**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Powstańców Wielkopolskich**

**w Rosku**

**Uczymy się być dla innych.**

**Celem wychowania jest prowadzenie   
do pełnego rozwoju osobistego,**

**do bycia człowiekiem uczciwym,**

**umiejącym żyć z innymi i dla innych.**

**I Wstęp**

**Program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, aby panował w niej przyjazny klimat, sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, aby uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i przedsiębiorczy, aby panowało poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (prof. Zbigniew Gaś).

**II Podstawy prawne** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
  i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214).
* Obwieszczenie marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 4 kwietnia 2019 r. w sprawie  ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Obwieszczenie marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 15 marca 2019 r. w sprawie  ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
* Rozporządzenie  Rady Ministrów z 17 kwietnia 2019 r. w sprawie postępowania ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, prekursorami kategorii 1, lub ich preparatami, oraz środkami zastępczymi, opublikowane w Dz. U. z 2019 r. poz. 738
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Statut szkoły
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* „Wytyczne MEiN i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

**III Diagnoza**

Diagnoza została opracowana w oparciu o potrzeby wychowawcze i profilaktyczne całej społeczności szkolnej, obowiązujące akty prawne, zebrane doświadczenia, sprawozdania pedagoga szkolnego i specjalnego z działalności wychowawczej i profilaktycznej, a także zebrane od uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników obsługi wnioski z rozmów i propozycje dotyczące problemów szkoły i środowiska lokalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym naciskiem na motywowanie uczniów do osiągania optymalnych wyników w nauce oraz zrozumienia i radzenia sobie ze swoimi emocjami,
* wyników badań z „Programu badawczo-wdrożeniowego edukacji żywieniowej uczniów klas I-VI szkół podstawowych. Akronin:JUNIOR-EDU- ŻYWIENIE (JEŻ)”, finansowany ze środków MEiN.
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
* wniosków i analiz z pracy Zespołu wychowawczo-profilaktycznego

Uwzględniając potrzeby całej społeczności, szkoła realizuje priorytety wychowawcze i profilaktyczne, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Są nimi:

* **akceptacja w grupie rówieśniczej i umiejętność budowania pozytywnych relacji z innymi,**
* **umiejętność planowania i organizacji nauki własnej,**
* **rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów do stawiania i osiągania wyznaczonych celów;**
* **pomoc uczniom w zrozumieniu i radzeniu sobie z ich własnymi emocjami,**
* **ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem**

Czynniki chroniące:

* zainteresowanie uczniów nauką szkolną,
* systematyczne uczęszczanie do szkoły,
* częściowy udział uczniów w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (rówieśnicy, sport, rodzice, samodzielnie),
* deklarowana przez uczniów umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów,
* prawidłowa wiedza uczniów nt. dopalaczy, narkotyków oraz skutków ich zażywania,
* poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* pozytywne wzmacnianie mocnych stron, uzdolnień oraz możliwości, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości.

Czynniki ryzyka:

* niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
* nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnym uczuciami,
* brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji,
* deklarowana przez uczniów forma spędzania wolnego czasu – gry komputerowe, brak rozbudzenia czytelniczego,
* wycofanie się niektórych uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej i odczuwanie przez nich: niepewności, lęku, strachu, stresu i smutku.

**IV Model absolwenta naszej szkoły:**

* Czuje się Polakiem i Europejczykiem - porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się;
* Potrafi krytycznie oceniać - z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; Wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych;
* Jest ciekawy świata i ludzi - stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie, w społeczeństwie;
* Pozytywnie patrzy na świat;
* Umie odróżniać dobro od zła - jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie. Potrafi przewidzieć skutki swego postępowania. Zna zagrożenia i umie się przed nimi ustrzec;
* Zna i respektuje normy właściwego zachowania- jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie;
* Jest świadomym uczestnikiem kultury, rozwija swoje zainteresowania i pasje, potrafi być samodzielny i przedsiębiorczy. Orientuje się w otaczającym świecie. Umie stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Myśli o przyszłości. Rozsądnie traktuje wybór szkoły i zawodu. Posiada zainteresowania, wytycza cele i dąży do ich realizacji;
* Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych i zagrożeniaz nich płynące;
* Akceptuje zdrowy styl życia – zna zagrożenia płynące ze spożywania środków psychoaktywnych;
* Dba o środowisko i jest wrażliwy na piękno przyrody;
* Jest aktywny, również w działaniach na rzecz innych ludzi, odpowiedzialny, słowny, życzliwy, otwarty i wrażliwy na innych - dobrze współpracuje w grupie; bierze udział w akcjach społecznych (wolontariacie), potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości;
* Jest tolerancyjny- ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi, które wynikają z odmiennych kultur;
* Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu nauki.

**V Cele programu**

**Cel główny:** dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenia umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspierania w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, społecznym, zawodowym.

**Naszym celem jest wykształcenie u uczniów:**

* Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego;
* Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia;
* Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym;
* Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego, krytycznego myślenia i sprawnego działania;
* Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli i rodziców w jednolitym systemie wychowawczym;
* Tworzenie kultury pozytywnych wzorców, poprzez aktywny udział w kreowaniu pomocy innym ;
* Sprawnego i efektywnego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

**Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne:**

1. Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich, wychowanie w duchu umiłowania ojczyzny -wychowanie do wartości;
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem, w tym kultywowanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej;
3. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się;
4. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie, inspirowanie do pracy nad sobą;
5. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym otoczeniu;
6. Budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko, w którym żyje;
7. Przygotowanie dziecka do samodzielnego zdobywania informacji, jak też świadomego ich wyboru;
8. Wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę; a także w aktywne uczestnictwo w nim, m.in. poprzez udział w Wolontariacie.
9. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia;
10. Efektywna współpraca z domem i integracja ze środowiskiem lokalnym, inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień oraz nakłanianie ich do częstej rozmowy na ww. temat z własnymi dziećmi. Wprowadzenie rodziców w problematykę zajęć, w których uczestniczą ich dzieci. Zapoznanie rodziców z sensem ich udziału w profilaktyce oraz pozyskanie rodziców do współpracy w realizacji programu profilaktyki;
11. Wykształcenie umiejętności samokontroli i oceny, poznanie swoich mocnych i słabych stron w celu zaakceptowania obiektywnego obrazu swojej osoby, poznanie zasad komunikacji interpersonalnej, sposobów negocjacji;
12. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
13. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów;
14. Otwarcie na drugiego człowieka z poszanowaniem jego godności;
15. Wychowanie ucznia świadomego zagrożeń wynikających z patologii, uzyskanie wiedzy o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu, znalezienie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi, uświadomienie sobie perspektyw zdrowego życia i drogi do osiągania satysfakcji osobistych bez *używek;*
16. Przygotowanie ucznia do samodzielnego gospodarowania wolnym czasem;
17. Przygotowanie ucznia do bezpiecznego poruszania się na drogach oraz potrafiącego udzielić pierwszej pomocy;
18. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w szczególności ucznia ze SPE i ucznia zdolnego;
19. Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem działań antydyskryminacyjnych;
20. Wspieranie uczniów, u których zauważono objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.

**VI Założenia programu:**

1. Wychowanie i profilaktyka mają charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.

* Integralny – obejmują wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, społeczną i duchową.
* Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
* Indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

1. Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem.
3. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.
4. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.
5. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym otoczeniu.
6. Budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko, w którym żyje.
7. Przygotowanie dziecka do samodzielnego zdobywania informacji, jak też świadomego ich wyboru.
8. Wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego:

rodzinę, szkołę, region, ojczyznę, wartości chrześcijańskie, a także w aktywne uczestnictwo w nich poprzez udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.

1. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego

myślenia.

1. Efektywna współpraca z domem rodzinnym i integracja ze środowiskiem lokalnym.
2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowawców zachowań ryzykownych.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz informatycznych wśród dzieci i młodzieży.

**VII Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

1. **Zadania dyrektora szkoły:**

* Stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* Sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* Inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* Stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* Współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań;
* Czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* Nadzorowanie zgodności działań szkoły ze Statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* Nadzorowanie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
* Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
* Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, reintegracji jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów wg Raportu Instytutu profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla profilaktyki i zdrowia psychicznego”. Rekomendowane są „rozmowy i zainteresowanie przeżyciami uczniów, zabawy integracyjne wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”.

1. **Zadania Rady Pedagogicznej, w tym zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego:**

* Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”)*
* Opracowanie projektu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalenie go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* Opracowanie i zatwierdzenie dokumentów i procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* Uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Uczestniczenie w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Zadania nauczycieli:**

* Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów;
* Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* Kształcenie i wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
* Rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na zajęciach;
* Wspieranie zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia.

1. **Zadania wychowawców klas:**

* Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie;
* Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;
* Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów;
* Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy;
* Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
* Ocenianie zachowania uczniów klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
* Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
* Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* Rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
* Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie;
* Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
* Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Zadania pedagoga szkolnego** / **pedagoga specjalnego**

* Diagnozowanie środowiska wychowawczego;
* Współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* Zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach;
* Współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
* Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
* Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

1. **Zadania rodziców:**

* Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* Uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez szkołę;
* Zasięganie informacji na temat swoich dzieci w szkole;
* Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
* Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
* W porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

1. **Zadania Samorządu Szkolnego**:

* Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* Współpraca z opiekunem i Radą Pedagogiczną;
* Prowadzenie pomocy dla potrzebujących kolegów;
* Reprezentowanie postawi potrzeb środowiska uczniowskiego;
* Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
* Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji;
* Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

1. **Zadania doradcy zawodowego**

* systematycznie diagnozuje zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
* prowadzi zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
* koordynuje działalność informacyjno – doradczą prowadzoną przez szkołę;
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań   
  w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
* wspiera nauczycieli. wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VIII Zadania wychowawczo-profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Szczegółowe cele wychowawcze** |
| **Kształtowanie umiejętności samokontroli** | **Różnorodne dziedziny i formy wychowania i kształcenia.**  **Wykształcenie umiejętności samokontroli  i oceny** | * Rozwijanie u ucznia postawy samokrytycyzmu, umiejętności akceptacji siebie. * Poznanie siebie przez odpowiednią tematykę godzin wychowawczych, różne momenty wychowawcze, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, pracę w grupach, uroczystości szkolne i inne. |
| **Wychowanie prospo-łeczne** | **Otwarcie  na drugiego człowieka  z poszanowaniem jego godności.**  **Reagowanie  na przejawy dyskryminacji.**  **Aktywne uczestniczenie w życiu społecznym – w wolontariacie.** | * Kształtowanie u uczniów postaw opartych na szacunku  do każdego człowieka - nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, kolegów i koleżanek, ludzi z otoczenia, na ulicy, w autobusach, itp. * Wychowanie sytuacyjne, uczenie tolerancji wobec innych poglądów. * Prowadzenie dyskusji na temat cierpliwości, przebaczania, odpowiedzialności za siebie i za innych. * Należy przeprowadzać pogadanki z uczniami nt. agresywnego zachowania i sposobów reagowania na takie zachowania u innych uczniów. * Organizowanie imprez szkolnych przez uczniów, a także przy ich współudziale uczniów, z wykorzystaniem zasobów środowiska. * Poznanie skutecznych metod i form uczenia się. * Stosowanie metod aktywizujących i uczenie się od siebie. * Przedstawianie pozytywnych wzorców. * Udział w akcjach charytatywnych, w kole wolontariatu * Stwarzanie możliwości obserwowania oraz interpretowania zmian zachodzących w najbliższym środowisku i otaczającym świecie. * Współpraca z rodzicami, szkolenia dla rodziców nt. przeciwdziałania cyberuzależnieniom, przemocy, agresji * Organizowanie pomocy materialnej w ramach współpracy z instytucjami. * Organizowanie pomocy dla dzieci z domów dziecka oraz innej pomocy charytatywnej. * Współpraca z instytucjami i organizacjami na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i pomocy uczniom. * Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji na temat właściwych wzorców zachowań, które pozwolą uchronić się przed byciem ofiarą przestępstwa. * Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za spokój, ład, mienie, bezpieczeństwo w szkole, w środowisku lokalnym i poza nim. * Organizowanie zajęć mających na celu zapobieganie dyskryminacji. * Zachęcać uczniów do dzielenia się swoją wiedzą  z innymi, np. poprzez tworzenie gazetek, ulotek, organizowanie apeli itp. * Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. * Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. * Zapoznanie z istotnymi założeniami określonych   subkultur młodzieżowych. |
