**TREŚCI PROGRAMOWE KWIECIEŃ 2024 - MOTYLKI**

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 1** |
| **Temat tygodnia: Wiosna na wsi** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** uczestniczenie we wspólnych zabawach,
* pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
* poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
* rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 2** |
| **Temat tygodnia: Mamy różne charaktery** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** uczestniczenie we wspólnych zabawach,
* pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
* poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
* rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 3** |
| **Temat tygodnia: Co w trawie piszczy?** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** uczestniczenie we wspólnych zabawach,
* pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
* poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
* rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 4** |
| **Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** uczestniczenie we wspólnych zabawach,
* pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
* poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
* rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74). |