

Názov predmetu	<b>Náboženská výchova - evanjelická</b>
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Dĺžka vzdelávania	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský

### **RUP – časová dotácia**

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu
ŠVP	1	1	1	1	4
ŠkVP	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Spolu/rok	33	33	33	33	132

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Náboženská výchova - evanjelická.

### **Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v primárnom vzdelávaní má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách náboženskej výchovy/náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova/náboženstvo ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

### **Kompetencie**

#### **1. ročník**

Kompetencie k učeniu sa

- prejavuje ochotu k učeniu sa a zbieraniu nových informácií
- hodnotí svoje výsledky na hodinách

Kompetencie k riešeniu problémov

- je tolerantný a ústretový

Kompetencie komunikačné

- aktívne počúva
- dokáže prejavovať radosť a vd'ačnosť

#### Kompetencie sociálne a interpersonálne

- účinne spolupracuje vo dvojiciach a v skupine

#### Kompetencie občianske

- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie prostredie

#### Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne

#### Kompetencie existencionálne

- vníma potrebu lásky

### **2. ročník**

#### Kompetencie k učeniu sa

- dokáže tvorivo myslieť

#### Kompetencie k riešeniu problémov

- plánuje si riešenie problému

#### Kompetencie komunikačné

- formuluje svoje myšlienky a vie ich aj vyjadriť
- zapája sa do diskusie v skupine i v triede

#### Kompetencie sociálne a interpersonálne

- účinne spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- prispieva k diskusii v skupine a chápe potrebu spolupráce pri riešení danej úlohy
- podieľa sa na vytváranie príjemnej atmosféry v triede a skupine

#### Kompetencie občianske

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- objavuje pocit zodpovednosti

#### Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne
- dokáže si stanoviť ciele a zvládnuť ich

#### Kompetencie existencionálne

- objavuje zmysel pravdy a spravodlivosti
- vie, čo je dôvera a oceňuje ju

### **3. ročník**

#### Kompetencie k učeniu sa

- dokáže tvorivo myslieť
- pozná biblické príbehy Novej zmluvy

- vie čo je cirkev a oceňuje jej hodnotu

#### Kompetencie k riešeniu problémov

- snaží sa spolupracovať so svojim okolím
- dokáže na určitej úrovni riešiť svoje problémy

#### Kompetencie komunikačné

- formuluje svoje myšlienky a vie ich aj vyjadriť
- zapája sa do diskusie v skupine i v triede
- dokáže vyjadriť svoje myšlienky a postoje

#### Kompetencie sociálne a interpersonálne

- účinne spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- podieľa sa na vytváranie príjemnej atmosféry v triede a skupine
- vníma svoje správanie a uvedomuje si svoju jedinečnosť
- je empatický, oceňuje priateľstvo

#### Kompetencie občianske

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- objavuje pocit zodpovednosti

#### Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne
- dokáže si stanoviť ciele a zvládnuť ich

#### Kompetencie existencionálne

- vie oceniť zmysel modlitby
- rozvíja vlastné svedomie a sebareflexiu

### **4. ročník**

#### Kompetencie k učeniu sa

- dokáže tvorivo myslieť
- vie sa naučiť znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- učí sa orientovať v Biblii

#### Kompetencie k riešeniu problémov

- vie na koho sa môže obrátiť pri svojich problémoch
- dokáže na určitej úrovni riešiť svoje problémy

#### Kompetencie komunikačné

- formuluje svoje myšlienky a vie ich aj vyjadriť
- zapája sa do diskusie v skupine i v triede
- učí sa komunikovať v modlitbe

#### Kompetencie sociálne a interpersonálne

- účinne spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- podieľa sa na vytváranie príjemnej atmosféry v triede a skupine
- vníma svoje správanie a uvedomuje si svoju jedinečnosť

#### Kompetencie občianske

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- objavuje pocit zodpovednosti

#### Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne
- dokáže si stanoviť ciele a zvládnuť ich

#### Kompetencie existencionálne

- vie oceniť zmysel modlitby
- rozvíja vlastné svedomie

### **Metódy a formy práce**

Na hodinách náboženskej výchovy sa využívajú rôzne druhy metód a foriem práce. Žiaci na vyučovaní sú motivovaní rôznymi aktivitami a pomôckami. Využívajú druhy a formy práce:

- Slovné – hovorené slovo (rozprávanie príbehov, vysvetľovanie), písané slovo a grafické znázornenie (práca s učebnicou, písomné práce)
- Názorné
- Predvážacie a demonštračné
- Pozorovacie a porovnávacie
- Praktické
- Dialóg a skupinové diskusie – vlastné názory, počúvanie, rešpektovanie názorov
- Pohybové aktivity – simulačné hry...
- Výtvarné aktivity – kreslenie, koláže, plagáty, modelovanie...
- Hudobné aktivity – spev, tanec, počúvanie hudby..
- Písomné aktivity – pracovný zošit
- Viacrozmerné aktivity – hranie rolí, dramatizácia, scény...
- Bádateľské, objavovacie aktivity – tvorivosť, spolupráca ...