| **Kształtowanie osobowości** | **Poznanie samego siebie** | * Kształtowanie osobowości ucznia przez dialog z nim, wykorzystywanie różnych momentów wychowawczych,  w celu ukazania uczniowi jego słabych i mocnych stron, jego talentów i możliwości. * Uczenie budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, zachęcanie do myślenia o rozwoju i przyszłości. |
| **Kształtowanie odpowiedzialnej postawy** | **Inspirowanie ucznia do pracy nad sobą.**  **Przygotowanie ucznia  do  samodzielnego gospodarowania wolnym czasem oraz** **uczenia.** | * Kształtowanie u uczniów postawy samowychowania przez formułowanie sumienia, zdrowej ambicji, odpowiedniej postawy wobec trudności, wyrabianie silnej woli, uczciwości, samokrytycyzmu; szacunku dla zwierząt. * Umacnianie w uczniach poczucia godności i wartości, zachęcanie do pracy nad sobą. * Motywowanie uczniów do nauki, systematycznego odrabiania zadań domowych, przygotowywania się z niemieckimi szkołami partnerskimi i udział uczniów   w międzynarodowych spotkaniach młodzieży.   * Dostrzeganie u siebie zalet  i wad, wyrabianie u dzieci postawy empatii, altruizmu, odpowiedzialności. * Postępowanie według wartości chrześcijańskich, etycznych. Kultura wolnego czasu: odpoczynek bierny  i czynny, lektura, rozwój zainteresowań indywidualnych (hobby), wartościowe rozrywki, zajęcia organizowane przez szkołę, rekreacja, zabawy szkolne. * Rozwijanie zainteresowań turystyczno– krajoznawczych, plany wycieczek klasowych, oferta szkoleń dla dzieci, nauczycieli i rodziców. * Wypracowanie nawyku systematycznego odrabiania zadań domowych i projektów. * Przeprowadzanie cyklicznych zajęć nt. sposobów spędzania wolnego czasu. |
| **Wychowanie patriotyczne** | **Wychowanie  w duchu umiłowania ojczyzny.** | * Kształtowanie postaw patriotycznych przez szacunek dla tradycji narodowej, rodzinnej i szkolnej. * Znajomość wśród uczniów symboli narodowych i wychowanie do ich poszanowania. * Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych, środowiskowych. * Rozwijanie miłości do Ojczyzny, wzmacnianie poczucia więzi z własnym regionem * Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. |
| **Wychowanie obywatelskie** | **Wychowanie  na aktywnego  i odpowiedzialnego obywatela- wspomaganie rozwoju ucznia  w osiągnięciu dojrzałości społecznej, duchowej.** | * Przygotowanie do życia w społeczeństwie przez aktywną i bezinteresowną pomoc bliźnim, akceptację siebie i innych, kulturę bycia w różnych sytuacjach (język, ubiór, styl bycia – w klasie, na przerwie, bibliotece itp.). * Przeprowadzenie prawyborów szkolnych w ramach ogólnopolskiego programu: *Młodzi głosują* oraz wyborów do Samorządu Uczniowskiego, klasowego. * Rozwijanie twórczej aktywności na forum klas i szkoły. * Kształtowanie u uczniów postawy opartej na odpowiedzialności za siebie i innych oraz otoczenie, przez szacunek dla pracy innych, przez współpracę z innymi szkołami, także ze szkołami z zagranicy. * Udział uczniów w międzynarodowych spotkaniach młodzieży. * Cykliczne organizowanie: *Święta Patrona, Święta KEN*, *Narodowego Święta Niepodległości*, Święta Konstytucji 3 Maja, *Dni Języków Obcych, Koncertu Bożonarodzeniowego, Dnia Otwartego.* * Poszukiwanie autorytetów. * Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. |
| **Profilaktyka zagrożeń** | **Wychowanie ucznia świadomego zagrożeń.**  **Profilaktyka ryzykownych zachowań.** | * Podejmowanie działań profilaktycznych polegających na przedstawieniu przy różnych okazjach zagrożeń wynikających z nikotynizmu, narkomanii, alkoholizmu, cyberuzależnień i zażywania napojów energetyzujących: * należy zorganizować spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. profilaktyki uzależnień, * podczas zajęć świetlicowych uczniowie wykonają krzyżówkę o tematyce związanej z substancjami zabronionymi, * należy wykonać broszury lub gazetke nt. uzależnień, * należy organizować cykliczne spotkania z pedagogiem szkolnym, higienistką nt. przeciwdziałania uzależnieniom, w tym cyberuzależnieniom. * należy realizować zadania zgodnie z Programem Promocji Zdrowia nt. skutków palenia papierosów. * Wspieranie uczniów zagrożonych moralnie. * Współpraca z rodzicami - podkreślenie znaczenia profilaktyki domowej oraz roli więzi i kontaktu z własnym dzieckiem. * należy poszerzać wiedzę nt. uzależnień poprzez wykonanie ulotki dla rodziców przez uczniów * należy wskazywać naukowe źródła wiedzy. W miarę możliwości zorganizować kącik informacyjny dla rodziców. |
| **Wychowanie kulturalne** | **Wychowanie ucznia świadomego roli kultury  w kształtowaniu osobowości.** | * Wychowanie kulturalne przez uświadomienie uczniom przy różnych okazjach wartości kultury w życiu ludzkim, korzystanie z ośrodków kulturalnych (kino, teatr, muzeum i inne). * Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły, przez przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych, religijnych. * Reprezentowanie przez szkoły na zewnątrz, konkursy wewnątrz- i międzyszkolne,  np. olimpiada przedmiotowa. * Poznawanie kultury innych narodów, troska o kulturę osobistą we wzajemnych relacjach osobowych w szkole  i środowisku lokalnym. |
| **Wychowanie proeko- logiczne** | **Wykształcenie nawyków ochrony środowiska  i świadomości jego zagrożeń.** | * Wychowanie ekologiczne poprzez przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska, zagrożeń środowiska, apele, happeningi, konkursy o tematyce ekologicznej, wycieczki, rajdy rowerowe. * Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. |
