

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Radomsku - rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Zespołu Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Radomsku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz.1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1539)

- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dn. 09.06.2022r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSDiOŚ opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- wniosków z oceny sytuacji wychowawczej w szkole sporządzanej w każdym roku szkolnym
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora; uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Główne zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

I. Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Wizja szkoły - szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misja naszej szkoły zawarta jest w słowach Jana Pawła II „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny, szczególnie w sytuacjach zagrożeń (pandemii)
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest mobilnym specjalistą, który potrafi odnaleźć się na rynku pracy

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia i profilaktyki w dobie zagrożenia COVID-19 czy innych pandemii,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) kształtowanie i doskonalenie umiejętności dostosowywania się do zmieniającego się rynku pracy

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom i pracodawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
 - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 4) przypominanie i stosowanie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców (opiekunów), procedur bezpieczeństwa i zasad higieny obowiązujących w trakcie epidemii
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wpływ zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia, także psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie zasad przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zgodnie z misją szkoły i kierunkami realizacji polityki oświatowej/priorytetami wychowawczymi na rok szkolny 2023/2024, w bieżącym roku w pracy wychowawczej kładziemy nacisk na następujące działania:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
6. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
7. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
8. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
9. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom i rodzinom poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej oraz podmiotami działającymi w innych sektorach.

11. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Ponadto działania szkoły są ukierunkowane na:

- szeroko rozumianą profilaktykę uzależnień, ze szczególnym naciskiem na uzależnienia od środków psychoaktywnych
- rozwijanie u uczniów aktywności, samodzielności, kreatywności i innowacyjności
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (rodzynie, szkole, klasie, zakładzie pracy)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych – przemocy („cyberprzemocy”), agresji i uzależnień

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznavanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole i egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych z tymi normami (w tym przestrzegania zasad higieny i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w trakcie epidemii COVID-19)
- podnoszenie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczne spędzanie czasu wolnego
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków/dopalaczy)
- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej
- rozwijanie umiejętności społecznych - asertywnej komunikacji, rozwiązywania problemów, tolerancji, empatii
- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera (Internetu, telefonów komórkowych) i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem

Zadania profilaktyczne określane na podstawie przeprowadzanej cyklicznie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących:

1. Podejmowanie zróżnicowanych działań będących alternatywą dla używek i zachowań patologicznych – turystyka, aktywność fizyczna, rozwijanie zainteresowań – koła zainteresowań, koła artystyczne, sportowe, wolontariat, hobby.
2. Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć tematycznych dotyczących sposobów rozwiązywania problemów i rozładowywania emocji, radzenia sobie ze stresem.
3. Organizowanie spotkań profilaktycznych ze specjalistami o tematyce wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka (terapeutą, psychologiem, psychiatrą, dermatologiem, pulmonologiem lub ginekologiem).
4. Udział uczniów w spotkaniach, spektaklach profilaktycznych, projekcjach filmów edukacyjnych nt. konsekwencji społecznych, ekonomicznych, prawnych, zdrowotnych uzależnienia od środków psychoaktywnych.
5. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych rozwijających podstawowe kompetencje społeczne - asertywną komunikację, tolerancję, empatię.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki w szkole,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, • uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

rozmawiają z uczniami, rodzicami, pracodawcami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, • wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

6. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi zespołu do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- wspiera nauczycieli:

a) w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów

- rozwiązuje problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;

- określa niezbędne do nauki warunki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami i instytucjami wspierającymi szkołę

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia szkolnego uczniów, działalności pozalekcyjnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, prowadzić akcje pomocy dla potrzebujących kolegów

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w bieżącym roku szkolnym - załącznik

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w całym roku szkolnym

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielanie odpowiedniej formy pomocy wszystkim uczniom wymagającym szczególnej opieki i wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i praktycznych – współpraca z pracodawcami.
5. Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce.
6. Promowanie działań rozwijających intelekt, zainteresowania, hobby.
7. Poznawanie polskiej kultury - osiągnięć duchowych i materialnych, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych - zajęcia integracyjne w klasach, wyjścia, wycieczki, uroczystości klasowe, szkolne.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad. Kultura języka i kultura bycia.
3. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności, empatii.
4. Rozwijanie wolontariatu i postaw prospołecznych (empatia, tolerancja, akceptacja).
5. Poszerzanie i doskonalenie współpracy ze środowiskiem, szczególnie z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko.
6. Wzmacnianie edukacji ekologicznej - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, podejmowanie działań promujących zdrowy tryb życia.
3. Promowanie zdrowego sposobu odżywiania, życia bez nałogów – we wszystkich klasach realizować działania profilaktyczne, szczególnie dotyczących uzależnienia od tytoniu, alkoholu, dopalaczy.
4. Podejmowanie działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą, ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci oraz profilaktykę COVID-19.
5. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, podnoszenie samooceny, uczenie empatii, radzenia sobie z emocjami.
2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności podnoszenia samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji oraz uczących metod rozładowywania emocji.
3. Zwiększanie świadomości uczniów, gdzie szukać pomocy w szkole i poza szkołą.
4. Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności i rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem.
5. Podejmowanie działań eliminujących zachowania agresywne i wulgaryzmy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Wychowanie ku wartościom – kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad i norm postępowania.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem norm i zasad przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego (prawa i obowiązki ucznia).
4. Podejmowanie działań wskazujących uczniom pozytywne wzorce do naśladowania.
5. Przestrzeganie norm i zasad przyjętych w szkole – nagradzanie i karanie.
6. Prowadzenie działań poprawiających atmosferę w szkole i relacji interpersonalnych.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych i obserwacje podczas bieżącej pracy. Zajęcia integracyjne w klasach	nauczyciele, wychowawcy,	Systematycznie IX, X
E L E K	Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy; poznawanie polskiej kultury i historii. Edukacja patriotyczna	Projekcje filmów, spektakle teatralne Wycieczki edukacyjne Zajęcia tematyczne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny

T U A L N A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, Zgodnie z harmonogramem
----------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły i poza szkołą Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających zdolności artystyczne w świetlicy szkolnej Zajęcia z orientacji zawodowej, ankiety, testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy doradca zawodowy, doradcy z Poradni PP	planu nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Imprezy i konkursy szkolne, pozaszkolne; udział w zajęciach rozwijających i kółach zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, organizatorzy imprez i uroczystości	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Zajęcia tematyczne w klasach Zajęcia na temat wartości i zasad wolontariatu udział w miejskiej uroczystości Gala Wolontariatu , Szlachetna Paczka	Wychowawcy klas, pracownik MOPS pedagog	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia tematyczne	przewodniczący zespołów, wychowawcy klas, specjaliści Poradni PP	zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez specjalistów	Doradca zawodowy, nauczyciele , wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu innych	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Propagowanie idei wolontariatu, poszerzanie oferty działań Szkolnego Klubu Wolontariusza. Zajęcia dotyczące uwrażliwiania na potrzeby drugiego człowieka oraz poszanowania innych. Zajęcia dotyczące szacunku, pomocy osobom chorym, niepełnosprawnym, starszym . Indywidualne rozmowy z uczniami	opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza wychowawcy świetlicy, wychowawcy	Zgodnie z planami pracy wychowawców klas, świetlicy, pedagoga, pedagoga specjalnego
N A	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie patriotyzmu, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Zajęcia tematyczne, rozmowy, konsekwencja w działaniu; udział w uroczystościach szkolnych, konkursach. Szkolne uroczystości poświęcone rocznicom i wydarzeniom patriotycznym, lekcje wychowawcze n.t. patriotyzmu; spotkania poświęcone bohaterom, patriotom narodowym, projekcje filmowe, wycieczki edukacyjne, wyjścia do domu kultury, muzeum, biblioteki (wystawy, lekcje tematyczne, spotkania, uroczystości) Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze , wyjścia pozaszkolne (MDK, Biblioteka Miejska, muzeum)	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne zadania, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, bibliotekarze Wychowawcy, bibliotekarze, pedagodzy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i wycieczek Zgodnie z harmonogramem wycieczek i wyjść

	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami (Projekt Erasmus+), lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, wyjścia pozaszkolne, projekcje filmów edukacyjnych, fabularnych</p> <p>Zajęcia organizowane przez specjalistę, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w Spotkaniach integracyjnych (SOSW), wolontariat szkolny, koło PCK</p> <p>Dzień z Profilaktyką, Dzień zdrowia, Dzień bez papierosa Działania informacyjne w ramach "Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych", nt. ogólnopolskiej kampanii "Cięża bez alkoholu" (Zespół FAS). Działania ukazujące wpływ zachowań ryzykownych i używek na młody organizm. Spotkanie z dietetykiem; zajęcia, turnieje i rozgrywki sportowe,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy wychowawcy świetlicy, pedagodzy</p> <p>pedagodzy szkolni, wychowawcy klas opiekunowie koła PCK opiekunowie SzKW</p> <p>Wychowawcy klas, pedagodzy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF,</p>	<p>zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem i planami pracy</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
		<p>zajęcia nt. zdrowego odżywiania się, znaczenia ruchu i aktywności fizycznej w życiu człowieka, propagowanie sportu, turystyki pieszej i rowerowej spotkania i zajęcia nt. konsekwencji używek na organizm. Profilaktyka raka piersi – zajęcia tematyczne, spotkanie ze specjalistą , Akcje honorowego krwiodawstwa</p>	<p>nauczyciele opiekun Koła PCK,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>S P</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad Statutu szkoły (prawa i obowiązki ucznia), regulaminów szkolnych (procedury , zasady oceniania)</p> <p>Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej, pedagodzy, nauczyciele WOS, Pp</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów</p>

O Ł E C Z N A	Kształtowanie kompetencji interpersonalnych; rozwijanie relacji nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia nt. tolerancji, empatii, pozytywnych relacji - spotkania z psychologiem, terapeutą PPP - częste rozmowy z uczniami - objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych, "wycofanych" - działania integrujące uczniów - pomoc koleżeńska 	<p>Pedagodzy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas,</p>	Systematycznie
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy zespołowej, funkcjonowania wśród innych.</p> <p>Działania integrujące uczniów klas z uczniami z Ukrainy</p> <p>zajęcia nt. tolerancji, empatii.</p> <p>Analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych</p> <p>Zajęcia tematyczne nt. Asertywność, uległość, agresja w zachowaniu.</p>	<p>Pedagodzy, specjaliści z Poradni PP, wychowawcy klas</p> <p>opiekunowie samorządu szk. wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p>
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia nt. kultury języka i kultury zachowania	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy	zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i	<p>Udział w akcjach charytatywnych (na rzecz zwierząt, zbiórka elektroodpadów, zakrętek itp.)</p> <p>Wycieczki krajoznawcze, Wyjazd na EKO-Szkołę</p>	<p>Nauczyciele, Opiekunowie Sz KW, pedagogzy szkolni,</p>	Zgodnie z harmonogramem i planem pracy szkoły
	szacunku wobec środowiska naturalnego	Dzień Ziemi, zaj.tematyczne	wychowawcy klas	

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, pracodawcami oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków nauki</p>	<p>Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę (nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy)</p> <p>Cykl spotkań w ramach ogólnopolskich obchodów Tygodnia Kariery, Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, Dnia przedsiębiorczości, Spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami, pracownikami PUP, Cech-u Rzemiosł</p> <p>Współpraca z przedstawicielami Hufca Pracy,</p> <p>Analiza frekwencji uczniów; systematyczne kontakty z rodzicami, informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami składanie raportów dotyczących obowiązków szkolnego</p>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy szkolni</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">E M O C J O N A L N A</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia tematyczne</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p> <p>Projekcje filmów edukacyjnych</p>	<p>Pedagodzy, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagodzy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawczej poszczególnych oddziałów</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych	Radzenie sobie z emocjami i stresem	<p>Rozmowy z uczniami nt. ich problemów życiowych (szkolnych, rodzinnych, zdrowotnych, finansowych)</p> <p>Uczenie sposobów rozwiązywania problemów („drzewko decyzyjne”)</p> <p>Przekazywanie informacji, gdzie szukać pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>Diagnoza dot. radzenia sobie uczniów z emocjami.</p> <p>Objęcie pomocą i wsparciem uczniów, którzy nie radzą sobie z emocjami i stresem.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogi, wych. świetlicy szk.</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z diagnozą</p>
Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji		<p>Zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami</p> <p>Projekcja filmów edukacyjnych</p> <p>Udział w Projekcie Kino-Szkoła w MDK</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagogi</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym, w oparciu o wyniki przeprowadzonych ankiet, analiz i wnioski wynikające z oceny sytuacji wychowawczej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Drzewnych Ochrony Środowiska w Radomsku w dniu 27 września 2017r. Program będzie podlegał ewaluacji, przynajmniej jeden raz w ciągu każdego roku szkolnego.

IX. Ewaluacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Ewaluację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono po dokonaniu diagnozy uzupełniającej, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 22.01.2018r. Po akceptacji Rady Rodziców program zatwierdzono na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 4 kwietnia 2018r.
- Kolejną ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono we wrześniu 2018r. po dokonaniu ankiety diagnozującej nt. czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów – wyniki ankiety i wnioski przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i podczas spotkania z Radą Rodziców w dniu 27.09.2018r.
- Ewaluację programu w roku szkolnym 2019/2020 sporządzono po omówieniu wyników ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w czerwcu 2019r. Wnioski z ankiet uwzględniono przy formułowaniu zadań do harmonogramu działań na bieżący rok szkolny; uzyskano akceptację Rady Pedagogicznej (24.09.2019) i Rady Rodziców (26.09.2019).
- Ewaluację programu przeprowadzono po dokonaniu ewaluacji wewnętrznej „Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w ZSDiOŚ w Radomsku”, przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020
- Ewaluacja została przeprowadzona w V/VI 2021r., po powrocie ze zdalnego nauczania (Aneks do Szkolnego Programu wychowawczoprofilaktycznego) - zmiany zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców
- Ewaluacja programu w roku szkolnym 2021/2022 (wrzesień), pozytywna opinia Rady Pedagogicznej - 28 września 2021/22, akceptacja Rady Rodziców w dn. 29.09.2021.
- Ewaluacja programu w roku szkolnym 2022/2023 - pozytywna opinia Rady Pedagogicznej, akceptacja Rady Rodziców w dn. 22.09.2022.
- Ewaluację programu przeprowadzono we wrześniu 2023r. - akceptacja Rady Rodziców w dn. 28.09.2023, pozytywna opinia Rady Pedagogicznej (29.09.2023)