PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. CZESŁAWA WOJEWODY
W LUBCZY

ROK SZKOLNY 2023/2024

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Zespołu Szkół w Lubczy.

**WSTĘP**

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmuje trzy obszary działania – wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie
z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Czesława Wojewody w Lubczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która
w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany
i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Mając na uwadze tak rozumiane wychowanie oraz profilaktykę celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku. Formy i sposoby działań z zakresu wychowawczo – profilaktycznego kierowane są do uczniów Szkoły Podstawowej im. Czesława Wojewody, ich rodziców i nauczycieli. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

**MISJA SZKOŁY I SYLWETKA ABSOLWENTA**

 Szkoła Podstawowa im. Czesława Wojewody w Lubczy jest szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego wykształconego i odpowiedzialnego ucznia, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytaczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Lubczy powinien:**

* odnajdywać się w rzeczywistości XXI w.
* wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
* korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
* jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie
* bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągania sukcesów
* reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi
* przestrzegać zasad tolerancji
* przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury
* budować pozytywne relacje interpersonalne
* wykształcić w sobie silne poczucie swojej wartości poprzez doskonalenie własnej osoby
* korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu
* spełniać obowiązki wobec rodziny i społeczeństwa
* aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju
* znać obce języki i identyfikować się z kulturą europejską
* być wolnym od nałogów i uzależnień

**DIAGNOZA POTRZEB**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, badań ankietowych),
* analizy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uzyskanych w wyniku diagnozy przeprowadzonej metodą sondażu diagnostycznego we wrześniu 2023,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

* specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno – buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja własnego ciała
i inne),
* brak wiary we własne siły i możliwości, obniżenie poczucia własnej wartości,
* występowanie zachowań ryzykownych podczas korzystania z Internetu,
* słabsza integracja uczniów w obrębie klas.

Analizując zagrożenia występujące wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym.

W Gminie Ryglice w wielu przypadkach rodzice uczniów podejmują pracę zarobkową poza granicami państwa. Niesie to za sobą wiele negatywnych konsekwencji związanych
z realizacją podstawowych funkcji rodziny. W związku z tym obszar problemowy w tym zakresie to zaburzone więzi rodzinne, a tym samym wpływy wychowawcze środowiska rodzinnego, co skutkuje naciskiem ze strony środowiska rówieśniczego. Lubcza jest miejscowością położoną 30 km od Tarnowa graniczącą z województwem podkarpackim.
W związku z dużą odległością od najbliższego miasta nie wszyscy mają możliwość korzystania z nowoczesnych źródeł rozwoju. Brak jest również miejsca wypełniającego lukę pomiędzy szkołą a domem, w którym dzieci i młodzież pod okiem animatora mogłaby rozwijać swoje zainteresowania. Kolejnym obszarem problemowym są trudności
w wyrównywaniu szans edukacyjnych i wychowawczych z terenów wiejskich.

**CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych w tym chorób cywilizacyjnych,
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców
i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy
i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców
z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania
w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli
i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń
i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (no, działania wojenne w Ukrainie),
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją
w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
* udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwości udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* wzmacnianiu wychowawczej roli rodzica,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli
w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego
w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia
i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność
i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców
z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego
i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów
i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie
i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresja i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych
z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach
w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi
z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi
z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej
i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb (m. in.) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Pedagog/psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich
w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

| **L.p.** | **Termin** | **Rodzaj imprezy** | **Odpowiedzialni** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | wrzesień  | Rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica 17 września | Bożena GąsiorekBarbara Golec |
| 2. | wrzesień | Wybory do Samorządu Uczniowskiego | Klaudia Janiga |
| 3. | wrzesień | Europejski Dzień Języków Obcych | Magdalena Przeniosło |
| 4. | październik | Dzień Komisji Edukacji Narodowej | Beata ŁugowskaMagdalena Przeniosło |
| 5. | październik | Pasowanie Pierwszoklasistów | Anna TrojanKatarzyna Bradło |
| 6. | październik | Wspomnienie Jana Pawła II | Ks. Marcin Kumor |
| 7. | listopad | 11 listopada  | Bożena GąsiorekBarbara Golec |
| 8. | listopad | Andrzejki Szkoła Podstawowa i Przedszkole | wychowawcy klas i oddziałów Dominik Jękot  |
| 9. | grudzień  | Wigilia SzkolnaJasełka | Edyta KosIrena Wróbel-WążJoanna Lesiak-Ludwin |
| 10. | styczeń | Dzień Babci i DziadkaJasełka | Edyta KosIrena Wróbel-WążJoanna Lesiak-Ludwin |
| 11. | luty | Zabawa Choinkowa - szkoła podstawowa/przedszkole | wychowawcy klas i oddziałów |
| 12. | marzec | Narodowy Dzień Pamięci “Żołnierzy wyklętych” | Apel - Anita Gawron |
| 13. | marzec | Dzień Wiosny połączony z Dniem Ziemi | Katarzyna Kiermaszwychowawcy klas i oddziałów |
| 14. | kwiecień | Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej | Apel - Lucyna Warchał |
| 15. | kwiecień | 3 Maja | Agnieszka SzczeklikAnna Marcinek |
| 16. | maj  | Szkolny Konkurs Poezji Patriotycznej kl. IV-VIII | Barbara Golec |
| 17. | maj  | Międzypowiatowy Konkurs Geograficzny | Maria Pasek |
| 18. | maj | Dzień Matki |  wychowawcy kl. I - III |
| 19. | czerwiec | Dzień Dziecka | Wychowawcy klas |
| 20. | czerwiec | Zakończenie roku szkolnego | Anita GawronIwona Bryg |

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie propozycji zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć integracyjnych
w klasie I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć integrujących.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – Szkolny Koła Caritas.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia
a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godzin) psychoedukacyjnych w klasach 6 – 8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 20.09.2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

**Działania dotyczące treści wychowawczo profilaktycznych kierowane do uczniów zawarte są w czterech obszarach:**

* Edukacja patriotyczna/moralna
* Relacje/umiejętności społeczne
* Edukacja zdrowotna
* Edukacja informatyczna