| **Wychowanie prozdrowotne** | **Wychowanie obywatela zatroskanego  o swoje zdrowie.**  **Wychowanie ucznia wrażliwego  na czystość ład  i porządek.**  **Pobudzanie potrzeby higienicznego, aktywnego  i zdrowego stylu życia.**  **Przestrzeganie procedur.** | * Wychowanie zdrowotne przez wdrażanie uczniów do troski o zdrowie, postawy wobec chorób, umiejętności korzystania z pomocy lekarza, środków farmakologicznych: jak zapobiegać, aby nie leczyć? * Realizacja zadań programu Promocji Zdrowia, w tym jak stres wpływa na człowieka. * Stwarzanie możliwości rozwijania oraz prezentowania swoich zainteresowań i mocnych stron. * Wyrabianie u ucznia samooceny i samokrytycyzmu. * Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego   zachowania w szkole, w miejscach publicznych.   * Wyrabianie u ucznia samodyscypliny. * Zwracanie uwagi na wulgaryzmy, poprawność i kulturę wypowiedzi. * Wskazywanie i stwarzanie możliwości aktywnego   i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.   * Wyposażenie ucznia w wiedzę dotyczącą zasad higieny nauki i pracy. * Dbałość o estetyczny wygląd zewnętrzny zgodny z przyjętymi zasadami w szkole (*Statut Szkoły*). * Prelekcje pielęgniarki szkolnej. * Troska o higienę osobistą o sale lekcyjne, szatnię, salę gimnastyczną. * Profilaktyka pozytywna jako tendencja w zapobieganiu zachowań ryzykownych. (*lekcje wychowawcze)* * Egzekwowanie i przestrzeganie zasad wprowadzonych w związku z pandemią Covid-19. * Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe  i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. * Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno komunikacyjne. * Promowanie, zapobiegani i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19. * Lekcje wychowawcze. * Pogadanki z pielęgniarką i specjalistami. |
| **Bezpieczeństwo** | **Przygotowanie ucznia  do bezpiecznego poruszania się  na drogach  oraz potrafiącego udzielić pierwszej pomocy.**  **Zachowanie bezpieczeństwa  na lekcjach  i przerwach.**  **Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z zabaw na terenie budowy,  w wykopach, żwirowni, w przypadku znalezienia materiałów wybuchowych pozostałych po działaniach wojennych.**  **Bezpieczeństwo podczas wycieczek,  biwaków szkolnych.**  **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu  ze zbiorników wodnych.** | * Wychowanie komunikacyjne przez spotkania uczniów  z pracownikami ruchu drogowego. * Zapoznawanie uczniów z przepisami ruchu drogowego na zajęciach z wychowawcą. * Udział uczniów w konkursach o ruchu drogowym. * Uświadomienie zagrożeń wypadków i analiza ich przyczyn. * Umiejętność udzielania pierwszej pomocy. * Pogadanki na temat zachowania się podczas przerw, na korytarzach, schodach i boisku szkolnym. * Kreowanie umiejętności współdziałania w grupie i stosowania zasady fair – play; * Ankieta na temat bezpieczeństwa; * Pogadanki, zasady postępowania * Wykonywanie prac plastycznych * Dyskusja na temat dyscypliny i współpracy oraz zasad poruszania się po ulicach i szlakach turystycznych. * Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z basenu i kąpielisk; * Uświadomienie zagrożeń wynikających z *dzikich* kąpielisk. |
| **Pomoc PP** | **Pomoc uczniom mającym kłopoty  w nauce  i zachowaniu oraz uczniom zdolnym.**  **Rozwijanie kompetencji czytelniczych.** | * Obserwacje uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych. * Testy diagnostyczne i próbne, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. * Wnioskowanie o pomoc do PPP. * Informowanie rodziców o postępach (lub ich braku) uczniów oraz przekazywanie pochwał i nagan udzielonych uczniom.   ***Czytam, więc jestem***  ***konkursy czytelnicze***. |
| **Planowanie przyszłości zawodowej** | **Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności i umiejętności planowania przyszłości.**  **Zaangażowanie instytucji  w dostosowaniu kształcenia zawodowego uczniów  do potrzeb rynku pracy (Urząd Pracy  w Wieleniu, Ochotniczy Hufiec Pracy  w Czarnkowie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  w Krzyżu Wlkp., rodzice)** | * Cykl zajęć z wychowawcą:   ***Co to jest sukces?***  ***Jak zostać kimś?***  ***Ale pasja***  ***Choć mnie nie widać, ale jestem***  ***Dotrzymać kroku.***   * Planowanie przyszłości uczniów, preorientacja zawodowa. * Udział rodziców w ofercie szkoleń dla rodziców. * Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. * Realizacja tematów związanych z finansami: Jak zarządzać własnymi finansami? Jak bezpiecznie oszczędzać pieniądze? |
| **Przepływ informacji** | **Znajomość zadań szkoły.**  **„Przeciw przemocy”.** | * Zapoznanie rodziców, nauczycieli, uczniów  ze Statutem i regulaminami obowiązującymi w szkole. * Przypominanie powyższych regulaminów przy różnych okazjach – podczas zebrań z rodzicami, lekcji, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych i innych. * Na początku roku szkolnego wychowawcy ustalą klasowy regulamin **„Przeciw Przemocy”** (określone normy postępowania) Nauczyciele, wychowawcy przeprowadzą pogadanki dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych. Poprowadzą warsztaty nt. sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie  z negatywnymi uczuciami,konsekwentnego karania za zachowania sprzeczne z ustalonymi normami. |

