

## Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 4

LP.	TEMATYLEKCJI	Wymagania edukacyjne – semestr I (ocena śródroczna )				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1.BEZPIECZNIEWSZKOLEINADRODZE</b>						
1.	W pracowni technicznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega regulaminu pracowni technicznej</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej</li> <li>- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>- zna kryteria oceny techniki oraz terminy i formy ich poprawy;</li> </ul>				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły;</li> <li>- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole</li> <li>- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentuje szkołę w konkursach dotyczących ruchu drogowego np. w konkursie Numer alarmowy 112</li> </ul>
3.	Nadrodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza elementy budowy drogi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje różnorodność dróg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi porównać przepisy drogowego w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej</li> </ul>
4.	Totakie proste! – Pan Stop	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań szacując czas trwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- dba o porządek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zaprojektowane przedsięwzięcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>
				bezpieczeństwo w miejscu pracy		

5.	Piechotąpo mieście	Uczeń: -potrafiopodać definicję pieszego, przejściadla pieszego, sygnalizacji świetlnej	Uczeń: -umiewymienićzasady przechodzenia przez jezdnięna przejściach dla pieszego -omawiaznaczenie wybranych znaków dotyczących pieszego	Uczeń: -przedstawiazasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszego -formułujereguly bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię -analizujeprawa i obowiązki pieszego	Uczeń: -opisujeiprezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszego z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji -ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia	Uczeń: -przewidujeskutkizwiązane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszego
6.	Pieszypoza miastem	Uczeń: -potrafiopodać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego -omawiaznaczenie odbłasków	Uczeń: -wskazuje różnicę między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym -uzasadnia konieczność noszenia odbłasków	Uczeń: -określa, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odbłaski, aby były widoczne -ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym	Uczeń: -opisuje prawidłowy sposób poruszania się pod drogą w obszarze niezabudowanym	Uczeń: -projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników
7.	Wypadkinadrogach	Uczeń: -wymienia numery telefonów alarmowych -wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszego	Uczeń: -wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejscu wypadku	Uczeń: -omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe zaporami i bezaporów oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: -ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: -udziela pierwszej pomocy w razie wypadku

## 2. ROWERZYSTANADRODZE

8.	Roweremwświat	Uczeń: -potrafiopodać definicję roweru	Uczeń: -rozróżniatypy rowerów	Uczeń: -wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: -opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: -reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
----	---------------	---	----------------------------------	---	---	---

9.	Rowerowelementarz	Uczeń: -potrafiwymienić ikrótkoopisaćjakąrolę pełni w rowerze rama	Uczeń: -wiewcotosąprzerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafiwymienićukłady występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśniaszadydziałaniai funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa,któreelementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: -opisuje,naczympolega eksploatacja, obsługatechnicznaroweru
10.	Abyrowersłużyłdłużej...	Uczeń: -opisuje,wjakisposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: -określa,odczegozależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwopodczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia,jakregulować poszczególnie układy konstrukcji roweru - wyjaśnia,jakzałatać dziurawą dętkę	Uczeń: -omawiasposoby konserwacjiposzczególnych elementówroweru	Uczeń: -potrafi samodzielnienaprawić drobne usterki w rowerze
11.	Bezpiecznadrogaze znakami	Uczeń: -potrafiopodaćdefinicję znaku drogowego;	Uczeń: -potrafiwymienićrodzaje znaków drogowych	Uczeń: -potrafiwymienićkształt i kolory poszczególnych znaków drogowych	Uczeń: -wyjaśnia,oczyminformują określone znaki	Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego orazokreślićjegozastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
12.	Którędybezpieczniej?	Uczeń: -potrafiopodaćdefinicję drogi rowerowej	Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególneznaki dotyczącerowerzystów - wymienia sytuacje, w którychrowerzystamoże korzystać z chodnika i jezdni	Uczeń: -omawiasposób poruszaniasierowerzysty po chodniku i jezdni	Uczeń: - wyjaśniaszady pierwszeństwaobowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikającezniewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu konkretnychsytuacjachna drodze
13.	Totakieproste!–Drogowe koło fortuny	Uczeń: - prawidłowoorganizuje stanowisko pracy - znaszadyBHPna stanowisku pracy	Uczeń: - planująpracęikolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działańszacujeczasię trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowaneprzez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędziadoobróbki papieru i posługujesz się nimi zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnierealizuje zaplanowany wytwór techniczny - dbaoporządek i bezpieczeństwomiejscu pracy	Uczeń: -formułujeiuzasadniaocenę gotowej pracy

## Wymagania edukacyjne – semestr II (ocena roczna)

14.	Manewry nad drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;</li> <li>- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w prawo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej</li> <li>- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.</li> </ul>
15.	Rowerem przez skrzyżowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję skrzyżowania;</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem</li> <li>- zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>
16.	Totakie proste! – Makieta skrzyżowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>- zna zasady BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych</li> <li>- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>

17.	Bezpieczeństwo rowerzysty	Uczeń: -wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: -wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów	Uczeń: -podaje zasady zapewniania bezpieczeństwa w nadrodze	Uczeń: -opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	Uczeń: -potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym
<b>3. ABCEKOLOGII I PODRÓŻOWANIA</b>						
18.	Jak dbać o Ziemię?	Uczeń: -potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów	Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady	Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do odbudowania środowiska naturalnego i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów	Uczeń: - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi
19.	W podróży	Uczeń: -potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy	Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów nadworcach i lotniskach	Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy	Uczeń: -na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	Uczeń: -planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
20.	Pieszawycieczka	Uczeń: -odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	Uczeń: - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku	Uczeń: -wyznacza trasę pieszej wycieczki	Uczeń: - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym	Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny swojej okolicy i prezentuje występującą na tym obszarze atrakcje turystyczne

21.	To takie proste! – Pamiętkowy album	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę kolejno czynności technologicznych - wymienia kolejność działań szacując czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przewiduje skutki działania technicznego	Uczeń: - formułuje uzasadnioną ocenę gotowej pracy
-----	--	---	--	--	--	---

Pozostałą godzinę lekcji niedyspozycja nauczyciela. Dopuszczają drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować czasóbwiedzyumiejętnościzpoprzedniegopoziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzyumiejętnościkoniecznychdoudzyskaniapozytywnejoceny z technikiotrzymujeocenę niedostateczną.

