**TREŚCI PROGRAMOWE KWIECIEŃ 2024 - MOTYLKI**

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 1** |
| **Temat tygodnia: Wiosna na wsi** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * niehałasowanie przy osobach chorych, starszych; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach, * pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * dzielenie się swoimi przeżyciami; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; * poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku; * rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * powtarzanie krótkich rymowanek; * wypowiadanie się prostymi zdaniami.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 2** |
| **Temat tygodnia: Mamy różne charaktery** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * niehałasowanie przy osobach chorych, starszych; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach, * pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * dzielenie się swoimi przeżyciami; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; * poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku; * rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * powtarzanie krótkich rymowanek; * wypowiadanie się prostymi zdaniami.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 3** |
| **Temat tygodnia: Co w trawie piszczy?** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * niehałasowanie przy osobach chorych, starszych; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach, * pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * dzielenie się swoimi przeżyciami; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; * poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku; * rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * powtarzanie krótkich rymowanek; * wypowiadanie się prostymi zdaniami.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 4** |
| **Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * niehałasowanie przy osobach chorych, starszych; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach, * pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * dzielenie się swoimi przeżyciami; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; * poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku; * rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * powtarzanie krótkich rymowanek; * wypowiadanie się prostymi zdaniami.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |