

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12
im. Juliana Przybosia
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2
w Rzeszowie

rok szkolny 2023/ 2024

Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- uniwersalną – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców,
- selektywną – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, szkolnymi specjalistami, pielęgniarką szkolną, innymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer

osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Jego adresatami są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Zaspokajając potrzeby ucznia, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, udzielają pomocy w szczególnych sytuacjach, na przykład spowodowanych silnymi doznaniem emocjonalnymi powstałymi na skutek bycia uczestnikiem bądź świadkiem niebezpiecznych, traumatycznych wydarzeń w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ankiety diagnozujące środowisko wychowawcze naszych uczniów skierowane do dzieci, rodziców i pracowników szkoły,
- zebrane przez wychowawców i pedagoga szkolnego od Rady Rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku.

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz.356)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1915 z zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późniejszymi zm. art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późniejszymi zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego

- odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późniejszym zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700, 2185.).
 - Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
 - Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
 - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2022 r. poz. 2123).
 - Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276).
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późniejszymi zm.).
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz.

289)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ.U. 2017r. poz.1591 z późniejszymi zmianami - Dz.U. 2023 poz. 1798),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktyki w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249, Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469 oraz z 2022 r. poz. 763.),
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku oraz rekomendowane przez Miasto Rzeszów rozwiązania dotyczące obowiązujących norm sanitarnych z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Misja Szkoły

„Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz także uszlachetnianie serc i dusz”.

Stanisław Konarski

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Szkoła powinna dawać uczniowi możliwość pełnego rozwoju, zadbać zarówno jego rozwój intelektualny i duchowy, jak i fizyczny.

Wizja Szkoły

W naszej szkole:

- stwarzamy uczniom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- mamy odpowiednio wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która ciągle doskonali się i doskonali,
- stwarzamy bezpieczne warunki pobytu w szkole,
- kultywujemy polską tradycję, korzystamy z dziedzictwa kulturowego regionu i miasta,
- oferujemy zajęcia pozalekcyjne,

- organizujemy wszechstronną pomoc potrzebującym uczniom, obejmujemy wszystkich uczniów działaniami profilaktycznymi,
- obejmujemy uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w sytuacjach, gdy wymagają oni szczególnego wsparcia po byciu uczestnikiem bądź świadkiem niebezpiecznych, traumatycznych wydarzeń, wypadków,
- unowocześniamy i uzupełniamy bazę i wyposażenie szkoły (pomoce dydaktyczne, sala komputerowa, Internet),
- uatrakcyjniamy proces dydaktyczny, aby szkoła stała się dla uczniów ciekawa,
- promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym,
- upowszechniamy wiedzę i umiejętności informatyczne, aby stały się dla ucznia narzędziem, za pomocą którego będzie się on mógł poruszać w świecie informacji i komunikować podczas nauczania zdalnego,
- pamiętamy, że nauczanie szkolne jest nierozdzielnie związane z wychowaniem,
- zapewniamy uczniom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.

Absolwent szkoły jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, respektującym normy społeczne,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,

- człowiekiem posiadającym umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i umiejącym dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, świadomym wyzwań i zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, wyposażonym w stałe sprawności w czynieniu dobra,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- człowiekiem mającym i dającym rówieśnikom i dorosłym poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach społecznych,

Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem

i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i mają świadomość, że w ramach współpracy mogą zgłaszać problemy wychowawcze
- wychowawcy klasy, pedagogowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu, psychologowi szkolnemu i dyrekcji,
- wspierają i współpracują z nauczycielami i wychowawcami, mając na uwadze dobro swojego dziecka i jego wszechstronny rozwój,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- znają tryb postępowania w trudnych sytuacjach i wiedzą, że wszelkie problemy zgłaszają w następującej kolejności: wychowawcy klasy, pedagogom, psychologowi, dyrekcji szkoły (zasady postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych zostały ujęte w dokumencie „Procedury Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Rzeszowie). Ponadto szkoła w zakresie pomocy rodzicowi i dziecku ma prawo, a często obowiązek zwrócić się o interwencję do Sądu Rejonowego – III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Policji, poradni psychologiczno – pedagogicznych, MOPSu i innych instytucji pomocowych,
- zgłaszają swoje sugestie przy tworzeniu dokumentów szkolnych,
- wypowiadają swoje propozycje i uwagi podczas przeprowadzanych ankiet,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym,
- Rada Rodziców umieszcza na stronie internetowej szkoły informacje skierowane do wszystkich rodziców i opiekunów prawnych,

- mogą korzystać z *anonimowej skrzynki na sygnały*, zamieszczonej w przedsionku szkoły,
- angażują się w pracę przy organizowaniu wycieczek i uroczystości klasowych, imprez okolicznościowych oraz na rzecz Rady Rodziców,
- uczestniczą w spotkaniach stacjonarnych i zdalnych ze specjalistami poruszającymi istotne problemy dzieci i młodzieży.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają uczniów w rozwoju i usamodzielniania się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, odpowiedzialności,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- informują rodziców o podjętych działaniach wychowawczych zmierzających do rozwiązania sytuacji problemowych,
- integrują uczniów w klasie i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, nauczycielem biblioteki szkolnej, pielęgniarką,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, sądem,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- ściśle współpracują z rodzicami w różnych sprawach uczniów, mając na uwadze wszechstronny rozwój jednostki i zespołu klasowego,
- współpracują z rodzicami poprzez włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, możliwych ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z nauczaniem zdalnym,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, różnicami programowymi i kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy różnych problemów uczniów np. agresji, obniżonego nastroju i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach poprzez e-dziennik, kontakty indywidualne,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

- wspólnie z pedagogami, psychologiem i wychowawcą zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb uczniów,
- w relacjach nauczyciel-rodzic dbają o właściwą komunikację, dążą do wspólnego celu, jakim jest dobro dziecka, konstruktywnie rozwiązują problemy, darzą się zaufaniem,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wsparcia w różnych sytuacjach,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, a także reagują na przejawy zachowań dotyczących obniżonego nastroju i innych problemów zdrowia psychicznego wśród uczniów.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje klasowe oraz szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w naszej społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, mają możliwość wydawania opinii w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyberzagrożeń, krytycznie analizują informacje dostępne w Internecie,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o bezpieczeństwo sanitarne zgodnie z obowiązującymi zaleceniami SANEPIDu i MEiN oraz przestrzegają higieny cyfrowej,

- współpracują z Radą Pedagogiczną,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i podejmują inne działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- dbają o środowisko naturalne,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- mogą korzystać z *anonimowej skrzynki na sygnały*, zamieszczonej w przedsionku szkoły.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy

w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

1. Do zadań pedagoga specjalnego należy prowadzenie zajęć związanych z:

a) rekomendowaniem Dyrektorowi Szkoły działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,

c) wspieraniem nauczycieli w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

d) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

f) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
2. Sąd Rejonowy - III Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Dom Dziecka
4. Policja
5. Centrum Leczenia Uzależnień
6. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
7. Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna
8. Osiedlowy Dom Kultury
9. Parafia Rzymskokatolicka pod wezwaniem św. J.S. Pelczara
10. Kliniczny Regionalny Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjny
11. Urząd Miasta – Wydział Edukacji
12. Dom Pomocy Społecznej
13. Caritas Diecezji Rzeszowskiej

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje

wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Akcje:

- „Dzień Ziemi”,
- „Program dla szkół”,
- „Sprzątanie Świata”,
- Akcja ogólnopolska #Sprzątamy dla Polski,
- Europejski Tydzień Mobilności,
- Wspieranie chorych dzieci i zaniedbanych środowiskowo – wolontariat (współpraca z organizacjami pożytku publicznego),
- Akcje charytatywne prowadzone we współpracy z Caritas Diecezji Rzeszowskiej (zbiórki żywności, rozprowadzanie świec świątecznych, itp.).
- Zbiórka surowców wtórnych: zużytych baterii, nakrętek, tonerów, elektrośmieci,
- „Pomóżmy zwierzakom” - zbiórka karmy dla przytuliska „Kundelek” i „Felineus”,
- Udział w projekcie „Szkoła, która łączy” prowadzony przez Podkarpackie Stowarzyszenie dla Aktywnych Rodzin
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”,

- Ogólnopolska akcja czytelnicza „Czytamy sercem”,
- Ogólnopolska akcja bicia rekordu w czytaniu na przerwie „Przerwa na czytanie”,
- Akcja czytelnicza „Pożeracze książek”,
- Obchody ważnych dni w naszej społeczności szkolnej np. Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet.

1. Projekt „BohaterON w Twojej Szkole 2023”
2. Programy związane z zapobieganiem cyberprzemocy, rozwijające umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu w klasach starszych – Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo,
3. Programy antyalkoholowe realizowane w formie zajęć sportowych i z gimnastyki korekcyjnej.
4. Program umuzykalniający - współpraca ze Szkołą Muzyczną Yamaha.
5. Program autorski „Chodź pomaluj mój świat”.
6. Innowacja czytelniczo – medialna,
7. Europejski Dzień Sportu
8. Udział w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
9. Udział w programie edukacyjnym „Klub Młodego Odkrywcy” koordynowanym przez Centrum Nauki Kopernik.
10. „Jedność w różnorodności” - współpraca z Biblioteką Austriacką w Uniwersytecie Rzeszowskim (w miarę możliwości),
11. Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka,
12. W szkole realizowane są zajęcia z wykorzystaniem innowacyjnych metod:
 - w ramach zajęć rozwijających kreatywność prowadzone są zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne w klasach:

VIc, VIIa i VIIIa oraz z języka angielskiego w klasie VIIIa. W klasach I - III realizowane są zajęcia rozwijające myślenie matematyczne „Liczę lepiej”.

13. Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Lepsza Szkoła”- Sesja z plusem.

14. Udział w grze „Szkoła pełna aktywności”,

15. Realizacja programu SKO.

16. Kółko „Miłośników Origami”.

17. Instalng – prace na e -platformie do nauki słówek,

18. Realizacja w klasach V projektu czytelniczego pod hasłem „Wychowanie przez czytanie”

19. Kółka zainteresowań dla uczniów uzdolnionych matematycznie.

20. Akcja żonkile 2024

21. Innowacja pedagogiczna „Kreatywna Matematyka” w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego (w klasach Va, Vb)

22. Innowacja pedagogiczna z matematyki „Rachmistrz” w klasach IV-VII

Główne cele wychowania i profilaktyki:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na

osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, duchowej, intelektualnej i społecznej.

Sfera fizyczna – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, (mycie i dezynfekowanie rąk, zasłanianie nosa i ust w pomieszczeniach wspólnych, przestrzeganie dystansu pomiędzy osobami), propagowanie ekologicznego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, szczególnie w okresie pandemii. Kształcenie nawyku przewidywania konsekwencji własnych, często pochopnych działań, uświadamianie, że w sytuacjach trudnych uczeń może się zwracać o pomoc do wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły lub nauczyciela, do którego ma zaufanie.

Sfera duchowa - ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Sfera społeczna - ukierunkowanie na kształtowanie postaw społecznych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi również poprzez dostępne komunikatory internetowe. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, przestrzegania norm i zasad społecznych oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie.

Sfera intelektualna – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności o otaczającym nas świecie. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym

otwarcia się na wartości europejskie. Stymulowanie do aktywności poznawczej i kreatywności.

Cele szczegółowe to:

- Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.
- Rozwiązywanie problemów bez agresji i przemocy.
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie potencjału intelektualnego i uzdolnień ucznia.
- Nauka planowania i przewidywania swoich działań.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych.

Uwagi dotyczące realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Treści programu wychowawczego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkoły. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania dla danego oddziału na dany rok szkolny.

Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji danego oddziału. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania na zebraniu klasowym.

Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkolnych i pozaszkolnych.

Integralną częścią planu wychowawczego klasy są imprezy i uroczystości klasowe oraz szkolne ujmowane w kalendarzu imprez oraz w planie pracy szkoły.

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych dla klas I – VIII

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

L.p	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Uczeń dba o	Kształtowanie praktycznych	Pogadanki w klasach o	Dokumentacja	Wszyscy nauczyciele

	czystość języka polskiego, unika wulgaryzmów.	umiejętności przestrzegania kultury języka, rozwijanie kompetencji językowych. Zwracanie uwagi na formy wypowiedzi, wzbogacanie zasobów słownictwa.	kulturalnej rozmowie, filmy edukacyjne, scenki dramowe.	szkolna.	i pracownicy szkoły
2.	Uczeń potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych miejscach i sytuacjach codziennego życia.	Wdrażanie uczniów do używania zwrotów grzecznościowych i kulturalnego zachowania wobec członków rodziny, rówieśników, znajomych i nieznanym. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w domu, szkole i w miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania wobec osób dorosłych. Rozwijanie szacunku, opiekuńczości i akceptacji wobec starszych członków rodziny. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów, między innymi używania właściwych zwrotów	Wycieczki i imprezy klasowe. Ustalanie zasad zachowania się w klasie (klasowe kontrakty), gazetki w klasach, pogadanki, zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie w szkole i poza nią, drama, uczestniczenie w uroczystościach klasowych, dbałość o odpowiedni strój uczniowski.: codzienny i galowy.	Dokumentacja szkolna.	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog cały rok szkolny

		językowych.			
3.	Uczeń zna prawa człowieka.	<p>Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji, szacunku dla „inności”, różnorodności drugiego człowieka.</p> <p>Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, koloru skóry, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro, stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>Wdrażanie do zaangażowania w sprawy społeczne, aktywnego udziału w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Omawianie na zajęciach problemów związanych z dyskryminacją. Oglądanie filmów. Pogadanki, dyskusje, udział w różnych akcjach społecznych, charytatywnych.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog cały rok.</p>

4.	Uczeń szanuje cudze i osobiste dobra materialne.	Utrwalanie nawyków poszanowania dóbr materialnych innych osób oraz powierzonego uczniom mienia szkolnego np. podręczników szkolnych. Zachęcanie uczniów do współodpowiedzialności za estetykę i porządek w klasie i szkole. Promowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły i dbałość o sprzęt szkolny.	Zapoznanie z regulaminami klasopracowni, korzystania z darmowych podręczników, Pogadanki, drobne prace porządkowo-dekoracyjne. Dbanie o mienie szkoły	Dokumentacja szkolna.	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny, cały rok.
5.	Przygotowanie uczniów do współdecydowania o sprawach szkolnych.	Zachęcanie do pracy w Samorządzie Uczniowskim. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących społeczności klasowej i szkolnej, poczucia odpowiedzialności, dbałości o dobre imię i cześć szkoły, kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasowych i szkolnych. Rozwijanie umiejętności inicjowania i organizowania różnych działań na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i środowiskowej.	Praca w sekcjach Samorządu Uczniowskiego. Praca w samorządach klasowych.	Tablice ogłoszeń, gazetki ściennie, sprawozdania z pracy Samorządu Uczniowskiego i wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog cały rok.

2. Rozwiązywanie problemów bez agresji i przemocy.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Uczymy się budowania atmosfery współpracy i koleżeństwa.	<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, w tym dziećmi przybyłymi z innych krajów i dorosłymi.</p> <p>Rozwijanie pomocy koleżeńskiej w nauce, szczególnie w stosunku do uczniów nieobecnych w szkole.</p> <p>Uczenie współpracy i współodpowiedzialności, bycia jednym zespołem.</p> <p>Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej. Aranżowanie sytuacji w zespole klasowym umożliwiających zaangażowanie wszystkich uczniów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Pogadanki, dramy, zajęcia profilaktyczne ze specjalistą z Centrum Leczenia Uzależnień (w miarę możliwości), historyjki obrazkowe, scenki rodzajowe. Docenianie na forum klasy uczniów pomagających rówieśnikom.</p> <p>Podkreślanie mocnych stron każdego ucznia</p> <p>Organizowanie uroczystości, imprez i wycieczek klasowych. Podkreślanie znaczenia w społeczności klasowej uczniów pełniących różne funkcje np. dyżurnego,</p>	Dokumentacja szkolna.	Wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy klas, psycholog, pedagogzy, specjaliści z Centrum Leczenia Uzależnień (CLU), Cały rok.

			<p>przewodniczącego.</p> <p>Informowanie rodziców o znaczeniu wzajemnej pomocy koleżeńskiej, podkreślanie potrzeby współpracy i zaangażowania rodziców w system wzajemnej pomocy wśród uczniów.</p>		
2.	<p>Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać uczucia.</p>	<p>Budowanie wiedzy o uczuciach jakie ludzie przeżywają w różnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, szczególnie w okresie adolescencji. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji w akceptowany społecznie sposób, werbalizowania swoich emocji i przeżyć.</p> <p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z poczuciem izolacji, osamotnienia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji. Komunikaty werbalne i niewerbalne.</p>	<p>Gry i ćwiczenia psychoedukacyjne, dramy, scenki rodzajowe, historyjki obrazkowe, teksty literackie.</p> <p>Spotkanie ze specjalistą z CLU.</p>	<p>Zapisy w e – dzienniku, prace uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjalista z CLU, Cały rok.</p>

		<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania rozmowy.</p> <p>Rozbudowanie emocjonalnego słownictwa uczniów, zachęcenie do werbalizacji uczuć.</p> <p>Uczenie aktywnego słuchania i publicznego zabierania głosu.</p> <p>Zapoznanie z wybranymi technikami asertywnymi i umiejętnością ich zastosowania.</p>			
3.	Uczymy się rozwiązywać konflikty.	<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach z przemocą, agresją, złością.</p> <p>Budowanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p> <p>Uświadomienie, że zachowania agresywne są karalne.</p> <p>Propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, jako formy eliminowania napięć emocjonalnych. Rola</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne np. sportowe, artystyczne, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, filmy edukacyjne, gry, ćwiczenia integracyjne, dramy, scenki rodzajowe, spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów z CLU,</p>	<p>Plany pracy wychowawczej, prace uczniów.</p> <p>Dokumentacja szkolna.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>Cały rok.</p>

		<p>sportu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji.</p> <p>Budowanie postaw asertywnych.</p> <p>Rozpropagowanie idei mediacji i negocjacji rówieśniczych.</p>	zajęcia świetlicowe.		
4.	<p>Kształtujemy postawy efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozbudzanie u uczniów poczucia przynależności do klasy, grupy świetlicowej, społeczności szkolnej, osiedlowej, parafialnej, miejskiej.</p> <p>Rozwijanie chęci i potrzeby działania w klasie i grupie rówieśniczej. Wdrażanie do współtworzenia i respektowania norm grupowych. Uczenie skutecznego współdziałania w zespole i zdolności myślenia o innych i słuchania ich.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, konkursy: artystyczne, sportowe, itp., imprezy i wycieczki klasowe, zajęcia świetlicowe.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne.</p>	<p>Zapisy w e-dzienniku, wyniki konkursów, prace uczniów.</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>Cały rok.</p>
5.	<p>Rozwijamy umiejętności dojrzałego i odpowiedzialnego</p>	<p>Uświadamianie uczniom, że różne sytuacje wymagają od nich postępowania zgodnego z zasadami współżycia społecznego.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogami, psychologiem i specjalistami z Centrum</p>	<p>Zapisy w e-dziennikach.</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>Cały rok.</p>

	postępowania w różnych sytuacjach społecznych	<p>postępowanie oraz zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznych. Kształtowanie umiejętności „stawiania granic” i ich wyznaczania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z poczuciem izolacji, osamotnienia, wyobcowania.</p> <p>Uświadamianie uczniom, że w trudnych sytuacjach powinni się zwracać przede wszystkim do wychowawcy i pedagoga, w razie ich nieobecności do każdego nauczyciela, dyrekcji szkoły lub innych pracowników szkoły. (np.: w sytuacji wymagającej natychmiastowej pomocy).</p>	Leczenia Uzależnień.		
--	---	--	----------------------	--	--

3. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.

L.p	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Uczeń ma właściwe	Poznanie zasad higieny osobistej i	Pogadanki, warsztaty	Dokumentacja	Nauczyciele,

	<p>nawyki zdrowotne i higieniczne.</p> <p>Przestrzega zasad higieny pracy i wypoczynku.</p>	<p>dbałości o zdrowie, higieny pracy, wypoczynku, zdrowego odżywiania się.</p> <p>Przestrzeganie zasad higieny sanitarnej.</p> <p>Przybliżanie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. Zapozdawanie z rolą i znaczeniem aktywności fizycznej dla zdrowia naszego organizmu.</p> <p>Mobilizowanie do podejmowania wszelkiego rodzaju aktywności fizycznej.</p> <p>Zwrócenie uwagi na profilaktykę zaburzeń odżywiania oraz inne problemy zdrowia psychicznego.</p>	<p>w ramach zajęć lekcyjnych. „Program dla szkół”. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, pogadanki,</p> <p>Zajęcia na świeżym powietrzu, wycieczki, spacer. Organizacja Dnia Sportu w szkole.</p>	<p>szkolna.</p> <p>Strona internetowa.</p>	<p>pedagodzy, pielęgniarka, psycholog.</p> <p>Cały rok.</p>
2.	<p>Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym i potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa w innych sytuacjach.</p>	<p>Poznanie przepisów ruchu drogowego, zasad bhp, regulaminów wewnętrznych (np. korzystania z placu zabaw), regulaminów wycieczek szkolnych i wyjść, zasad zachowania w różnych miejscach użytku publicznego (w tym pływalni) oraz w środkach transportu.</p>	<p>Edukacja komunikacyjna w ramach różnych zajęć szkolnych, zapoznanie z regulaminami. Edukacja dla bezpieczeństwa, spotkania z policjantem (w miarę możliwości), egzamin na kartę</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p>	<p>Nauczyciele, pedagogi, psycholog, wychowawcy</p> <p>Cały rok.</p>

		<p>Wdrażanie całej społeczności szkolnej do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły (wejście przez furtkę i szatnię, zakaz wchodzenia przez bramę wjazdową) .</p> <p>Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji wynikających z opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi, również poznanymi w sieci.</p>	<p>rowerową, zajęcia z wychowawcą i informatyczne.</p>		
3.	<p>Uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie: lekcji, zorganizowanych zajęć, zabaw i przerw.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w różnych szkolnych pomieszczeniach: w salach lekcyjnych, szatni, świetlicy szkolnej, na korytarzach, w stołówce, w toaletach, na boisku szkolnym i placu zabaw.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą. Utrwalanie zasad zachowania obowiązujących na terenie szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem szatni oraz toalet.</p>	<p>Dokumentacja szkolna, regulaminy.</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy , psycholog Cały rok.</p>

4.	<p>Uczeń ma świadomość zagrożeń w życiu codziennym.</p>	<p>Zapoznanie z konsekwencjami używania alkoholu, papierosów, e-papierosów i środków odurzających, substancji psychoaktywnych, narkotyków oraz napojów energetycznych.</p> <p>Uświadomienie znaczenia zagrożeń cywilizacyjnych - cyberprzemoc, uzależnienia od gier komputerowych, telefonów komórkowych, itp.</p> <p>Poznanie konsekwencji cyberprzemocy, jej form i działań, do jakich mogą uciec się sprawcy i jak można sobie w takiej sytuacji pomóc.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci oraz poznawanie wyzwań i zagrożeń wynikających ze sztucznej inteligencji. Reagowanie na niebezpieczne zachowania (np. seksting), wyzwania, challenge internetowe.</p> <p>Rozwijanie umiejętności zachowania się</p>	<p>Pogadanki, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów z Centrum Leczenia Uzależnień, zajęcia z wychowawcą, zajęcia informatyczne, spotkania z pedagogami, psychologiem, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami.</p>	<p>Dokumentacja szkolna. Prace uczniów.</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>Cały rok.</p>

		w sytuacjach zagrożenia ze strony dorosłych (np. niemoralne propozycje).			
5.	Uczeń potrafi prawidłowo zareagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia innych.	<p>Poznanie zasad i procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>Przypominanie numerów alarmowych.</p> <p>Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Przypominanie zasad ewakuacji w sytuacjach zagrożenia i udział w próbnym alarmach.</p>	<p>Wychowanie komunikacyjne w ramach zajęć szkolnych.</p> <p>Przeprowadzenie próbnym ewakuacji.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Umieszczenie tablic z numerami alarmowymi w klasach i na korytarzach.</p>	<p>Nauczyciele, pedagogzy, psycholog, specjalista od spraw BHP w szkole.</p> <p>Cały rok.</p>
6.	Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie psychiczne.	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie w różnych środowiskach oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p> <p>Wsparcie uczniów, u których rozpoznano problemy z nastrojem, samopoczuciem, motywacją do pracy, zachowaniem, napięciem emocjonalnym.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami prawnymi – ustalanie zakresu wsparcia.</p> <p>Objęcie pomocą przez specjalistów szkolnych.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p>	<p>Wychowawcy klas, osoby zatrudnione w charakterze pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa szkolnego, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły.</p> <p>Cały rok.</p>

		<p>stresem i napięciem emocjonalnym.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z doświadczeniem migracyjnym wynikających z trudności adaptacyjnych w nowym środowisku.</p>			
--	--	--	--	--	--

4. Rozwijanie potencjału intelektualnego i uzdolnień ucznia.

l.p	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	<p>Tworzenie kół zainteresowań.</p> <p>Zachęcanie do udziału w konkursach.</p> <p>Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność.</p>	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Zachęcanie do aktywności pozaszkolnych.</p> <p>Organizacja konkursów, przygotowywanie do udziału w różnorodnych konkursach.</p>	<p>Dzienniki zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>strona internetowa szkoły,</p> <p>dokumentacja szkolna.</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>pedagogzy, psycholog</p> <p>Cały rok.</p>

			Indywidualne rozmowy z uczniami i motywowanie do rozwijania mocnych stron, zainteresowań. Promowanie utalentowanych uczniów.		
2.	Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.	Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez indywidualizację. Mobilizowanie go do udziału w zajęciach dodatkowych oraz zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie nauczycieli, specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy	Zajęcia dodatkowe. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, realizowana w formie zajęć i w trakcie bieżącej pracy z uczniem.	Dziennik zajęć innych	Nauczyciele, pedagogi, psycholog. Cały rok
3.	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz zamiłowania do książki.	Reklamowanie książek godnych przeczytania. Prowadzenie współzawodnictwa w czytelnictwie w obrębie klas i indywidualnych czytelników. Inspirowanie uczniów do sięgania po książki z różnych dziedzin. Organizowanie konkursów literackich, plastycznych, recytatorskich i pięknego	Konkurs „ Najlepiej czytająca klasa w roku szkolnym 2023/2024”, „Najlepszy czytelnik SP 12”, „ Moja pierwsza książka z biblioteki szkolnej”, „Mistrz pięknego czytania”, konkursy literackie dotyczące znajomości wybranych lektur,	Prezentacja dorobku i twórczości uczniów.	Nauczyciele, nauczyciel biblioteki Cały rok.

		czytania. Wystawy prac wykonanych przez uczestników i laureatów organizowanych konkursów.	lekcje biblioteczne , spotkania z książką w bibliotece, udział w zajęciach czytelniczych w wybranych Filiach Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Rzeszowie , udział w spektaklach i przedstawieniach teatralnych oferowanych przez Teatr Maska w Rzeszowie. Oglądanie filmowych adaptacji lektur i innych utworów literackich.		
3.	Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, programów komputerowych, multimedialnych i innych aplikacji.	Zajęcia w pracowni komputerowej, korzystanie w czasie lekcji z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych i komputerowych.	Dokumentacja szkolna.	Wychowawcy klas, nauczyciele, w tym szczególnie nauczyciel biblioteki i nauczyciele informatyki. Cały rok
4.	Pobudzanie do samodzielnej twórczości i	Zachęcanie do twórczości i rozwijanie kreatywności. Przygotowanie do rozpoznawania różnych komunikatów	Publikowanie informacji na stronie internetowej szkoły, fotoalbumy, tworzenie reklam,	Dokumentacja szkolna.	Wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz,

	przetwarzania zdobytych informacji.	medialnych, rozumienia języka mediów, samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi. Kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, świątecznych, państwowych i innych.	plakatów, gazetek ściennych.		nauczyciele informatyki, nauczyciel plastyki, samorząd uczniowski. Cały rok
5.	Wdrażanie uczniów do gromadzenia i prowadzenia własnych księgozbiorów.	Swobodne wypowiedzi uczniów (pisemne lub ustne). Dyskusja kierowana przez nauczyciela, ustalanie wspólnie różnych zasad gromadzenia domowych księgozbiorów.	Lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego, zajęcia wychowawcze, wycieczki klasowe, plansze.	Dokumentacja szkolna.	Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego. Cały rok
6.	Wprowadzenie w świat mediów oraz podstawowe sposoby i procesy komunikowania się ludzi.	Projekcje filmów z wykorzystaniem wideoteki szkolnej i zasobów internetowych. Rozmowy na temat wpływu TV na kształtowanie postaw współczesnej młodzieży (ujemne i dodatnie strony w oczach dzieci i młodzieży). Wyrabianie krytycznego stosunku do różnych komunikatów medialnych (radio, telewizja, Internet).	Oglądanie filmów, programów popularnonaukowych, dyskusje.	Dokumentacja szkolna.	Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, Cały rok
7	Wdrażanie	Prezentacja twórczości i dorobku	Udział w różnorodnych		Nauczycielki edukacji

	do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.	artystycznego uczniów. Doskonalenie korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. Wzbogacanie wiedzy o Rzeszowie i Polsce. Kształtowanie postaw patriotycznych.	konkursach szkolnych i pozaszkolnych (w miarę możliwości). Konkursy, quizy. Lekcje biblioteczne, zajęcia pozalekcyjne. Wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci narodowej, spacer po Rzeszowie i okolicach.		wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki, techniki i muzyki. Nauczyciel – bibliotekarz, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas. Cały rok
8	Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań młodzieży.	Rozbudzanie różnorodnych zainteresowań i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji.	Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań w obrębie jednej klasy, stosowanie na lekcjach metod aktywizujących.	Zapisy w e – dzienniku.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel – bibliotekarz. Cały rok

5. Nauka planowania i przewidywania swoich działań.

L.p	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Uczeń zna zasady	Zapoznanie z zasadami efektywnego	Pogadanka, zajęcia	Dokumentacja	Nauczyciele, pedagog

	efektywnego uczenia się i stosuje je w praktyce.	uczenia się.	lekcyjne.	szkolna.	szkolny, Cały rok.
2.	Uczeń potrafi kontrolować i przewidywać efekty swojej pracy.	Zapoznanie z WZO oraz wybranymi fragmentami Statutu Szkoły.	Przedstawienie jasnych kryteriów oceniania.	Dokumentacja szkolna. Prace uczniów.	Nauczyciele, Cały rok.
3.	Uczeń potrafi zaplanować swój wypoczynek.	Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu. Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego np. SKS, spacer, zabawy na placu zabaw. Prezentowanie różnych instytucji, klubów zajmujących się organizacją wolnego czasu.	Pogadanki, prace plastyczne, literackie związane z promocją aktywnego wypoczynku, udział w biegach ulicznych, zawodach sportowych.	Dokumentacja szkolna. Wystawy prac.	Nauczyciele, pedagog, Cały rok.
4.	Uczeń uczestniczy w akcjach charytatywnych i zbiórkach, angażuje się jako wolontariusz.	Planowanie różnych akcji (na rzecz domów dziecka, hospicjów, schronisk dla zwierząt; zbiórka zniczy, nakrętek, makulatury, książek, żywności, środków czystości).	Działania według bieżących potrzeb.	Dokumentacja szkolna.	Nauczyciele, pedagog szkolny, księża, Szkolne Koło Caritas. Cały rok.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Popularyzacja wiedzy ekologicznej.	Włączanie się w akcje ekologiczne. Graficzne propagowanie tematyki ekologicznej. Wdrażanie do świadomego i rozsądnego korzystania z dóbr przyrody i zdobyczy cywilizacji. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w konkursach ekologicznych, akcjach np. „Dzień Ziemi”, „Sprzątamy dla Polski”, przygotowywanie gazetek ściennych, pogadanki, spacery i wycieczki przyrodnicze, lekcje o tematyce ekologicznej.	Dokumentacja szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii i geografii. Cały rok
2.	Uczeń zna zagrożenia środowiska naturalnego i potrafi im przeciwdziałać	Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko (recykling, segregacja śmieci, skażenie). Budzenie szacunku dla przyrody i rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. Kształtowanie nawyków oszczędzania energii, wody, zbierania	Spacer, udział w akcjach, przygotowanie gazetek ściennych, udział w konkursach ekologicznych, organizowanie zbiórki makulatury, baterii, itp.	Dokumentacja szkoły.	Nauczyciel przyrody, nauczyciele. Cały rok

		surowców wtórnych.			
3.	Uczeń ma poczucie piękna otaczającego go świata	Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	Porządkowanie terenu wokół szkoły. Wyjścia do pobliskich parków. Organizacja lekcji w terenie. Wystawy prac o tematyce przyrodniczej.	Dokumentacja szkoły.	Wychowawcy, pracownicy obsługi szkoły. Cały rok

7. Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Monitoring i ewaluacja	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji
1.	Uczeń zna, rozumie znaczenie symboli narodowych i szanuje je.	Budowanie szacunku do polskich symboli narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych. Nauka pieśni patriotycznych. Poznawanie symboli swojego miasta –	Lekcje o treściach patriotycznych np. historia, język polski, edukacja polonistyczna i społeczna w kl. 1-3,	Scenariusze lekcji, konkursów i uroczystości. Ekspozycje prac uczniów.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, dyrektor, Cały rok,

		herb, hejnał, itp.	zajęcia z wychowawcą, muzyka, plastyka Konkursy plastyczne, literackie itp.	Wyniki konkursów.	a szczególnie podczas uroczystości szkolnych i miejskich.
2.	Uczeń kultywuje tradycje europejskie, narodowe i regionalne.	Organizowanie obchodów świąt szkolnych, narodowych, religijnych i europejskich. Kształtowanie postaw patriotycznych w dobie integracji europejskiej. Kształtowanie postaw szacunku dla innej narodowości i ich kultury oraz zwyczajów.	Audycje upamiętniające ważne rocznice narodowe i religijne. Udział w konkursach według napływających ofert. Zajęcia z wychowawcą.	Scenariusze lekcji i uroczystości klasowych. Galerie fotografii na stronie internetowej.	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog Cały rok.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W trakcie roku szkolnego powinno się wykorzystywać wszystkie wymienione poniżej narzędzia ewaluacji.

Po podsumowaniu ankiet, które są jednym z narzędzi ewaluacyjnych, zostaną sformułowane wnioski, które przedstawi się uczestnikom programu.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
2. Ankieta skierowana do uczniów podsumowująca realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego..
3. Ankieta skierowana do rodziców (opracowana wspólnie z przedstawicielami Rady Rodziców).
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
5. Analiza dokumentów.
6. Obserwacje.
7. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.