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW**

| **EDUKACJA PATRIOTYCZNA/SFERA MORALNA** |
| --- |
| **Działania w odniesieniu do celów programu** | **Sposoby/metody** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolnyDziałania Szkolnego Koła CaritasOpracowanie Programu Szkolnego Koła Caritas  | Opiekun Szkolnego Koła CaritasOpiekun Samorządu Uczniowskiego | Zgodnie z planem pracy SU oraz planem pracy Szkolnego Koła Caritas  |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,  | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.  | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania – kalendarz uroczystościWychowawcy  | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| BohaterON – Ogólnopolska kampania o tematyce historycznej | p. Barbara Golec | październik |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz szacunku dla kultury i dorobku narodowego | Prelekcje, konkursy, warsztaty, projekty, wycieczki | Wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem konkursów, projektów, wycieczek. |
|  | Zajęcia tematyczne dot. tradycji i obyczajów związanych ze świętami bożonarodzeniowymi, wielkanocnymi i innymi. | Wychowawcy, nauczyciele. | Zgodnie z kalendarzem świąt. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.  | NauczycieleWychowawcy  | Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych  |
| „Ja i Europa” – Ogólnopolski Projekt Edukacyjny | p. Irena Wróbel - Wąż | październik-maj |
| Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej | Wewnątrzszkolny Konkurs Ortograficzny 1-3, 4-8 | Bożena GąsiorekKatarzyna Bradło | II semestr |
| Prelekcje, warsztaty, spektakle, akademie, konkursy | NauczycieleWychowawcy  | Cały rok |
| Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość | Warsztaty, konkursy, prelekcje, spotkania | NauczycieleWychowawcy Pedagog szkolny  | Cały rok |
| Monitorowanie pracy dyżurnych klasowych [np. dbanie o kwiaty], świadomy wybór samorządu klasowego, rzetelna ocena własnego zachowania jako element oceny śródrocznej i końcowo rocznej za zachowania, wykonywanie gazetek klasowych, udział w akcjach takich jak np. Sprzątanie Świata, zwracanie uwagi na konieczność pomocy w pracach domowych, wyraźne określenie stałych domowych obowiązków | Wychowawcy  | Cały rok |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu  | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze  | Wychowawcy,Nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie | Cały rok  |
| „Z kulturą mi do twarzy” – innowacja pedagogiczna | Barbara GolecBożena Gąsiorek | Cały rok |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, sportowe zajęcia dodatkowe, projekt Szkoła Promująca Zdrowie.  | WychowawcyNauczyciele wychowania fizycznegoKoordynator Szkoły Promującej Zdrowie,Pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny  | Cały rok  |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  | Omówienie zasad, statutu szkoły i regulaminów szkolnych.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  | WychowawcyKoordynator ds. bezpieczeństwa  | Cały rok  |
| **RELACJE/UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE** |
| **Działania w odniesieniu do celów programu** | **Sposoby/metody** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych stanowiących podstawę współdziałania | Rozmowy, spotkania, warsztaty, konkursy | Wychowawcy, nauczyciel bibliotekiPedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny  | Cały rok |
| Rozwijanie wrażliwości, empatii, życzliwości, | Warsztaty, konkursy, wycieczki,  | Wychowawcy, nauczyciele,Pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Cały rok |
| Przygotowanie życzeń na Dzień Babci i Dziadka oraz Dzień Matki i Ojca, zbiórka zakrętek jako pomoc dla niepełnosprawnych; pogadanki na lekcji wychowawczej na temat godzenia własnych potrzeb z potrzebami innych, na temat agresji, postaw asertywnych, potrzeby niesienia pomocy na miarę swoich możliwości |
| EMP@TYCZNA KLASA – Ogólnopolski Projekt Edukacyjny | Pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | październik-maj |
| Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej | Warsztaty, spotkania, metody aktywizujące, konkursy | Wychowawca, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny nauczyciele  | Cały rok |
| Pogadanki i rozmowy na lekcjach wychowawczych, w czasie wycieczek i wyjść poza mury szkoły na temat jak ważne są więzi międzyludzkie w prawdziwym życiu, których nie można zastąpić życiem w świecie wirtualnym, wspólne zabawy, np. z okazji andrzejek czy zabawy choinkowej | Cały rok |
| Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju | Spotkania, prelekcje,  | Wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, zaproszeni goście (policja, straż )  | Wrzesień |
| Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami dotyczącymi praw i obowiązków ucznia, rozmowa na temat Deklaracji Praw Dziecka | Wychowawcy  | wrzesień |
| Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów | Warsztaty, spotkania, prelekcje,  | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, zaproszeni goście | Cały rok |
| Rozwijanie wartości i roli rodziny w życiu człowieka | Warsztaty, spotkania, prelekcje | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny  | Cały rok |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.  | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości konstruktywnego rozwiązywania problemówWybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  | pedagog/psycholog szkolnyWychowawcy opiekun SU | I półrocze  |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia z wychowawcą | Wychowawcy | Cały rok |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnychZwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.  | Pedagog szkolnyWychowawcy  | Cały rok  |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniówLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Zgodnie z planem wychowawczym klasy |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniówLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Zgodnie z planem wychowawczym klasy |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integrujące w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | WychowawcyWychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Wrzesień 2023Cały rok  |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA/OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO**  |
| **Działania w odniesieniu do celów programu** | **Sposoby/metody** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów | Prelekcje, warsztaty, projekty | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Cały rok |
| „Przyjaciele Zippiego” – realizacja rekomendowanego programu profilaktyki  | Katarzyna Bradło  | Cały rok  |
| „Już wiem co czuję, nad emocjami panuję” – innowacja pedagogiczna  | Renata Hebda | Cały rok |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych | Spotkanie, prelekcje | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Cały rok |
| Dzień Bezpiecznego Internetu | Dominik Jękotpedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Luty 2024 |
| Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom  | Projekty, warsztaty, spotkania, prelekcje | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności troskio własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi | Prelekcje, spotkania, warsztaty | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Warsztaty, prelekcje | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi | Spotkania, warsztaty, prelekcje | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną | Warsztaty, spotkania, lekcje wychowania fizycznego | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami | Spotkania, prelekcje, warsztaty | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Utrwalanie zmian zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne  | Spotkania, warsztaty, prelekcje, projekty, konkursy | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Układanie menu na wycieczkę, proponowanie uczniom przeprowadzenia np. Tygodnia Bez Słodyczy, zachęta do korzystania z roweru i spacerów w miejsce przejazdu samochodem np. do szkoły czy kościoła | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok  |
| „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – Ogólnopolski Program Edukacyjny | p. Irena Wróbel - Wąż | październik- maj 2024 r. |
| „Mamo, tato, wolę wodę” | Danuta ZgłobiśKrystyna Warzecha | wrzesień -maj |
| Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się. | Spotkania, warsztaty, prelekcje | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyZaproszeni goście | Cały rok |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej  | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.Ustalenie zakresu dalszych działań.Dalsze postępowanie wg ustaleń. | Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalny | Zgodnie z potrzebami  |
|  |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| **Działania w odniesieniu do celów programu** | **Sposoby/metody** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowań podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy | Warsztaty, spotkania, prelekcje | Wychowawca, nauczyciel informatyki, pedagodzy | październik |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu | Warsztaty, spotkania, prelekcje | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, zaproszeni goście, pedagodzy | Cały rok |
| **SFERA INTELEKTUALNA** |
| **Działania w odniesieniu do celów programu** | **Sposoby/metody** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Diagnoza zainteresowań uczniów | Pedagodzy  | Wrzesień/ Październik |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.  | „Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur” | Iwona Bryg |  marzec 2024 r. |
| III Między powiatowy Konkurs Geograficzny - Ameryka | Maria Pasek | maj 2024 r. |
| Ogólnopolski konkurs EDI | Maria Pasek | kwiecień 2024 r, |
| Ogólnopolski konkurs nauk przyrodniczych „Świetlik” | Maria Pasek | marzec 2024 r. |
| Małopolski Konkurs Języka Angielskiego dla szkół podstawowych | Magdalena Przeniosło | październik 2023 r. |
| Szkolny konkurs z okazji dnia św. Patryka | Magdalena Przeniosło | marzec 2024 r. |
| „Krakuskowym tropem” – konkurs wiedzy o Krakowie | Edyta Kos | luty 2024 r. |
| „English Express” – innowacja pedagogiczna. | Magdalena Przeniosło | Cały rok |
| Dodatkowe zajęcia z wychowania fizycznego – SKS  | Marcin Chmiel | Cały rok  |
| Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne | wychowawcy klas 1-3 | Cały rok |
| Kółko taneczne | Agnieszka Szczeklik | Cały rok |
| Kółko muzyczne | Grzegorz Kluzek | Cały rok  |
| Realizowanie innowacji “Mistrz Programowania” - zajęcia z robotyki. | Edyta Kos | Cały rok  |
| Realizowanie innowacji pedagogicznej „Kreatywne prace plastyczne” | Edyta Kos | wrzesień - maj |
| „Mali Twórcy” – innowacja pedagogiczna. | Joanna Lesiak- Ludwin | Cały rok |
| „Zaprogramuj swój świat” – innowacja pedagogiczna | Katarzyna Bradło | Cały rok |
| Dyskusyjny Klub Książki | Barbara Golec | Cały rok  |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Spotkania z rodzicami | Dyrektor, wychowawca klasy VIII, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych  | Rok szkolny  |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Klaudia Janiga | Cały rok |
| „Tydzień Uczniowskiej Supermocy”  | pedagodzy | październik 2023 r. |

**Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów**

| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| --- | --- | --- |
| Praca w organizacjach działających w szkole | * Samorząd Uczniowski
* Szkolne Koło Caritas
* Kółko taneczne
* Kółko muzyczne
* SKS
 | Opiekunowie |
| Organizacja imprez masowych | * Wyjścia na spektakle
* Spotkania z ciekawymi ludźmi
* Warsztaty i plenery artystyczne
* Wycieczki klasowe i międzyklasowe
* Dyskoteki szkolne, bal na zakończenie szkoły
* Organizacja świąt szkolnych, państwowych i środowiskowych
* Organizacja dni tematycznych
 | Opiekunowie |
| Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów | * Udział w zawodach sportowych
* Udział w konkursach wiedzy i umiejętności
* Udział w olimpiadach przedmiotowych
 | Opiekunowie |

**Działania skierowane do nauczycieli**

| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| --- | --- | --- |
| Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu funkcjonowania oświaty | * Udostępnianie tekstów oraz omówienie ich najważniejszych zapisów
 | Dyrekcja |
| Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych | * Rozmowy, konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań rady pedagogicznej
* Bieżąca współpraca w zespole wychowawczym, oraz zespołach przedmiotowych
 | DyrekcjaPedagog |
| Psychoedukacja | * Umożliwianie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych
* Organizowanie warsztatów w ramach WDN
* Udostępnianie literatury z zakresu problematyki dorastania
 | DyrekcjaPedagog, bibliotekap. Joanna Lesiak - Ludwin |
| Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych | * Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami
* Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą, uczniem lub jego rodzicami
* Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych
 | DyrekcjaPedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyWychowawcy  |

**Działania skierowane do rodziców:**

| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| --- | --- | --- |
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły | * Rozmowy i konsultacje indywidualne
* Dyskusje podczas wywiadówek klasowych
* Sondaż diagnostyczny
* Bieżąca współpraca z radą rodziców
 | DyrekcjaPedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyWychowawcy |
| Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury, Program Wychowawczo – Profilaktyczny)  | * Udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych
* Funkcjonowanie strony internetowej szkoły udostępniającej dokumenty i komunikaty
 | DyrekcjaPedagog/psycholog szkolnyPedagog specjalnyWychowawcy |
| Psychoedukacja | * Wykłady i prelekcje, warsztaty o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów
* Udostępnianie literatury z zakresu okresu dorastania
* Kierowanie do placówek pomocowych
 | DyrekcjaPedagogWychowawcyNauczyciele przedmiotowi |
| Umożliwienie rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia szkoły | * Zapraszanie rodziców do współorganizowania lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych
* Podziękowania kierowane do rodziców za aktywny udział w życiu szkoły oraz listy gratulacyjne za osiągnięcia, sukcesy ich dzieci
 | Dyrekcja Wszyscy nauczycieleRada RodzicówDyrekcja |
| Rozwijanie umiejętności poprawnych relacji rodzic - dziecko | * Organizowanie warsztatów, prelekcji, udostępnianie materiałów wspierających rodziców w poprawnym wychowaniu oraz utrzymywaniu właściwych relacji, właściwego sposobu prowadzenia rozmów z dzieckiem
 | DyrekcjaWychowawcy,Pedagog |

**STRATEGIE EWALUACJI PROGRAMU**

Program będzie podlegał metodycznej ocenie skuteczności. Działania wychowawczo – profilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w wiedzy, postawach
i zachowania młodych ludzi. Ważne jest więc sprawdzenie, czy zmiany te rzeczywiście nadchodzą. Należy sprawdzić, czy zrealizowano zakładane cele wychowawczo – profilaktyczne i w jakim zakresie, co ułatwiło, a co utrudniło realizację. Taka kontrola umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu programu, kontynuacji lub wprowadzeniu korekt podnoszących jego jakość.

Sposoby ewaluacji:

* obserwacja,
* wywiad,
* ankiety diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* wystawy prac,
* ankiety ewaluacyjne,
* raporty wychowawców klas,
* sprawozdania pedagoga szkolnego,
* sprawozdania ze współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania,
* raport końcowy,
* analiza dokumentów,

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Lubczy w dniu 14.09.2023 r.**