

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 234
im. Juliana Tuwima
w Warszawie**



2023 - 2024

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Informacja o szkole
- IV. Charakterystyka środowiska, w którym działa szkoła
- V. Wizja i misja szkoły
- VI. Sylwetka Absolwenta Szkoły
- VII. Uczestnicy/odbiorcy programu wychowawczo - profilaktycznego
- VIII. Diagnoza
- IX. Cele i zadania wychowawcze szkoły
- X. Strategie wychowawczo - profilaktyczne
- XI. Zasady współpracy z rodzicami
- XII. Instytucje
- XIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego
- XIV. Działania wychowawcze klas 0 – VIII

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".
św. Jan Paweł II
2 czerwca 1980 r.*

I. Wstęp

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka - to ogół działań mających na celu ochronę człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej nadrzędnym celem jest zapobieganie powstawaniu niepożądanych postaw, przyzwyczajzeń i zachowań. Obejmuje również usuwanie lub zmniejszanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szkoła jest miejscem, gdzie prowadzi się głównie działania w ramach profilaktyki uniwersalnej (skierowanej do całej społeczności szkolnej - uczniowie, nauczyciele, rodzice) lub selektywnej (do osób zwiększonego ryzyka, których trudności zostały wcześniej zdiagnozowane).

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli – wychowawców i specjalistów po przeprowadzeniu wcześniejszej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozpoznaniu potrzeb środowiska szkolnego: uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie interesujących ich zagadnień profilaktycznych.

Program opiera się na wizji i misji szkoły oraz podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego szkół podstawowych.

Podstawą pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach są klasowe plany działań wychowawczo - profilaktycznych oparte m.in. na szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym i zawartych w nim działaniach oraz zdiagnozowanych potrzebach danego oddziału. Wychowawca klasy zgodnie z potrzebami i diagnozą, decyduje, w którym momencie pracy z uczniami będzie realizował określone treści programu wychowawczo - profilaktycznego. Działania w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym są powiązane z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego oraz Szkolnym Programem Wspierania Ucznia Uzdolnionego "Wars i Sawa". W zakres procesu wychowania włącza się również udział uczniów w obchodach świąt i rocznic patriotyczno – religijnych, jak również w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 234 w Warszawie jest programem otwartym, który może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

II. Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483);
2. Konwencja Praw Dziecka Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.;
3. Ustawa o prawie oświatowym z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 poz. 59);
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.);
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.);
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.);
8. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.);
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz. U. Nr 180, poz. 1493);
10. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 24 listopada 2017 r. (Dz. U. z 27 grudnia 2017, poz. 2439);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2023 poz. 277);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowe (Dz. U. 2017 poz. 356);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2023 poz. 312);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645);
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima;

III. Informacja o szkole

Grupa uczniów naszej szkoły liczy 440 dzieci (stan na początku roku szkolnego 2023/2024). Chłopcy stanowią 52% uczniów, 48% to dziewczęta. Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły zamieszkuje w swoich domach rodzinnych, 0,6 % uczniów pozostaje w pieczy zastępczej.

Dość dużą grupę uczniów stanowią w naszej szkole uczniowie cudzoziemscy (21%), wśród nich 13,4 % to uczniowie pochodzący z Ukrainy (w tym 83 % z nich to osoby przybyłe do Polski w związku z trwającym w ich kraju konfliktem zbrojnym), 4,7 % z Białorusi, pozostali uczniowie cudzoziemscy pochodzą m.in. z: Gruzji, Kirgistanu, Rosji, Pakistanu, Japonii i Wietnamu.

Większość uczniów (60%) to dzieci mieszkające w obwodzie naszej szkoły, 98% uczniów jest mieszkańcami m.st. Warszawa, 2% mieszka poza Warszawą.

Kadra dydaktyczna szkoły liczy 58 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele mają ukończone studia wyższe w zakresie prowadzonych przedmiotów, 5 nauczycieli pracuje na część etatu. W szkole mamy 23 nauczycieli dyplomowanych i 18 mianowanych, nauczycieli o stopniu awansu zawodowego - nauczyciel początkujący - mamy 17.

W szkole zatrudnieni są nauczyciele specjaliści: w pełnym wymiarze godzin: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, w niepełnym wymiarze godzin: terapeuta pedagogiczny, logopeda. Do grupy specjalistów zalicza się również pracujących w szkole nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, z początkiem roku szkolnego 2023/2024 takich nauczycieli było dziewięcioro, pracujących w różnym wymiarze godzin. Dyżury w szkole odbywa również pielęgniarka szkolna.

W szkole zatrudnionych jest 11 pracowników obsługi, w tym dwóch dozorców, pani szatniarka i panie woźne (4 w niepełnym wymiarze). Dodatkowo mamy pięciu pracowników administracji: kierownik gospodarczy, sekretarz szkoły, główny specjalista, specjalista i konserwator.

W ramach współpracy z Fundacją Polskie Forum Migracyjne w szkole dostępne jest wsparcie asystenta międzykulturowego. Dyżury asystentki odbywają się trzy razy w tygodniu.

Stanowiska kierownicze w szkole obejmują dyrektora szkoły i wicedyrektora szkoły (funkcje te pełnione są przez te osoby od 13 lat) oraz kierownika świetlicy.

W ramach infrastruktury szkoła posiada: dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe z dostępem do internetu, w tym pracownię komputerową, nowe Centrum Informacji (bibliotekę) również z dostępem do internetu oraz innowacyjną pracownię Samsung Lab, pracownię "Laboratorium Przyszłości" wyposażoną w drukarki 3D, wirtualną pracownię chemiczną Empiriusz, stołówkę prowadzoną przez ajenta, sale gimnastyczne: jedną pełnowymiarową i drugą mniejszą, boisko sportowe, plac zabaw.

IV. Charakterystyka środowiska, w którym działa szkoła.

Szkoła Podstawowa nr 234 im. Juliana Tuwima mieści się w dzielnicy Warszawa - Wola. Wola to jedna z najstarszych dzielnic Warszawy, dość gęsto zaludniona. W przeszłości uchodząca za dzielnicę przemysłową i robotniczą, obecnie rozwijającą się w kierunku handlowym, biznesowym i usługowym. Z informacji zawartych w "Diagnozie zjawisk przemocy i uzależnień w Dzielnicy Wola m.st. Warszawy" przeprowadzonej przez Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Warszawa - Wola w styczniu 2023 roku wynika, że w dzielnicy w ostatnich latach zauważa się niewielkie zmniejszenie odsetka dzieci w wieku 0 - 14, do której

to grupy zaliczają się uczniowie szkół podstawowych. Zauważalne są też zmiany w strukturze mieszkańców wynikające z rozwoju dzielnicy. Dotychczas osoby zamieszkujące dzielnicę Wola to takie mieszkające tu od pokoleń, obecnie coraz bardziej widoczny jest podział na tych mieszkających tu od pokoleń (głównie stara zabudowa) i nowoprzybyłych, zamieszkujących prestiżowe osiedla. Diagnoza przeprowadzona przez Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia wykazała, iż problemy z jakimi mierzy się część mieszkańców (tych korzystających ze wsparcia) to przede wszystkim: sprawy okołorozwodowe, szeroko rozumiana bezradność, alkoholizm, przemoc (zjawisko dotyczy dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, jak też występowania przemocy w rodzinie), zaniedbania opiekuńczo - wychowawcze, choroby psychiczne, zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży oraz, w przypadku niektórych rodzin, fatalne warunki mieszkaniowe. Należy zaznaczyć, że często nie jest to kwestia występowania jednej trudności, lecz współwystępowania kilku.

Instytucje mogące wspierać proces wychowawczy, a z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie to:

- Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1 w Warszawie;
- Straż Miejska;
- Policja;
- Sąd Rodzinny i Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej;
- Dzielnicowe Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Urząd Miasta w tym. m.in. Wydział Oświaty i Wychowania, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia
- Biuro Edukacji;
- Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży ul. Kasprzaka;
- Zespół Interdyscyplinarny;
- Dzielnicowa Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Punkt Informacyjno - Konsultacyjny;
- Samodzielne Publiczne Ośrodki Zdrowia;
- Młodzieżowy Ośrodek Psychoterapii MOP ul. Boryszewska;
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie;
- Zespoły Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej i Gminne Ośrodki Kultury;
- Biblioteki;
- Stowarzyszenie Epsilon;
- Stowarzyszenie OPTA;
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Gniazdo" - PWD "Gniazdo nr 4";
- Ognisko Muranów;
- Świetlica Socjoterapeutyczna (PWD) "Caritas"
- Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD;
- inne organizacje pozarządowe działające na rzecz dziecka i rodziny;
- firmy szkoleniowe;

V. Wizja i misja szkoły

Uczeń jest dla nas wartością nadrzędną, a jego sukces jest naszym celem. Naszą misją jest wychowanie młodego człowieka potrafiącego odróżnić dobro od zła, odpowiedzialnego za siebie i innych. Człowieka, który będzie wrażliwy na potrzeby innych ludzi oraz środowiska,

w którym żyje. Pragniemy stworzyć naszym podopiecznym warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego, w których uczniowie będą mieli możliwość urzeczywistniać swoje zainteresowania i aspiracje. W swoich działaniach dążymy do kształtowania w młodych osobach potrzeby pielęgnowania poczucia przynależności do społeczności, w których żyją oraz kształtowania postawy patriotycznej i szacunku dla kultury.

Pragniemy zbudować szkołę, w której wszyscy czują się bezpiecznie i mogą się rozwijać w przyjaznej atmosferze. Uczciwość, przyjaźń, umiejętność współpracy w grupie i poszanowanie godności każdego człowieka, to wartości które pomogą zrealizować nasze cele.

VI. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Uwzględniając misję szkoły i wspomniane powyżej wartości dążymy do ukształtowania absolwenta, który na miarę swoich możliwości wynikających z wieku:

1. sumiennie i systematycznie wypełnia powierzone obowiązki;
2. przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole i w społeczeństwie;
3. wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, kulturą języka, z szacunkiem odnosi się do wszystkich osób niezależnie od wieku i pochodzenia;
4. chętnie pomaga innym, jest koleżeński, życzliwy, uprzejmy i prawdomówny;
5. chętnie zdobywa nową wiedzę i umiejętności, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
6. nie przejawia agresji słownej ani fizycznej w stosunku do innych osób;
7. swoją postawą wywiera pozytywny wpływ na środowisko rówieśnicze;
8. wykazuje się empatią i wrażliwością;
9. prowadzi zdrowy styl życia i dba o środowisko, które go otacza;
10. posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, jest twórczy i przedsiębiorczy;
11. jest odpowiedzialny;
12. potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z wykorzystaniem nabytej wiedzy i umiejętności, w tym technik mediacyjnych;
13. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska oraz kraju;
14. wykazuje się postawą poszanowania dla drugiego człowieka;
15. szanuje swoją Ojczyznę i jej dorobek kulturalny, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i reszty świata.

VIII Uczestnicy/odbiorcy programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rodzic odpowiadając za wychowanie swojego dziecka:

- dba o całościowy rozwój swojego dziecka (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- wspiera swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspiera szkołę poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w podejmowanych przez nią działaniach wychowawczo - profilaktycznych;
- aktywnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczy w życiu szkoły/klasy;
- zna program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz klasowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych;
- rozwija swoje kompetencje wychowawcze;

Nauczyciel/wychowawca:

- wspiera i współuczestniczy w procesie wychowawczym z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami;
- wspiera rodziców w całościowym rozwoju ucznia (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- dba o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole/klasie;
- wykazuje się empatią w stosunku do ucznia i jego potrzeb;
- buduje relacje oparte na zaufaniu, uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- pomaga uczniowi odkrywać samego siebie;
- wspomaga uczniów w budowaniu własnej, hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa;
- tworzy w klasie klimat sprzyjający wyzwalaniu w uczniach potrzeby zadawania pytań, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności;
- kształtuje u uczniów: samodzielność, umiejętność współdziałania w zespole, umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji, rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, w tym krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem;
- kształtuje u uczniów twórczość, kreatywność, zdolność do sterowania własnym kształceniem w szkole i poza nią;
- rozwija u uczniów zdolności umożliwiające im rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji nad własnymi zachowaniami i rozwoju umiejętności komunikacyjnych;
- propaguje ideę wolontariatu;
- kształtuje u uczniów umiejętność rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacji, negocjacji;
- rozwija swoje kompetencje wychowawcze;

Specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, logopeda, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia):

- wspierają i współuczestniczą w procesie wychowawczym z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami;
- wspierają całościowy rozwój ucznia (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- dbają o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole/klasie;
- wykazują się empatią w stosunku do ucznia i jego potrzeb;
- budują relacje oparte na zaufaniu, uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- pomagają uczniowi odkrywać samego siebie;
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze;

Uczniowie:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- znają swoje prawa i obowiązki;
- wywiązują się ze swoich statutowych obowiązków;
- akceptują innych i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem, zwiększają samoświadomość i stają się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

V. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, występujących problemów i potrzeb profilaktycznych

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem badań ilościowych (kwestionariusze ankiety) oraz jakościowych (analiza dokumentacji). Badanie ankietowe obejmowało uczniów klas I - VIII (17 oddziały klasowe, łącznie 251 uczniów obecnych w szkole podczas badania, co stanowi **69 % ogółu uczniów**, w tym 147 uczniów klas I - III i 104 uczniów klas IV - VIII), nauczycieli (objęto wszystkich nauczycieli, w badaniu wzięło udział łącznie 44 osób, co stanowi **79 % ogółu nauczycieli**) i rodziców (objęto wszystkich rodziców, w badaniu wzięło udział jedynie 88 os., co stanowi jedynie **24 % rodziców klas I - VIII**). Diagnoza została dokonana we wrześniu 2023, w formie badania ankietowego, z wykorzystaniem formularza online w przypadku uczniów klas IV - VIII, rodziców i nauczycieli oraz formularza papierowego w przypadku uczniów klas I - III. W diagnozie wykorzystano również część wyników badania "Młode głowy otwarcie o zdrowiu psychicznym" przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023, w którym wzięło udział 104 uczniów ówczesnych klas IV - VIII, co stanowiło **41 % tej grupy**. Do opracowania wyników diagnozy posłużyła również analiza dokumentacji szkolnej.

Badana grupa (uczniowie, nauczyciele, rodzice), opisana powyżej, wskazuje na występowanie w szkole następujących zagrożeń z zakresu wychowania i profilaktyki:

- występowanie zjawiska przemocy rówieśniczej - duża część uczniów szkoły jest jej świadkiem lub jej doświadcza ze strony innych uczniów. Dużym problemem jest szarpanie i popychanie, bicie wśród uczniów młodszych. W dalszym ciągu dość dużym problemem jest doświadczenie i stosowanie przez uczniów starszych przemocy psychicznej, w tym tej związanej z wykluczeniem, dręczeniem i cyberprzemocą;
- palenie papierosów - badanie wykazuje, że w przypadku niektórych uczniów (pojedynczy uczniowie) problem palenia papierosów/e-papierosów jest dość poważny i może wykraczać już poza zjawisko eksperymentowania. Zauważono przy tym (obserwacja), że zdarzają się sytuacje, gdzie uczniowie palą papierosy na terenie szkoły;
- nadużywanie substancji psychoaktywnych takich jak narkotyki, dopalacze czy leki w celu odurzenia jest problemem dotyczącym tylko pojedynczych uczniów, nie mniej jednak ze względu na wiek uczniów i zagrożenia dla zdrowia i życia wynikające z zażywania tego typu środków zjawisko to, nawet jeśli dotyczy tylko nielicznych uczniów, jest niepokojące. Niepokojące jest również deklarowane w badaniu przez młodzież używanie leków niezgodnie z ich przeznaczeniem - w celu odurzenia, poprawy humoru. Biorąc pod uwagę fakt, że nie stwierdzono w szkole żadnych incydentów używania przez uczniów substancji psychoaktywnych na terenie szkoły, można wnioskować, że zachowania takie mają miejsce głównie poza terenem szkoły.
- spożywanie alkoholu przez uczniów jest w dalszym ciągu incydentalnym zjawiskiem w szkole. Zjawisko spożywania alkoholu ze względu na wiek uczniów uczęszczających do szkoły jest bardzo niepokojące;
- w dalszym ciągu problemem wśród uczniów jest zbyt duża ilość czasu spędzana z telefonem czy komputerem i w internecie. Uczniowie deklarują przemęczenie ekranowe i swoje obawy, że są uzależnieni od telefonu. Dodatkowo wyniki pokazują, że dość duża grupa uczniów używa nowoczesnych technologii do naruszania zasad i norm społecznych,

w tym do stosowania cyberprzemocy/hejtowania i narażania siebie i swoich kolegów do kontaktu z niepożądanymi treściami, w tym o charakterze seksualnym i przemocowym.

- w szkole występują pojedyncze sytuacje związane z kradzieżą cudzego mienia, uczniowie są zarówno sprawcami, jak i ofiarami takich czynów. Obserwuje się znaczny spadek odsetka uczniów, którzy doświadczyli kradzieży ze strony innych.
- dość dużym zjawiskiem zarówno wśród uczniów młodszych, jak i starszych jest używanie w komunikacji z innymi wulgaryzmów;
- dużym problemem jest zdrowie psychiczne uczniów, a w szczególności ryzyko wystąpienia depresji, myśli samobójczych/rezygnacyjnych, a nawet podejmowania prób samobójczych, czy samookaleczeń. Z diagnozy wynika, że dość duży odsetek uczniów boryka się z długotrwałym obniżonym nastrojem, zgłasza, że pojawiają się u nich myśli samobójcze/rezygnacyjne, czasem plany i próby. Uczniom towarzyszy niepokój, poczucie bezsensu, spadek motywacji i chęci do życia.. Rodzice uczniów zauważają, że ich dzieci nie radzą sobie z obowiązkami, problemami i stresem. Trudności psychiczne mogą się również przekładać na niepowodzenia edukacyjne, na które również uskarżają się uczniowie.

Podczas przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb środowiska szkolnego na działania wychowawczo - profilaktyczne uzyskano informację, że Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien obejmować przede wszystkim takie zagadnienia jak:

- zdrowie psychiczne;
- rozwój osobisty uczniów (zwiększenie samoświadomości, radzenie sobie z emocjami itp.) oraz rozwój kompetencji interpersonalnych;
- profilaktyka przemocy, w tym cyberprzemocy;
- profilaktyka zdrowotna obejmująca zdrowy styl życia;
- bezpieczeństwo w internecie;

W mniejszym stopniu środowisko szkolne wydaje się być zainteresowane profilaktyką uzależnień, a jeśli już to uzależnieniami behawioralnymi, w tym fonoholizm, uzależnienie od internetu.

Analiza sytuacji dydaktyczno - wychowawczej szkoły wskazuje, że część uczniów ma trudności z opanowaniem materiału edukacyjnego. Jest to spowodowane w znacznej mierze czynnikami takimi jak: dysfunkcje (ryzyko dysleksji lub dysleksja), trudna sytuacja rodzinna i wynikające z tego zaniedbania ze strony rodziców, obniżone możliwości intelektualne i inne zaburzenia, choroby, w tym te związane ze zdrowiem psychicznym np. depresja, zaburzenia lękowe oraz spadek motywacji u uczniów. Niepowodzenia edukacyjne uczniów mogą być również spowodowane okresem pandemii i dość długim okresem nauki zdalnej w latach ubiegłych. W przypadku uczniów cudzoziemskich trudności edukacyjne spowodowane są głównie brakiem lub słabą znajomością języka polskiego. Podczas analizy dokumentacji szkolnej stwierdzono takie problemy wychowawcze jak:

- nieprzestrzeganie zasad obowiązujących na zajęciach szkolnych - rozmowy podczas lekcji, wychodzenie z ławek, złośliwe komentarze, niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie, plotkowanie;

- spóźnianie się na lekcje.;
- zachowania agresywne wobec kolegów, nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych;
- trudność w zakresie przestrzegania zasady używania w szkole telefonów komórkowych.

W ostatnim roku szkolnym zjawisko wagarowania dotyczyło pojedynczych uczniów w szkole.