**IX Sposoby ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

* + - 1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego,

uczniów, rodziców.

2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

4. Analiza wyników pracy zespołów: wychowawczo-profilaktycznego i do spraw ewaluacji oraz wyniki pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców klas.

5. Roczne sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Opracowanie:

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego

**ZMIANY DO SZKOLNEGO PROGRAMU   
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Wrzesień 2023 r.**

* + - 1. W dziale II **Diagnoza** dodaje się:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym **naciskiem na motywowanie uczniów do osiągania optymalnych wyników w nauce oraz zrozumienia i radzenia sobie ze swoimi emocjami,**
* **wyników badań z „Programu badawczo-wdrożeniowego edukacji żywieniowej uczniów klas I-VI szkół podstawowych. Akronin:JUNIOR-EDU- ŻYWIENIE (JEŻ)”, finansowany ze środków MEiN.**
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
* wniosków i analiz z pracy Zespołu wychowawczo-profilaktycznego

Uwzględniając potrzeby całej społeczności, szkoła realizuje priorytety wychowawcze i profilaktyczne, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Są nimi:

* **akceptacja w grupie rówieśniczej i umiejętność budowania pozytywnych relacji z innymi,**
* **umiejętność planowania i organizacji nauki własnej,**
* **rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów do stawiania i osiągania wyznaczonych celów;**
* **pomoc uczniom w zrozumieniu i radzeniu sobie z ich własnymi emocjami,**
* **ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem**

Czynniki chroniące:

* zainteresowanie uczniów nauką szkolną,
* systematyczne uczęszczanie do szkoły,
* częściowy udział uczniów w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (rówieśnicy, sport, rodzice, samodzielnie),
* deklarowana przez uczniów umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów,
* prawidłowa wiedza uczniów nt. dopalaczy, narkotyków oraz skutków ich zażywania,
* poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* **pozytywne wzmacnianie mocnych stron, uzdolnień oraz możliwości, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości.**

1. W dziale II **Diagnoza** odejmuje się:

* **Słabe strony:**

Zauważa się:

* Opuszczanie przez uczniów terenu szkoły podczas przerw międzylekcyjnych oraz po zakończonych zajęciach.
* Niechęć do korzystania z zajęć świetlicowych.

1. W dziale **IX Sposoby ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** odejmuje się:

punkt 6. Dokumentowanie wyników w teczkach wychowawczych.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |