aby ju čo najlepšie splnili. Dôležitú úlohu zohrala aj vzájomná *argumentácia*. (Pracovali na dvoch vyučovacích hodinách. Na prvej si vypoiskovali zloženie prostriedkov a na druhej vyhľadávali ich účinky.)

V závere žiaci zhodnotili, ako sa im *vzájomne spolupracovalo*, *zhodnotili*, ako si rozdelili úlohy a čo ich pri zisťovaní účinkov a používaní výrobkov a prostriedkov prekvapilo, v čom sa utvrdili a ktoré *názory si opravili*. Žiaci sami boli *aktérmi v danej situácii*. Prácu v skupine s internetom zvládali a podstatné bolo aj zapojenie slabších žiakov.Celkove tieto úlohy zvládli pomalšie v porovnaní s vlnajšími prvákmi. Dlhšie im trvali zápisy a vyhľadávanie účinkov chemických látok.

5. vyučovacia hodina

Požiadavky na vodu v kaderníckej praxi, demineralizovaná a sterilná voda

(04.10.2021)

V prvej časti hodiny som žiakom nastolila problém: „Aká je demineralizovaná voda?“ - čím som ich pozornosť zaujala. Nepoznali pojem demineralizovaná voda. Vedeli, že existuje voda s obsahom minerálnych látok – povedala som im, že chemici používajú pojem mineralizovaná. Ani vlni nevedeli žiaci, čo ten pojem znamená. Mali teraz *konkrétny problém* a tak ten pojem vyhľadali na internete. Niektorí chceli vedieť ako chutí taká demineralizovaná voda (*aktivizujúca metóda*). Dala som im okúsiť destilovanú vodu, zistili, že nemá žiadnu chuť.

Tento ich záujem som využila v druhej časti hodiny – *situčná metóda*.

Pripravili sme si pitnú vodu, destilovanú vodu, sódu a minerálnu vodu. Naliali si do pohárov a zostali prekvapení, lebo podľa nich mala aj pitná voda určitú chuť, demineralizovaná, destilovaná bola bez chuti (*heuristická metóda, riešenie problému*). Potom sme z internetu využili *demonštračný pokus* – odparovanie. Pri zahrievaní videli, ktorý typ vody obsahoval viac minerálnych solí. Keď sa odparovala destilovaná voda, na sklíčku nezostal žiadny odparok, neobsahovala minerálne látky. Pochopili, čo znamená demineralizovaná. Potom sme sa *rozprávali*, kde všade potrebuje vodu kaderník a ktorý typ vody používa. Jeden žiak spomenul, že destilovaná voda sa používa do auta.

Formou *filozofickej diskusie* žiaci zistili, že pri ich konkrétnych praktických úkonoch je veľká spotreba pitnej vody a preto musia hľadať aj spôsoby jej šetrenia. V televízii videli reláciu, že sa strácajú zásoby spodných vôd a čo to všetko spôsobuje (*medzipredmetové vzťahy* – chémia a environmentálna výchova).

6.vyučovacie hodina

Úprava odpadových vôd a čističky

(04.10.2021)

V úvode sme si pripomenuli závery z predchádzajúcej hodiny a aj to, že je pri ich praktickej činnosti potrebná veľká spotreba pitnej vody. Potom sme sa *rozprávali*, kde všade potrebuje človek vodu a ako ju používa. Zistili, že veľa vody sa spotrebuje v priemysle pri rôznych chemických postupoch, výrobných procesoch, v poľnohospodárstve. Konštatovali, že priemysel produkuje znečistenú vodu často aj s obsahom toxických látok. Nastolila som im problém: „Čo sa dá urobiť so znečistenou vodou, môžeme ju použiť?“ (*motivačná metóda, aktivizujúca metóda*).

Vedeli, že v niektorých obciach už majú čističky odpadových vôd a v niektorých sa majú vybudovať. Žiaci sa rozdelili do skupín a v skupinách robili na projekte o procesoch na čistení vody. Svoje práce odprezentovali ostatným skupinám a vzájomne sa hodnotili. (*Práca v skupinách, rozdelenie úloh, odprezentovanie skupinových výsledkov.*)

Sami *ohodnotili* práce skupín a ich vypracovaný projekt, potom som ich práce hodnotila slovné a známku. Niektorí sa prejavili aj výtvarnými činnosťami podobne, ako minulý školský rok. Pracovali viac samostatne ako žiaci v predchádzajúcom školskom roku.

7., 8. vyučovací hodina

Neutrálne roztoky, kyslé roztoky, zásadité roztoky

(18.10.2021, 18.10.2021)

Na šiestu, siedmu, vyučovaciu hodinu som zvolila podobnú štruktúru hodiny ako aj v predchádzajúcej časti vyučovacích hodín (Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a prostriedkov), lebo uvedené témy sú nielen vzájomne prepojené, ale nasledujú po sebe a pre ich praktickú činnosť v odbore kaderník je potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť nielen použitie jednotlivých prostriedkov, ale tiež je dôležité vedieť posúdiť, či je pre zákazníka ich použitie neškodné.

Z bezpečnostných predpisov vedia, že nesmú pri použití prostriedkov vyvolať napokožke zákazníka podráždenie, svrbenie ani sčervenanie, nesmú spôsobiť zákazníkovi poškodenie vlasov.

Na začiatku hodiny sme si pripomenuli poznatky z chémie a biológie:

Čo je to roztok?

Z akých častí sa skladá roztok.

Čo je to rozpúšťadlo a rozpúšťaná látka?

Aké roztoky poznáme z fyzikálneho hľadiska?

Aké roztoky poznáme na základe koncentrácie?

Uvedenými otázkami som sa snažila *motivovať* žiakov a využiť ich poznatky z biológie a chémie zo základnej školy.

Z týchto poznatkov žiakov som vychádzala tiež v nasledujúcej časti hodiny. Uviedla som im, že mnohé látky, ktoré jedia majú rôznu chuť a aj rôzne pH. Hneď zareagovali na pojem pH, niektorí ho poznali zo základnej školy. Žiaci, pre ktorých bol neznámy, si ho vyhľadali *na internete*, ale stále im to nič nehovorilo a tak sme začali chápať na začiatku pH ako nejakú číselnú hodnotu, ktorú vieme identifikovať na základe farebnej zmeny *pri pokusoch* – zmeny farieb vnímame našimi zmyslami, *pozorovaním a projektovou metódou*. Využili sme pokusy z internetu, žiaci si robili zápisy, ktoré spracujú formou laboratórnej práce.

V poslednej časti hodiny sme si zhrnuli, čo sme sa dozvedeli o hodnote pH a ako ju môžeme pomocou pokusu určovať. V závere som im zadala projektovú úlohu: Zistiť pH potravín a spracovať. Na ďalšej hodine budeme pH určovať na kaderníckych výrobkoch a prípravkoch.

9., 10. vyučovacie hodina

Určovanie roztokov podľa hodnoty pH

(15.11.2021, 15.11.2021)

V úvode sme si zhrnuli formou *frontálneho a ústneho skúšania* poznatky z predchádzajúcich dvoch vyučovacích hodín – *tradičné metódy*.

Potom sme v hlavných častiach na ďalších dvoch hodinách vyhľadávali jednotlivé látky (ovocie, zeleninu, rôzne potraviny, ...) na *internet*e a prideliť im hodnoty pH tiež z internetu. Tak pochopili pH ako matematickú veličinu.

Z matematickej hodnoty pH určovali, či je daná látka:
veľmi kyslá, stredne kyslá, slabo kyslá,

neutrálna,
slabo zásaditá, stredne zásaditá, silno zásaditá.

Z týchto zručností sme sa dopracovali *k záveru* a k významu pH pre ich odborné vzdelanie a k určovaniu pH používaných roztokov a látok pri jednotlivých kaderníckych úkonoch a zároveň určovali z poznámok výrobcu, pre ktorý typ vlasov a na akú pokožku je výrobok vhodný, alebo kedy by ho nemali pre daného zákazníka používať.



**Poznámka: 10.vyučovacia hodina nadväzovala na predchádzajúce činnosti.
Určovanie roztokov podľa hodnoty pH**

V úvode sme si zhrnuli formou *frontálneho a ústneho skúšania* poznatky z predchádzajúcich hodín – *tradičné metódy*. Žiaci boli hodnotení známku z jednotlivých skúšaní.

Potom sme v hlavnej časti pokračovali vo vyhľadávaní jednotlivých látok (ovocie, zeleninu, rôzne potraviny, ...) na *internet*e a pridelovali im hodnoty pH tiež z internetu. To isté sme určovali na kaderníckych výrobkoch (žiaci si doniesli na hodinu obaly z kaderníckych výrobkov).

Následne sme z matematickej hodnoty pH určovali, či je daná látka:
veľmi kyslá, stredne kyslá, slabo kyslá,
neutrálna,
slabo zásaditá, stredne zásaditá, silno zásaditá.

Aj za praktickú činnosť ich vyučujúca hodnotila známku, pomohlo to k aktivite u slabších žiakov.

Cieľ hodiny bol splnený, žiaci zvládli teoretickú aj praktickú časť učiva. Veľmi pekne pracovali prakticky aj s internetom.

11., 12. vyučovacia hodina

**Určovanie roztokov podľa pH – praktická činnosť, riešenie príkladov
(29.11.2021, 29.11.2021)**

Na týchto vyučovacích hodinách sme sa venovali *opakovaniu, precvičovaniu a utvrdeniu* učiva z predchádzajúcich hodín – *fixačné metódy*. Žiaci sa potom rozdelili a *pracovali vo dvojiciach* na projekte Určovanie roztokov podľa pH.

Vyučujúca mala pripravené roztoky, prilievala do nich rôzne chemické látky, indikátory ako sú napr. fenolftaleín, metyloranž, lakmus a na základe farby roztoku (vyžívali internet) a intenzity sfarbenia žiaci určovali o aký roztok sa jedná: veľmi kyslý, stredne kyslý, slabo kyslý, neutrálny, slabo zásaditý, stredne

zásaditý, silno zásaditý (používali farebnú stupnicu z učebnice chémie). Podľa toho zároveň určili, či bola v roztoku kyselina, zásada alebo voda – najčastejšie rozpúšťadlo, jedna zložka roztoku.

Vyučujúca pracovala so slabými roztokmi, s malými množstvami, aby dodržala bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci s chemickými látkami. Pretože to bolo v predchádzajúcom školskom roku cez ZOOM, žiaci sa nezúčastnili priamo pri pokusoch ako v tomto školskom roku. Vyučujúca rozdelila experimenty do dvoch vyučovacích hodín.

.....Žiaci si jednotlivé pozorovania počas dvoch hodín zapisovali a v projekte spracovali príslušné závery. Veľmi dobre určovali jednotlivé roztoky, farebnú intenzitu celkom neodhadli, podobne ako minuloroční študenti. Za aktivitu boli hodnotení slovnou aj známku a známku mali hodnotení aj výstup vo forme projektu.

V jednotlivých odučených témach uvedených vyučovacích hodinách vyučujúca využívala inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívala na hodinách prostriedky IKT, projektovú a heuristickú metódu, so žiakmi modelovali rôzne situácie, využívali experiment, diskutovali o problémoch, robili rôzne pozorovania v rôznych prostrediach. Vyučujúca tiež viedla žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrane zdravia pri používaní kaderníckych prostriedkov pri jednotlivých kaderníckych procesoch.

Pri práci žiaci využívali medzipredmetové vzťahy hlavne z odborných predmetov (napr. stolovanie, technológia, materiály, zdravotveda) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, matematika), z environmentálnej výchovy a odbornej praxe a aj poznatky zo základnej školy z chémie, biológie.

Cieľom učiteľa bolo hľadanie a využívanie nových foriem a metód, ktoré by žiakov motivovali, vťahovali ich hlbšie do problematiky a pomohli im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch vývoja.

Zvýšenú pozornosť sme venovali so žiakmi hlavne získavaniu praktických zručností, činností, aby ich žiaci nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách a pri činnosti na odbornom výcviku a neskôr vo svojom zamestnaní.

U žiakov sa rozvíjalo environmentálne povedomie, žiaci poznávali globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v každej činnosti). Učiteľka u nich rozvíjala tiež prírodovednú, matematickú, čitateľskú a finančnú gramotnosť. Zameriame sa hlavne na čitateľskú gramotnosť, lebo im robí problémy čítanie, čo sa negatívne prejavuje pri riešení úloh a vyhľadávaní informácií.

V závere jednotlivých vyučovacích hodín vyučujúca so žiakmi pravidelne analyzovala využívanie jednotlivých pomôcok, IKT a tiež ako vplývali na ich konkrétne činnosti, čo sa im na hodina páčilo a čo nové im hodina priniesla. Niektorí žiaci konštatovali, že získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem napr. o životné prostredie. Niektorí žiaci hovorili, že im viac vyhovuje klasické vyučovanie, lebo nemusia byť takí aktívni a hlavne uvažovať o danej problematike, ale celkovo sa im to páčilo.

Vyučujúca bude naďalej hľadať, využívať aj iné metódy a formy práce, aby boli žiaci aktívni, hľadali aj ďalšie využitie svojej činnosti a získavali tak dlhodobý záujem o prírodovedné predmety. Žiaci ešte vyučujúcu informovali o svojich pozitívnych ale i negatívnych poznatkoch, zistili, že nie sú naučení pracovať samostatne, musia byť k tomu postupne vedení a tiež, aby vedeli sformulovať svoj názor a zdôvodnili ho na základe svojho poznania.

Tieto skutočnosti budeme využívať pri ďalšej činnosti a budeme sa snažiť žiakov viesť k tvorivej samostatnej práci. Výhodou je, že môžeme porovnávať s predchádzajúcim školským rokom, môžeme zmeniť aktivity, ktoré neprinesli dostatočný efekt za lepšie a tiež vymeniť niektoré metódy a formy práce.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Číková 30.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 30.11.2021
Podpis	



Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	31201127742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Anna Jedlovská

Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september-november 2021

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A - obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie september 2021:

MOF-I. A obchod a podnikanie - 3 hodiny

1. Téma: Úvod do predmetu a ciele predmetu

Všeobecným cieľom predmetu je:

- schopnosť žiakov orientovať sa v základných pojmoch a kategóriách zo sveta peňazí, rozumieť im a vedieť ich interpretovať a využívať
- schopnosť racionálne sa učiť, logicky myslieť, vzdelávať sa po celý život a orientovať sa v množstve informácií, vedieť ich vyhľadávať, triediť a aplikovať
- schopnosť efektívne využívať informačno-komunikačné technológie v pracovnom i osobnom živote

V úvodnom rozhovore som sa spýtala žiakov, kedy mali naposledy v rukách peniaze, za čo platili, čo si kupovali, či vedia aké platby rodičia vykonávajú a či sa zaujímajú o to, koľko stojí ich mobil, internet, chlieb atď.

Keďže sú to žiaci prvého ročníka, boli trochu neistí v reakciách na otázky, ale niektorí v uvedenej problematike mali určité skúsenosti. Z ich reakcie bolo vidieť, že budú spolupracovať, lebo peniaze sú fenomén a radi by vedeli viac.

2. Téma: Vznik peňazí

Cieľ: definovať pojem a vznik peňazí

Metódy: motivačný rozhovor, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia v programe PowerPoint,

Žiakom som vysvetlila základné učivo prostredníctvom prezentácie: Peniaze vznik a vývoj

https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=136389

Žiaci si charakteristiku peňazí zapísali do zošitov.

Vývoj peňazí:

1. Naturálna výmena – výmena tovaru za tovar, napr. múka za mlieko, ovca za rýľ
2. Tovarové peniaze – ako platidlo boli určené dva – tri tovary, napr. plátno – odtiaľ slovo platiť, alebo dobytok, kožušiny, perly
3. Drahé kovy – zlato a striebro.

Žiakov som oboznámila aj so samotným vývojom peňazí. Využila som pri tom aj medzi predmetové vzťahy s dejepisom, keď sa žiaci kladne vyjadrovali k naturálnej výmene tovarov.

V skupinovej diskusii som sa pýtala, čo by v súčasnosti dokázali medzi sebou takto vymeniť. Žiaci navrhli rôzne vtipné kombinácie napr. brata za sestru, bicykel za psa, vypracovanie domácej úlohy zadesiatu do školy pod. V žiadnom prípade nechceli meniť svoj mobil.

Drahé kovy boli pre žiakov tiež známe pojmy ako príklad uvádzali platenie v rozprávkach- mešec dukátov, truhlice zlata, alebo v starých filmoch ich zaujali mešce, ktoré nosili dámy pod sukňami atď.

Ako domácu úlohu dostali zistiť aké nominálne hodnoty majú mince a bankovky slovenskej meny.

3. Téma: Funkcie a druhy peňazí

Cieľ: poznať hotovostné, bankové peniaze a ich funkcie, zároveň rozvíjať rozumný vzťah k peniazom
Metódy: práca s názornými ukážkami peňazí, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia v programe PowerPoint, https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=155875

Žiakom som vysvetlila základné učivo prostredníctvom prezentácie: Peniaze nie sú všetko, ale bez nich sa žije ťažko.

Funkcie peňazí:

1. Prostriedok výmeny – za peniaze kupujeme všetky tovary a služby
2. Zúčtovacia jednotka – určujú sa nimi ceny iných tovarov, napr. výška mzdy, zisk podnikov
3. Uchovávanie hodnôt – zhromažďujú sa ako úspory, napr. ak si nasporíme dosť peňazí, kúpime si dom, auto.

Žiaci peniaze ako platidlo poznajú. Peniaze ako zúčtovacia jednotka bola náročnejšia na ich pochopenie, ale nakoniec to zvládli. Funkciu ako uchovávateľ hodnôt pochopili až po uvedení konkrétnych príkladov.

Žiaci poznali bankovky a mince, používajú ich takmer každý deň, ale v menších nominálnych hodnotách. Niektoré bankovky, hlavne vo vyšších nominálnych hodnotách niektorí žiaci videli prvý raz. Väčšina žiakov poznamenala, že ich rodičia už platia častejšie platobnými kartami.

Použila som aktivitu ako v predchádzajúcom školskom roku, chcela som porovnať reakciu žiakov na tú istú úlohu.

Aktivita

Učiteľ začne hodinu tým, že pokrčí päť hárkov novín a 5 eurovú bankovku, hodí ich na zem a požiada jedného žiaka, aby papiere pozbieral a hodil ich do koša. Učiteľ pozorne sleduje žiaka, či bude žiak váhať, či má vyhodiť aj 5 eurovú bankovku.

Po tejto úvodnej činnosti nasledovala diskusia, prečo žiak chcel alebo nechcel vyhodiť bankovku a čo by robili ostatní žiaci. Touto aktivitou ukážeme žiakom, že bankovka (mena) je nielen kus papiera, ale aj niečo viac, má svoju hodnotu

V tomto prípade si žiak všimol, že je tam bankovka, upozornil ma na to. Podľa jeho slov nechcel čo mu nepatrí a vraj doma ho učia, kto si neváži málo, nebude mu dopriate viac. Žiak v minulom roku tiež zistil, že je medzi papiermi bankovka, ale uvažoval, že mu ju možno nechám a on zarobí, čím vyjadril názor, že má pre neho hodnotu.

Ako domácu úlohu dostali zistiť aké bankové inštitúcie máme v meste.

Hodiny za obdobie október 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie – 4hodiny

1. Téma: Bankové inštitúcie a ich funkcie

Cieľ: umožniť žiakom získať schopnosť orientácie v spleti finančných inštitúcií a ich produktov s využitím modernej techniky a technológie (internet)

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia v programe PowerPoint, https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=169592

Národná banka Slovenska je centrálnou bankou Slovenska. Vznikla 1. januára 1993. Je nezávislou inštitúciou, ktorej základnou funkciou je udržiavanie cenovej stability. Za tým účelom:

- určuje menovú politiku,
- vydáva bankovky a mince,
- riadi, koordinuje a zabezpečuje peňažný obeh, platobný styk a zúčtovávanie dát platobného styku v rozsahu ustanovenom týmto zákonom a osobitným zákonom a stará sa o ich plynulosť a hospodárnosť,
- vykonáva ďalšie činnosti podľa zákona o Národnej banke Slovenska a osobitných zákonov.

Vykonáva tiež dohľad nad finančným trhom a iné činnosti.

Komerčné banky – sú orientované na dosahovanie zisku. Základná definícia vymedzuje komerčnú banku ako inštitúciu, ktorá prijíma peňažné vklady od vkladateľov, vypláca vkladateľom na ich požiadanie peniaze naspäť alebo ich prevádza na iné účty a voľné peňažné prostriedky požičiava vhodným zákazníkom alebo inými slovami povedané komerčná banka v širšom zmysle predstavuje univerzálnu banku, ktorá vykonáva všetky podstatné bankové operácie a v užšom zmysle je bankou špecializujúcou sa na určité bankové činnosti napr. na obchodné a priemyselné organizácie, pre ktoré

uskutočňuje bežné bankové operácie.

Nebankové inštitúcie – sú podnikateľské subjekty ponúkajúce rýchle a krátkodobé pôžičky za účelom dosiahnutia zisku. RPMN - ročná percentuálna miera nákladov zväčša presahuje RPMN pri bankových produktoch.

Žiakov som sa na úvod hodiny spýtala, či zistili aké banky sú v meste, väčšina žiakov vníma, že chodia okolo pobočiek bánk a spoločnými silami vymenovali všetky. Nie všetci žiaci už boli v banke, väčšinou len sprevádzali rodičov, našli sa aj takí, ktorí majú založený účet a dostávajú tam vreckové.

Písali si priebežne poznámky z prezentácie a vysvetlili sme si význam a úlohy bánk v živote bežného človeka.

Dala som im úlohu aby zistili doma z čoho plynú príjmy do domácnosti, výšku príjmov nemali zisťovať, pretože by im to rodičia určite nepovedali.

2. Téma: Druhy a formy príjmov

Cieľ: naučiť žiakov systém, postup pri riadení toku vlastných financií, dať im priestor pre nadobudnutie základných zručností v tejto oblasti

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia v programe PowerPoint, vlastný zdroj.

Osobný a rodinný rozpočet www.datakabinet.sk

Rozpočet je súlad medzi príjmami a výdavkami. Pomáha jednotlivcovi alebo rodine získať kontrolu nad finančnou situáciou, predchádzať vytváraniu dlhov a vytvárať zdroje na úspory. Vďaka správne zostavenému rozpočtu zistíte, čo môžete so svojimi peniazmi robiť, na čo ich vynakladáte a naučíte sa ich miňať v rámci svojich možností.

Osobný rozpočet používajú študenti alebo dospelí, ktorí majú vlastný príjem. Žijú sami a celý príjem môžu použiť na svoje potreby.

Rodinný rozpočet obsahuje príjmy rodičov, ale výdavky celej rodiny.

Príjmy sú všetky peniaze, ktoré prídu do domácnosti v určitom období.

Úspory sú všetky peniaze, ktoré v domácnosti ostanú.

Pravidelný príjem:

- mzda (zamestnanci)
- príjmy z podnikania (SZČO)
- príjmy z prenájmu (dom, byt, pôda...)
- výnosy z cenných papierov
- sociálne dávky (nezamestnaní, dôchodcovia...)

Nepriavidelný príjem:

- mimoriadne odmeny, prémie
- výhry, dary

Najčastejšie dôvody na úspory:

- rekonštrukcia bytu alebo domu
- kúpa auta/inej hodnotnej veci
- zabezpečenie budúcnosti v prípade núdze
- zabezpečenie dôchodku v starobe
- investície do vzdelania detí
- investície do vlastného vzdelávania
- plánovanie dovolenky

Výdavky sú všetky peniaze, ktoré z domácnosti v určitom období odídu.

Fixné (pravidelné) výdavky:

- výdavky na bývanie (nájomné, energie, opravy...)
- výdavky na stravu
- výdavky na dopravu
- výdavky na auto (pohonné látky, opravy, servis)
- výdavky na deti (plienky, škôlka, škola, krúžky...)
- spĺátky pôžičiek
- sporenie

Špecifické (nepriavidelné) výdavky:

- kozmetika, drogeria
- oblečenie, šport, záľuby
- cestovanie, dovolenka

Rodinu Novákovcov tvoria dvaja dospelí a dve deti. Oboja rodičia zarobia dohromady 1 500 eur. Otec chodí ešte 3-krát do mesiaca na brigádu. Za každú zarobí 80 eur. Každý mesiac platia hypotéku vo výške 220 eur a inkaso za bývanie 150 eur. Na stravu minú mesačne 400 eur a na ďalšie potreby, ako sú oblečenie, kozmetika a podobne, zaplatia 200 eur. Na vzdelanie detí minú približne 60 eur. Poistenie ich stojí dohromady 120 eur mesačne. Na cestovanie minú za mesiac 180 eur. Pravidelne športujú 100 eur. Pravidelná kultúra a záľuby ich vyjdú na 100 eur mesačne. Aký majú mesačný rozpočet?

Ako zostaviť rozpočet...

	Príjmy	Výdavky
1. Napište zoznam všetkých čistých príjmov za mesiac.	mzdy ... 1 500 eur odmeny za brigády ... 240 eur	sporenie ... 100 eur energie ... 150 eur strava ... 400 eur poistenie ... 120 eur cestovanie ... 180 eur
2. Napište zoznam všetkých výdavkov v danom mesiaci.		vzdelanie detí a krúžky ... 60 eur kultúra, záľuby ... 100 eur hypotéka ... 220 eur ostatné potreby ... 200 eur
3. Vypočítajte rozdiel medzi príjmami a výdavkami.	spolu príjmy ... 1 740	spolu výdavky ... 1 530 rozdiel ... 210 eur (prebytok)

4. Prehodnotte a prispôbte výdavky. Ak sú výdavky vyššie ako príjmy, treba nájsť spôsob, ako niektoré výdavky z rozpočtu znížiť alebo odstrániť. Palti základné pravidlo: Peniaze, ktoré do domácnosti prichádzajú (príjmy), sa musia rovnať peniazom, ktoré z domácnosti odchádzajú (výdavky) - vyrovnaný rozpočet. Ak sú príjmy vyššie ako výdavky, vytvárate úspory - prebytkový rozpočet. Ak sú príjmy nižšie ako výdavky, máte dlhy - schodkový rozpočet.

5. Aktualizujte rozpočet. Rozpočet by ste mali pravidelne prehodnotiť (raz za 6 mesiacov), pretože sa môže po čase zmeniť.

Počas vyučovacej hodiny sme sa rozprávali, hlavne o pôžičkách, pretože podľa žiakov, to je najlepší zdroj príjmov, lebo trvalo by veľmi dlho kým by si nasporili peniaze. Niektorí poznamenali, že by tá pokladnička musela byť nedobytná, aby si z času na čas z nej nezobrali peniaze na niečo iné a tak predĺžili čas sporenia. Domáca úloha znela, zistiť výdavky domácnosti, čo všetko sa v domácnosti platí.

3. Téma: Použitie peňazí v domácnosti

Cieľ: naučiť žiakov systém, postup pri riadení toku vlastných financií, dať im priestor pre nadobudnutie základných zručností v tejto oblasti

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia v programe PowerPoint, vlastný zdroj.

Táto téma nadväzovala na predchádzajúcu, vysvetlili sme si, že okrem získavania majetku musí domácnosť platiť energie, služby, dane atď.

Žiaci nemali ani predstavu, čo všetko sa musí v domácnosti platiť, napr. daň za psa bola pre nich novinkou, že sa platí za odpad, nehnuteľnosť atď. na hodine sme viedli rozhovor aj o tom prečo nemôžu chodiť každý deň do reštaurácie na obed, alebo prečo nedostanú vreckové koľko si žiadajú.

Mám z toho pocit, že rodičia robia chybu, že nepovedia svojim dospelujúcim deťom čo všetko platia, preto si deti myslia, že veľa vecí je „zadarmo“.

4. Téma: Poštové poukážky

Cieľ: naučiť ich efektívne a bezpečne využívať moderné nástroje platobného styku

Metódy: práca s názornými ukázkami, práca s internetom

Po vysvetlení náležitostí poštovej poukážky žiaci vypracovali poštovú poukážku podľa tohto zadania.

Vypíšte poštovú poukážku podľa nasledovného zadania:

Uhradte spoločnosti /adresát/ **ZENTIVA, a. s.**, Einsteinova 24, 851 01 Bratislava, za ochranné pomôcky, poštovou poukážkou, faktúru 2020112 /variabilný symbol/ v sume 1 253,- Eur na účet vedený vo VÚB a. s. Bratislava, číslo účtu IBAN SK90 0200 0000 0020 1179 0100 konštantný symbol 0008.

Odosielateľ ste Vy – použijete svoje meno a priezvisko a adresu.

Poštovú poukážku nájdete na tomto linku:

<https://ipdf.sk/slovenska-posta/postova-poukazka-typ-r-peniaze-na-ucet>

po vyplnení poštovej poukážky urobte nasledovné kroky:

1. na klávesnici počítača stlačíte tlačidlo PrtScn – PrintScreen, ofotenie obrazovky
2. otvoríte si Skicár a stlačíte Ctrl V

Uvedený výstup bol hodnotený.

Hodiny za obdobie november 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie – 3hodiny

1. Téma: Peniaze v banke

Cieľ: umožniť žiakom získať schopnosť orientácie v sieti finančných inštitúcií a ich produktov s využitím modernej techniky a technológie (internet)

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou, internet

Základným bankovým produktom je bankový produkt obsahujúci tieto bankové služby súvisiace s bežným účtom:

- zriadenie, vedenie a zrušenie bežného účtu vedeného v mene euro,
- vykonávanie týchto platobných operácií:
- vklad finančných prostriedkov v hotovosti v mene euro na bežný účet,
- výber finančných prostriedkov v hotovosti v mene euro z bežného účtu,
- bezhotovostné prevody finančných prostriedkov z bežného účtu alebo na bežný účet v mene euro
- úhradou vrátane trvalého príkazu na úhradu,
- inkasom vrátane trvalého príkazu na inkaso,
- vydanie medzinárodnej debetnej platobnej karty.

Každá banka si za svoje služby účtuje poplatky, ktoré sú uvedené v aktuálnom cenníku

poskytovaných služieb.

Služby banky vrátane bežných účtov a balíky služieb je možné on line porovnať napr. cez internet.

Po vysvetlení základných bankových služieb a vypočutí ich názorov na činnosť bankových služieb sme si porovnali na internete poplatky vybraných bankových inštitúcií a hodnotili ich výhody a nevýhody.

Je zaujímavé počúvať žiakov, prečo majú platiť za niečo, čo je ich povinnosťou. Je nutné žiakom vysvetliť, že za všetko sa platí, nič nie je zadarmo.

2. Téma: Peniazom podobné prostriedky

Cieľ: naučiť ich efektívne a bezpečne využívať moderné nástroje platobného styku

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou,

Čo je to za nezmysel?! A predsa! Každý z vás sa už s touto formou platidiel stretol. Ak ste chceli, aby pošta doručila list vašej priateľke či priateľovi, nalepili ste naň známku. Keď ste si vybavovali pas, museli ste priniesť zaplatiť kolok. Ak zamestnávateľ vašich rodičov nemá vlastnú jedáleň, zaobstará im stravné, resp. tzv. relax lístky, ktoré možno použiť v bufetoch, reštauráciách a vybraných zariadeniach. To všetko sú ceniny. Ceniny sú prostriedky, ktoré majú svoju číselnú, t. j. menovitú hodnotu a možno nimi platiť za určitý druh tovaru alebo služieb. Používajú sa z racionálnych dôvodov, najmä na obmedzenie používania hotových peňazí za vybrané služby a tovary.

Takýmto spôsobom bola vedená vyučovacia hodina, aby žiaci pochopili, že platiť sa dá aj iným spôsobom ako sú peniaze v hotovosti, alebo z účtu. Vysvetlili sme si hodnotu a spôsob platby. Žiaci hovorili o tom ako rodičia platia v obchode za potraviny stravnými lístkami a teraz vraj pochopili princíp stravných lístkov. Niektorí žiaci povedali, že ich rodičia nemajú stravné lístky, ale stravovaciu kartu a ňou platia v reštaurácii.

3. Téma: Plastové peniaze

Cieľ: naučiť ich efektívne a bezpečne využívať moderné nástroje platobného styku

Metódy: riadený rozhovor, brainstorming, práca s interaktívnou tabuľou,

Prvá skutočne používaná emisia plastových bankoviek prišla do obehu v rokoch 1992 – 1996 v Austrálii.

V čom je teda polymér lepší ako papier?

1. V prvom rade jeho prednosť je v dlhšej životnosti. To znamená, že banka nemusí tak často ako v minulosti emitovať nové bankovky, a tým ušetrí čas a peniaze.
2. S plastovými bankovkami šetri aj svoje životné prostredie.
3. Bankovky sa po uplynutí ich životnosti upravujú do plastových granulátov a dajú sa z nich vyrábať rôzne plastické produkty ako črepníky a iné veci do domácnosti.
4. Hlavnou výhodou polymérových bankoviek je však ich lepšia ochrana proti falšovaniu.
5. Navyše majú plastové bankovky tú výhodu, že sa na ne dá umiestniť viacero najmodernejších ochranných prvkov, preto sa ťažko falšuje.
6. Ďalšie výhody plastových bankoviek sú viac praktického rázu. Dajú sa lepšie počítat' na automatických strojoch v bankách, lepšie používať v bankomatoch, môžu sa vyprať a ťažko sa roztrhnú.
7. V Európe to bolo Rumunsko, ktoré prvé vydalo novú emisiu bankoviek z polymérického substrátu v roku 2001.

Žiaci boli prekvapení, že existujú aj plastové peniaze, dávali mi toľko otázok, že som bola nútená sa uvedenej téme venovať aj vo voľnom čase, aby som vedela otázky zodpovedať.

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať v septembri 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho proces som zahrnula využitie IKT prostriedkov, brainstorming, diskusiu, metódu hrania rolí a ekonomické hry.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakom motivujú a zároveň pomôžu pochopiť danú problematiku, čím sa efektívne pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem a ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce.

Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Anna Jedlovská 07.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 13. 12.2021
Podpis	

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Daniela Ölvecká
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Konverzácia v nemeckom jazyku (IV.A – obchod a podnikanie)

Vyučujúca: PhDr. Daniela Ölvecká

Hodiny za obdobie september 2021:

KNJ – IV.A (O a P): 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Úvod do predmetu, oboznámenie sa s cieľom vyučovacieho predmetu

2. Rodina a spoločnosť – osobné údaje

3. Rodina – vzťahy v rodine

1. hodina 07.09.2021

Téma: Úvod do predmetu, oboznámenie sa s cieľom vyučovacieho predmetu

Úvodná hodina bola informačná, žiaci boli oboznámení s cieľom vyučovacieho predmetu, ktorým je rozvoj ich čitateľskej gramotnosti a rozvoj jazykových zručností v nemeckom jazyku.

Boli oboznámení so základnými metódami a formami práce na vyučovacích hodinách i s formami hodnotenia ich práce. Táto vyučovacia hodina plnila predovšetkým motivačnú funkciu, jej cieľom bolo získať záujem žiakov o predmet. Podľa reakcií žiakov sa tento cieľ podarilo splniť.

2. hodina 21.09.2021

Téma: Rodina a spoločnosť – osobné údaje

Cieľom vyučovacej hodiny bolo na základe aktívnej práce s textom rozvíjať kompetenciu: vypočítať si/nájsť a podať informáciu a súčasne podporiť metódu analýzy a syntézy.

Žiaci pracovali v 2 skupinách. Každá skupina čítala iný text.

V rámci skupiny žiaci individuálne čítali text. Počas čítania si zapisovali kľúčové slová textu.

Následne každý žiak prvej skupiny prečítal svoje riešenie, žiaci druhej skupiny si informácie vypočuli a na ich základe podali informácie o osobe, ktorá bola v texte predstavená.

Potom sa úlohy vymenili, žiaci druhej skupiny predstavili svoje riešenia a žiaci prvej skupiny podali informácie o osobe z textu.

Žiaci uvedené aktivity zvládli bez problémov, čo potvrdili aj svojimi sebahodnoteniami.

Učebné pomôcky: texty obsahujúce základné osobné údaje, napr. meno, priezvisko, vek, bydlisko, záujmy, zamestnanie...

3. hodina 29.09.2021

Téma: Rodina – vzťahy v rodine

Cieľom hodiny bolo pomenovať členov rodiny, identifikovať vzťahy medzi nimi a rozvíjať kompetenciu: stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.

V motivačnej fáze hodiny čítali žiaci text piesne s uvedenou tematikou (Das ist meine Familie) a súčasne pieseň počúvali, následne si pozreli video k piesni.

Následovala individuálna práca s textom piesne.

Žiaci vyjadrili graficky štruktúru rodiny, ktorá je v texte opísaná a do tabuľky vypísali zaujímavé informácie o tejto rodine (pracovný list).

Cieľom tejto práce bolo identifikovať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny a zároveň si aktivovať predchádzajúce vedomosti. Po ukončení aktivity čítali žiaci svoje riešenia, správnosť pochopenia textu som ešte preverila frontálne formou otázok k textu, na ktoré žiaci ústne odpovedali.

Táto metóda významne rozvíja komunikačné kompetencie žiakov. Zapojenie žiakov do práce bolo na veľmi dobrej úrovni.

Žiakom som zadala domácu úlohu, žiaci mali graficky vypracovať svoj rodostrom, ktorý mi mali poslať na mail do udaného termínu..

Učebné pomôcky: text piesne, pracovný list, interaktívna tabuľa, internet, počítač

Hodiny za obdobie október 2021:

KNJ – IV.A (O a P)): 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Domov a bývanie – môj domov

2. Bývanie v meste a na vidieku

3. Šport, ktorý ma zaujíma
4. Význam športu pre rozvoj osobnosti

1. hodina 05.10.2021

Téma: Domov a bývanie – môj domov

V úvodnej časti hodiny som vyhodnotila vypracovanie domácej úlohy.

V hlavnej časti hodiny pracovali žiaci individuálne s textom.

Žiaci na základe uvedeného textového materiálu (často aj s viacerými možnosťami) opísali svoje bývanie a svoju izbu.

Text obsahoval niekoľko otázok k téme s viacerými alternatívami odpovedí. Žiak si následne vyberal také odpovede, ktoré sa vzťahujú na jeho bývanie.

Vybranými odpoveďami vznikol každému žiakovi ucelený text s charakteristikou jeho domu, bytu a izby.

Žiaci prezentovali svoje charakteristiky v pléne. Každú prezentáciu spolužiaka ohodnotili bodmi od 1 po 10, kde 10 je maximum. Na záver sme vyhodnotili najlepšiu prezentáciu. Kritériami hodnotenia boli originalita, gramatická správnosť textu a úroveň výslovnosti a intonácie pri prednese.

Učebné pomôcky: texty, pracovný list

2. hodina 13.10.2021

Téma: Bývanie v meste a na vidieku

Cieľom hodiny bolo rozvíjať rôznorodosť myslenia, zapojiť predstavivosť a stimulovať interpretácie na rôzne symboly v textoch.

Žiaci v dvojiciach čítali text na tému výhod a nevýhod bývania v meste a na dedine.

K textu som pripravila obrázky a žiaci určovali, ktorý obrázok sa hodí do výhod bývania v meste podľa textu. Podobne mali určiť, ktoré obrázky sa vzťahujú na výhody bývania na vidieku.

Niektoré obrázky nepatrili do žiadnej skupiny, žiaci ich mali vyradiť.

Následne vytvorila jedna skupina žiakov z obrázkov koláž vo forme plagátu s výhodami bývania v meste a druhá skupina plagát s výhodami bývania na vidieku.

V tejto časti hodiny išlo o skupinovú prácu.

V druhej časti hodiny mali žiaci k dispozícii text s charakteristikami obidvoch foriem bývania a mali ich na základe porozumenia rozdeliť do 2 skupín podľa vzoru nižšie a uviesť, či je to výhoda alebo nevýhoda.

Ukážka:

Auf dem Lande oder in der Stadt? Na dedine alebo v meste?

In der Stadt (v meste)

Auf dem Lande (na dedine)

Vorteil (výhoda):

Vorteil:

Nachteil (nevýhoda):

Nachteil:

Po vypracovaní sme frontálne skontrolovali riešenie. Stanovený cieľ hodiny – overiť porozumenie textu a kategorizovať nosné informácie – sme splnili.

Žiaci zvládli úlohy veľmi dobre, pracovali aktívne.

Učebné pomôcky: obrazový materiál, plagát, texty, pracovný list

3. hodina 19.10.2021

Téma: Šport, ktorý ma zaujíma

Cieľom hodiny: schopnosť vyjadriť svoj názor na danú tému, sformulovať argumenty a zdôvodniť svoj výber a precvičiť si slovnú zásobu.