Na podstawie uzyskanych wyników diagnozy potrzeb społeczności szkolnej i sytuacji dydaktyczno - wychowawczej wybrano następujące kierunki i obszary działań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Bardzo ważnym obszarem do pracy wydaje się być obszar zdrowia psychicznego. Działania na rzecz poprawy zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałania takim zachowaniom jak samookaleczenie czy próby samobójcze, powinny być skierowane zarówno do samych uczniów, jak i zwiększające kompetencje rodziców i nauczycieli w tym zakresie: kreowanie w szkole środowiska promującego bezpieczeństwo, dobrostan i zdrowie psychiczne; Edukowanie rodziców i uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać. Zadania te mogą być realizowane m.in. poprzez kontynuację współpracy ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży (oferta dla nauczycieli i rodziców) oraz współpracy z Fundacją UNaweza - realizacją programu profilaktycznego "Godzina dla Młodych Główn";
2. Przeciwdziałanie szeroko rozumianej agresji i przemocy rówieśniczej, a tym samym dbanie o tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego w poszanowaniu odmienności (kulturowej, religijnej, majątkowej itp.). Wdrażanie w szkole wykorzystania mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów. Podjęcie w szkole działań mających na celu wsparcie wszystkich osób zaangażowanych w zjawisko przemocy (świadek, ofiara, agresor). Podjęcie działań zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w internecie, w tym przeciwdziałania cyberprzemocy. Organizację zajęć, warsztatów i in. uświadamiających konsekwencje stosowanych aktów przemocy (m.in. podczas zajęć z wychowawcą), a także sposobów radzenia sobie z agresją. Podejmowanie działań przez wychowawców na rzecz integrowania oddziałów klasowych. Podejmowanie działań wychowawczych skierowanych na naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, z wykorzystaniem m.in. mediacji, negocjacji, metody wspólnej sprawy. Proponowane jest także zwiększenie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi organizacjami zajmującymi się problemem agresji wśród młodych ludzi. Ważne jest, by nauczyciele i inne osoby swoją postawą i zachowaniem dawały znać, że nie ma w szkole zgody na jakiegokolwiek przejawy przemocy/agresji. Ważne jest pozyskanie do współpracy rodziców, przede wszystkim uczniów, którzy przejawiają tego typu zachowania oraz zwiększanie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie reagowania i wspierania uczniów doświadczających i stosujących przemoc, w tym również cyberprzemoc;
3. Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów - interpersonalnych i intrapersonalnych (m.in. poprzez różnego typu aktywności podczas zajęć przedmiotowych - praca w grupach, praca metodą projektów, rozwiązywanie problemów; działania podejmowane przez wychowawców i innych nauczycieli - kształtowanie prawidłowego obrazu własnej osoby, zachęcanie do działań prospołecznych, kształtowanie empatii

- i szacunku do drugiej osoby, kształtowanie szeroko rozumianej tolerancji, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, krytycznego myślenia); Kreowanie w szkole środowiska promującego bezpieczeństwo, dobrostan i zdrowie psychiczne; Edukowanie rodziców i uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać. Stworzenie w szkole warunków dla edukacji, która wspiera zdrowy rozwój dzieci i młodzieży, a także stanowi zdrowe i bezpieczne miejsce pracy dla osób dorosłych. Zagwarantować pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom doświadczającym trudności i problemów (również we współpracy z instytucjami na zewnątrz). Dbać o dobre, przyjazne relacje między nauczycielem a uczniem i między uczniami, gdyż one wpływają na poczucie przynależności (więź ze szkołą), które jest jednym z głównych czynników chroniących w przypadku zdrowia psychicznego. Dawać uczniom i nauczycielom przestrzeń do wyrażania siebie, stwarzać im warunki do wpływania na życie szkoły zarówno w zakresie organizacji jej pracy, jak i przestrzeni. Stwarzać uczniom przestrzeń do dzielenia się swoimi przeżyciami, doświadczeniami, słuchać ich potrzeb, rozterek;
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad prawidłowym stosunkiem do praw i obowiązków ucznia. W pracy z uczniami uwzględniać ich trudności, możliwości i potrzeby. Podejmować działania w celu zwiększania kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z trudnościami, w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
 5. Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, uczciwość, umiejętność współdziałania, poszanowanie godności drugiego człowieka, tolerancja, nauka, wiedza, przyjaźń, tradycja, rodzina, prawdomówność, patriotyzm. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, czynienie dobra i piękno. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
 6. W związku z pojawieniem się w szkole pojedynczych przypadków związanych z eksperymentowaniem różnymi środkami odurzającymi należy w programie uwzględnić treści związane z profilaktyką uzależnień. Ważne jest by każdorazowo reagować na tego typu zachowania zgodnie z obowiązującymi procedurami, angażować do współpracy rodziców uczniów, którzy eksperymentują. W zakresie profilaktyki uniwersalnej wskazane jest podejmowanie działań wzmacniających czynniki chroniące, w tym promowanie zdrowego stylu życia, wskazania alternatywnych zachowań uczniom, praca nad kształtowaniem prawidłowego obrazu własnej osoby i dbania o zdrowie psychiczne. Należy również wskazywać uczniom konsekwencje używania środków odurzających, również papierosów i e-papierosów i leków;
 7. Poruszanie podczas działań wychowawczych treści związanych ze zdrowym stylem życia i aktywnością fizyczną m.in. podczas zajęć z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, lekcjach wychowania fizycznego;

Przeprowadzona we wrześniu diagnoza obejmowała również wyodrębnienie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

Czynniki chroniące to m.in. cechy, sytuacje, warunki itp., które przyczyniają się do zmniejszania prawdopodobieństwa wystąpienia niepożądanych zachowań, problemów i zaburzeń u uczniów. Celem programu wychowawczo - profilaktycznego będzie więc wzmacnianie tych czynników.

Czynniki chroniące indywidualne:

- ciekawość poznawcza, zdolność uczenia się;
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje;
- posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie, różnorodne i konstruktywne spędzanie czasu wolnego;
- umiejętność radzenia sobie z problemami i ze stresem, i emocjami;
- adekwatne poczucie własnej wartości, prawidłowy obraz własnej osoby;
- kompetencje psychospołeczne (m.in. umiejętności komunikacyjne, umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów itp.).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silne więzi rodzinne oparte na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i wsparciu;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka (nie tylko to związane z wywiązywaniem się przez dziecko z obowiązków szkolnych i domowych, ale również wspólne spożywanie posiłków, rozmowy - zainteresowanie światem i emocjami dziecka, wspólne spędzanie czasu na różnych aktywnościach);
- zaspokajanie przez rodziców podstawowych potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych, materialnych, poczucia bezpieczeństwa);
- spójność oddziaływań wychowawczych rodziców, wysokie kompetencje wychowawcze rodziców;
- jasne oczekiwania wobec dziecka;
- prawidłowe wzorce zachowań rodziców.

Czynniki chroniące szkolne:

- bezpieczna i przyjazna atmosfera w szkole, poczucie przynależności do środowiska szkolnego (wielkie ze szkołą);
- pozytywne relacje z rówieśnikami;
- pozytywne relacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- pozytywny klimat w szkole oparty na wzajemnym szacunku, zrozumieniu, empatii i wsparciu ze strony nauczycieli
- poczucie bezpieczeństwa w szkole uczniów i nauczycieli;
- zaufanie do nauczycieli;
- prawidłowe wzorce zachowań ze strony nauczycieli;
- możliwość odniesienia sukcesu edukacyjnego przez uczniów, wzmocnienia pozytywne;
- jasno określone zasady obowiązujące w szkole i brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych;
- wysokie kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli.
- ogólnie rozumiany dobrostan nauczycieli, dobre relacje między współpracownikami w szkole, zadowolenie z pozycji w pracy, możliwości samorozwoju;

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- nawiązywanie bliskich i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy przestrzegający normy, z aspiracjami edukacyjnymi i społecznymi).

Czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka to m.in. cechy, sytuacje, warunki itp., które potencjalnie wpływają na pojawienie się problemów, zaburzeń w obszarze zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych i relacji z innymi oraz zwiększające ryzyko ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka indywidualne:

- nieadekwatny obraz własnej osoby i nieadekwatne, często zaniżone poczucie własnej wartości;
- deficyty rozwojowe w obszarze poznawczym i emocjonalnym;
- skłonność do zachowań ryzykownych, eksperymentowania, przekraczania i naruszania norm społecznych;
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami, stresem, emocjami;
- brak zainteresowań i pomysłów na spędzanie czasu wolnego, duża ilość czasu wolnego spędzona głównie przed komputerem/telefonem/internetem;
- brak zdolności uczenia, brak ciekawości poznawczej, brak aspiracji edukacyjnych, niskie zaangażowanie w naukę;
- wczesne eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi;
- brak kompetencji psychospołecznych.

Czynniki ryzyka rodzinne:

- brak prawidłowych więzi rodzinnych;
- obserwowane i/lub doświadczane przez dzieci w środowisku domowym zachowań agresji werbalnej i fizycznej;
- brak lub niskie kompetencje wychowawcze rodziców;
- brak zaangażowania rodziców w życie dziecka;
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych, niepożądanych zachowań dziecka;
- przestępczość, nadużywanie lub uzależnienie od środków psychoaktywnych członków rodziny, zaburzenia psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka szkolne:

- brak bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, brak poczucia przynależności do środowiska szkolnego, w tym aktywnego wpływania na życie szkolne (brak więzi ze szkołą);
- brak bezpiecznych i dobrych relacji z nauczycielami;
- negatywny stosunek do szkoły i nauki, w tym wagarowanie;
- zbyt duże obciążenia nauką i zbyt duża presja;
- doświadczanie przez uczniów agresji/przemocy ze strony rówieśników i/lub dorosłych;

- niski poziom zaufania do nauczycieli;
- brak znajomości obowiązujących zasad przez uczniów bądź niejasne, niewłaściwie sformułowane zasady;
- niskie kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli.
- brak satysfakcjonujących relacji ze współpracownikami, brak poczucia dobrej pozycji w pracy;

Czynniki ryzyka rówieśnicze:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy podejmujący zachowania ryzykowne, nieprzestrzegający norm społecznych itp.);
- odrzucenie ze strony rówieśników;
- brak satysfakcjonujących i bliskich więzi rówieśniczych.

X Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

Cel strategiczny:

Naczelnym celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest zapewnienie uczniom warunków do pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dzieci, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym. Pragniemy wychować młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu przyjaźni, uczciwości, umiejętności współdziałania w grupie, poszanowania drugiej osoby, tolerancji, odpowiedzialności i prawdomówności, człowieka, który dba o własne zdrowie, otaczające go środowisko i innych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu;
2. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów możliwości intelektualnych i poznawczych w celu nabycia przez nich potrzebnej do pełnienia różnych ról społecznych, wiedzy i umiejętności;
3. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie ich ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki oraz umiejętności uczenia się, wdrażanie do idei uczenia się przez całe życie;
4. Rozwijanie u uczniów kompetencji czytelniczych, promowanie wśród uczniów czytelnictwa, rozwijanie w nich zamiłowania do czytania;
5. Kształtowanie u uczniów postawy uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości;
6. Kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
7. Kształtowanie i wzmacnianie adekwatnego poczucia własnej wartości dziecka i obrazu własnej osoby;

8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i ograniczeń oraz planowaniu swojej przyszłości, w tym dalszej edukacji;
9. Rozwijanie u uczniów umiejętności współpracowania w zespole, gotowości do podejmowania różnych inicjatyw, również na rzecz innych;
10. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
11. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;
12. Kształtowanie u uczniów kultury osobistej i poszanowania dla języka ojczystego;
13. Kształtowanie u uczniów postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
14. Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji dla odmienności kulturowej, religijnej, społecznej, osobowościowej;
15. Kształtowanie u dzieci umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną;
16. Kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów m.in. z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;
17. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, prowadzenie zdrowego i aktywnego stylu życia;
18. Kształtowanie u uczniów umiejętności tworzenia środowiska przyjaznego zdrowiu;
19. Kształtowanie wśród członków społeczności szkolnej relacji opartych na wzajemnym szacunku, dobroci i przyjaźni;
20. Stworzenie w szkole warunków dla edukacji, która wspiera zdrowy rozwój dzieci i młodzieży, a także stanowi zdrowe i bezpieczne miejsce pracy dla osób dorosłych;
21. Kreowanie w szkole środowiska promującego bezpieczeństwo, dobrostan i zdrowie psychiczne;
22. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
23. Zwiększanie wiedzy i umiejętności z zakresu dbania o zdrowie psychiczne wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
24. Kreowanie w szkole środowiska sprzyjającego budowaniu bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, sprzyjającej budowaniu poczucia przynależności ze szkołą;
25. Kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych, w tym radzenia sobie z trudnościami, problemami, stresem, emocjami;
26. Wspomaganie rodziców w pełnieniu przez nich wychowawczej roli;
27. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
28. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
29. Wspieranie u uczniów i nauczycieli rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo w sieci, jak też krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- ✓ stworzenie bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowości i zdolności poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia i jego rozwoju;
- ✓ tworzenie życzliwej, serdecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku sprzyjającej nawiązaniu więzi ze szkołą (poczucie przynależności);
- ✓ kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ✓ stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości i zdrowia, krytycznego myślenia oraz umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ kształtowanie orientacji etycznej i hierarchii wartości, w szczególności w kierunku czynienia dobra, poszanowania drugiego człowieka i tolerancji;
- ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;

Zadania skierowane do uczniów i nauczycieli

Zadania	Sposoby realizacji	Termin/ Odpowiedzialni
Stworzenie bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowości i zdolności dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia i jego rozwoju;	zatwierdzenie programów nauczania;	wrzesień/rada pedagogiczna
	coroczne zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznej nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpieczeństwa podczas wycieczek oraz regulaminami pracowni;	wrzesień i na bieżąco wg. potrzeb cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie pracowni
	przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego	do końca października/ komisja ds. BHP
	opracowanie zapisów dotyczących oceniania za wyniki w nauce oraz oceniania zachowania w statucie szkoły, zapoznanie z zapisami uczniów i rodziców, wdrożenie przepisów w bieżącej pracy z uczniem;	wrzesień i cały rok szkolny/ Zespół ds. Statutu, wszyscy nauczyciele
	opracowanie wymagań, wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów oraz wymagań na poszczególne oceny (ocenianie) oraz	wrzesień i na bieżąco w miarę potrzeb cały rok szkolny/nauczyciele

	opracowanie dostosowań na poszczególnych przedmiotach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	uczący
	Wykonanie badań przesiewowych w klasach 0 i I, w tym diagnozy gotowości szkolnej. Opracowanie zaleceń do pracy z dziećmi i/lub objęcie wsparciem dzieci z trudnościami (profilaktyka uniwersalna);	wrzesień - październik, kwiecień/ terapeuta pedagogiczny, logopeda, wychowawcy 0
	rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo - wychowawczej i materialnej (dofinansowanie obiadów) oraz organizacja potrzebnego wsparcia (w tym we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę np. OPS, ZPPP nr 1, SR);	wrzesień i na bieżąco cały rok szkolny/ wychowawcy, specjaliści, komisja ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej i stypendiów, komisja ds. dofinansowania obiadów, wszyscy nauczyciele
	czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów - monitorowanie frekwencji uczniów;	cały rok szkolny/wychowawcy , pedagog, psycholog, pedagog specjalny, zespół wychowawczy, sekretarz szkoły;
	realizacja zadań wychowawczych na lekcjach przedmiotowych i opiekuńczo - wychowawczych w bieżącej pracy z uczniem i klasą;	cały rok szkolny/nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy
	podejmowanie działań na rzecz budowania prawidłowych więzi między uczniami, a także między uczniami i nauczycielami poprzez własną postawę przejawiającą szacunek do drugiej osoby, wprowadzanie pracy projektowej, pracy w grupie, działań integracyjnych, działań sprzyjających wzajemnemu poznaniu się uczniów, prowadzenie zajęć poza salą itp., dawanie uczniom możliwości dzielenia się swoimi przemyśleniami, odczuciami, doświadczeniami.	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy, specjaliści

	indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z jego możliwościami i trudnościami oraz potrzebami w bieżącej pracy (dostosowywanie wymagań, metod i form pracy);	cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele
	organizacja kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych oraz specjalistycznych (profilaktyka selektywna). Informowanie rodziców i uczniów o dostępnej ofercie;	cały rok szkolny wg potrzeb/nauczyciele, specjaliści;
	systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz funkcji poznawczych dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów doświadczania przemocy, objawów uzależnień, niepokojących zachowań, objawów zaburzeń psychicznych, jak również wiedzy na temat podejmowania stosownych interwencji i pracy z takimi uczniami m.in. poprzez udział w szkoleniach, seminariach, warsztatach, konsultacjach, superwizjach (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg potrzeb/wszyscy nauczyciele, specjaliści;
	podnoszenie kompetencji z zakresu pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi np. depresja, myśli samobójcze, zaburzenia lękowe itp.	cały rok szkolny wg potrzeb/wszyscy nauczyciele, specjaliści
	podnoszenie kompetencji z zakresu bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji znalezionych w internecie. Upowszechnianie tej wiedzy i rozwijanie tych umiejętności u uczniów w bieżącej pracy m.in. poprzez warsztaty, dzielenie się informacjami.	cały rok szkolny wg potrzeb/nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele uczący, specjaliści;
	realizacja Szkolnego Programu Wspierania Uczniów Uzdolnionych "Wars i Sawa";	cały rok szkolny/zespół SPWUU "Wars i Sawa", wszyscy nauczyciele;

	<p>zwiększenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego m.in. poprzez udział w programie Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb, wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, nauczyciele uczący, specjaliści, wychowawcy świetlicy;</p>
	<p>organizacja i udział w konkursach i zawodach szkolnych, dzielnicowych, miejskich, ogólnopolskich i kuratorskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>
	<p>podnoszenie efektywności nauki własnej uczniów (planowanie nauki, organizacja czasu i miejsca pracy, czynniki wpływające na efektywność nauki, techniki uczenia się, diagnoza stylów uczenia się) - działania informacyjne i edukacyjne na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, konsultacje indywidualne;</p>	<p>nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>podejmowanie w szkole działań i inicjatyw kształtujących u uczniów kompetencje czytelnicze, rozbudzanie u nich zamiłowania do czytania i większej aktywności czytelniczej - m.in. organizacja konkursów promujących czytelnictwo, udział w projektach: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Ratownicy Czytelnictwa, "Odkrywamy nowe lądy", program "Kolorowy potwór. Nasz przewodnik po świecie emocji" - oddziały przedszkolne; „Czytamy z Sercem”, akcja edukacyjna skierowana do dzieci i młodzieży - III edycja 29.09-5.10.2023. z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania oraz Światowego Dnia Serca. Główne cele akcji to promocja wśród dzieci i młodzieży literatury oraz czytelnictwa, a także: poszerzanie ich wiedzy na temat serca, rozwijanie w uczestnikach wydarzenia wrażliwości na cierpienie i</p>	<p>cały rok szkolny wg harmonogramu/nauczyciel bibliotekarz, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, chętni nauczyciele</p>

	potrzeby osób chorych oraz propagowanie zdrowego stylu życia jako jednej z form przeciwdziałania chorobom układu sercowo-naczyniowego.	
	wyrównywanie braków edukacyjnych z przedmiotów kluczowych - wspieranie uczniów w planowaniu nauki, opracowywanie z uczniami planów działań w ramach wyrównywania braków.	cały rok szkolny wg potrzeb/ wszyscy nauczyciele i specjaliści
	organizacja zajęć z języka polskiego jako obcego dla uczniów cudzoziemskich.	cały rok szkolny/dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia
	angażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły, poprzez m.in. stwarzanie możliwości współdecydowania o różnych aspektach działalności szkoły	cały rok szkolny/dyrekcja, nauczyciele
	w miarę możliwości systematyczne doposażanie pracowni szkolnych w potrzebne pomoce edukacyjne;	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor szkoły
	opracowanie i realizacja klasowych planów działań wychowawczo - profilaktycznych w poszczególnych klasach zgodnie z zawartymi w Programie działaniami wychowawczo - profilaktycznymi i zdiagnozowanymi trudnościami i potrzebami uczniów w klasie;	wrzesień/wychowawcy
	obchody stałych uroczystości szkolnych i świąt według opracowanego harmonogramu (załącznik nr 2);	wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, samorząd uczniowski;
	realizacja programu profilaktycznego “Godzina dla Młodych Głóg”, zajęć psychoedukacyjnych “Spotkania z Leonem” w wybranych oddziałach klasowych (profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna);	cały rok szkolny/wychowawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia

	realizacja zadań wynikających z programu “Szkoły Odpowiedzialne Cyfrowo”	cały rok szkolny/koordynator programu
	zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw - przestrzeganie zasad bhp, opracowanie dyżurów podczas przerw. Zwrócenie szczególnej uwagi podczas pełnienia dyżurów na korytarzach szkolnych, szatniach szkolnych, toaletach - jako miejscach najbardziej niebezpiecznych;	cały rok szkolny/dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi
	przeprowadzenie szkoleń nowych nauczycieli z zakresu przepisów bhp, odbycie przez nauczycieli okresowych szkoleń bhp i szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	wrzesień, wg potrzeb cały rok szkolny/zespół ds. BHP, dyrektor szkoły
	modyfikowanie w miarę potrzeby szkolnych procedur postępowania w razie wypadku i innych trudnych, zagrażających sytuacjach. Stosowanie się do wspomnianych procedur w sytuacjach tego wymagających. Zapoznanie z procedurami uczniów, rodziców, nauczycieli.	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor, nauczyciele
	pierwsza pomoc przedmedyczna i unikanie zagrożeń, w tym przeprowadzenie warsztatów dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej “Wiem - pomagam - ratuję” przez Straż Miejską w klasach 7;	wg harmonogramu/pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB, pedagog
	“Umiem wezwać pomoc” - warsztaty w oddziałach przedszkolnych prowadzone przez Straż Miejską (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/pedagog
	“Spotkanie z nieznanym” - warsztaty w klasach pierwszych prowadzone przez Straż Miejską (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/pedagog
	“Bezpieczna droga do domu” - warsztaty w klasach drugich prowadzone przez Straż Miejską	wg harmonogramu/pedagog

	(profilaktyka uniwersalna)	
	przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi.	wrzesień i na bieżąco wg potrzeb cały rok szkolny/wychowawcy , wszyscy nauczyciele
	“Necio. Poznajemy internet” - cykl zajęć w oddziałach przedszkolnych, bezpieczeństwo w internecie (profilaktyka uniwersalna).	wg harmonogramu cały rok szkolny/wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - zwiększanie wiedzy i umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/ nauczyciele informatyki
	realizacja programu Laboratoria Przyszłości - wykorzystywanie zasobów w bieżącej pracy z uczniami	cały rok szkolny/koordynator programu
	udział w programie BE.NET - bezpieczeństwo w internecie, kompetencje kluczowe (profilaktyka uniwersalna)	cały rok szkolny/pedagog
	kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania z zachowaniem zasad fair play;	cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wf-u
	diagnozowanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej szkoły;	wrzesień, cały rok szkolny wg potrzeb/zespół wychowawczy, specjaliści
	zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez każdorazowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły (np. na przejawy zachowań agresywnych) - stosowanie procedur, konsekwencja w stosowaniu systemu nagród i konsekwencji, dyżury na przerwach, działania interwencyjne, konsultacje, przekazywanie informacji;	cały rok szkolny/wszyscy pracownicy szkoły
	podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym - nabywanie umiejętności	cały rok szkolny wg potrzeb i wg harmonogramu/

	rozwiązywania konfliktów, zdobywanie wiedzy na temat mechanizmów rządzących przemocą, nabywanie wiedzy na temat skutków stosowania przemocy, wdrażanie w szkole idei mediacji rówieśniczej jako jednego ze sposobów rozwiązywania konfliktów- warsztaty, pogadanki, eventy m.in. organizacja Międzynarodowego Dnia Empatii - Dnia Bez Przemocy (profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna);	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele;
	budowanie adekwatnej samooceny uczniów w oparciu o ich mocne i słabe strony. Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie samoświadomości uczniów, podnoszenie wiary we własne możliwości m.in. organizacja Międzynarodowego Dnia Kropki , stosowanie pozytywnych wzmocnień, oceniania kształtującego, docenianie wysiłku i wkładu w pracę, stwarzanie możliwości na osiąganie sukcesów, stwarzanie możliwości do poznawania swoich zasobów, mocnych stron, uzdolnień (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele, specjaliści
	zwiększanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów (m.in. samokontrola, komunikacja interpersonalna, nazywanie i rozpoznawanie różnych stanów emocjonalnych, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie z trudnościami np. z pominięciem) m.in. poprzez realizację programu profilaktycznego “Godzina dla Młodych Główn”, zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej (profilaktyka uniwersalna i selektywna);	cały rok szkolny/wychowawcy nauczyciele, specjaliści
Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku (budowanie poczucia	systematyczne pogłębianie kompetencji wychowawczych nauczycieli - udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, radach szkoleniowych;	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor szkoły, Zespół WDN, chętni nauczyciele
	integrowanie zespołu klasowego i	cały rok

przynależności do środowiska szkolnego);	społeczności szkolnej - gry i zabawy integracyjne, wspólne przygotowywanie i obchody świąt, wyjścia, wycieczki, organizacja imprez klasowych i szkolnych, udział w pracach zespołowych, praca projektowa (profilaktyka uniwersalna)	szkolny/wychowawcy , wszyscy nauczyciele i specjaliści
	coroczne zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i prawami, systemem nagród i kar oraz konsekwencja w ich przestrzeganiu;	wrzesień, cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, rada pedagogiczna, pracownicy obsługi
	organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych (załącznik nr 2);	wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski
	dbanie o kulturę słowa, w tym podejmowanie działań eliminujących używanie przez uczniów wulgaryzmów poprzez modelowanie właściwych zachowań własną postawą, reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów;	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele i specjaliści
	tworzenie tradycji klasowych przy zaangażowaniu rodziców uczniów;	cały rok szkolny wg harmonogramu/wychowawcy
	działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, różnych grup wiekowych, imprez, uroczystości, wycieczek. Integrowanie uczniów cudzoziemskich, wprowadzanie elementów edukacji międzykulturowej;	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele, specjaliści
	kształtowanie postaw prospołecznych - działalność charytatywna uczniów, pomoc koleżeńska, wdrażanie idei wolontariatu (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/ Samorząd Uczniowski, Koło Młodych Wolontariuszy
	angażowanie uczniów w organizację życia szkolnego, dawanie im możliwości współdecydowania w ważnych kwestiach życia szkolnego udział uczniów m.in. przy wprowadzaniu zmian w regulaminie stroju uczniowskiego, zasad korzystania z telefonów komórkowych,	cały rok szkolny/pedagog, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

	aranżowania przestrzeni szkolnej;	
	Wypożyczalnia Gier na Przerwę - stworzenie wypożyczalni w gabinecie specjalistów, zachęcanie uczniów do spędzania przerw poprzez podejmowanie bezpośrednich interakcji i doświadczeń z innymi	wrzesień, cały rok szkolny/pedagog, psycholog, pedagog specjalny;
	Rzecznik Praw Ucznia - przeprowadzenie wyborów na rzecznika i działalność rzecznika na rzecz uczniów	wrzesień-październik, cały rok szkolny/pedagog, Rzecznik Praw Ucznia
	Program Profilaktyczny "Godzina dla Młodych Główn"	cały rok szkolny wg harmonogramu/wychowawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
	Tydzień Dbania o Relacje - kształtowanie prawidłowych i przyjaznych relacji między uczniami, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i empatii	październik/ koordynator SOC i zespół organizatorski
	dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel - uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu m.in. poprzez własną postawę i zwiększanie kompetencji nauczycieli w tym zakresie oraz respektowanie przez nich praw uczniów i dzieci.	cały rok szkolny/dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, specjaliści
Stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości i zdrowia krytycznego myślenia oraz	realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i Roczno Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole	cały rok szkolny/koordynator doradztwa zawodowego w szkole
	działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego;	cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie SU
	Program Profilaktyczny "Godzina dla Młodych Główn"	cały rok szkolny wg harmonogramu/wych

umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;		owawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
	przekazywanie wiedzy na temat technik i metod efektywnego uczenia się, zarządzania czasem pracy, planowania itp. (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, specjaliści, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy;
	wprowadzanie na zajęciach doradztwa zawodowego w pracy z uczniami rutyn krytycznego myślenia	cały rok szkolny/doradca zawodowy
	działalność asystenta międzykulturowego	cały rok szkolny/asystent międzykulturowy
	kształtowanie chęci do wzajemnej pomocy - organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach, propagowanie idei wolontariatu;	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele uczący, opiekunowie Koła Młodych Wolontariuszy
	praca metodą projektu podczas zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i realizacji zadań wynikających z udziałów w różnych Programach np. Szkoła z klasą 2.0, E-Twinning, Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, Transformacja Cyfrowa Google, Centrum Mistrzostwa Cyfrowego, Szkoła Twórczych Praktyk, BE.NET i eksperymentu edukacyjnego realizowanego w szkole	cały rok szkolny/nauczyciele, specjaliści, koordynatorzy programów
	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu (załącznik nr 2);	cały rok szkolny/opiekunowie SU, opiekunowie Koła Młodych Wolontariuszy
	organizacja imprez klasowych i szkolnych - podział ról i obowiązków (załącznik nr 2);	cały rok szkolny/osoby odpowiedzialne za organizację wg kalendarza imprez, wychowawcy

	w bieżącej pracy z uczniami stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą musieli podejmować różne decyzje, rozwijać w sobie samodzielność i odpowiedzialność;	cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele, specjaliści
	wprowadzenie oceniania kształtującego (bez ocen sumarycznych) w klasach 1-3, 4 i 7a oraz elementów oceniania kształtującego w pozostałych klasach	cały rok szkolny/dyrektor szkoły, nauczyciele
	konsekwentne stawianie ucznia w sytuacjach oceny i przewidywania skutków podejmowanych przez niego decyzji, ponoszenie ich ewentualnych konsekwencji;	cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele, specjaliści
	zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wiedzy na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych, ryzykownych zachowań młodych osób, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (szkolenia, seminaria) (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor szkoły, przewodniczący zespołu WDN
	“Kolorowy potwór. Nasz przewodnik po świecie emocji.” - realizacja programu w oddziałach przedszkolnych;	cały rok wg harmonogramu/koordynator programu
	“Kasia N.” - warsztaty profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień w klasach ósmych (profilaktyka uniwersalna)	wrzesień - październik/pedagog
	Ogólnopolski Tydzień Kariery - organizacja eventu na terenie szkoły	październik/koordynator doradztwa zawodowego w szkole
	realizacja Szkolnego Programu Zdrowotnego	cały rok szkolny wg planu/koordynator programu
	organizacja w szkole akcji “Rowerowy Maj”	maj/koordynatorzy akcji
	podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia - odpowiednie odżywianie, aktywność fizyczna, profilaktyka chorób, w tym zaburzeń	cały rok szkolny/nauczyciele, wychowawcy, specjaliści,

	psychicznych, profilaktyka uzależnień od substancji chemicznych i behawioralnych m.in. poprzez różnego rodzaju szkolenia, warsztaty, wycieczki, pogadanki, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (profilaktyka uniwersalna);	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego
Kształtowanie orientacji moralnej i hierarchii wartości, w szczególności w kierunku czynienia dobra, poszanowania drugiego człowieka i tolerancji;	realizacja programu profilaktycznego "Godzina dla Młodych Główn", zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem" (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/wychowawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	rozwijanie kompetencji interpersonalnych u uczniów (m.in. prawidłowego komunikowania się i słuchania innych, rozwijanie empatii, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności pracy w zespole poprzez realizację godzin wychowawczych, warsztatów profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, bieżąca praca z uczniami (profilaktyka uniwersalna i selektywna);	cały rok szkolny/wychowawcy , pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele i specjaliści
	realizacja lekcji wychowawczych dotyczących przyjaźni, tolerancji, akceptowania odmienności, edukacji międzykulturowej, przeciwdziałania dyskryminacji innych osób (załącznik nr 1) (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/wychowawcy
	działalność asystenta międzykulturowego	cały rok szkolny/asystent międzykulturowy
	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu (załącznik nr 2) (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg harmonogramu/opiekunowie SU i Młodzieżowego Klubu Wolontariuszy
	wdrażanie uczniów do rozstrzygania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;	cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych;	wrzesień/nauczyciele języków obcych

	Tydzień Dbania o Relacje	październik/koordynator or SOC
	organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	grudzień, kwiecień/pedagog specjalny i organizatorzy
	Międzynarodowy Dzień Empatii/Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	październik/organizatorzy zgodnie z kalendarzem imprez
	rozwijanie empatii, kształtowanie tolerancji i poszanowania drugiej osoby - przeciwdziałanie dyskryminacji innych osób ze względu na ich narodowość, wiarę, status społeczno - materialny i in. (profilaktyka uniwersalna)	wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie zdrowego stylu życia;	profilaktyka zdrowotna we współpracy z m.st. Warszawy: programy (badania przesiewowe): stomatologiczny; ortopedyczny; okulistyczny; bilanse zdrowotne;	cały rok szkolny wg harmonogramu/pielęgniarka szkolna
	realizacja Szkolnego Programu Zdrowotnego	cały rok szkolny wg harmonogramu/ koordynator programu
	Realizacja programów zdrowotnych i działania dotyczące higieny i jej wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne (profilaktyka uniwersalna): - higiena jamy ustnej; - czysta skóra; - higiena wzroku i słuchu; - odpoczynek jako ważny element higieny;	cały rok szkolny wg potrzeb/pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, nauczyciele wdż, wychowawcy
	realizacja programu zdrowotnego dotyczącego odżywiania (profilaktyka uniwersalna): - racjonalne odżywianie (piramida); - I i II śniadanie; - czynniki wpływające na niewłaściwe odżywianie; - skutki złego odżywiania;	cały rok szkolny wg potrzeb/pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i wychowawcy

	- higiena przygotowywania i spożywania posiłków i picia wody.	
	przeprowadzanie badań przesiewowych w zakresie w profilaktyki zaburzeń słuchu w klasach I i VIII;	wg harmonogramu/logopedy
	program profilaktyczny “Godzina dla Młodych Główn”	cały rok szkolny/wychowawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	edukowanie uczniów w zakresie prawidłowej higieny cyfrowej, podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonów komórkowych/uzależnień od nowych technologii m.in. poprzez prowadzenie akcji informacyjnych, zachęcania do aktywnego spędzania przerw bez telefonu, realizację zadań wynikających z programu Szkoły Odpowiedzialne Cyfrowo i BE.NET, udział w akcji “Idą Święta, nie o sms-ie, lecz o kartce pamiętaj”	cały rok szkolny/specjaliści, wychowawcy, koordynator SOC
	profilaktyka zdrowia psychicznego poprzez edukowanie uczniów i nauczycieli oraz rodziców w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać np. organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Zapobiegania Samobójstwom, Światowego Dnia Świadomości, Autyzmu, Tygodnia Dbania o Relacje, dzielenie się wiedzą, przekazywanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych, współpraca z instytucjami wspierającymi i oferującymi pomoc specjalistyczną (profilaktyka uniwersalna i selektywna);	cały rok szkolny/specjaliści, organizatorzy imprez
	współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1 - kierowanie na diagnozę, organizacja zajęć specjalistycznych;	cały rok szkolny wg potrzeb/specjaliści

	realizacja podstawy programowej z zajęć wychowania fizycznego, wdz, biologii, przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, sksy, zajęcia sportowe pozalekcyjne (np. otwarte sale), klasy sportowe, organizacja zajęć z pływania we współpracy z rodzicami i w ramach programu “Płyniemy po medal”	cały rok szkolny/nauczyciele wf-u, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, biologii, przyrody, wdz, członkowie sekcji sportowej (zespół metodyczny), dyrektor szkoły
	zorganizowanie akcji “Rowerowy Maj”	maj/koordynatorzy akcji
	zorganizowanie i prowadzenie zajęć ruchowych z elementami rytmiki w oddziałach przedszkolnych;	cały rok szkolny/nauczyciel wychowania fizycznego
	kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacyjnego m.in. uświadamianie zagrożeń wynikających ze stosowania różnych substancji uzależniających oraz z uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od internetu i smartfonów. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w tym zakresie m.in poprzez organizację szkoleń, seminariów , udział w projekcie “Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, BE.NET (załącznik nr 1);	cały rok szkolny/nauczyciele informatyki, wychowawcy, koordynator programów, pedagog
	realizacja zadań wynikających ze zdobywania przez uczniów kart rowerowych (przygotowanie do egzaminu, przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego) - klasy IV - VIII	cały rok szkolny wg harmonogramu/nauczyciel techniki
	Różne formy wsparcia pozwalające na rozwijanie u nauczycieli samoświadomości, wiedzy i umiejętności na sposoby redukcji stresu i zadbania o siebie - warsztaty, szkolenia, materiały edukacyjne	cały rok szkolny/pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor
	organizacja dożywiania dla uczniów potrzebujących;	cały rok szkolny/komisja ds. dofinansowania

		obiadów
	nauka zdrowego, bezpiecznego i kulturalnego stylu spożywania posiłków poprzez organizowanie przerwy śniadaniowej i obiadowej w klasach 0 - VIII;	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele
	projekt - praca nad spotem filmowym dotyczącym samopoczucia, lęków i potrzeb dzieci i młodzieży szkolnej w oparciu o warsztaty prowadzone w ramach godzin z wychowawcą oraz analizę ankiety dotyczącej zdrowia psychicznego uczniów - klasa 6b	wrzesień - grudzień/wychowawca
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;	realizacja zadań wynikających z udziału w Miejskim Programie Ekologicznym m. st. Warszawy;	cały rok szkolny/koordynatorzy programu
	organizacja obchodów akcji sprzątania świata, Dnia Ziemi;	wrzesień, kwiecień/organizatorzy zgodnie z kalendarzem imprez
	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (załącznik nr 2);	cały rok szkolny wg harmonogramu/opiekunowie SU
	Projekt "Ocalimy Świat" - inicjatywa edukacyjna łącząca poszerzenie wiedzy ekologicznej uczniów z kształtowaniem ich postaw i charakteru oraz podnoszeniem umiejętności społecznych i cyfrowych;	cały rok szkolny wg harmonogramu/koordynator projektu
	„Jestem przyjacielem zwierząt”. Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolno żyjących, obowiązki właścicieli zwierząt - zajęcia ze Strażą Miejską w klasach 3;	pedagog/wg harmonogramu
	realizacja zagadnień z zakresu ekologii - uwrażliwianie uczniów na potrzeby środowiska naturalnego, zagrożeń wynikających ze zmian klimatycznych (załącznik nr 1);	cały rok szkolny/wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy
	zwiększenie wiedzy na temat ekologii, zagrożeń dla środowiska naturalnego,	cały rok szkolny/nauczyciele przyrody,

	uwrażliwianie na piękno i poszanowanie środowiska naturalnego - realizacja podstawy programowej;	biologii, geografii i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy
	organizacja wycieczek szkolnych i konkursów - systematyczne działania związane z zapoznaniem uczniów z pięknem przyrody naszego kraju;	cały rok szkolny wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele
	wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu, w salach szkolnych i na terenie budynku;	cały rok szkolny/wychowawcy, nauczyciele, personel obsługi
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci;	cały rok szkolny/wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy obsługi
	opieka nad miejscem pamięci - "Serbia" oraz miejscem pochówku Jadwigi Gradowskiej ps. „Jaga” uczestniczki Powstania Warszawskiego Cmentarz Wojskowy na Powązkach, Kw. A 27, rząd 12, grób 2;	cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie SU i Koła Młodych Wolontariuszy
	opieka nad sztandarem szkolnym;	cały rok szkolny/opiekunowie SU
	Udział w akcji społeczno - edukacyjnej "Żonkile";	kwiecień/terapeuta pedagogiczny
	Udział w akcji "Szkoła do Hymnu"	listopad/nauczyciel muzyki
	rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych m.in poprzez obchody świąt państwowych (załącznik nr 2);	cały rok szkolny/organizatorzy wg kalendarza imprez
	wprowadzanie uczniów w życie społeczne i kształtowanie postaw obywatelskich m.in. poprzez organizację wyborów do SU, działalność SU, wyborów Rzecznika Praw Ucznia;	wrzesień - październik, cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele
	poznawanie przez uczniów praw i obowiązków ucznia;	wrzesień i cały rok szkolny w razie potrzeb/wychowawcy,

		nauczyciele
	udział w debacie “Szkoła na Straży Praw Dziecka”	listopad/pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	integrowanie szkoły ze społecznością lokalną - promocja szkoły, Piknik Rodzinny, Wspólna Wigilia ;	wg harmonogramu/dyrektor szkoły, nauczyciele
	umacnianie i rozwijanie poszanowania dla tradycji narodowych i historii Polski poprzez udział w różnego rodzaju akcjach, projektach i programach np. Szkoła Pamięta;	cały rok szkolny/nauczyciele historii, wychowawcy
	„Wiem – pomagam - ratuję”. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne na fantomach, postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - zajęcia ze Strażą Miejską w klasach 7;	pedagog/wg harmonogramu
	zapoznajwanie uczniów z innymi kulturami - edukacja międzykulturowa i kształtowania u uczniów postawy akceptacji i tolerancji dla innych narodowości i kultur;	cały rok szkolny/nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, asystent międzykulturowy
	organizowanie wycieczek w miejsca związane z dorobkiem kulturalnym naszego kraju: muzea, teatry, parki, pomniki, zapoznanie z najbliższym regionem;	cały rok szkolny wg grafiku wyjść/wychowawcy, nauczyciele

Z realizacji poszczególnych działań wymienionych w tabeli powyżej prowadzona jest dokumentacja obowiązująca w szkole m.in. dziennik elektroniczny (np. dzienniki zajęć, terminarze klas, kontakty z rodzicami, uwagi, dzienniki zajęć dodatkowych), dzienniki pracy specjalistów (dziennik elektroniczny), notatki służbowe (gabinet specjalistów), plany i sprawozdania z pracy zespołów i realizacji programów (szkolny dysk online). Działania szkoły dokumentowane są również w formie dokumentacji fotograficznej (strona internetowa szkoły, szkolny Facebook).

Zadania skierowane do rodziców

Zadania realizowane są przez cały rok szkolny zgodnie z bieżącymi potrzebami.

zadania	odpowiedzialni/realizatorzy
rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców - wywiady, konsultacje, prelekcje, wykłady, warsztaty umiejętności wychowawczych;	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, realizatorzy zewnętrzni
zwiększanie wiedzy i umiejętności pracy z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi w domu - konsultacje indywidualne, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, wykłady;	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, ZPPP nr 1
edukowanie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać.	specjaliści, realizatorzy zewnętrzni
zwiększanie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci, uzależnień behawioralnych i od środków psychoaktywnych - konsultacje indywidualne, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, wykłady;	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, psycholog z ZPPP nr 1, realizatorzy zewnętrzni, koordynator SOC
współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów emocjonalnych i wychowawczych uczniów - diagnoza problemów, planowanie działań naprawczych, kierowanie na diagnozę trudności, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej - konsultacje, wywiady, kontrakty;	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, instytucje zewnętrzne
stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami, współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród dzieci - zebrania klasowe, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne, Piknik Rodzinny;	wychowawcy, rodzice, dyrekcja

Z realizacji poszczególnych działań wymienionych w tabeli powyżej prowadzona jest dokumentacja obowiązująca w szkole m.in. dziennik elektroniczny (wiadomości, ogłoszenia, kontakty z rodzicami, zebrania, uwagi), dzienniki pracy specjalistów (dziennik elektroniczny), notatki służbowe (gabinet specjalistów, dokumentacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej), zestawienia proponowanych szkoleń itp. (dysk online pedagog). Działania szkoły dokumentowane są również w formie dokumentacji fotograficznej (strona internetowa szkoły, szkolny Facebook) np. Piknik Rodzinny.

XI Strategie wychowawczo - profilaktyczne

Zadania z zakresu działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły realizowane są na zajęciach edukacyjnych, edukacji prozdrowotnej, wychowaniu do życia w rodzinie, zajęciach profilaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych, zajęciach specjalistycznych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, konsultacjach i podczas działań opiekuńczo - wychowawczych.

W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima wykorzystywane będą następujące strategie, metody i formy realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Działania wychowawcze:

- wprowadzanie systemu norm i zasad klasowych i szkolnych;
- strategia dysonansu;
- strategia stymulacji;
- strategia świadectwa - modelowanie;
- rozmowa wychowawcza;
- ostrzeżenie, upomnienie;
- pochwała;
- stosowanie szkolnego systemu nagród i konsekwencji;
- stosowanie mediacji, negocjacji.

2. Działania informacyjne:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistami,
- prezentacja filmu, video,
- praca w oparciu o tekst,
- gazetki, infografiki, plakaty itp.;

3. Działania edukacyjne:

- realizacja ćwiczeń sytuacyjnych zawartych w programach profilaktycznych i edukacyjnych,
- drama,
- rysunek tematyczny,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- debata,
- symulacja różnych sytuacji,
- gry i zabawy dydaktyczne i psychologiczne,
- praca w grupach,
- technika uzupełniania zdań,
- rutyny myślowe,
- metafora,
- udział w przygotowaniu i realizacji uroczystości szkolnych.
- praca metodą projektu.

4. Działania alternatywne:

- koła zainteresowań,
- festyny, pikniki, eventy
- rajdy, wycieczki,
- zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, konkursy itp.

5. Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
- terapia indywidualna, grupowa, terapia rodzin (specjalista).

XII Zasady współpracy z rodzicami

W celu zwiększenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, wskazane jest, by zarówno oddziaływania wychowawcze szkoły jak i rodziców były ze sobą spójne i konsekwentne. Z tego też względu zależy nam na współpracy z rodzicami opartej na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Chcielibyśmy aby każdy z rodziców aktywnie uczestniczył w życiu szkoły i klasy m.in. poprzez:

- ✓ systematyczny udział w zebraniach i dniach otwartych;
- ✓ uczestnictwo i pomoc w imprezach klasowych, szkolnych (w miarę możliwości jakie posiada);
- ✓ za zgodą nauczyciela możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych i świetlicowych;
- ✓ dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka w szkole;
- ✓ dbanie o systematyczne i punktualne uczestnictwo dziecka w zajęciach szkolnych;
- ✓ zapewnienie dzieciom w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania i warunków do nauki;
- ✓ stały kontakt z wychowawcą klasy w celu rozwiązywania ewentualnych problemów wychowawczych.

Rodzice mają prawo wyrażania swojej opinii dotyczącej programu i pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

Nauczyciele i specjaliści w swojej pracy wspierają rodziców w pełnieniu przez nich roli wychowawczej pomagając w rozwiązywaniu trudności wychowawczych (bieżące informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole, szkolenia, konsultacje, materiały edukacyjne, działania wymienione powyżej - zadania skierowane do rodziców i in.).

XIII Instytucje

W ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoła będzie współpracować z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę. Wymienione instytucje i organizacje prowadzą działalność nieodpłatną, wspierającą, interwencyjną i/lub profilaktyczną. Lista instytucji i organizacji jest otwarta i może ulec zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego:

1. Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1 w Warszawie;
2. Straż Miejska;
3. Policja;
4. Sąd Rodzinny i Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej;
5. Dzielnicowe Ośrodki Pomocy Społecznej;
6. Urząd Miasta w tym. m.in. Wydział Oświaty i Wychowania, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Warszawa - Wola;
7. Biuro Edukacji;
8. Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży ul. Kasprzaka;

9. Zespół Interdyscyplinarny;
10. Dzielnicowa Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
11. Punkt Informacyjny - Konsultacyjny;
12. Samodzielne Publiczne Ośrodki Zdrowia;
13. Młodzieżowy Ośrodek Psychoterapii MOP ul. Boryszewska;
14. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie;
15. Zespoły Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej i Gminne Ośrodki Kultury;
16. Biblioteki;
17. Stowarzyszenie Epsilon;
18. Stowarzyszenie OPTA;
19. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Gniazdo" - PWD "Gniazdo nr 4";
20. Ognisko Muranów;
21. Świetlica Socjoterapeutyczna (PWD) "Caritas"
22. Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD;
23. ZHP;
24. WAT;
25. Fundacja Dbam o Mój Zasięg;
26. Fundacja Szkoła z Klasą 2.0;
27. E- Twinning;
28. Centrum Mistrzostwa Informatycznego;
29. ABCXXI Cała Polska Czyta Dzieciom;
30. WCIES;
31. Centrum Edukacji Obywatelskiej;
32. Instytucje kulturalne: muzea, teatry, kina, biblioteki, domy kultury i in.;
33. Inne organizacje pozarządowe prowadzące działalność profilaktyczną, wychowawczą i psychoedukacyjną.

XIV Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji, w celu weryfikacji czy program spełnia swoje zadania, czy realizowane są zawarte w nim zadania.

Ewaluację prowadzi Zespół Wychowawczy we współpracy ze społecznością szkolną.

Ewaluacji poddane zostaną m.in. stan bezpieczeństwa uczniów (m.in. ilość wypadków, zapoznanie uczniów z zasadami), frekwencja na zajęciach edukacyjnych, realizacja tematyki profilaktycznej na zajęciach edukacyjnych - Program Profilaktyczny "Godzina dla Młodych Główn", wybrane działania skierowane do rodziców, zachowania problemowe pojawiające się u uczniów, liczba i rodzaj inicjatyw prospołecznych i/lub prozdrowotnych przeprowadzonych w szkole.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na początku kolejnego roku szkolnego, w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej m.in. dzienniki elektroniczne, fotorelacje umieszczone w szkolnym facebooku, dokumenty pedagoga/psychologa szkolnego oraz ankiety

przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, diagnozującej jednocześnie potrzeby profilaktyczne szkoły, czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Ewaluacja ma na celu wypracowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na kolejny rok szkolny, tak by spełniał on jak najlepiej potrzeby środowiska szkolnego, oraz pozwalał na realizację zadań szkoły.

XV Działania wychowawczo – profilaktyczne

Biorąc pod uwagę zakładane cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego w oddziałach przedszkolnych i szkole podstawowej opracowano obszary i zadania wychowawczo - profilaktyczne na poszczególne poziomy edukacyjne. Na ich podstawie oraz po dokonanej analizie trudności i potrzeb danego oddziału wychowawcy klas opracowują corocznie Klasowe Plany Działań Wychowawczo - Profilaktycznych (stanowiące załączniki do Programu).

Oddział przedszkolny:

Edukacja przedszkolna ma za zadanie wspierać całościowy rozwój dziecka celem osiągnięcia przez niego dojrzałości do podjęcia nauki w klasie I szkoły podstawowej. Cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka.

- ✓ Poznanie szkoły i jej pracowników.
- ✓ Kształtowanie czynności samoobsługowych.
- ✓ Wdrażanie do utrzymania ładu i porządku.
- ✓ Wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych.
- ✓ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- ✓ Poznanie zagrożeń ze strony ludzi i sposobów zwrócenia się o pomoc.
- ✓ Kształtowanie sprawności fizycznej oraz wdrażanie do zdrowego stylu życia.
- ✓ Budowanie systemu wartości i kształtowanie postawy patriotycznej.
- ✓ Stymulowanie rozwoju emocjonalnego.
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, promowanie kultury słowa.
- ✓ Zapoznanie z zasadami korzystania z internetu, uwrażliwienie na bezpieczeństwo w sieci i higienę cyfrową. Nabywanie prostych umiejętności cyfrowych;

Obszar	Zadania - oddział przedszkolny
Edukacja zdrowotna	✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i higienę;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności samoobsługowych; ✓ kształtowanie umiejętności utrzymania prawidłowej postawy ciała; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie aktywności fizycznej;
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania podstawowych stanów emocjonalnych oraz adekwatnego do wieku radzenia sobie z nimi; ✓ kształtowanie życzliwości i troski o otaczający świat przyrody i zwierząt; ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych, szacunku do siebie i innych; ✓ kształtowanie umiejętności respektowania obowiązujących reguł i obowiązków; ✓ kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania wartości takich jak: szacunek, obowiązkowość, przyjaźń, radość, tolerancja, dobro, prawda, piękno.
Edukacja kulturalna i moralna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wstępne kształtowanie postaw patriotycznych - zapoznanie z symbolami i tradycjami narodowymi; ✓ kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się językiem, używania w codziennym życiu zwrotów grzecznościowych; ✓ tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do różnych obszarów działalności człowieka. ✓ kształtowanie umiejętności oceny swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i przyjętych norm grupowych, odróżniania dobra od zła; ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ✓ kształtowanie umiejętności zachowania porządku wokół siebie; ✓ kształtowanie nawyku rozsądnego korzystania z urządzeń i narzędzi multimedialnych;

Klasy I – III

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować ucznia do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych ucznia klas I - III. Cele wychowania i cele profilaktyczne realizowane będą w bieżącej pracy z dziećmi podczas zajęć edukacyjnych, opiekuńczo - wychowawczych, jak też poprzez realizację programu profilaktycznego “Godzina dla Młodych Głów”.

- ✓ Integracja zespołu klasowego - budowanie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
- ✓ Stworzenie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowania.
- ✓ Wyrobienie nawyku dobrego zachowania i właściwych postaw interpersonalnych.
- ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania problemów.
- ✓ Rozwijanie poczucia tożsamości kulturalnej i więzi z tradycjami szkoły, miasta, regionu i państwa.
- ✓ Praca nad budowaniem poczucia własnej wartości i adekwatnego obrazu własnej osoby;.
- ✓ Poznanie zagrożeń ze strony ludzi i sposobów zwracania się o pomoc.
- ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, w tym eliminowanie używania wulgaryzmów.
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych.
- ✓ Kształtowanie zachowań prospołecznych, w tym umiejętności interpersonalnych, wdrażanie do bezpiecznej zabawy, przeciwdziałanie występowaniu przemocy fizycznej w formie popychania, szarpania, bicia itp.
- ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci, w tym rozwijanie krytycznego spojrzenia na treści dostępne w internecie;

Obszar	Zadania klas I - III
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;✓ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;✓ kształtowanie postawy dbania o właściwą higienę cyfrową;✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;✓ kształtowanie umiejętność rozumienia stanów zwierząt i wyrażania ich z użyciem różnych środków przekazu;✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów gier, zabaw i zachowania w miejscach publicznych.
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i przedstawiania różnych stanów emocjonalnych;✓ kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami i wyrażania ich w sposób zgodny z przyjętymi w grupie normami;✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i wywiązywania i się ze swoich obowiązków;✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;✓ przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;

	<ul style="list-style-type: none">✓ nabywanie umiejętności uczestniczenia w umowach i porozumieniach społecznych, udział w wyborach samorządu uczniowskiego klasowego i szkolnego.
Edukacja kulturalna i moralna	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie

	<p>kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, w tym umiejętności krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w internecie, korzystania z nowych technologii, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sieci;✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;✓ kształtowanie umiejętności podawania danych osobistych w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, świadomości powściągliwego zachowania się w sytuacjach realnych i wirtualnych.

Klasy IV – VIII

- ✓ Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych m.in. w szkole, w grupie rówieśniczej, w rodzinie oraz odpowiedzialności za środowisko;
- ✓ Praca nad budowaniem adekwatnej samooceny i adekwatnym poczuciem własnej wartości;
- ✓ Stworzenie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowania;

- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji oraz radzenia sobie z nimi;
- ✓ Rozwijanie podstawowych umiejętności potrzebnych do rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, z wykorzystaniem m.in. technik mediacyjnych i negocjacyjnych;
- ✓ Wyrabianie nawyku zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego, w tym dbania o zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną;
- ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych i świadomych decyzji dotyczących zdrowia i swojej przyszłości;
- ✓ Kształtowanie umiejętności prawidłowego gospodarowania swoim czasem;
- ✓ Wdrażanie do efektywnego uczenia się i uczenia się przez całe życie;
- ✓ Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, w tym m.in. rozbudzanie szacunku do historii, tradycji narodowej i lokalnej;
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, minimalizowanie używania wulgaryzmów;
- ✓ Kształtowanie postawy poszanowania drugiego człowieka (tolerancji) bez względu na jego pochodzenie, cechy, wyznanie, status materialny itp.;
- ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, umiejętność krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w sieci);
- ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami, radzenia sobie ze stresem i dbania o swoje zdrowie psychiczne;
- ✓ Zwiększanie wiedzy z zakresu konsekwencji płynących z eksperymentowaniem i używanie środków odurzających i palenia papierosów (również e-papierosów);

Cele wychowania i cele profilaktyczne realizowane będą m.in. podczas zajęć z wychowawcą, w bieżącej pracy z dziećmi podczas zajęć edukacyjnych i opiekuńczo - wychowawczych, jak też poprzez realizację programu profilaktycznego "Godzina dla Młodych Główn".

Obszar	Zadania - Klasa IV - VI
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nabycie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami; ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w sytuacjach trudnych; ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, obejmującego m.in. aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, różnorodne spędzanie czasu wolnego; ✓ Zwiększanie wiedzy z zakresu konsekwencji płynących z używania środków odurzających i palenia papierosów; ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, umiejętność krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w sieci);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o swój dobrostan psychiczny;
<p>Edukacja społeczno - emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie; ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ✓ Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości i obrazu siebie, zwiększanie świadomości swoich mocnych i słabych stron; ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania różnych stanów emocjonalnych i adekwatnego radzenia sobie z nimi; ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja); ✓ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, rozwijanie kompetencji społecznych (interpersonalnych i intrapersonalnych); ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (propagowanie idei wolontariatu); ✓ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, zwiększenie wiedzy na temat konsekwencji płynących ze zmian klimatycznych; ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ✓ Rozwijanie samorządności;
<p>Edukacja kulturalna i moralna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie ze znaczeniem zainteresowań w życiu człowieka. Zwiększanie świadomości dotyczących własnych umiejętności, zainteresowań i pasji;; ✓ Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i uczenia się przez całe życie; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej; ✓ Kształtowanie postawy aktywnego i umiejętnego uczestnictwa w życiu samorządowym szkoły;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem. ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie;
Profilaktyka ryzykownych zachowań - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (przeciwdziałanie przemocy); ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za podejmowane decyzje i własne zachowanie; ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami w życiu; ✓ Budowanie atmosfery otwartości na poglądy innych; ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu oraz substancji chemicznych; ✓ Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i konstruktywnego korzystania z nowych technologii; ✓ Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;

Obszar	Zadania - Klasa VII - VIII
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o swój dobrostan psychiczny; ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i planowania działań; ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, obejmującego m.in. aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, różnorodne spędzanie czasu wolnego; ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, umiejętność krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w sieci);
<p>Edukacja społeczno - emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający obopólną satysfakcję i bliskość; ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; ✓ Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych; ✓ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, zwiększenie wiedzy na temat konsekwencji płynących ze zmian klimatycznych; ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (popularyzowanie idei wolontariatu wolontariat); ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja). ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań problemów i konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych; ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych i edukacji przez całe życie; ✓ Wdrażanie do samorządności;
<p>Edukacja kulturalna i moralna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w

	<p>zdo­by­wa­nie wie­dzy i umię­jęt­no­ści. Roz­wi­ja­nie umię­jęt­no­ści ucze­nia się (pod­sta­wo­we tech­ni­ki ucze­nia się);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Roz­wi­ja­nie tak­ich cech jak: pra­cowi­tość, od­po­wie­dzial­ność, pra­wdomów­ność, rzetel­ność i wy­trwa­łość;✓ Umac­nia­nie wię­zi ze spo­łecz­no­ścią lo­kal­ną. Roz­wi­ja­nie poczucia od­po­wie­dzial­ności spo­łecz­nej przez po­dej­mo­wa­nie dzia­łań na rzecz lo­kal­nej spo­łecz­no­ści;✓ Kształ­to­wa­nie po­trze­by ucze­st­ni­ctwa w kul­turze;✓ Kształ­to­wa­nie po­sta­wy pa­tri­o­tycz­nej;✓ Kształ­to­wa­nie umię­jęt­no­ści kul­tu­ral­ne­go po­slu­gi­wa­nia się słowem.✓ Po­pu­la­ry­zo­wa­nie wie­dzy o róż­ni­cach kul­tu­ro­wych oraz roz­wi­ja­nie umię­jęt­no­ści kor­zy­sta­nia z niej w kon­tak­cie z przed­sta­wi­cielami in­nych na­ro­do­wo­ści;
Pro­fi­lak­tyka ry­zy­ko­wych zachowań - bez­pie­czeń­stwo	<ul style="list-style-type: none">✓ Kształ­to­wa­nie umię­jęt­no­ści roz­wią­zy­wa­nia kon­flik­tów z wy­kor­zy­sta­niem tech­ni­ki me­di­a­cyj­nych i ne­go­cja­cyj­nych (pro­pa­go­wa­nie idei me­di­acji rówie­nic­zych m.in.);✓ Roz­wi­ja­nie po­sta­w opar­tych na od­po­wie­dzial­ności za do­ko­ny­wa­ne wy­bo­ry i po­stę­po­wa­nie;✓ Do­sta­rze­nie wie­dzy z za­kre­su pra­wa do­ty­czą­ce­go po­stę­po­wa­nia w spra­wach nie­let­nich;✓ Prze­ciw­dzia­ła­nie ry­zy­ko­wym zachowa­niom sek­su­al­nym;✓ Roz­wi­ja­nie umię­jęt­no­ści re­a­go­wa­nia w sy­tu­a­cjach trud­nych i ra­dze­nie so­bie z pro­blemami;✓ Roz­wi­ja­nie umię­jęt­no­ści le­psze­go roz­u­mie­nia sie­bie przez po­szu­ki­wa­nie i udzie­la­nie od­po­wie­dzi na py­ta­nia: Kim je­stem? Jak­ie są moje ce­le i za­da­nia ży­cio­we?;✓ Pro­pa­go­wa­nie wie­dzy na te­mat pra­wnych i mo­ra­lnych skut­ków po­sia­da­nia, za­ży­wa­nia i roz­pro­wad­za­nia środ­ków psy­cho­ak­ty­wnych oraz kon­se­kwencji dla zdro­wia psy­chicz­ne­go i fi­zycz­ne­go.. Po­głę­bia­nie po­sia­da­nej wie­dzy na te­mat środ­ków uzależ­nia­ją­cych i za­gro­żeń z nimi zwi­ą­za­nych oraz na te­mat uzależ­nień be­ha­wio­ral­nych.✓ Do­sta­rze­nie wie­dzy na te­mat osób i in­sty­tu­cji świad­czą­cych po­moc w trud­nych sy­tu­a­cjach;

*Program uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima
w Warszawie w dniu 29.09.2023 r. (nr Uchwały 8/2023/2024)*