V prvej časti hodiny žiaci vypracovali cvičenie na opakovanie slovnej zásoby k téme, pracovný list obsahoval krátke úlohy na priraďovanie, výber možností a tvorbu slov.

Frontálne som skontrolovala správnosť riešení.

Pripravila som obrázky s rôznymi druhmi športu, žiak si vybral obrázok a následne si vybral z pripravených textov ten, v ktorom je uvedená charakteristika športu, ktorý je na obrázku.

Žiaci individuálne čítali texty a vytvárali osnovu textu podľa bodov, ktoré videli na interaktívnej tabuli: miesto výkonu športu, sezónnosť, výbava/ príslušenstvo, výhody, nevýhody.

Po vypracovaní prečítal každý žiak svoje poznámky.

Nasledovala diskusia k prečítanému (aktivizujúca metóda), žiaci vyjadrovali svoj názor, či ich daný šport zaujíma/nezaujíma a na záver uviedli šport, ktorý je pre nich zaujímavý. Svoj výber zdôvodnili.

Slovne som ohodnotila aktivitu žiakov i správnosť ich vypracovania jednotlivých zadaní.

Učebné pomôcky: počítač, interaktívna tabuľa, obrazový materiál, texty, pracovné listy

4. hodina 27.10.2021

Téma: Význam športu pre rozvoj osobnosti

V úvodnej časti som žiakom na obrazovke ukázala väčší počet obrázkov z tematickej oblasti šport.

Žiaci si ich mali zapamätať. Potom som obrázky na obrazovke skryla. Zobrazila som opäť koláž obrázkov, ale 1,2 chýbali. Žiaci mali čo najrýchlejšie uhádnuť, ktoré obrázky chýbajú..

Cieľom bolo rozvíjať koncentráciu, pozornosť a pamäť. Táto aktivita bola pre žiakov veľmi zaujímavá.

Žiaci si následne pozreli prezentáciu (PowerPoint) o zimných športoch (WINTERSPORTARTEN) a spracovali si poznámky z prezentácie. Žiaci si osvojovali stratégiu selektívneho čítania, ide o výber kľúčových informácií z textu za určitým účelom.

Po vypracovaní zadania sme precvičovali kompetenciu: predstaviť záľuby a vkus. Žiaci predstavili svoj obľúbený šport a vyjadrili svoj názor na význam športu pre človeka. Zároveň išlo aj o zamýšľanie sa nad významom textov v prezentácii (aktivizačná metóda po práci s textom).

Zadala som žiakom domácu úlohu, a to vytvoriť podobnú prezentáciu o letných športoch (SOMMERSPORTARTEN), ktorú mi mali poslať mailom.

Ukážky prác žiakov

Ukážka práce žiaka: prezentácia o letných športoch.

Sommersportarten

Kliknite sem a zadajte poznámky.

SNÍMKA 1 Z 7

Vyhľadávaný pojem napíšte sem

POZNÁMKY KOMENTÁRE

0°C Cloudy

CHRÁNENÉ ZOBRAZENIE Postupujte obozretne - súbory z internetu môžu obsahovať vírusy. Ak nepotrebuje uskutočňovať úpravy, bude bezpečnejšie, ak zostanete v chránenom zobrazení. Povolit' úpravy

Ukážka práce žiaka: prezentácia o kúpaní.

Schwimmen

Wir kennen diese Arten von Schwimmen:

- 01 Freistil
- 02 Brust
- 03 Rücken
- 04 Schmetterling

SNÍMKA 3 Z 11

KOMENTÁRE

Učebné pomôcky: internet, počítač, PowerPoint - prezentácia, internetové texty, interaktívna tabuľa

Práca na tvorbe prezentácií bola pre žiakov zaujímavá, zároveň obohatila ich slovnú zásobu a precvičila ich schopnosť hľadať najpodstatnejšie informácie v množstve informácií. Slovné hodnotenie prezentácií som posielala individuálne žiakom na mail.

Hodiny za obdobie november 2021:

KNJ – IV.A (O a P): 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Obchod a služby – nákupné zariadenia

2. Služby
3. Reklama
4. Ľudské telo

1. hodina 02.11.2021

Téma: Obchod a služby – nákupné zariadenia

Cieľom hodiny bolo zvládnuť názvy základných nákupných zariadení a pre nich najtypickejšieho sortimentu, teda obohacovanie slovnej zásoby k téme.

Žiaci vypracovali na úvod krátke cvičenia na opakovanie už známej slovnej zásoby k téme nakupovania a služieb. Išlo tvorenie zložených slov a doplňovacie cvičenia.

Žiaci videli na obrazovke sadu kartičiek s názvami nákupných zariadení a obrazový materiál s rôznymi druhmi tovarov. Inštinktívne mali obrázky priradiť ku kartičkám.

Následne uvideli moje riešenie na počítači, skontrolovali si správnosť svojho riešenia.

V krátkych textoch, ktoré videli na obrazovke, mali nájsť tie tovary, ktorých obrázky mali k dispozícii z predchádzajúcej úlohy. Precvičovala sa rýchla orientácia v texte.

Žiaci zvládli úlohy na primeranej úrovni a zapájali sa do práce aktívne.

Učebné pomôcky: počítač, interaktívna tabuľa, texty, pracovný list, kartičky, obrazový materiál

2. hodina 10.11.2021

Téma: Služby

Cieľom hodiny bolo podporiť predstavivosť a prácu so slovnou zásobou k danej téme a rozvíjať komunikáciu v cudzom jazyku.

V rámci témy žiaci nacvičovali kompetencie:

-dať ponuku a reagovať na ňu

-reagovať pri prvom stretnutí (napr. ako predavač/poskytovateľ služby alebo ako zákazník).

V prvej časti hodiny boli žiaci rozdelení do trojíc. Žiak A hovoril o svojich záľubách. Žiaci B a C ho počúvali a robili si poznámky. Potom dostali za úlohu pripraviť pre žiaka A dovolenkový alebo študijný pobyt. Žiak A si tiež vypracoval ponuku. V tejto časti pracoval každý sám, potom svoje ponuky čítali a žiak A si vybral tú najlepšiu pre seba. Žiaci sa vlastne zahrli na cestovnú kanceláriu.

V ďalšej aktivite žiaci usporiadali logicky repliky dialógov v zariadeniach poskytujúceho služby, napr. optika, hotel, opravovňa a podobne. Každá dvojica mala k dispozícii iný text s pomiešanými replikami.

Dialógy potom v dvojiciach zahrli (rolové hry).
Žiaci úlohy zvládli veľmi dobre a práca ich zaujala.

Učebné pomôcky: počítač, interaktívna tabuľa, texty dialógov

3.hodina 16.11.2021

Téma: Reklama

Cieľom hodiny bolo rozvíjať metakognitívne procesy, zapojiť fantáziu a kreativitu, stimulovať hodnotenie a kritické myslenie.

Žiaci sa po vzhladnutí niekoľkých reklám na internete a v textovej prílohe, ale aj na základe vlastných skúseností pokúsili vyvodiť hlavné ciele reklamy a jej foriem.

Vyjadрили sa k daným bodom:

- Funktion und Ziel der Werbung – Funkcia reklamy a jej cieľ
- Formen der Werbung - Formy reklamy

Nasledovala spontánna produkcia nápadov (klasický brainstorming), ktoré som zapísala a vzápätí to žiaci uvideli na interaktívnej tabuľi. Po vytriedení nápadov sme frontálne zhrnuli hlavné funkcie a formy reklamy (rozvoj metakognitívnych zručností žiakov, konkrétne v modifikácii tvorba zhrnutí). Prácu zvládli žiaci na priemernej úrovni.

Niektorí žiaci boli kreatívni a vytvorili vlastnú reklamu na ľubovoľný produkt a poslali ju na môj mail (dobrovoľná úloha).

Ukážka práce:



Učebné pomôcky: počítač, internet, interaktívna tabuľa, ukážky reklám

4. hodina 24.11.2021

Téma: Ľudské telo

Cieľom hodiny bolo oboznámiť sa s novou a precvičiť si už známu slovnú zásobu k danej téme. Žiaci si opakovali a rozvíjali slovnú zásobu k danej téme formou dopĺňania názvov častí ľudského tela podľa obrázku.

Na záver tejto časti uvideli žiaci na interaktívnej tabuli správne riešenie a hodnotili úspešnosť svojho riešenia.

Pri práci mohli používať slovensko-nemecký prekladový slovník.

Ďalšie cvičenie na upevňovanie a opakovanie slovnej zásoby k téme sa realizovalo formou priradovania jednotlivých častí tela do skupín. Pre triedenie podradených a nadradených kategórií som použila metódu LASO, pri ktorej mali žiaci daný nadradený pojem, resp. kategóriu, ku ktorej priradovali k nej prislúchajúce pojmy. Napr. nadradený pojem hlava a priradovali k nej oči, nos a podobne.

Žiaci pracovali individuálne a následne prebehla kontrola ich riešení.

Skupinovú prácu som využila v ďalšej časti hodiny.

Cvičenie na funkcie jednotlivých častí tela: žiaci boli rozdelení do 2 skupín, každej bola pridelená časť textu a ich úlohou bolo vypracovať 3 otázky k funkciám jednotlivých orgánov. Po vypracovaní kládli žiaci prvej skupiny svoje otázky žiakom z druhej skupiny, ktorí museli nájsť odpoveď v texte. Potom si úlohy vymenili.

Vo fixačnej fáze hodiny demonštračnou metódou si zopakovali hlavné časti ľudského tela.

Učebné pomôcky: počítač, interaktívna tabuľa, text, schéma ľudského tela, prekladový slovník

Žiaci sa zapájali aktívne do práce na vyučovacej hodine.

V septembri 2021 sa na našej škole začal druhý rok realizácie projektu Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

--

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Daniela Ölvecká 03.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 06.12.2021
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Alena Fusková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie september – november 2021

je výstupom v predmetoch:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,

Hodiny za obdobie september – november 2021:

Seminár z biológie – III.A: september 4 h, október 4 h, november 2 h, spolu 10 hodín.

Projekt Škola pre život v našej SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na škole začal vyučovať už od septembra 2021. V mesiaci september po zostavení činnosti pre daný predmet boli navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu Seminár z biológie pre III.A triedu.

V Seminári z biológie pre III.A triedu som sa ako vyučujúca zaoberala nasledovnými témami:

1. Ľudské telo ako sústava orgánov,
2. Pohybová sústava, jej význam, rozdelenie kostry
3. Svalstvo, jeho zloženie a význam, práca svalov
4. Telové tekutiny a ich obeh, tkanivá, krv a lymfa,
5. Vnútorné prostredie organizmu,
6. Biele krvinky, krvné doštičky, ich význam,
7. Krvné skupiny, Rh faktor,
8. Darcovstvo krvi, krvné transfúzie,
9. Fyziológia srdca, jeho činnosť a vonkajšie prejavy srdcovej činnosti.
10. Fyziológia srdca, jeho činnosť a vonkajšie prejavy srdcovej činnosti- pokračovanie

1. Ľudské telo ako sústava orgánov

Podobne ako v minulom školskom roku som odučila tému Ľudské telo ako sústava orgánov. V úvode som nevolila rozhovor, ale pripravila som si pre nich aktivitu – obrázky z jednotlivými časťami ľudského tela a vnútorných orgánov. Žiaci mali roztriediť, ktoré sú určené napr. na pohybovú činnosť, tráviacu činnosť, dýchaciu a podobne. Druhou aktivitou bolo zistiť rozdiel medzi bunkami rastlinného a živočíšneho typu, ktoré videli na názorných ukážkach buniek jednotlivých typov. Žiaci mali pochopiť význam podobnosti jednotlivých buniek podobného zloženia a funkcie, že tvoria tkanivá a následne z tkanív podobného zloženia a funkcie vznikajú orgány. Ich úlohou bolo vyhľadať na internete súvis medzi jednotlivými bunkami a posúdiť spoločnou diskusiou, že tvoria sústavy orgánov /pohybovú, nervovú, cievnú a obehovú, tráviacu, vylučovaciu. Metóda rozhovoru im vyhovovala, postupne sa osmeľovali vo vyjadrovaní a zvyšovalo im to sebavedomie. Aby žiaci mohli systematicky pracovať, bolo nutné vyhľadať, čo je základom života. Žiaci pracovali s internetom, pripravili si poznatky o bunke a jej typoch, nutnosť hierarchie v systéme života. Na hodine boli zapojení žiaci formou besedy do úvahy nad problematikou buniek, ako vplývajú na ľudské telo a jeho stavbu.

2. Pohybová sústava, jej význam, rozdelenie kostry

Druhá téma nadväzovala na aktivity z predchádzajúcej hodiny. Žiaci vyhľadávali vedomosti o pohybe, jeho význame pre človeka, mali zhromaždiť obrázkové publikácie o kostre, kostiach, stavcoch, z vlastnej iniciatívy riešiť súvislosť kostry, práca, svalstvo a prezentovať to formou referátov. V úvodnej časti hodiny sme zvolili formu besedy o kostre človeka, formou frontálneho opakovania vedomostí o kostre. V hlavnej časti hodiny mali zistiť poznatky o chrbtici, typoch rebier, stavbu lebky, spojenie kostí. Bola použitá literatúra s aktuálnou obrázkovou tematikou, týkajúcou sa kostry človeka. Žiaci mali preskúmať v domácom prostredí príbuzných, ktorí mali v živote problém s kosťami, týkajúce sa nedostatku vápnika. Taktiež mali zistiť potraviny obsahujúce vápnik, ktorý je nevyhnutný pre kvalitu kosti. V záverečnej časti hodiny boli vyzdvihnuté už známe vedomosti zo strany žiakov a doplnené o nové. Aktívne učenie skupinovou formou sa stalo motivujúcim v ich ďalšej práci.

3. Svalstvo, jeho zloženie a význam, práca svalov

Pripravila som tabuľky s obéznosťou mladých ľudí z dôvodu nedostatočného pohybu, nedostatočnej svalovej činnosti, ktorá sa odzrkadľuje na zdraví a konkrétnom vzhľade človeka. Pretože svalstvo súvisí s pohybom, bolo nevyhnutné motivovať žiakov k práci na počítači a zadať im úlohu, ktorou bolo nájsť na internete prácu svalových vlákien. Vybraní žiaci odprezentovali, že sval má isté pokojové napätie-tonus, potom obrázkovou formou z príslušnej odbornej literatúry poukázali na zloženie priečne pruhovaného svalu / myozín, aktín/. Obrázkovou formou prezentovali spolužiakom zasúvanie týchto hlavných súčastí a poukázali na vznik priečného pruhovania svalstva. Pútavou formou objasnili spolužiakom, čo sa deje pri zábere v svale. Práca s internetom a odbornou literatúrou sa im páčila. Niektorým žiakom sa v domácom prostredí nedarilo pracovať s počítačom, ale v skupine ich práca zaujala.

4. Telové tekutiny, tkanivový mok, krv, lymfa

Žiakom som dala vyhľadať, prečo je potrebné dodržať pitný režim. Potom sme sa rozprávali o tom, ako oni sami dodržiavajú resp. nedodržiavajú pitný režim, čo som využila v učive o telových tekutinách a zamýšľali sme sa nad otázkou, aké tekutiny v tele máme. Hľadali súvislosti na internete a v odbornej literatúre, na čo všetko je potrebná krv v ľudskom tele, aký má význam a úlohy. Aký majú tekutiny význam v potrave. Žiakom som motivovala formou rozprávania, či sa stretli s uvedenými pojmami, ako ich ponímajú. S expozičnej metódy som si zvolila rozhovor, ktorým sa lepšie žiaci vžili do problematiky. Následne som zvolila pozorovanie, ako základnú formu pri zisťovaní spôsobu označenia krvácania – študenti mali na základe poskytnutých obrázkov rozlíšiť či ide o tepnové, žilové alebo vlásočnicové. V diskusii sa žiaci vyjadrovali, či im už niekedy tiekla krv, či si všímali farbu, spôsob vytekania krvi (strieka, tečie silným prúdom, presakuje). Na internete mali vyhľadať, aký podiel má miazga, ako jedna z telových tekutín na odvádzaní mikroorganizmov, toxínov a prachových častíc, ktoré vnikli sliznicami do tela. S touto témou sa často v živote nestretávajú, rozhovor ich zaujal a náplň práce pri vyhľadávaní na internete im dodalo sebavedomie, čo zapôsobilo motivačne.

5. Vnútorné prostredie organizmu

V úvode tejto témy som nadviazala na predchádzajúcu tému, ktorá na uvedenú problematiku nadväzuje. V látkovom zložení ľudského organizmu má veľký podiel voda, ktorá je základnou súčasťou všetkých telových tekutín. Aj na tejto hodine som zvolila na vzbudenie záujmu motivačný rozhovor s témou- voda. Žiaci mali na základe rozhovoru o tekutinách v ľudskom tele zistiť, aké látky sú ešte vo vode a čo odvádza z tkanív miazgová sústava. Na potrebné zistenia využívali internet a metódou rozhovoru a prezentácie príslušnej problematiky ich rozvádzali na vyučovacej hodine.

6. Biele krvinky, krvné doštičky a ich význam

V súčasnosti sa veľa rozpráva o chrípkových ochoreniach, covide 19, imunite človeka, ktoré súvisia

s krvinkami. Rozprávali sme sa, akú dôležitú úlohu zohrávajú pri imunite organizmu biele krvinky. Hlavnou témou záujmu v rozprávaní so žiakmi bola otázka, čo spôsobuje ochorenie človeka. Na otázku: či boli chorí, každý odpovedal kladne. Väčšina poznala dôvod choroby. Ich úlohou bolo zistiť na internete, čobýva najčastejšie dôvodom ochorenia ľudí, teda aká je úloha bielych krviniek. Akým spôsobom sa starajú o ľudský organizmus. Čo je to vlastne obranyschopnosť organizmu a ako ju isté bunky vykonávajú. Žiačky počas besedy vhodne komentovali prípravky, potraviny, telesnú aktivitu, podporné imunitné prípravky, liečivé rastliny a iné vhodné spôsoby posilnenia imunitného systému. V rámci vlastnej iniciatívy si žiačky vytvorili herbáre s niekoľkými liečivými rastlinami, ktoré vplývajú na imunitu.

7. Krvné skupiny, Rh-faktor

Väčšinou každá žena túži stať sa matkou, a taktiež chce mať zdravé dieťa. Pritom zohráva svoju úlohu aj Rh faktor. Úlohou žiačok bolo zistiť, aké krvné skupiny majú ich členovia rodiny, kto môže a za akých podmienok darovať krv, ktorá krvná skupina je univerzálna. Problematiku mali formou prezentácie rozpracovať na vyučovacej hodine. Práca žiačky zaujala, niektoré nepoznali svoju krvnú skupinu, takouto formou sa zaujímali o vlastné zdravie. V hlavnej časti hodiny sme venovali pozornosť samotným zisteniam o krvných skupinách a tomu, aké aglutinogény obsahujú.

8. Darcovstvo krvi, krvné transfúzie

Žiaci si počas štúdia robia vodičské oprávnenia a iste vedia o prípadoch, kedy mladí ľudia ako neskúsení vodiči spôsobili havárie. Pri záchrane životov v týchto situáciách je často potrebná ľudská krv. V úvodnej časti hodiny som využila expozičné metódy, najmä rozprávanie o možnostiach darovania krvi. V hlavnej časti hodiny žiaci mali za úlohu zistiť, kto môže darovať krv, v akom veku, koľko krvi môže byť odobratej darcovi, aby nebol ohrozený ľudský život. Zaoberali sa otázkou tetovania, herpesu v prípade zvýšenej teploty, či môžu darovať krv. V závere som vyhodnotila ich činnosť ako prínos k ich vedomostiam o najdôležitejšej tekutine ľudského tela, ktorá zachraňuje životy. Žiaci sa dozvedeli prostredníctvom internetu, ako a kde sa skladujú krvné banky a rozhodli sa propagovať darovanie krvi v rámci študentskej kvapky krvi, ktorá sa na našej škole realizuje.

9.- 10. Fyziológia srdca, jeho činnosť a vonkajšie prejavy srdcovej činnosti.

Určite sa stretli žiaci v rodinnom prostredí, alebo v blízkom okolí s chorobami srdca a srdcovej nedostatočnosti. Využila som ich poznatky a snažila som sa motivovať žiakov rozprávaním a získavaním nových vedomostí o stavbe srdca, prípadne o príčinách vzniku srdcových chorôb. V úvode hodiny som položila dôraz na informácie, ktoré už boli žiakom známe z predchádzajúcich vyučovacích hodín zdravotnej výchovy. V hlavnej časti hodiny mali zistiť, prečo sa nepremieša okysličená krv s odkysličenou prečo vlastne počuť ozvy, srdca. Odpovede hľadali na internete a v odbornej literatúre. Prakticky si merali hodnoty tlaku, zisťovali na vlastnom tele, kde najlepšie cítiť ozvy srdca, ako ich zachytiť vlastnými prstami. Hodnoty si zapisovali v kľude, po záťaži, vlastne dospeli k niektorým záverom, napríklad: kondícia, vysoké hodnoty tlaku, porovnávali hodnoty nameraného tlaku po požití istého množstva tekutín.

Tieto témy sú pre praktickú činnosť v odbore kozmetik potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých kozmetických procedúr na podporu činnosti jednotlivých orgánov v ľudskom tele. Dôležité je to v ich odbore pri aplikovaní masáží, používaní elektrických prístrojov, čistení pleti a ďalších odborných úkonoch.

Vo všetkých témach na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca využívala so žiakmi inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívali prostriedky IKT, projektovú a heuristickú metódu, modelovali si rôzne situácie, dramatisovali, využívali experiment, diskutovali o problémoch, s ktorými sa žiaci stretli pri práci so zákazníkmi.

Pri práci som využívala medzipredmetové vzťahy hlavne z odborných (napr. spoločenská komunikácia, stolovanie, technológia, materiály, zdravotná výchova, dermatológia) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia), z environmentálnej výchovy a odbornej praxe.

Mojím cieľom bolo hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré žiakov motivujú, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť som venovala ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách a vedeli si zdôvodniť, prečo si zvolili danú praktickú metódu.

U žiakov som tiež rozvíjala environmentálne povedomie, pod mojím vedením žiaci poznávali globálne problémy (napr. potreba pitného režimu, správne stravovacie návyky, potreba spánku a aktívneho pohybu, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v každej činnosti).

Ďalšou mojou činnosťou bola činnosť pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na

zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie, zdravý vývin človeka, zdravý životný štýl.

Ako členovia klubu sme boli na zasadnutiach aktívni, hľadali sme aj ďalšie využívanie metód, foriem, aktivít pre žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alena Fusková 07.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2021
Podpis	

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Daniela Mihálová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	02.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Kreativita v účesovej tvorbe (KVÚT) III.B- 6456 H kaderník

Vyučujúca: Bc. Daniela Mihálová

V školskom roku 2021/2022 sa na našej škole rozbehol projekt Škola pre život.

V I. štvrti roku som odučila spolu 10 vyučovacích hodín v treťom ročníku v učebnom odbore 6456 H kaderník, v predmete „Kreativita v účesovej tvorbe“

Vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi získať komplexné a prakticky zamerané vedomosti, zručnosti a kompetencie v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardami:

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivosť, kreativitu
- je nutné morálne rozvíjať vlastnosti žiakov
- využívanie prostriedkov IKT

Žiakov som viedla ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti, ku kritickému mysleniu, k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Hodiny za obdobie september 2021:

KVÚT .- III.B: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Úvodná hodina, obsah (08.09. 2021)

2. Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov (08.09.2021)

3. Extravagantné účesy (22.09.2021)

4. Štúdie účesov podľa predlohy (22.09.2021)

1.téma:Úvodná hodina, obsah

- na vyučovacej hodine som žiakom priblížila, čo bude náplňou projektovej hodine
- oboznámili sme sa s obsahom a priblížili sme učivo

2.téma:Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov

- na vyučovacej hodine sme analyzovali súčasné trendy v oblasti tvorby účesov
- prešli sme si históriu účesov až po súčasnosť
- zamerali sme sa na problémové vyučovanie na konkrétnych účesocho
- brainstorming- vysvetlenie pojmu, charakteristika
- spolu so žiakmi sme hľadali rozdiely medzi súčasnosťou a minulosťou
- žiaci pochopili účesy „včera a dnes“

3.téma: Extravagantné účesy

- ukážka extravagantných účesov pomocou odborných časopisov, videí z kaderníckych súťaží
- vyžitie extravagancie aj v bežnom živote
- ukázali sme si rozdiel medzi súťažným extravagantným účesom a účesom vhodným na bežné nosenie
- analyzovali sme spoločne na vybraných videách nedostatky, ktorým by sme mali predchádzať

4.téma: Štúdie účesov podľa predlohy

- žiaci boli oboznámení so samostatnou prácou, pri ktorej mali hľadať znaky vystihujúce extravagantný účes vhodný na súťaž
- podstatu extravagantných účesov mali zapísať do tabuľky pomocou Excelu a následne vyhodnotiť
- na zadanú úlohu som im poskytla odborné časopisy ako sú (HAIR a BEAUTY,ESTETIKA,LINDA)
- spätnou väzbou som zistila, že žiaci danej téme rozumejú

Hodiny za obdobie október 2021:

KVÚT III.B 4 hodiny

- Témy extra hodín: 1. Charakteristika súčasnej módy pánskych účesov (06.10.2021)
2. Extravagantné pánske účesy (06.10.2021)
3. Štúdie účesov podľa predlohy (20.10.2021)
4. Poradenská služba (20.10.2021)

1.téma: Charakteristika súčasnej módy pánskych účesov

- priblížila som žiakom znaky pánskych účesov-moderný, praktický, trendy, extravagantný
- trendy diktované stylistami
- ukázali sme si prostredníctvom PC účesy, žiaci ich zaraďovali do kategórií podľa prezentovaných znakov
- opísali sme si technologický postup pri brainstormingu, pri vytváraní pánsky moderných strihoch

2.téma: Extravagantné pánske účesy

- oboznámili sme sa s danou témou, priblížili sme si priebeh vyučovacej hodiny
- pomocou PC sme si ukázali extravagantné účesy pre pánov
- žiaci konkretizovali hlavné znaky tohto účesu
- za úlohu mali popísať rozdiel medzi súťažným extravagantným účesom a extravagantným účesom vhodným na bežné nosenie

3.téma: Štúdie účesov podľa predlohy

- na danej hodine sme v tímoch pracovali na hľadaní extravagantného účesu pre pánov
- žiaci mali vyhodnotiť znaky účesu, správne ho zaradiť do kategórií

- používali materiál, ktorý si vyhľadali na internet, ale použili aj odborné časopisy
- pri práci som sledovala, či žiaci prečítaný text chápu a vedia ho preniesť na výkon svojej práce

4. téma: Poradenská služba

- žiakom som vysvetlila podstatu poradenstva v kaderníckych službách
- vysvetlili sme si ako zákazníkovi podať pomocnú ruku , pri nerozhodnosti a naopak ako komunikovať a do viesť zákazníka k správne mu výberu účesu
- na demonštračnej metóde v triede sme si názorne ukázali komunikáciu medzi zákazníkom a kaderníkom
- žiaci porozumeli danej témy aj prostredníctvom tejto zvolenej metóde

Hodiny za obdobie november 2021:

KVÚT III.B : 2 hodiny

- Témy extra hodín: 1.Dodržiavanie BOZP (03.11.2021)
2. Pomôcky na vytvorenie strihov (03.11.2021)

1.téma: Dodržiavanie BOZP

- priblížili sme si zásady potrebné pri dodržiavaní BOZP
- zamerali sme sa na osobnú a prevádzkovú hygienu
- analyzovali sme rozmiestnenie zariadenia v kaderníckom salóne, účelné využitie priestoru
- žiaci mali podľa vlastných predstáv nakresliť schému zariadenia kaderníckeho salónu, po tomto úkone sme si spoločne prešli jednotlivé segmenty a vyhodnotili zadanú úlohu.
- po diskusii som vyhodnotila úlohu za správne pochopenú, k čomu svedčili ich nákresy

2.téma:Pomôcky na vytvorenie strihov

- žiacov som oboznámila s rôznymi značkami, výrobcami stylingových prípravkov
- opísali sme si vhodnosť jednotlivých prostriedkov
- na internete sme spoločne vyhľadali rôzne druhy, porovnávali sme zloženie, funkčnosť a cenu
- popísali sme si pomôcky vhodné pri tvorbe účesu (nožnice, hrebene...)
- žiaci porovnali jednotlivé pomôcky a z vlastnej skúsenosti opísali ich použitie v praxi

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Bc. Daniela Mihálová 30.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 01.12.2021
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Milan Šumný
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie september – november 2021

je výstupom v predmete:

Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.

Hodiny za obdobie september 2021– november 2021:

Informačné technológie v gastronómii – I.B:

september 4 h,

október 4 h,

november 4 h

Spolu 12 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2021. V mesiaci september po zostavení činnosti boli navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

V predmete

Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu

sa vyučujúci zaoberal témami:

1. Gastronómia v IKT .
2. Gastronómia v Európe.
3. Vytvor jedálny lístok pre niektorú európsku krajinu – z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
4. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
5. Gastronómia v Ázii.

6. Vytvor jedálny lístok pre niektorú ázijskú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
7. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné ázijské jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
8. Gastronómia v Afrike.
9. Vytvor jedálny lístok pre niektorú africkú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
10. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné africké jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
11. Gastronómia v Severnej Amerike.
12. Vytvor jedálny lístok pre niektorú severoamerickú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.

1. téma
Gastronómia v IKT
(6.9.2021)

V úvode hodiny som motivoval žiakov tak, že navštívime školské reštauračné zariadenie, . Formou rozprávania a vysvetľovania som žiakov oboznámi s požiadavkami bezpečnosti a ochrane zdravia pri návšteve pracovného priestoru, pričom formou rozprávania som zisťoval ich vedomosti z odbornej praxe.

Hlavnú časť hodiny bol *terénne pozorovanie* priamo na pracoviskách. Žiaci si rozvíjali *komunikačné a sociálno interakčné kompetencie*. Žiaci boli *motivovaní*, aby rozvíjali *schopnosti pozorovať* aj detaily vzhľadom na celok.

V závere pracovali rozoberali vlastné poznatky ohľadom gastronómie a navzájom si vymieňali skúsenosti a porozprávali o svojich plánoch v danej oblasti.

2.téma
Gastronómia v Európe
(6.9.2021)

V úvode tejto hodine sme sa oboznámili s Európskou kultúrou, žiakom som v úvode vysvetlil rozdiel jednotlivých kultúr a ich charakteristiku.

Hlavnou časťou hodiny bolo vyhľadávanie informácií ohľadom gastronómie v Európskych štátoch a aplikácia informácií z hodín geografie.

V závere sme si zhodnotili prácu s internetom, *komunikačné a sociálno interakčné kompetencie*. Žiaci boli *motivovaní*, aby rozvíjali *schopnosti pozorovať* aj detaily vzhľadom na celok.

3.téma
Vytvor jedálny lístok pre niektorú európsku krajinu – z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané
(20.9.2021)

V úvode hodiny sme si zopakovali poznatky nadobudnuté z minulej hodiny. Cieľom hodiny bolo vytvorenie jedálneho lístka pre nimi vybranú krajinu.

Vytvoril som skupiny, ktoré si zisťovali jednotlivé informácie a spracovali ich do zošita. Žiaci sa naučili vyhľadávať a spracovávať informácie o gastronómii v štátoch Európy. Priebežne sme si zhodnocovali prácu s internetom, *komunikačné a sociálnointerakčné kompetencie*. Žiaci boli *motivovaní*, aby rozvíjali *svoje pozorovacie schopnosti*, aby si všimli detaily vzhľadom na celok.

V závere žiaci prezentovali svoje práce a hodnotili navzájom svoje práce. Pracovali veľmi pekne s internetom, vzájomne si pomáhali, vytvárali jedálny lístok pre jednotlivé európske krajiny z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznávali bylinky a koreniny, ktoré sú používané v danej krajine.

4.téma
Vytvoriť z obrázkov Pubovoľné jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
(20.9.2021)

V úvode týchto hodín si žiaci vybrali i krajinu ktorej jedálny lístok vytvoria. Žiaci boli opäť *rozdelení do skupín* a začali pomocou internetu získavať informácie o danej krajine a jej gastronómii.

Hlavnou časťou hodiny bolo vytvorenie jedálneho lístka danej krajiny. Žiaci v skupine rozdelili úlohy, určili si vedúceho, zapisovateľa a jeden žiak prezentoval ich výsledky.

V závere žiaci skupín prezentovali svoje práce a navzájom ich hodnotili. Jednotlivé práce si ukladali do priečinku s označením svojej skupiny a posielali ich na mail vyučujúcemu. Dané úlohy som hodnotil aj známku aj komentárom, žiaci sa tiež sami v tejto časti hodnotili – *prijat' kritikau, sebakritika, sebahodnotenie*.

5.téma
Gastronómia v Ázii.
(4.10.2021)

V úvode tejto hodine sme sa oboznámili s ázijskou krajinou, žiakom som uviedol a vysvetlil rozdiel jednotlivých kultúr a ich charakteristiku - *rozhovor, motivácia*.

Hlavnou časťou hodiny bolo vyhľadávanie informácií ohľadom gastronómie v ázijských štátoch – práca s internetom.

Žiaci boli rozdelení do skupín, ktoré si zisťovali jednotlivé informácie a spracovali ich do zošita. Žiaci sa učili pracovať ale aj *vzájomne spracovávať informácie* o gastronómii v štátoch Ázie.

V závere žiaci prezentovali svoje práce a hodnotili sa navzájom. Najlepšie práce si sami vybrali (**vzájomné hodnotenie**) a vyučujúci ich potom klasifikoval.

6.téma
Vytvor jedálny lístok pre niektorú ázijskú krajinu – z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
(4.10.2021)

V úvode týchto hodín si žiaci vybrali i krajinu, ktorej jedálny lístok vytvoria pre svoju reštauráciu - *motivácia*. Žiaci boli opäť rozdelení do skupín a začali pomocou internetu získavať informácie o danej krajine a jej gastronómii – *práca s informáciami, skupinová práca*.

Hlavnou časťou hodiny bolo vytvorenie jedálneho lístka danej krajiny. Pracovali aktívne, snažili sa získať veľa informácií,

V závere žiaci prezentovali svoje práce a navzájom ich hodnotili. Jednotlivé práce si ukladali do priečinku s označením svojej skupiny a posielali ich na mail vyučujúcemu – *odosielané mailov*. Dané úlohy som hodnotil aj známku aj komentárom.

7. téma
Vytvoriť z obrázkov Pubovoľné ázijské jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
(18.10.2021)

V úvode týchto hodín si žiaci vybrali ázijskú krajinu, ktorej jedálny lístok vytvoria pre svoju reštauráciu - *motivácia*. Žiaci boli opäť rozdelení do skupín a začali pomocou internetu získavať informácie o danej krajine

a jej gastronómii – *práca s informáciami, skupinová práca.*

Hlavnou časťou hodiny bolo vytvorenie jedálneho lístka danej krajiny. Pracovali aktívne, snažili sa získať veľa informácií,

V závere žiaci prezentovali svoje práce a navzájom ich hodnotili. Jednotlivé práce si ukladali do priečinku s označením svojej skupiny a posielali ich na mail vyučujúcemu – *odosielané mailov*. Dané úlohy som hodnotil aj známku aj komentárom.

8. téma Gastronómia v Afrike (18.10. 2021)

V úvode tejto hodine sme sa oboznámili s Afrikou, žiakom som uviedol a vysvetli rozdiel jednotlivých kultúr a ich charakteristiku, veľa o Afrike vedeli aj žiaci - *rozhovor*.

Hlavnou časťou hodiny bolo vyhľadávanie informácií ohľadom gastronómie v Afrických štátoch.

Vytvoril som dvojice, ktoré si zisťovali jednotlivé informácie a spracovali ich do zošita. Žiaci sa naučili o gastronómii v Afrike, vyhľadávať a spracovávať informácie o gastronómii v štátoch Afriky, poznávali ich ovocie, koreniny, jedlá – *poznávanie cudzích kultúr, ich spôsobu života*.

V závere žiaci prezentovali práce a navzájom si ich hodnotili.

9. téma, 10. téma

Vytvor jedálny lístok pre niektorú africkú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané (15.11.2021)

Poznanky z minulých hodín využili žiaci v príprave jedálneho lístku konkrétnej krajiny. Vytvárali jedálny lístok pre niektorú africkú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznávali bylinky a koreniny, ktoré sú používané na ochutenie jedál. Túto úlohu majú na dve vyučovacie hodiny, aby sa mohli všetci prezentovať.

Hlavnou časťou hodiny bolo vytvorenie jedálneho lístka danej krajiny. Pracovali *individuálne*.

V závere žiaci *prezentovali* svoje práce a navzájom ich hodnotili. Jednotlivé práce si ukladali do priečinku s označením svojej skupiny a posielali ich na mail vyučujúcemu. Dané úlohy som hodnotil aj známku aj komentárom.

11. téma Gastronómia v Severnej Amerike (29.11.2021)

V úvode tejto hodine sme sa oboznámili s charakteristikou Severnej Ameriky, čerpali sme informácie z predmetu geografie na základnej škole a z predmetu hospodárska geografia – *medzipredmetové vzťahy, motivácia*. So žiakmi sme sa *rozprávali* o rozdieloch jednotlivých kultúr a ich charakteristiku.

Hlavnou časťou hodiny bolo vyhľadávanie informácií ohľadom gastronómie Severnej Ameriky. Práca v skupinách pokračovala aj v tomto tematickom bloku. Vytvorené skupiny zisťovali jednotlivé informácie a spracovali ich do poznámok, ktoré potom využili na vytvorenie jedálneho lístka.

V poslednej časti žiaci vyhľadávali a spracovávali informácie o gastronómii v štátoch Severnej Ameriky a prezentovali svoje práce a hodnotili ich navzájom. Spracovali úlohy veľmi precízne, niektorí veľmi dôsledne, Slabší žiaci tiež lepšie pracujú s internetom.

12. téma

Vytvor jedálny lístok pre niektorú americkú krajinu – z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.

(29.11.2021)

V úvode hodiny si žiaci vybrali krajinu ktorej jedálny lístok vytvorila. Žiakov som rozdelil do skupín a začali pomocou internetu získavať informácie o danej krajine a jej gastronómii.

Cieľom hodiny bolo vytvorenie jedálneho lístka danej krajiny.

V závere žiaci prezentovali svoje práce a navzájom ich hodnotili. Jednotlivé práce si ukladali do priečinku s označením svojej skupiny a posielali ich na mail vyučujúcemu. Dané úlohy som hodnotil známkou aj komentárom.

Témy sú pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, aby žiaci vedeli vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad a vysvetliť, ako vplývajú na civilizačné ochorenia.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využíval inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využíval prostriedky IKT, projektovú a heuristickú metódu, modeloval so žiakmi rôzne situácie, diskutovali so žiakmi o problémoch gastronómie.

Pri práci využívali medzipredmetové vzťahy hlavne z odborných predmetov (stolovanie, technológia, hospodárska geografia) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, informatika, geografia), z environmentálnej výchovy, spoločenskej komunikácie a z odbornej praxe.

Cieľom učiteľa bolo hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré jednotlivých žiakov motivujú, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch, rozličnosti jednotlivých kultúr, ich zvyky a obyčaje.. Zvýšenú pozornosť učiteľ venoval ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách.

U žiakovsa učiteľ snažil rozvíjať aj environmentálne povedomie, poznávali globálne problémy. Ako kolegovia učiteľia, aj ja som u nich rozvíjal prírodovednú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Šumný 07.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 10.12.2021
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Mária Čurná
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september- november 2021

Táto správa je výstupom v predmetu:

Základy podnikateľského myslenia(ZPM) - II. A kozmetik

Hodiny za obdobie september 2021:

ZPM – II. A kozmetik 2 hodiny,

1. téma: Definícia podnikania
2. téma: Charakteristické znaky podnikania

Hodiny za obdobie október 2021:

ZPM – II. A kozmetik 4 hodiny,

1. téma: Subjektívne predpoklady podnikania
2. téma: Motivačný list
3. téma: Objektívne predpoklady podnikania
4. téma: Plán podpory podnikateľov EÚ

Hodiny za obdobie november 2021:

ZPM – II. A kozmetik 4 hodiny,

1. téma: Riziká podnikania
2. téma: Ciele podnikania
3. téma: Podnikateľské subjekty
4. téma: Živnosť

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som vo veľkej miere využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a ekonomické hry alebo simulácie.

September

1. téma : Definícia podnikania

Pri vysvetľovaní témy Definícia podnikania som využila situačnú metódu, ktoré mi umožnila nenásilnou formou prepojiť praktické vedomosti žiakov s potrebnou teóriou. V triede sa rozprúdila diskusia, v ktorej žiaci prezentovali svoje názory a postrehy na tému podnikanie.

Následne sme spolu zadefinovali charakteristické znaky podnikania. Reakcie žiakov boli najskôr rozpačité, ako by sa im nechcelo na danú tému diskutovať, neskôr sa ale postupne do diskusie popridávali. Hodina prebehla zo strany žiakov aktívne a splnila stanovený cieľ naučiť sa definovať podnikanie.

2. téma: Charakteristické znaky podnikania

Pri tejto téme som opäť využila situačnú metódu, ktoré mi umožnila prepojiť praktické vedomosti žiakov s potrebnou teóriou. V triede sa opäť rozprúdila živá diskusia, v ktorej žiaci prezentovali svoje názory a postrehy na tému znaky podnikania. Následne sme spolu zadefinovali charakteristické znaky podnikania.

Reakcie žiakov už neboli rozpačité, z môjho pohľadu, sa im páčilo vyjadriť svoj názor. Hodina prebehla zo strany žiakov aktívne a splnila stanovený cieľ.

Október

1. téma: Subjektívne predpoklady podnikania

Táto téma bola z môjho pohľadu pre žiakov „zaujímavejšia“, rýchlejšie sa zapojili doriešenia problému o preberanej problematike. Na tejto hodine som použila metódu problémového vyučovania. Žiaci sa postupne zapájali do odhaľovania subjektívnych predpokladov potrebných na podnikanie. V závere vyučovacej hodiny sme spoločne konštatovali, že nie každý človek sa môže stať úspešným podnikateľom. Veľkým prínosom tejto témy bola snaha kriticky sa pozrieť na svoje ja a zhodnotiť samého seba, či by som mohol byť dobrým podnikateľom a splňam osobnostné predpoklady dobrého podnikateľa.

2. téma: Motivačný list

Na tejto hodine som využila formu skupinovej práce žiakov. Ako pracovná skupina mali popísať schopnosti a zručnosti svojich členov a zhodnotiť, aké majú predpoklady pre úspešné podnikanie. Použitá metóda žiakov zaujala a vyvolala žiadúcu spätnú väzbu. Niektoré žiačky veľmi sebakriticky zhodnotili svoje šance na úspešné podnikanie. Hodina splnila stanovený cieľ, vedieť povedať, ale aj zniesť kritiku.

3. téma: Objektívne predpoklady podnikania

Som využila dostupnú ITK techniku. Úlohou žiakov bolo vyhľadať v odbornej literatúre dostupnej na internete, prípadne aj v učebniciach, ktoré mali v škole k dispozícii (odbornú literatúru som im na hodinu doniesla) aké sú objektívne predpoklady podnikania. Postupne sme jednotlivé predpoklady bližšie rozobrali. Mojm cieľom bolo u žiakov dosiahnuť to, aby pochopili aké dôležité je vzdelanie pre ich ďalšiu podnikateľskú alebo aj zamestnaneckú budúcnosť. Zaujímavá diskusia sa rozprúdila na tému bezúhonnosť a spôsobilosť na právne úkony. S faktom, že niekto môže byť nespôsobilý na právne úkony a teda ani nemôže z tohtodôvodu podnikat' bolo pre žiakov novinkou. Zaujímali sa ako sa v praxi dosiahne vyhlásenie človeka za nespôsobilého na právne úkony. Veľmi zaujímavé postrehy mali aj v súvislosti s pojmom bezúhonnosť. Použili množstvo príkladov z praxe, kedy človek podnikal a o jeho bezúhonnosti boli pochybnosti. Použitá vyučovacia metóda – výskumná metóda a následný kontrolný a heuristický rozhovor boli vhodne zvolenépre danú problematiku. Pri tejto téme musím skonštatovať, že aj ja som sa od žiakov naučila niečo nové. Konkrétne upriamili moju pozornosť na ich typický, iný pohľad na svet.

4. téma:Plán podpory podnikateľov EU

Na oboznámenie sa žiakov s touto témou som použila programové vyučovanie. Teda metódu, kedy sme spoločne so žiakmi prešli predložený odborný text týkajúci sa podpory podnikateľov v EU a postupne sme si ho vysvetľovali. Niektoré fakty boli žiakom dostatočne známe a jasné, niektoré potrebovali vysvetlenie z mojej strany.Ak by som mala zhodnotiť aktivitu žiakov bola primeraná preberanej problematike. Cieľom hodiny bolo oboznámiť žiakov so skutočnosťou, že EU podporuje malých a stredných podnikateľov a že existujú rôzne druhy podpory.

November:

1. téma: Riziká podnikania

Táto problematika bola riešená formou heuristického rozhovoru. Žiaci boli postupne navádzaní pomocou napovedacích a pomocných otázok na objasnenie pre nich nového učiva. Postupne sa dozvedeli čo to vlastne riziko je, aké riziká môžu nastať pri podnikaní a ako sa s týmito rizikami dá vysporiadať. Žiaci boli na hodine aktívny. Cieľ vyučovacej hodiny bol dosiahnutý, žiaci vedeli definovať pojem riziko a vedeli popísať aké riziká

sa spájajú s podnikaním.

2. téma: Ciele podnikania

Tu som použila situačnú metódu, každý žiak mal povedať v akej oblasti by chcel podnikat'. Keďže predmet Základy podnikateľského myslenia sa vyučuje v odbore kozmetik väčšina si zvolila založenie vlastného kozmetického salónu. Keď mali všetci zadaný predmet podnikania ich ďalšou úlohou bolo stanoviť si základné ciele, ktoré by chceli v podnikaní dosiahnuť. Potom sme spoločne ciele podnikania zovšeobecnila a zdefinovali. Túto tému som využila aj na poukázanie na problematiku etiky v podnikaní a správaní sa podnikateľov. Cieľom každého podnikania má byť zisk, ale nie za každú cenu. Z môjho pohľadu žiaci k tejto hodine pristupovali aktívne a stanovené ciele vyučovania boli dosiahnuté.

3. téma: Podnikateľské subjekty

Táto téma bola vzhľadom na ročník a odbor štúdia žiakom neznáma. Preto som využila klasickú metódu vyučovania vysvetľovacie rozprávanie. Teda cieľom hodiny bolo to, aby si žiaci osvojili poznatky nového charakteru, aby si učivo logicky utriedili a zapamätali si ho. Klasické metódy vyučovania sú pre žiakov síce menej atraktívne, ale pri niektorých témach je vhodné ich použiť. Aj napriek klasickej vyučovacej metóde ciele vyučovacej hodiny boli naplnené. Žiaci vedeli popísať kto je subjektom podnikania.

4. téma: Živnosť

Problematika, ale hlavne pojem živnosť bola žiakom čiastočne známa, využila som metódu brainstormig-u. Na tabuľu sme si zapisovali všetky, pre žiakov, známe informácie. Tieto zapísané informácie sme roztriedili, zovšeobecnila. Žiaci viac-menej samostatne zdefinovali pojem živnosť, s pomocou rozdelili živnosti do jednotlivých skupín (voľné, viazané a remeselné). Pri tejto téme si pomáhali aj informáciami, ktoré získali zo zákona o živnostenskom podnikaní. Zákon o živnostenskom podnikaní si každý žiak dohľadal samostatne na internete. Hodina prebehla zo strany žiakov veľmi aktívne a splnila stanovený cieľ. Žiaci si vedia nájsť potrebnú legislatívu na internete, vedia „čítať“ prílohy zákona, poznajú druhy živností.

Celkovo možno konštatovať, že žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k samostatnému získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci
- k zmyslu pre etiku v podnikaní

Na zasadnutiach Klubu podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia sme sa všetci jeho členovia venovali analýze vyučovacích hodín a na nich použitých metód, foriem. Ďalej sme analyzovali vplyv použitých metód pri jednotlivých témach na žiakov. Snažili sme sa navzájom sa obohatiť sa o nové postrehy, ktoré by ešte viac zatriktívniili vyučovací proces. V podstate je možné konštatovať, že daná problematika žiakov zaujala. Použitie metód a formy práce podnietili záujem žiakov o podnikanie v oblasti kozmetiky, ale aj iných oblastiach. Práca v klube bola z môjho pohľadu podnetná. Ostatní členovia klubu často navrhovali aj iné, z ich pohľadu, vhodnejšie riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mária Čurná 02. 12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 7.12.2021
Podpis	



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Dubcová

Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Správa je výstupom v predmete:
Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-sept.-2 hod., okt.-4hod., nov.-4hod.

September

Témy:

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Práca so špeciálnymi hrebeňmi

Tak ako v minulom školskom roku, aj teraz som začala úvodnú hodinu s oboznámením žiakov s predmetom, čo je stanovené v rámci jeho cieľa a akým spôsobom sa bude pracovať na hodinách Moderné technológie v učesovej tvorbe. Zároveň som poukázala na pozitíva predmetu, nakoľko nadviažeme na predmet Technológia, Materiály a v neposlednom rade na Odborný výcvik.

Pri téme- Bezpečnosť ochrany zdravia pri práci- žiaci vedeli základné informácie o bezpečnosti pri práci a na to som nadviazala rozhovor. Vedeli reagovať na to, ako sa správať na pracovisku, aby nedošlo k úrazu. Aby mali žiaci prehľad o jednotlivých úkonoch, bodovo som ich uviedla na tabuli (práca s nožnicami, práca s chemikáliami, práca s elektrickými prístrojmi...) Ku každému bodu sa museli žiaci konkrétne vyjadriť. Ako pomôcky som rozdala príbalové letáky každého bodu a žiaci pomocou informácií z letáku informovali ostatných študentov o konkrétnych opatreniach v rámci bezpečnosti, ktoré odporúča výrobca. Využili sa aktivizujúce metódy na podporu čitateľskej gramotnosti a taktiež čítanie s porozumením. Aplikáciu zvolených metód vo vyučovacom procese som hodnotila pozitívne, nakoľko sa žiaci aktívne zapájali a rozvíjali diskusiu už o prípadoch úrazu, ktoré zažili a ako postupovali pri ochrane zdravia, ak práve nejaký úraz nastal (zastrihnutie nožnicami do prstov..) V závere hodiny som som kladne vyhodnotila prácu žiakov a tým ich motivovala pre ich ďalší rozvoj v odbornosti.

V tematickom celku -Nové pracovné pomôcky v kaderníctve, boli zahrnuté témy:

Práca so špeciálnymi hrebeňmi

- Kadernícke pomôcky sa neustále zdokonaľujú a pribúdajú nové. Súčasná doba si to vyžaduje a pedagóg musí tieto informácie sprostredkovať žiakom na hodinách a ukázať im ich vzťah a využitie. Nakoľko v literatúre, ktorú máme k dispozícii na vyučovaní pre odbor kaderník takéto informácie nie sú dostatočne zahrnuté, využila som informačné technológie na hodinách s témami nové pracovné pomôcky.

- V úvode hodín som žiakov informovala o potrebe neustáleho zdokonalovania pracovného náradia, nakoľko trendy v pracovných postupoch neustále napredujú a tým je aj potreba prispôsobenia pracovných pomôcok pre jednoduchšie pracovné procesy. Ďalej som žiakovaktívne zapojila do vyučovacieho procesu a za úlohu mali prostredníctvom odborných kníh vyhľadať pracovné pomôcky, ktoré používajú pri výkone svojich pracovných úkonov na praktickom vyučovaní. Ja som mala pripravený obrazový materiál cez informačné technológie nových pracovných pomôcok na trhu. Aktívna práca žiakov pokračovala porovnávaním pomôcok, ktoré už poznali a ktoré boli pre nich nové. Vzájomne diskutovali o možnosti zapojenia nových pomôcok do konkrétnych pracovných postupov. Napríklad- práca so špeciálnymi hrebeňmi sa využíva napríklad pri náročnejších postupoch farbenia a odfarbovania vlasov... Moderné prístroje si vyžadujú konkrétne nasadenú zručnosť, ktorá sa vyvinie na základe základných pracovných zručností pri manipulácii s klasickými prístrojmi (klasická kulma- klasický postup, kónicová kulma- nový prístroj s novým pracovným nasadením. Práca s maškami, jednoduchá je práca s klasickým typom mašinky, no mašinky pre barber štýl úpravy pánskych štýlov účesov, chcú nové technológie. Veľmi pozitívne som hodnotila postrehy žiakov na prepojenie týchto uvedených skutočností, o ktorých sami diskutovali po mojej prednáške s obrazovým materiálom. Napriek tomu, že nemali poznatky o nových pomôckach a prístrojoch dostatočné, aktívne sa zapájali do vyučovacieho procesu.
- Metódy v tomto tematickom celku na podporu čitateľskej gramotnosti boli ,vyhľadávanie dôležitých informácií v obrazových materiáloch so stručným popisom, selkcia informácií...

Október

Témy:

Práca s modernými prístrojmi

Manipulácia s maškou pre barber štýl úpravy

Manipulácia so slajtovacími nožičkami

Technológie s pracovanými vzorkovníkmi

K témam práca s modernými prístrojmi a novým typom mašinky pre barber úpravy som žiakom vysvetlila najskor základné pracovné pomôcky a potom som pristúpila k moderným pracovným pomôckam. K dispozícii som mala názorné ukážky (priamo pomôcky v učebni) a využila som informačné technológie. Po výklade nových tém som nadviazala formou rozhovoru na skúsenosti žiakov z praktického vyučovania pri práci s pomôckami pre tvorbu účesov. Formou videa mali sprostredkovanú prácu s novými pomôckami v kaderníckej oblasti.

Moderné prístroje si vyžadujú konkrétne nasadenú správnu zručnosť, ktorá sa vyvinie na základe základných pracovných zručností a operácií pri manipulácii s klasickými prístrojmi (klasická kulma-klasický postup, kónicová kulma- nový prístroj s novým pracovným nasadením. Práca s maškami, jednoduchá je práca s klasickým typom mašinky, no mašinky pre barber štýl úpravy pánskych štýlov účesov, chcú nové technológie.

V téme manipulácia so slajtovacími nožnicami som v úvode hodine oboznámila žiakov s učivom a poznatkami, ktoré budú potrebovať pre zvládnutie technológie práce a informáciami potrebnými pre toto zvládnutie. Žiaci v úvode reagovali, že pojem slajtovacie nožnice im nie je neznámi. No manipulácia s nimi im už nie je jasná. V druhom ročníku je na mieste, že takéto poznatky ešte nemôžu mať v plnom rozsahu. Ako učebné pomôcky som mala k dispozícii samotné slajtovacie nožnice a prostredníctvom informačných technológií som žiakom pustila video s pracovným postupom prevedeným práve týmito nožnicami. V ňom som poukázala na presnú manipuláciu s týmto pracovným nástrojom. Žiaci prejavili záujem o takýto druh pracovnej činnosti nakoľko je zahrnutá v nových trendových pracovných činnostiach pri úpravách účesov. Základné body manipulácie som poznačila. Pri zápise bodov som sa zamerala u žiakov na správne čítanie, uvedomelé čítanie, rozvinula som diskusné metódy. Pre ďalšiu prácu s touto pracovnou pomôckou som ich informovala o pracovnej činnosti so slajtovacími nožnicami už priamo na pracovisku praktického vyučovania. Tu budú mať priestor na konkrétne pracovné zručnosti. Ich záujem som v závere hodiny hodnotila pozitívne.

Pri téme technológie s pracovnými vzorkovníkmi boli využité práve farebné vzorkovníky od firiem Schwarzkopf, Evo, Indola .V úvode hodiny žiaci reagovali takmer okamžite na vzorkovnice, nakoľko ich poznajú z praktického vyučovania. Toto uľahčilo prácu, že vyučovacia pomôcka im bola už známa. Skôr som predpokladala, že rozdiely medzi jednotlivými vzorkovníkmi im však také známe nebudú. Nakoľko ide o druhý ročník v odbore kaderník. Názornými metódami (pozorovaním vzorkovníkov ich porovnanie v rámci farebnej stupnice)sa mi potvrdil môj predpoklad. Žiaci nemali poznatky o tom, že každá farebná stupnica v odleskoch je iná. Či už číslovaním, alebo konkrétnym pomenovaním odlesku v jednotlivých vzorkovníkoch. Nasledovala diskusia porovnávania jednotlivých farebníc a zdôvodnenie ich odlišností. Žiakov som vyzvala na samostatnú prácu s textom nasledovne. Za úlohu na hodine mali vybrať si konkrétny vzorkovník a zapísať si jednotlivé odlesky. Potom nasledovala prezenčná práca. podľa druhov zvolených vzorkovníkov (k dispozícii mali 3 firmy- Schwarzkopf, Evo , Indola) každú firmu odprezentovali ,aké sú v nich rozdielne odlesky. Takýto spôsob výučby sa žiakom páčil, napriek mojim upozorneniam v nejasnostiach pri rozdielnosti odleskov.

NOVEMBER

Témy:

Vzorkovníky

Práca so vzorkovníkmi- kolorimetria

Príručky pre tvorbu účesov

Pracovný manuál k prípravkom

Na hodinách pri témach vzorkovníky a práca so vzorkovníkmi – kolorimetria som nadviazala na predošlú vyučovaciu hodinu, kde sme aktívne pracovali so vzorkovníkmi farebného spektra. V úvodnej časti hodín som stručne zopakovala informácie o vzorkovníkoch a prešla priamo k aktívnej časti práce so žiakmi. Zpracoval som metódy, ktoré podporujú prácu s textom a tým rozvíjajú čitateľskú gramotnosť. Žiakom som ukázala písomný manuál k vzorkovníkom, kde bola vysvetlená presná stupnica vzoriek a kolorimetria- farebné spektrum. K práci som im dala potrebné inštrukcie, ako pracovať s predloženým textom a tým sa podporilo i čítanie porozumenia textu. Po vysvetlení základných informácií o práci s týmito pracovnými pomôckami- vzorkovníky, kolorimetria, začali aktívne pracovať s textom nasledovným spôsobom.

Prostredníctvom metódy INSERT

Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou tejto metódy sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov:

√ - známe myšlienky (informácie o tom, na čo slúžia vzorkovníky a kolorimetria...)

+ - nové informácie získané z textu -(prepojenie základných prírodných tónov a odleskov...)

- myšlienky, s ktorými nesúhlasí (množstvo zanečenia a veľká podobnosť pri odleskoch a korektoroch ...)

? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac (význam kolorimetrického kruhu)

Po práci, som skontrolovala ich značenia. Niektorí žiaci vynechali značenie možnosti- myšlienka, s ktorou nesúhlasí. Pri podrobnejšej analýze som zistila, že túto možnosť vynechávali slabší žiaci. Pri diskusii som zistila, že im problém robilo až veľa odborných výrazov. Pre lepšie pochopenie som im priblížila inými výrazmi odborné slová (korektor- domiešavací odtieň...) a vyhodnotila som, že to pochopili.

V téme Príručky pre tvorbu účesov a manuál k prípravkom som použila k práci odborné knihy pre odbor kaderník. Žiaci prostredníctvom Obrázkového materiálu cez informačné technológie ak nim spracované pracovné postupy, ktoré boli v textoch, získavali potrebné poznatky z príručiek o tvorbe konkrétnych účesov. Žiaci mali za úlohu tvoriť rôzne výpisky z predložených textov, aby si vedeli zafixovať poznatky, ktoré získali prácou zapisovania. Využitá bola metóda Aktívneho tvorivého písania.

Aktívne tvorivé písanie

- Je to metóda, v ktorej ide o netradičnú písomnú produkciu textu, ktorý je konštruktívne

nový, nekonvenčný, ale originálny. (zápisanie nového textu v bodoch, prepojenie s praxou rôznymi značkami- rovný strih- I, šikmé zastrihnutie /....)Stimuluje sa rôznymi technikami a metódami podporujúcimi tvorivé a samostatné myslenie. Tvorivé písanie pomáha prispieť k zvýšeniu kompetencie komunikovať v materinskom jazyku a prispieva aj k rozvíjaniu a k formovaniu literárnej kompetencie. Techniky tvorivého písania môžu tvoriť hlavné jadro vyučovacej jednotky, úvodnú časť rodiaceho sa textu – pri hľadaní a zadaní témy, pri motivácii, pri samotnej expozícii, ako aj fixačnú a záverečnú fázu hodiny.

V závere hodiny som vyzvala žiakov, na prečítanie zapísaných informácií, aby som získala od nich spätnú väzbu, či správne pochopili text. Niektorí žiaci obsiahnejšie viedli zápisky so značením, niektorí žiaci využili bodové zhrnutie a jedna žiačka si zakreslila konkrétny účes a na tom základe vedela opisovať jeho tvorbu. Nákres použila ako príručku, čo som pozitívne hodnotila.

Analýza vyučovania

V predmete moderné technológie v účesovej tvorbe sa žiaci aktívne zapájali na hodinách . Podľa pokynov plnili potrebné činnosti a zadané úlohy., ktoré prebiehali aj v dištančnej forme vyučovania. Poznatkami z praktického vyučovania sa žiaci aktívne namotivovali. (práca s pomôckami, prípravkami, prístrojmi, vzorkovníky ...). V expozičnej fáze sa žiaci dozvedeli nové informácie (slajtovacie nožnice, mašinka pre barberov, vzorkovníky ..) Do tejto fázy boli zapojené aktivizujúce metódy, názorné pomôcky, obrázky, odborné knihy., V realizačnej fáze som využila inovatívne metódy informačných technológií, práce brainstorming, samostatná práca, aktívne tvorivé písanie .Hodnotením prác žiakov sme zistili, že správne pochopili problematiku bio prípravkov, ich dôležitosť v praxi. Na záver hodiny sa sebareflexiou prostredníctvom smajlíkov v Zoom aplikácii žiaci vyjadrili k vlastnej práci a vyhodnotili prácu ostatných spolužiakov. Vyjadrili svoj názor k priebehu celej hodiny – najviac sa im páčila práca s letákmi a domáce produkty a tvorba referátu. Ciele hodiny sa nám podarilo naplniť čiastočne: žiaci získali vedomosti o starostlivosti o vlasy s bio produktmi, maskami rozlíšiť chemické zloženie od prírodného

Témy v predmete:

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Práca so špeciálnymi hrebeňmi

Práca s modernými prístrojmi

Manipulácia s mašinkou pre barber štýl účesy

Manipulácia so slajtoavciami nožničkami

Technológie s pracovnými vzorkovníkmi

Vzorkovníky

Práca so vzorkovníkmi- kolorimetria

Príručky pre tvorbu účesov

Pracovný manuál k prípravkom

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Dubcová, 2.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš, 3.12.2021
Podpis	



**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život

Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Janka Golianová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby -HOS II.B

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život.

V školskom roku 2021/2022 práca na projekte pokračuje. V porovnaní s vlaňajším rokom začíname vyučovanie prezenčnou formou a verím, že nám vzhľadom na situáciu s covidom vydrží, čo najdlhšie. Na vyučovacích hodinách sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využili prostriedky IKT.

Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k tímovej práci

Hodiny za obdobie september 2021:

HOS - II.B: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Charakteristika a ciele predmetu (29.09.2021.)

2. Podstata ubytovacích zariadení (29.09.2021.)

1. Charakteristika a ciele predmetu

Na prvej hodine som žiakom porozprávala , o čom sa budeme zaoberať na predmete Hotelové služby.

Hovorila som im o jednotlivých tematických celkoch a jednotlivých hodinách, ktoré som im v krátkosti priblížila, aby mali predstavu o témach.

Na druhú časť hodiny som mala pripravené video na tému Hotely. Keďže táto téma sa týka aj ich budúceho povolania, boli z toho nadšení. Aktívne sa zapájali do diskusie a vyjadrovali svoje názory na jednotlivé hotely, ktoré v ukážke videli.

Žiakov tento predmet zaujal hneď na prvej hodine a začali sme sa rozprávať o tom, kto z nich už navštívil nejaký hotel a aké dojmy mu zostali v pamäti . Veľmi ma dojalo že len traja žiaci z celej mali možnosť zažiť a navštíviť takéto ubytovacie zariadenie. A nadviazali sme na tému ďalej, kto by chcel navštíviť ktorú krajinu , alebo časť Slovenska a spoznávať ju, či už jej prírodné krásy alebo kultúrne pamiatky....

2. Podstata ubytovacích zariadení

Na druhej hodine sme začali preberať ubytovacie zariadenia, vysvetlila som im podstatu témy, k akému účelu slúžia ubytovacie zariadenia .

Vo výklade som im ozrejmla históriu vzniku hotelierstva, ktoré sa začalo rozvíjať spolu s potrebou spoznávania a rozvojom cestovného ruchu.

Na hodine sme riešili otázku „Aká by mala byť najvhodnejšia poloha ubytovacieho zariadenia.“

A druhá otázka sa: aké propagačné prostriedky by zvolili na prezentáciu hotela

Prácou na doma bolo zhotovenie letáku ubytovacieho zariadenia podľa vlastného výberu.

Leták mal obsahovať: Názov hotela, lokalitu hotela, popísať prednosti hotela, možnosti aktivít.

V diskusii som si vypočula návrhy žiakov , kde by si zriadili hotel (v centre mesta, v horskom prostredí, v blízkosti športových areálov....) a aké propagačné prostriedky by zvolili na jeho zviditeľnenie. Hľadali na internete možnosti reklamy.

Žiaci čerpali námety aj z vlastných skúseností z návštevy ubytovacieho zariadenia

Na konci hodiny sme sa zhodli na tom , že cestovanie je nevyhnutne spojené s ubytovaním a je veľmi dôležité cítiť sa príjemne počas pobytu v ňom.

Hodiny za obdobie október 2021:

HOS – II.B , 4.hodiny

Témy extra hodín: 1. Klasifikácia ubytovacích zariadení (13.10.2021)

2. Kategorizácia ubytovacích zariadení (13.10.2021)

3. Materiálne a technické podmienky poskytovania UZ (27.10.2021)

4. Kooperácia ubytovacích zariadení (27.10.2021)

1. Klasifikácia ubytovacích zariadení

Na tejto hodine som začala výkladom učiva , kde som im zdôraznila rozdielnosť ubytovacích zariadení. Delia sa z rôznych hľadísk podľa predpokladov využitia a účelu.

So žiakmi sme sa zamerali na UZ, ktoré slúžia len počas sezóny v roku, ich úlohou bolo vyhľadať na internete takéto zariadenia a popísať ako sa dajú využiť počas leta alebo v zime, žiaci mali vymenovať letné a zimné aktivity, ktoré sú pre návštevníkov zariadení atraktívne a zaujímavé.

Celú hodinu sme prostredníctvom internetu spoznávali a oboznamovali sa z aktivitami počas leta a počas zimy. Diskutovali sme o ich výhodách a nevýhodách.

Nakoniec sami rozprávali aké aktivity sú zaujímavé pre nich a ktoré by chceli absolvovať.

Zaujímavosťou hodiny bolo, že niektorí by chceli vyskúšať adrenalínové športy – paragliding, let balónom, zoskok padákom, bungee jumping.

2. Kategorizácia ubytovacích zariadení

Témou tejto hodiny bolo vysvetlenie pojmu „kategorizácia“, čo to znamená a aké sú kritériá a zásady na označovanie a zaraďovanie ubytovacích zariadení podľa kategórii.

Vymenovali sme si rôzne druhy UZ (Garni hotel, Horský hotel, Wellness hotel, Botique hotel, Kongresový hotel.....) snažila som sa žiakom priblížiť rozdielnosť jednotlivých názvov v čom spočíva ich podstata tvorby- označenie počtom hviezdíčiek od najnižšej po najvyššiu.

Pri diskusii sme využili poznatky z predmetu Služby cestovného ruchu a v tejto súvislosti sme nadviazali na tému UZ a ich kategorizácia.

3. Materiálne a technické podmienky poskytovania UZ

Podstatou tejto témy boli, návrhy na zariadenie a vybavenie ubytovacieho zariadenia.

V náučnom videu mali žiaci možnosť vidieť rôzne druhy ubytovacích jednotiek, čo je vlastne súbor miestností určených na prechodný pobyt.

Žiaci inšpirovaní týmto videom mali za úlohu nakresliť dispozičné riešenie hotelovej izby a jej vybavenie. Svoje nákresy si každý individuálne prezentoval pred spolužiakmi, ktorí mali možnosť vyjadriť svoje názory a doplniť ich otázkami.

Celá hodina bola zaujímavo ponímaná v duchu diskusie medzi sebou.

4. Kooperácia ubytovacích zariadení

Na tejto hodine som využila klasické metódy vyučovania ako je výklad a vysvetlenie učiva. Pretože som chcela poukázať na dôležitosť spolupráce ubytovacieho strediska s ostatnými subjektmi, ktoré sa líšia podľa účelu.

Snažila som sa analyzovať jednotlivé subjekty tak, aby žiaci si ich vedeli zatriediť podľa odlišnosti požiadaviek.

Dôležitosť dodávateľov a ich výber, spolupráca hotela a záujmových organizácii cestovného ruchu, ktorí poskytnú spostenie pobytu v hotely, spolupráca s masmédiami kde UZ prezentuje svoje ponuky služieb, ubytovanie a stravovanie.

Žiaci počas môjho výkladu sa aktívne zapájali do dialógu so mnou a reagovali na konkrétne otázky v rámci spolupráce hotela s inými subjektmi.

Hodiny za obdobie november 2021:

HOS – II.B , 4.hodiny

Témy extra hodín: 1. Príchod, pobyt a odchod hosťa z UZ (10.11.2021

2. Pracovníci v ubytovacom zariadení (10.11.2021)

3. Hotelový poriadok (24.11.2021)

4. Náplň práce pracovníkov v UZ (24.11.2021)

1. Príchod, pobyt a odchod hosťa z UZ

Na začiatku hodiny boli žiaci oboznámení so zásadami „, ktoré je potrebné dodržiavať pri príchode hosťa a odchode hosťa s evidenciou a rezerváciou hostí.

Privítanie hosťa

Registrácia hostí

Pridelenie izieb

Poskytnutie informácií

Prebratie batožiny

Kontrola a čistenie izieb

Vystavenie účtu

Vyúčtovanie

Rozlúčenie sa s hosťom

Téma tejto hodiny prebiehala v názorných ukážkach žiakov, ktorí si zostavili plán na priebeh privítania hosťa v UZ , jeho ubytovanie v hotelovej izbe a odchod hosťa.

Boli rozdelení do skupín a každý žiak v skupine mal svoju úlohu: vrátnik, recepčný, chyzná a názorným predstavením hrali ich role.

Žiaci boli nadšení z hrania rolí. Niektorých to natoľko zaujalo , že si svoje budúce zamestnanie recepčného chcú v budúcnosti zrealizovať.

2. Pracovníci v ubytovacom zariadení

Téma tejto hodiny bola samostatnou prácou žiakov. Ich úlohou bolo prostredníctvom internetu získavať informácie.- vyhľadať ktorí pracovníci a na akej pracovnej pozícii pracujú v hoteloch -popísať náplň práce každého z nich, čím získali prehľad o každej pracovnej pozícii a ich povinnostiach

Samostatnou tvorivosťou si dokázali zjednodušiť hodinu tak, že si rozdelili úlohy a na jedného žiaka pripadla povinnosť vyhľadať len jednu pracovnú pozíciu napr. recepčný a potom si každý prezentoval svoje získané informácie. Na tejto hodine som rolu učiteľa zamenila za rolu pozorovateľa.

3. Hotelový poriadok

Témou hodiny bolo oboznámenie sa s hotelovým poriadkom v ubytovacích zariadeniach .

Každému žiakovi som zadala samostatnú prácu - vyhľadať na internete konkrétne ubytovacie zariadenie a pokyny k ubytovacieho poriadku.

Hotelový poriadok musí mať vypracované každé ubytovacie zariadenie a preto som pri oboznamovaní žiakov s jednotlivými bodmi zdôrazňovala ich dôležitosť.

Jednotlivé body sme spoločne prechádzali a diskutovali sme o nich. Žiaci navrhovali , aké ďalšie ustanovenia by sa dali uplatniť v bodoch HP.

4. Náplň práce pracovníkov v ubytovacom zariadení

Na hodine žiaci prezentovali svoje práce , ktorá im bola zadaná na predchádzajúcej hodine.

Mali vytvoriť pútavú PowerPoint prezentáciu, ktorej cieľom bolo popísať jednotlivé pracovné pozície pracovníkov v UZ , s popisom konkrétnej starostlivosti o hosťa podľa pracovného zaradenia a doplniť obrázkami.

Žiaci si počas prezentácie vyskúšali obhajobu vlastnej práce a odpovedali na doplňujúce otázky od spolužiakov k danej téme.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Janka Golianová 30.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 03.11.2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Romana Havetová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:
Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Vyučujúca: PhDr. Romana Havettová

Hodiny za obdobie september 2021:
KAJ - IV.A: 3 hodiny

Témy a priebeh extra hodín:

1. Rodina a spoločnosť - 7.9.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému Rodina a spoločnosť a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

V úvode žiaci opisovali obrázky s rôznymi druhmi rodín - viacgeneračnú rodinu, tradičnú rodinu, rodinu s jedným rodičom.

Žiaci pracovali individuálne a čítali text o typickej anglickej rodine zmienujúci jednotlivých členov, ich opis a jednoduchú charakteristiku ako aj vzťahy medzi nimi.

Po prečítaní textu žiaci pracovali vo dvojiciach a pokúšali sa vytvoriť 5 otázok na základe textu, ktoré sa následne pýtali žiakov frontálne. Niektorí žiaci mali problémy so slovosledom opytovacej vety a použítí správneho gramatického času pri tvorení otázok. Touto metódou tvorenia otázok sa overilo porozumenie prečítaného textu.

Následne žiaci pokračovali kreslením vlastného viacgeneračného rodostromu farebne rozlišujúc pohlavie jednotlivých členov (muži – modrá farba, ženy – červená farba).

2. Osobné údaje – 21.9.2021

Cieľ: porozumieť formuláru a vedieť vyplniť formulár na tému Osobné údaje a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

V úvode žiaci diskutovali o situáciách, počas ktorých sa stretávajú s vyplňovaním rôznych druhov formulárov s ich osobnými údajmi – žiadosť do zamestnania, daňový úrad, úrad rodiny a sociálnych vecí, prihláška na univerzitu a pod.

Následne si žiaci vybrali situáciu, ktorú predpokladali, že osobne budú v blízkej budúcnosti potrebovať pri návšteve anglofónnej krajiny. V online priestore si vyhľadali adekvátnu webovú stránku a individuálne pracovali. Táto aktivita bola náročná pre pedagóga z dôvodu rozmanitosti jednotlivých formulárov a individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom. Z uvedeného dôvodu bola i časovo náročná.

Následne žiaci pokračovali vytvorením vlastného formulára svojej fiktívnej firmy vo Worde, používajúc získané vedomosti a poznatky.

3. Kultúra a umenie – 29.9.2020

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému Kultúra a umenie a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

V úvode vyučovacej jednotky na základe obrázkov žiaci frontálne vymenovali druhy vysokého umenia a marginálneho umenia. Porovnali rozdiel medzi nimi. Vymenovali známych súčasných i historických predstaviteľov jednotlivých druhov umenia.

Následne žiaci individuálne čítali text My Idol a zhodnotili, či vety za prislúchajúce textu sú pravdivé, alebo nepravdivé. Svoje tvrdenie potvrdili na základe konkrétnej vety v texte.

Po prečítaní textu, žiaci vyhľadávali na Internete slávneho predstaviteľa umenia podľa vlastného výberu a spracovali jednoduchý text o tejto osobnosti.

Hodiny za obdobie október 2021:

KAJ - IV.A: 4 hodiny

Témy extra hodín:

1. Druhy umenia – 5.10.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému History of Rap a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

V úvode vyučovacej jednotky žiaci frontálne vymenovali druhy umenia a ich jednotlivé žánre. Na základe vety napísanej na kúsku papiera žiaci hľadali žáner hudby zakódovaný v texte - RAP. Následne žiaci individuálne čítali text History of Rap a priradzovali k jednotlivým odstavcom prislúchajúce podnadpisy. Frontálne sme si skontrolovali správne priradenie podnadpisov. Po prečítaní textu, žiaci sa pokúšali vytvoriť dvojice/trojice slov, ktoré sa rýmujú, aby vytvorili krátku báseň, ktorú na konci hodiny odrapovali.

2. Šport – 13.10.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému History of Olympics a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

Na základe obrázkov žiaci frontálne pomenovali aké druhy športov a hier sú súčasťou letných a zimných Olympijských hier. Porovnali rozdiel medzi športom a hrou. Vymenovali známych súčasných športovcov, ktorý sa zúčastnili, alebo vyhrali medailu na Olympiáde v minulosti. Následne žiaci individuálne čítali text History of Olympics a zhodnotili, či vety za prislúchajúce textu sú pravdivé, alebo nepravdivé. Svoje tvrdenie potvrdili na základe konkrétnej vety v texte. Žiaci napísali krátku esej na tému Môj obľúbený letný a zimný šport.

3. Druhy športu, športové disciplíny – 19.10.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému Extreme Sports a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

Na základe mapy Sports žiaci frontálne pomenovali klasifikáciu športov a hier (zimné/letné, kolektívne/individuálne, profesionálne/amatérske, adrenalínové športy). Vymenovali známych súčasných športovcov adrenalínových športov. Následne žiaci individuálne čítali text Extreme Sports a odpovedali na príslušné otázky k textu. Na záver vyučovacej jednotky žiaci opísali, ktorý extrémny šport by si v budúcnosti chceli vyskúšať. Svoje tvrdenie zdôvodnili.

4. Bývanie – 27.10.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému Ideal Home a rozvíjať predstavivosť

Na základe obrázkov žiaci opísali rôzne architektonické stavby a ich exteriér. V rámci warm-up aktivity dopĺňali vetu: *I would like to live in* Následne žiaci individuálne čítali text Ideal Home, tvorili otázky k textu a frontálne odpovedali na príslušné otázky. Na záver vyučovacej jednotky žiaci písali esej My Ideal Home

Hodiny za obdobie november 2021:

KAJ - IV.A: 5 hodín

Témy extra hodín:

1. Môj dom, zariadenie bytu – 2.11.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému My Home a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci pomocou mind map písali názvy rôznych druhov nábytku k jednotlivým miestnostiam v byte/dome.

Následne žiaci individuálne čítali text My Home (extenzívne čítanie) a heuristickou metódou PLAN (predict, learn, add, note) dopĺňali opis jednotlivých miestností.

Na záver vyučovacej jednotky žiaci písali esej My Home – opis exteriéru a interiéru.

2. Obchod a služby – 10.11.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu na tému Shops a rozšíriť si slovnú zásobu na danú tému

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci pomocou metódy brainstormingu vymenovali názvy rôznych druhov obchodov.

Následne žiaci individuálne čítali text Shops a pripravili si 3 true/false vety na základe textu, ktoré sa frontálne pýtali svojich spolužiakov.

Na záver žiaci diskutovali na tému Services I Use in my Town.

3. Nákupné zariadenia – 16.11.2021

Cieľ: porozumieť textu na tému Nákupná horúčka a rozširovať si slovnú zásobu

Úvodom vyučovacej jednotky žiaci s použitím motúzika (1,5 m), ktorý si obtáčali okolo ukazováka kým rozprávali, zhodnotili, ktoré produkty najradšej nakupujú. Po aktivite klasifikovali rôzne druhy nákupných zariadení metódou brainstormingu.

Individuálne žiaci čítali text Shopping Spree in London (extenzívne čítanie osobnej elektronickej komunikácie) a následne zoradzovali odstavce do chronologického poradia.

Na záver žiaci vo dvojiciach zahrli rolovú hru Na trhu, kupujúc si čerstvé ovocie, zeleninu alebo suveníry.

4. Starostlivosť o zdravie – 24.11.2021

Cieľ: porozumieť čítanému textu Healthy Diet a rozvíjať inferenčné myslenie žiakov

Metódou mind map žiaci roztriedili názvy zdravého jedla a nápojov vs nezdravého jedla a nápojov.

Frontálne žiaci čítali text Healthy Diet heuristickou metódou PLAN (predict, learn, add, note) a doplnili mind map o názvy zdravého jedla vs nezdravého jedla z prečítaného textu.

Následne žiaci písali jednoduchý recept obľúbeného jedla, zahľadňujúc získané informácie z textu o zdravej strave.

5. Ľudské telo, bežné choroby – 30.11.2021

Cieľ: rozširovať slovnú zásobu k téme a rozvíjať inferenčné myslenie žiakov

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci preradzovali názvy jednotlivých častí tela k obrázku ľudskej postavy.

Následne žiaci čítali text The Human Body, ktorý charakterizoval funkcie jednotlivých orgánov ľudského tela pričom bolo použitá čitateľská stratégia RAP (read, ask, paraphrase), založená na porozumení hlavných myšlienok žiakom a následného parafrázovania textu.

V záverečnej fáze žiaci vo dvojiciach metódou rolových hier prezentovali rozhovor U lekára, aplikovaním získaných informácií z prečítaného textu.

V septembri 2021 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch október a november 2021 jeho realizácia pokračovala.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií a vytváranie anotácií z textu (REAP).

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Romana Havetová 07.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 08.12.2021
Podpis	



Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Rastislava Chrenová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu	8. Rozpočet

projektu	8.1Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie september 2021:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Umenie, funkcie umenia(09.09.2021)

2. Literatúra ako druh umenia (17.09. 2021)

3. Tragédia – Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet (24. 09. 2021)

1. Umenie, funkcie umenia

Cieľ hodiny: Dosiahnuť, aby žiaci chápali umelecké dielo ako výpoveď o svete a zvýšila sa ich schopnosť porozumenia textu a kultúry čítania. V školskej knižnici si pozreli prezentáciu o rôznych druhoch umenia s ukážkami a po diskusii čo je umenie a na čo slúži, si žiaci vybrali jeden druh umenia, ktorý si pripravia a odprezentujú na najbližšej hodine. Potom si spoločne prezerali publikácie – Dejiny umenia od J. Pijoana a Albína Brunovského. Žiaci vyhľadali na internete informácie o autoroch a povedali zaujímavosti z ich života. Hodinu sme si spestrili aj vhodnými hudobnými ukážkami. Žiakom sa hodina veľmi páčila.

2. Literatúra ako druh umenia

Cieľ hodiny: Vzbudiť u žiakov záujem vybudovať si postupne vlastnú knižnicu, aby si tak zvyšovali schopnosť porozumenia textu a vyjadrovali sa kultivovane, spisovne v komunikačných situáciách. Žiaci si odprezentovali svoje úlohy zadané na predchádzajúcej hodine a zodpovedali aj otázky, ktoré žiakov zaujímali. Každý výstup bol odmenený potleskom spolužiakov. Okrem zaujímavých informácií si žiaci z hodiny odniesli aj dobrý pocit, zážitok a uznanie.

3. Tragédia – Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet

Cieľ hodiny: Zaujať hodnotiace stanovisko k obsahovo rovnakého typu divadelných hier, čítanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu, verbalizácia čitateľského zážitku. V motivačnej časti hodiny si žiaci pozreli ukážky diel z baštrngu. Po krátkom rozhovore si každý žiak vybral z knižnice knihu (Antigonu alebo Hamleta), z ktorej prečítal ukážku podľa vlastného výberu. Povedal, prečo si vybral zvolenú knihu a zároveň sa zistila úroveň jeho čítania a porozumenia textu. Žiakom sa hodina páčila a niektorých kniha tak zaujala, že si ju požičali prečítať celú.

Hodiny za obdobie október 2021:

LS – I.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Ideové princípy v diele J. Kollára, J. Hollého (01.10.2021)

2. Utrpenie v romantizme – V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži (06.10.2021)

3. J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera (15.10.2021)

4. Problematický vzťah rodičov a detí – Molière: Lakomec (20.10.2021)

1. Ideové princípy v diele J. Kollára, J. Hollého

Cieľhodiny: Využiť schopnosť tvorivého myslenia u žiakov, vytvárať a reflektovať vlastnú identitu. Osvojiť si pojmy časomiera a epos. V úvode som využila prezentáciu o autoroch a krátku ukážku (5 min) z filmu Trója. Žiaci následne pracovali vo dvojiciach z textami na porozumenie a riešili tvorivé úlohy v pracovných listoch. Po vyhodnotení úloh žiaci vedeli rozpoznať v texte časomiera a znaky eposu.

2. Utrpenie v romantizme – V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži

Cieľhodiny: Dokázať hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Využila som brainstorming na tému Podoby lásky. V ďalšej časti hodiny bola použitá prezentácia na priblíženie literárneho kontextu a krátka ukážka z filmu – Zvonár Matky Božej. Po krátkom rozhovore začala párová práca žiakov s pracovným listom, čítanie s porozumením pripravených textov. Žiaci bez problémov porozumeli literárnemu kontextu románu.

3. J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera

Cieľhodiny: Dokázať hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Využila som diskusiu

na tému Platonická láska. Nasledovala individuálna práca žiakov s pracovným listom, čítanie s porozumením pripravených textov po odsekoch, tvorba nadpisov a otázky...(čitateľská stratégia SQ3R). Takmer všetci žiaci dokázali pochopiť literárny kontext románu.

4. Problematický vzťah rodičov a detí – Moliére: Lakomec

Cieľ hodiny: Čítanie s porozumením a aplikácia vedomostí - charakterový typ postavy - v texte. Využila som brainstorming na tému -Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Nasledovala ukážka diela Lakomec z baštrngu a krátky rozhovor o postavách z diela. Pomocou Vennovho diagramu v pracovnom liste sme postavy porovnali a vyvodili pojem charakterový typ postavy. Žiaci aktívne spolupracovali a hodina sa im páčila.

Hodiny za obdobie november 2021:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. J. G. Tajovský: Statky-zmätky (03.11.2021)

2. Alkoholizmus – M. Kukučín: Rysavá jalovica, M. Urban: Živý bič
(12.11.2020)

3. J. G. Tajovský: Aby odvykali, R. Sloboda: Stratený raj (26.11.2020)

1. J. G. Tajovský: Statky-zmätky

Cieľ hodiny: Čítanie s porozumením, analýza literárneho textu po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určenie funkcie týchto prvkov pre dejový a významový plán diela. Podarilo sa nám využiť finančnú gramotnosť v motivačnej časti hodiny. Pokračovali sme prezentáciou o autorovi, diele a individuálnou prácou pri riešení tvorivých úloh z textu na porozumenie v pracovnom liste. Žiaci boli aktívni a cieľ hodiny bol splnený.

2. Alkoholizmus – M. Kukučín: Rysavá jalovica, M. Urban: Živý bič

Cieľ hodiny: Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo z vlastného pohľadu. Začali sme diskusiou o dopade alkoholizmu na človeka a schopnosti vcítiť sa do života iných. Pokračovali sme prezentáciou o autoroch/dielach a čítaním na porozumenie ukážok v pracovných listoch. Využili sme EUR – trojfázový model učenia. Žiaci dané úlohy vyriešili.

3. J. G. Tajovský: Aby odvykali, R. Sloboda: Stratený raj

Cieľ hodiny: Čítanie s porozumením a tvorba ústnej výpovede. Pokračovali sme v téme alkoholizmu s tým, že žiaci pomenovali tému ukážok a porovnali autorské prístupy k téme. Snažili sme sa využiťmetóduK-W-L. Nakoniec sme špecifikovali vplyv problému zobrazeného v ukážkach na výchovu detí. Pri riešení úloh v pracovnom liste žiaci potrebovali usmernenie. V septembri 2021 na našej škole pokračoval projekt Škola pre život. Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií a vytváranie anotácií z textu (REAP).

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Rastislava Chrenová 07.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš11.12.2021
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Martina Hudáková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny

Správa o činnosti:**Štvrťročná správa zo zrealizovanej výučby a zhodnotenie priebehu za obdobie september - november 2021 (rozsah 9 vyučovacích jednotiek/blokov)****Meno a priezvisko učiteľa:** Martina Hudáková**Kontakt:** hudakova.martina@zoznam.sk**Škola:** Stredná odborná škola obchodu a služieb, UI.SNP 5, Zlaté Moravce**Predmet:** Jazykový seminár (II.N –podnikanie v remeslách a službách)**Ročník:** druhý

Charakteristika triedy:

- Vzorku tvorí skupina 10 žiakov, ktorí sa zúčastňujú prezenčného vyučovania. Žiaci študujú v jednom študijnom odbore.
- Kolektív žiakov je tichý, ale pracovitý.
- Úroveň ich jazykových zručností je slabšia.
- Väčšina žiakov uprednostňuje vizuálno-verbálny učebný štýl.

Tematické celky: Rodina a spoločnosť, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie, Kultúra a umenie, Človek a spoločnosť**Témy extra hodín:**1. Úvod do predmetu, oboznámenie sa s cieľom vyučovacieho predmetu (07.09. 2021)

2. Rodina – vzťahy v rodine (21.09. 2021)

Hodiny za obdobie október 2021:

JS – II.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Školský systém (01.10.2021)

2. Celoživotné vzdelávanie (5.10.2021)

3. Hygiena a starostlivosť o telo (15.10.2021)

Hodiny za obdobie november 2021:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Druhy umenia (02.11.2021)

2. Kultúra a jej formy (12.11.2021)

3. Vzťahy medzi rovesníkmi (16.11.2021)

4. Vzťahy medzi rovesníkmi (26.11.2021)

Cieľmi vyučovacích hodín realizovaných v období september – november 2021 bolo oboznámiť žiakov s cieľom vyučovacieho predmetu, naučiť ich opísať svoju rodinu, ich fyzické a osobné vlastnosti, spoznať stavbu tela a vnútorných orgánov, spoznať zásady starostlivosti o zdravie, porovnať školský systém na Slovensku a v UK, rozširovať poznatky žiakov z oblasti umenia a kultúry, zhodnotiť vzťahy medzi rovesníkmi, rozvíjať komunikačné kompetencie, rozvíjať kognitívne záujmy a schopnosti študenta, vnášať žiakom kľúčové

kompetencie potrebné pre ďalšie sebavzdelávanie.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

V procese vyučovania som sa snažila o humanistickú orientáciu vzdelávania, v ktorej je na prvom mieste osobný potenciál (princíp). Zahŕňa to zohľadnenie potrieb a záujmov študenta, zavedenie diferencovaného prístupu k odbornej príprave.

Snažila som sa pozornosť zameriavať na študenta, jeho osobnosť a jedinečný vnútorný svet. Preto som sa snažila zvoliť také metódy a formy organizovania vzdelávacích aktivít študentov, ktoré optimálne zodpovedajú stanovenému cieľu a rozvoju osobnosti.

V posledných rokoch sa čoraz viac kladie otázka využívania nových informačných technológií na školách. Nie sú to len nové technické prostriedky, ale aj nové formy a metódy výučby, nový prístup k procesu učenia. Hlavným cieľom výučby cudzích jazykov je formovanie a rozvoj komunikačnej kultúry študentov, výučba praktického zvládnutia cudzieho jazyka.

Snažila som sa zvoliť také vyučovacie metódy, ktoré by každému študentovi umožnili prejaviť jeho aktivitu, svoju tvorivosť, aktivovať kognitívnu činnosť žiaka v procese výučby. Moderné pedagogické technológie, ako je učenie sa v spolupráci, projektová metodológia, využívanie nových informačných technológií, internetové zdroje, technológia na rozvoj kritického myslenia pomáhajú pri realizácii osobnostne orientovaného prístupu k učeniu, poskytujú individualizáciu a diferenciaciu učenia s prihliadnutím na schopnosti detí, ich úroveň prípravy.

Medzi formy práce s počítačovými vzdelávacími programami na hodinách cudzieho jazyka patria: osvojovanie slovnej zásoby; precvičovanie výslovnosti; výučba dialogickej a monologickej reči; výučba písania; vypracovanie gramatických javov.

Možnosti využitia internetových zdrojov sú nesmierne. Globálny internet vytvára podmienky na získanie akýchkoľvek informácií potrebných pre študentov a učiteľov, ktoré sa nachádzajú kdekoľvek na svete: regionálne geografické materiály, správy zo života mladých ľudí, články z novín a časopisov atď.

Ako pomôcky som využívala prehrávač, CD s ukážkami, interaktívnu tabuľu, Internet, pracovné zošity, učebnice

V týchto vyučovacích jednotkách boli zahrnuté nasledujúce výkonové a vzdelávacie štandardy (ŠVP): porozumieť textom a zvukovým ukážkam, vyhľadať informácie, pochopiť význam slov z kontextu, vytvárať asociácie

Prierezové témy: Osobný a sociálny rozvoj

Rozvíjané kľúčové kompetencie: Vypočúť si a začleniť informáciu

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

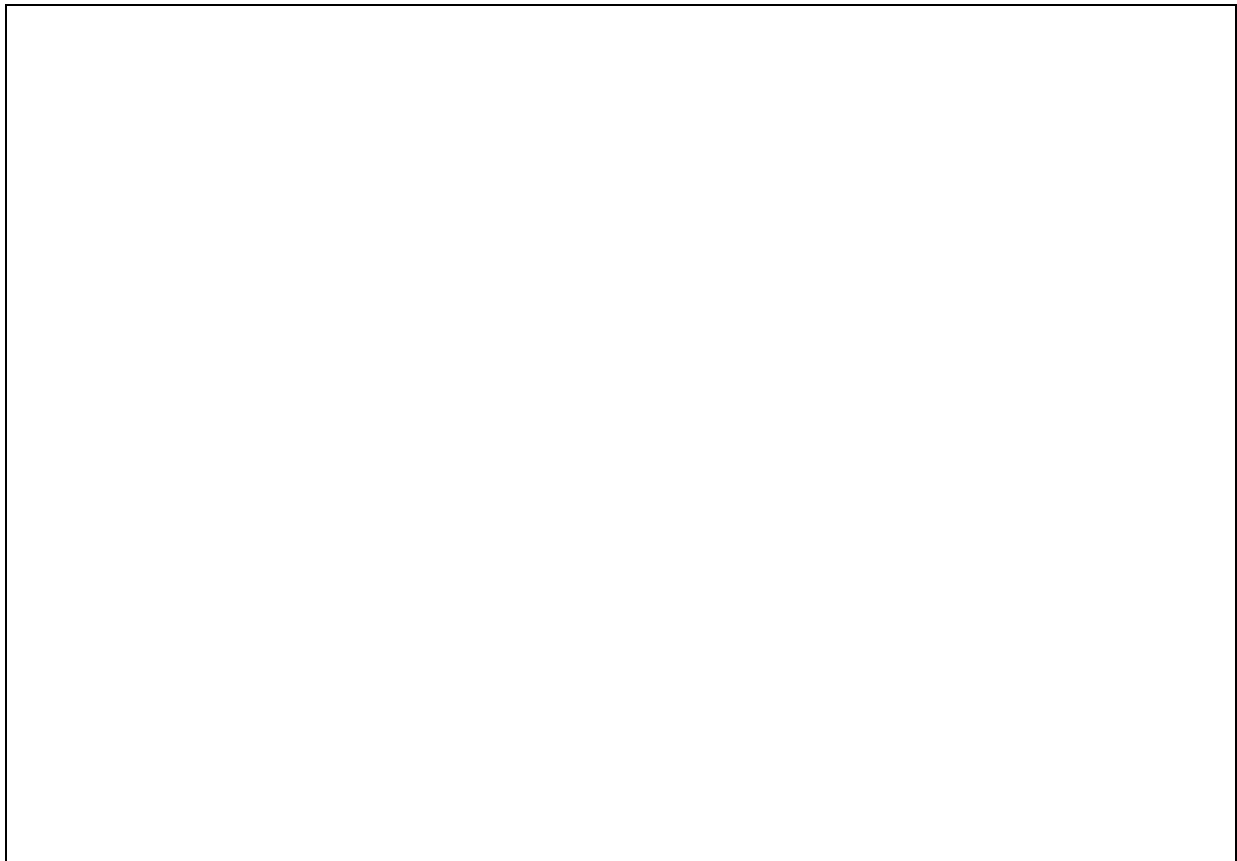
Reflexia učiteľa: Vyučovacie hodiny som dôkladne pripravila, stanovila som a oznámila jasné ciele. Počas motivačných fáz som využívala hranie rolí, vyvolávala asociácie, aby som povzbudila žiakov k voľnému rozprávaniu

Počas práce som sa snažila zapájať všetkých žiakov. Pri individuálnej práci, počúvaní s porozumením, som chodila pomedzi žiakov a sledovala postup ich práce. Počas dištančnej výuky som sa snažila využívať internet a rôzne interaktívne online hry dostupné na internete. Pri samostatnej kreatívnej práci žiakov som sa im snažila byť nápomocná pri preklade neznámych výrazov.

Reflexia žiaka: Žiaci prijali činnosti celkom s nadšením a aktívne sa do nich zapájali. Využívanie internetu a práca s počítačom je im veľmi blízke, takže nemali problém so žiadnou z úloh. Slabší žiaci mali problém pri samostatnej práci. Dlho nevedeli ako majú začať. Potrebovali moju pomoc.

Hodnotenie plnenia cieľov VH : Ciele vyučovacích hodín som splnila.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.



Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Martina Hudáková 02.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 07.12.2021
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Gabriela Ondrejmišková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september - november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie september 2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Preberané témy:

1. Ekonomický zmysel a význam cestovného ruchu
2. Súvislosť s rozvojom miestnej a globálnej ekonomiky
3. Praktické používanie informačných technológií, web-stránok

Hodiny za obdobie október 2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 2 hodiny,

Preberané témy:

4. Marketingový prieskum v teréne
5. Marketingový prieskum v teréne

Hodiny za obdobie november 2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny,

Preberané témy:

6. Komunikácia s cudzincami i obyvateľmi vlastného mesta
7. Identifikácia miestnych oblastí cestovného ruchu
8. Zmapovanie miestnych podnikateľov v cestovnom ruchu

Tematický plán predmetu Podnikanie v cestovnom ruchu bol vypracovaný tak, aby v rámci jednotlivých tém boli v čo najväčšej miere aplikované také metódy a formy práce, ktoré podporujú rozvoj myslenia a kreativitu žiakov. Témy sú skôr základnou poskytujúcou podnety na premýšľanie, sebareflexiu, samostatnosť, kritické posúdenie i hlbšie uvažovanie o danej oblasti. Sú len akýmsi odrazovým mostíkom k zmene myslenia, a tým aj vnímania edukácie ako takej u žiakov.

V téme č. **1 Ekonomický zmysel a význam cestovného ruchu** som využila aktivizujúce metódy, ktorými som chcela vzbudiť záujem žiakov o danú problematiku i učenie. Vzhľadom na to, že žiaci sa už zoznámili so základnými ekonomickými pojmami, z aktivizujúcich metód som využila hlavne diskusné metódy. Dôvodom bolo využívanie už získaných vedomostí a skúseností žiakov a zároveň tieto metódy podporujú a rozvíjajú poznávací procesy žiakov. Cieľom bolo naučiť žiakov komunikovať medzi sebou na danú tému, ale aj vnímať ostatných, vedieť ich počúvať. V úvode som využila metódu cielených otázok na základné pojmy, s ktorými budeme pracovať napríklad: čo si predstavujú pod pojmom cestovný ruch, význam cestovného ruchu, ekonomika, hospodárstvo, úloha cestovného ruchu v hospodárstve. Žiaci aktívne spolupracovali pri objasňovaní pojmov, živo

diskutovali a obhajovali svoje názory .

Téma č. 2 **Súvislosť s rozvojom miestnej a globálnej ekonomiky** ponúkla možnosť využiť ďalšiu z aktivizujúcich metód – burzu nápadov, teda brainstorming. Brainstorming umožňuje uvoľnenie fantázie a tým aj čo najväčší počet nápadov, v tomto prípade v názoroch na pojem globálna ekonomika. Žiaci sa navzájom inšpirovali a sami postupne pridávali význam slova globalizácia ako proces narastania medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach. To bol vlastne synergický efekt brainstormingu. Jeden zo žiakov si to vysvetľoval ako medzinárodné prepojenie v hospodárstve, iný pridával prepojenie v politike, ďalší zo žiakov konkrétny príklad v prepojení kultúry, športu, životného prostredia. Vzájomnou spoluprácou žiakov sme si objasnili pojem globálna ekonomika a jej súvislosti s miestnou ekonomikou. Žiaci si sami svojimi názormi zdôvodnili miestnu ekonomiku ako súčasť globálnej ekonomiky.

Téma č. 3 **Praktické používanie informačných technológií, web-stránok**

Samotný názov témy umožňuje využívanie inovatívnej metódy prostredníctvom IKT prostriedkov. Aplikácia tejto metódy podporuje tvorivosť, kreativitu a lepšie pochopenie učiva. Žiaci ovládajú prácu s počítačom, vedia vyhľadávať bežné informácie, ktoré potrebujú. Cieľom tejto hodiny bolo naučiť žiakov nájsť správne informačné zdroje a získavať informácie podľa potreby. Na tejto vyučovacej hodine sme si ukázali získavanie informácií z oblasti cestovného ruchu v celosvetovom meradle. Žiaci pracovali so stránkou www.wttc.org. Prostredníctvom tejto webovej stránky sa žiaci dozvedeli, že existuje Svetová rada pre cestovný ruch a je to fórum pre odvetvie cestovného ruchu. Zo získaných informácií žiaci neskrývali nadšenie a získané informácie žiaci budú využívať pri práci i na ďalších vyučovacích hodinách

Téma č. 4 a 5 **Marketingový prieskum v teréne**

Vzhľadom na to, že zvládnutie témy nebolo možné v rámci jednej vyučovacej hodiny bola táto téma spracovaná na dvoch vyučovacích hodinách. Na jej realizáciu som využila projektové vyučovanie. Cieľom projektového vyučovania bolo aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu – oblasť podnikania v cestovnom ruchu v danej oblasti. Žiaci riešili praktickú úlohu – tvorba otázok o turistoch (návštevníkoch) v danej oblasti formou dotazníka. Každý žiak zostavil vlastné otázky podľa stanovených kritérií. Napríklad: odkiaľ turista (návštevník) pochádza, vek turistu (návštevníka), aký druh cestovného ruchu preferuje, v čom vidia potenciál pre podnikanie v cestovnom ruchu v danej oblasti a ešte veľa iných zaujímavých otázok. Už pri tvorbe otázok si museli uvedomiť ich význam a poznať zmysel odpovede, aká bude jej vypovedacia schopnosť. Žiaci dopredu vedeli, že dotazníky budú ďalej spracovávať a výsledky z vyhodnotených dotazníkov aj prezentovať. Pri týchto témach žiaci samostatne a tvorivo pracovali, komunikovali, prijímali aj iné názory, pracovali s informáciami.

Téma č. 6 **Komunikácia s cudzincami i obyvateľmi vlastného mesta**

Téma nadväzuje na predchádzajúce témy č.4 a 5. Po zostavení dotazníka žiaci komunikovali s cudzincami i obyvateľmi mesta osobne alebo elektronicky. Stále sme aplikovali projektové vyučovanie. Realizácia úlohy – dotazníka určite prispela k sebarealizácii žiaka, umožnila mu získať nové skúsenosti a pohľady na vyučovací predmet. Realizáciou dotazníka vlastne spájali školu so životom. Okrem toho sa tu prejavila interdisciplinarita – prekračovanie rámca jednotlivých vyučovacích predmetov – spoločenská komunikácia, podnikanie v cestovnom ruchu, ekonomika, informatika, cudzie jazyky.

Téma č. 7 **Identifikácia miestnych oblastí cestovného ruchu**

Aj táto téma umožnila pokračovať v projektovom vyučovaní. Každý žiak identifikoval miesto cestovného ruchu podľa svojho miesta trvalého bydliska. Spracovanie bolo formou prezentácie. Na vypracovanie väčšina žiakov použila PowerPoint. Žiaci museli naštudovať históriu svojho rodiska, prírodné atrakcie, ktoré sa nachádzajú v ich okolí a mnohí z nich ani netušili, čo všetko sa dá v ich rodnom meste, či dedine vidieť. Žiaci do prezentácií aktívne vstupovali a navzájom sa dopĺňali. Každý žiak si vlastnou prezentáciou zdokonalil svoje prezentačné schopnosti.

Téma č. 8 Zmapovanie miestnych podnikateľov v cestovnom ruchu

Z dôvodu epidemiologickej situácie bol pohyb obyvateľstva v tom čase už obmedzený, takže na zvládnutie danej témy sme využili prostriedky IKT a internet. Žiakov som rozdelila do troch skupín – gastronomické služby, ubytovacie služby, doprava. Každá skupina vyhľadávala podnikateľov v tej svojej oblasti. Žiaci si mali možnosť vyskúšať prácu v tíme - schopnosť efektívne pracovať s ostatnými na dosiahnutí spoločného cieľa. Z dostupných zdrojov a web stránok žiaci zostavili zoznam podnikateľov v cestovnom ruchu, čo bolo cieľom vyučovacej hodiny.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som sa snažila využiť aktivizujúce a inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula : využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, diskusné metódy, brainstorming, metódu hrania rolí, prácu v tíme . Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Gabriela Ondrejmišková	06. 12. 2021
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	10. 12. 2021
Podpis		

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Stanislava Bravčoková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:
Modernizácia zdravého stravovania I.

Vyučujúca: Bc. Stanislava Bravčoková

V septembri 2021 sa na našej škole realizovať projekt Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou. Počas vyučovacích hodín som zvolila adekvátne metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využili prostriedky IKT.

Využívaním projektových metód , demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sne sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky

Hodiny za obdobie september 2021:

MZS I.- II.B: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Úvodná hodina, HACCP (19.09.2021)

2. Vybavenie kuchyne moderným štýlom (19.09.2021)

1.téma: HACCP

Na danej vyučovacej hodine som sa zamerala na vysvetlenie pojmu HACCP. Poukázala som na dôležitosť vedenia daného dokumentu v prevádzkach spoločného stravovania. Ukázali sme si dokument, ktorý slúži na správne vedenie dokumentov. HACCP je dôležité na zisťovanie kontrolných kritických bodov . Zamerali sme sa na správne vedenie dokumentácie, archivácie a formy odstraňovania nedostatkov. Žiaci si v domácom prostredí vypracovali tabuľku na evidenciu vzoriek, do ktorej si zapisovali zistené skutočnosti a zvažovali správne nápravné opatrenia.

2. téma: Vybavenie kuchyne moderným štýlom

Pri danej téme sme sa oboznámili s moderným spotrebičmi a technológiami, ktoré dnešná doba prináša do našich gastronomických zariadení. Vysvetlila som žiakom nutnosť použitia správne vetrania, osvetlenia, teplôt v miestnosti na čo nadväzuje moderné vybavenie kuchyne. Predstavili sme si pomocou PowerPointovej prezentácie jednotlivé stroje. Konkrétne išlo o steamery, konvektomaty, šokovače, sous-vide, grily, mikrovlnne rúry. Žiaci porozprávali svoje skúsenosti o prezentovaných strojoch. Poukázali z vlastnej skúsenosti čo sa im v reály osvedčilo a čo naopak nespĺnilo ich očakávania.

Hodiny za obdobie október 2021:

MZS I. – 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Technologické stroje na predprípravu (13.10.2021)
2. Technologické stroje na tepelnú úpravu (13.10.2021)
3. Stroje na chladenie a mrazenie potravín (27.10.2021)
4. Zachovanie čerstvosti potravín (27.10.2021)

1. téma: Technologické stroje na predprípravu

Technologické stroje, ktoré sú vhodné na predprípravu boli predstavené na hodine. Zamerala som sa na zariadenia, ktoré sú kvalitnej výroby a majú ľahké no účelné využitie v gastronómii. Predstavili sme si škrabky na zemiaky, hydinu, blanšírovacie zariadenia.

2. téma: Technologické stroje na tepelnú úpravu

Tepelná úprava potravín má v gastronómii široké využitie, preto som na danej hodine poukázala na rôzne zariadenia, ktoré nám vedie uľahčiť čas strávený v kuchyni. Vysvetlili sme si široké využitie napríklad konvektomatu. V čom je výhoda použitia, aké má prednosti voči klasickému vareniu, pečeniu, duseniu či vyprážaniu. Ako je možné využiť programovanie, v čom je úspora a aké všestranné využitie má. Pomocou vlastnej prezentácie, ktorú som si vytvorila v PowerPointe, sme si ukázali a odprezentovali konvektomat, ktorý využívame na našom pracovisku praktického vyučovania. Žiaci dostali za domácu úlohu zhodnotiť aké sú výhody použitia v praxi a zamyslieť sa nad nevýhodami.

3.téma: Stroje na chladenie a mrazenie potravín

Na vyučovacej hodine sme si predstavili stroje vhodné na chladenie a mrazenie potravín. Šokové chladenie potravín je v dnešnej gastronómii veľkým trendom. Poukázala som na profesionálne zariadenia na schladenie a mrazenie. Predstavili sme si stoly i vitríny, ktoré boli vyvinuté do ťažkých prevádzok. Šokové chladenie a mrazenie je najlepší spôsob ako predĺžiť životnosť potravín. Poukázala som na široké využitie v pekárniach, mäsovýrobe, pri výrobe zmrzliny, či cestovín, v pizzériach cateringu a v reštauráciách. Oboznámila som žiakov s teplotami , ktoré sa používajú . Žiaci po diskusii usúdili, že dané zariadenia sú v dnešnej dobe neskutočným pomocníkom pri príprave pokrmov.

4.téma: Zachovávanie čerstvosti potravín

Na danej hodine sme si vysvetlili, že čerstvé potraviny sú základom zdravej výživy, preto je potrebné dané suroviny správne uchovávať aby si čo najdlhšie uchovali svoj vzhľad, sviežosť a chuť.

V spolupráci s celou triedou, ktorá sa zúčastnila na vyučovacej hodine sme si vybrali tri druhy pokrmov, ktoré sme vystavili testu. Zisťovali sme za aký čas, v akom priestore a aké druhy potravín strácajú svoje typické vlastnosti sviežosti. Po určitom čase žiaci vypracovali závery, ktoré som vyhodnotila slovným hodnotením. Dohodli sme si ďalšie sledovanie potravín, konkrétne to bol hotový, tepelne spracovaný pokrm, zelenina a mäsový výrobok. Po odsledovaní každý žiak si urobil vlastné hodnotenie a získané poznatky si vymenili na nasledujúcej hodine.

Hodiny za obdobie november 2021:

MZS I. – II.B : 2hodiny

Témy extra hodín: 1. Využitie v praxi (24.11.2021)

2. Použitie v praxi (24.11.2021)

1. téma : Využitie v praxi

Po skúsenostiach z pozorovania čerstvosti pokrmov sme sa zamerali na dané témy a poukázali sme na široké využitie v praxi. Pomocou internetových stránok sme si ukázali zariadenia, ktoré majú vybavenie zodpovedajúcim trendom dnešnej modernej doby. Vyhľadali sme recenzie na jednotlivé zariadenia a pomocou excelu sme si naše poznatky zaznačili do tabuľky, ktorú sme vyhodnotili ako kolektív. Za domácu úlohu žiaci mali vytvoriť podobnú tabuľku a vlastným lústrovaním po internete zaznačiť a vyhodnotiť zistené poznatky na konkrétnych zariadeniach spoločného stravovania.

Následne vypracovanie mi zaslali na mail a ja som to vyhodnotili. Spätná väzba bola pozitívna, žiaci pochopili zámer danej úlohy.

2. téma : Použitie v praxi

Na danej vyučovacej hodine sa som zamerala na správne pochopenie významu slova prax. Spolu so žiakmi sme si analyzovali, čo vlastne prax znamená, ako vieme praktické skúsenosti nadobudnúť. V spätnej väzbe som si utvrdila, že žiaci správne chápu danému pojmu. V druhej polovici vyučovacej hodiny som sa zamerala , kde vlastne prax, v akých odvetviach vieme nadobudnúť. Žiaci pomocou PC mali vyhľadať spojenie s daným slovom v našom učebnom odbore.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Bc.StanislavaBravčoková 01.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš02.12.2021
Podpis	

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Dana Magušinová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021 – 30.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie september 2021 – november 2021

Táto správa je výstupom v predmete:
Modernizácia zdravého stravovania II..

Vyučujúca: Bc. Dana Magušinová

Hodiny za obdobie september 2021:
Modernizácia zdravého stravovania II (3. B – 4 hodiny)

V septembri 2021 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. Projekt pokračoval aj v mesiacoch október a november. Počas vyučovania sme využívali všetky metódy a formy práce aj výber textov. Vyučovacie hodiny boli zamerané na také formy a metódy, ktoré sú efektívne a hlavne pre žiakov motivujúce.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využívali prostriedky IKT.

Žiaci boli vedení:

= ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti

= ku kritickému mysleniu

= k schopnostiam formulovať, vyslovovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie a vedomosti.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využili prostriedky IKT.

Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií.

Hodiny za obdobie september 2021:

MZS II.- 3..B (4 hodiny)

Témy extra hodín:

1.Úvodná hodina HACCP

2.Charakteristika HACCP

3.Zdroje základných živín sacharidy

4.Zdroje základných živín bielkoviny

1.téma: HACCP

Vyučovacia hodina bola zameraná na dôležitosť a vysvetlenie pojmu HACCP.

H – hazard – riziko, nebezpečenstvo a ohrozenie

A – analysis – analýza, zistenie a preskúmanie

C – critical – kritický

C – control – rozhodujúci, kontrolný

P – points – bod

Vysvetlila a poukázala som žiakom na dôležitosť dodržiavať hygienické zásady správnej výrobnéj praxe, sanitačný program a dôležitosť vedenia dokumentov HACCP v prevádzkach výroby a spoločného stravovania.

V sanitačnom programe sme stanovili také pracovné postupy, aby boli vylúčené alebo minimalizované riziká vzniku a šírenia alimentárnych ochorení.

Žiaci mali v domácom prostredí vypracovať tabuľku z čoho všetkého môže vzniknúť ochorenie človeka a kontaminácia jedál (napr. nesprávnou hygienou umývania rúk a potravín, nesprávnym skladovaním potravín atď.)

2. téma: Charakteristika HACCP

Na druhej vyučovacej hodine sme hlbšie rozoberali charakteristiku HACCP, jej uplatnenie v potravinárskom reťazci od prvovýroby až po konečného spotrebiteľa, keďže na každom stupni môže

vzniknúť riziko ohrozujúce zdravie človeka, preto je potrebné dodržiavať všetky hygienické zásady a na všetkých stupňoch.

Žiaci sa oboznámili s HACCP ako s nástrojom, ktorým sa zisťujú riziká:

- súvisiace s výrobou
- so skladovaním,
- s distribúciou
- prípravou potravín a jedál, vrátane nápojov a pochutín
- a priamou distribúciou konečnému spotrebiteľovi – zákazníkovi.

Systém HACCP je založený na prevencii, teda na zásade, že rizikám je lepšie predchádzať ako ich potom odstraňovať. Zakladá sa na nepretržitej kontrole procesov

3. téma: Zdroje základných živín sacharidy

Na tretej vyučovacej hodine, ktorá bola zameraná na dôležitosť sacharidov v tele sme rozoberali problematiku sacharidov, tie sú dôležité a zároveň najjednoduchšie zdroje energie. Žiaci uviedli svoje postrehy, pri prípadnom nedostatku sacharidov v tele, ale aj v prípade ich nadbytku. Z vlastnej skúsenosti nám jeden zo žiakov opísal nedostatok sacharidov vo svojom tele :

- cítil sa veľmi slabo a unavene,
- bolela ho hlava a mal zlú náladu,
- mal sucho v ústach

Po skonzumovaní sladkej tyčinky sa jeho organizmus znovu nabudil. Ďalší žiak opísal nadbytok sacharidov, ktoré spôsobili jeho hyperaktivitu.

Z toho vyplýva, že je veľmi dôležité si strážiť príjem sacharidov. Príliš vysoký príjem, ale aj jeho nedostatok, môže mať z dlhodobého hľadiska negatívny dopad na naše zdravie a našu kondíciu.

4. téma: Zdroje základných živín - bielkoviny

Na hodine sme venovali pozornosť bielkovinám v našom tele. Žiaci sa veľmi intenzívne zapojili do tejto témy a diskutovali o tom, ktoré potraviny obsahujú najviac a najmenej bielkovín. Táto téma ich zaujala lebo túžba po svalnatom a vyšportovanom tele ich vedie hlavne ku konzumácii bielkovín. Netreba však zabudnúť na to, že nadmerný príjem bielkovín však môže viesť aj k vedľajším efektom, ktoré nie sú ale pre naše telo žiadúce.

Hodiny za obdobie október 2021:

MZS II. – 4hodiny

Témy extra hodín:

1. Zdroje základných živín tuky
2. Základné živiny v ľudskej strave
3. Ako sa správne stravovať
4. Zásady zdravého stravovania

1.téma: Zdroje základných živín - tuky

Vo vyučovacej hodine sme rozoberali tuky ako bohatý zdroj energie, pre náš zdravý mozog a srdce a na vstrebávanie vitamínov. Povedali sme si so žiakmi koľko by mal byť príjem tukov z celkového kalorického príjmu a tiež aj že máme „dobré“ aj „zlé“ tuky.

Žiaci v diskusii porovnávali potrebu tukov pre ťažko pracujúce osoby, aktívnych športovcov, zamerali sa na rozdiel medzi ženským a mužským pohlavím a tiež na prostredie.

Úlohou žiakov bolo vypracovať tabuľku s rôznymi potravinami a s obsahom tukov v daných potravinách. Následne mali určiť, ktoré tuky sú „zdravé“ a ktoré „nezdravé“.

2.téma: Základné živiny v ľudskej strave

Na ďalšej hodine sme so žiakmi hovorili o základných živinách v potravinách. Povedali sme si o šiestich základných triedach živín, ktoré sú sacharidy, lipidy (tuky a oleje), bielkoviny, vitamíny, minerály a voda. Ďalej sme si so žiakmi rozdelili živiny na dve skupiny a to na makronutrienty, ktoré prijímame stravou a mikronutrienty, ktoré sú pre telo potrebné v menších množstvách.

Živiny prijímame z vonkajšej strany a teda v potravinách, preto by sme mali preferovať potraviny, ktoré sú výživovo bohaté.

Úlohou žiakov bolo zistiť, aké potraviny by sme mali najviac konzumovať. Vo dvojiciach mali diskutovať o danej téme a následne nakresliť a popísať v tabuľke potravinovú pyramídu.

3. téma: Ako sa správne stravovať

Na tejto hodine sme so žiakmi rozoberali problematiku stravovania. Každý so žiakov mal opísať svoje stravovacie návyky a čo zvyčajne počas dňa skonzumuje. Otázka stravovania sa zdá byť niekedy komplikovaná, ale povedali sme si, že jednou z najpodstatnejších zásad správneho stravovania je pestrá strava. To znamená, že je dôležité pravidelne konzumovať širokú škálu potravín a tiež ich kombinovanie.

Žiaci vo wordovom dokumente porovnávali rýchly spôsob stravovania a tiež stravovanie v piatich intervaloch dňa. Ak sa nedodržiava správna životospráva môže to mať neskôr aj nemalé zdravotné komplikácie na naše telo a zdravie.

4.téma: Zásady zdravého stravovania

V nasledujúcej vyučovacej hodine sme nadviazali na predchádzajúcu tému. Žiaci boli po poslednej hodine veľmi aktívni, na danú tému mali veľa otázok, ale aj veľa odpovedí, čo znamenajú zásady zdravého stravovania? Do riešenia problematiky bola vťahnutá celá skupina žiakov. Každý žiak poukázal názor na zdravé stravovanie a tým vznikla veľmi zaujímavá diskusia, ktorá mala veľmi dobrý záver, pri ktorom žiaci dospeli k zásadám zdravého stravovania, ktoré vpísali v bodoch do power pointu aj s obrazovou prílohou.

Hodiny za obdobie november 2021:

MZS I. – II.B : 2 hodiny

Témy extra hodín: 1.Chyby stravovania
2. Zmeny potravín vplyvom skladovania

1.téma: Chyby stravovania

Počas ďalšej vyučovacej hodiny sme so žiakmi analyzovali chyby, ktoré robíme pri stravovaní. Žiaci sa zapojili do diskusie, kde riešili nepravidelné stravovanie, jedenie za pochodu alebo hladovanie, nedostatočný príjem tekutín a tiež jednostranná a málo pestrá strava. Veľký problém býva aj energetický príjem potravín a výpočet kalórií. Žiaci sa zamerali na danú tému a vo dvojiciach vytvorili tabuľku energetického príjmu niektorých potravín.

2. téma: Zmeny potravín vplyvom skladovania

Úlohou dnešnej hodiny bolo analyzovať potraviny, ktoré vplyvom skladovania strácajú na kvalite, farbe, ale hlavne aj na zmene chuti a čerstvosti. Daná téma a problematika žiakov zaujala, vedeli sa do nej zapojiť aj na základe vlastných skúseností, ako skladujú potraviny doma. Popísali, ktoré potraviny je potrebné skladovať pri izbovej teplote, ktoré patria do chladničky, ktoré majú byť skladované v suchom a tmavom prostredí.

Za domácu úlohu mali žiaci popísať do tabuľky rozdielne druhy zeleniny a ovocia a aký má na ne vplyv skladovanie počas jedného a troch dní. Porovnávaním zistili, že zelenina a ovocie po pár dňoch stratila na objeme, farbe ale aj čerstvosti a kvalite.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Bc.Magušinová dňa 30.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš dňa 3.12.2021
Podpis	