### **Štandardy pre ročníky**

#### **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

##### *Človek a spoločnosť – Ja a môj svet*

- definovať rodinu, rozpoznať vzťahy v rodinách, vysvetliť význam domova, zhodnotiť význam domova ako Božieho daru, porovnať obraz pozemského a nebeského domova,

##### *Boh a jeho stvorenie – Boží svet*

- opísať postupnosť stvorenia, oceniť dokonalosť Stvoriteľa, načrtnúť význam 1. Božieho prikázania, vysvetliť Boží zámer s človekom, zhodnotiť dôležitosť manželstva, charakterizovať hriech, porovnať dôsledky dobra a zla,

### *Záchranca pre svet*

- vysvetliť príbeh narodenia Pána Ježiša, jeho výnimočnosť a význam pre nás, opísať príchod mudrcov z východu, vysvetliť dôvod zotrvania 12-ročného Ježiša v chráme, prepojiť príbeh o rybolove s privádzaním ľudí k Pánovi Ježišovi, priradiť Pánu Ježišovi Božie vlastnosti, uviesť príklady podobenstiev a ich poslanstvo, interpretovať príbeh o poslednej večeri a o ustanovení Večere Pánovej, opísať udalosti ukrižovania, vzkriesenia Pána Ježiša, zapamätať si rozlúčku Pána Ježiša s učeníkmi a na jeho slová pred vstúpením do neba,

### *Som Božie dieťa*

- opísať udalosť zoslania Ducha Svätého, rozlíšiť tri osoby Božej Trojice, vyjadriť účinky pôsobenia Ducha Svätého, interpretovať príbeh o stretnutí Saula s Pánom Ježišom, definovať cirkev a jej členov, vysvetliť, čo je krst, a prečo sa krstíme, vyjadriť, čo je modlitba, sformulovať krátku modlitbu vďaka.

## **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

### *Kniha života*

- vysvetliť pojem Biblia, jej pôvod a výnimočnosť, rozpoznať v Biblii, s pomocou učiteľa, knihy, kapitoly a verše.

### *Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom*

- kritizovať Kainovu záviť a vraždu, oceniť dobroprajnosť a láskavosť, zhodnotiť význam Noachovej dôvery v Boha pre jeho ďalší život, označiť Abraháma za vzor poslušnosti a oddanosti Pánu Bohu, označiť klamstvo a podvod Jáкова za zlé vlastnosti, odporučiť dobré vzťahy medzi súrodencami, zhodnotiť biblický príbeh o Jozefovi a jeho bratoch, zhodnotiť pomstu ako nesprávne riešenie, označiť Pána Boha za nášho ochranca a pomocníka v ťažkých situáciách, poukázať na situáciu Izraelcov v Egypte - Pán Boh ich jediné útočisko, označiť Mojžiša za vyvoleného muža pre uskutočnenie Božích plánov, vymenovať 10 pohrôm v Egypte, porovnať Božiu starostlivosť o Izraelcov na púšti so starostlivosťou Pána Boha v našom živote, porozprávať udalosti vydania Desatora, zdôvodniť potrebu pravidiel a autority.

### *Doba sudcov*

- rozpoznať Samsonovu silu ako Boží dar, s ktorým treba zaobchádzať rozumne, opísať okolnosti narodenia Samuela, poukázať na dôležitosť dodržania sľubu, oceniť pozitívne vlastnosti Rúť, ako príklad pre naše rodiny.

### *Doba kráľov*

- uviesť vlastnosti, ktoré potrebuje dobrý kráľ, vysvetliť, čo znamená pomazanie kráľa, zdôvodniť výber za kráľa, zdôvodniť, prečo je nevera zlá, obhájiť potrebu manželskej vernosti, kritizovať sebeckosť a intrigy, oceniť, že Šalamún si od Boha žiadal múdrosť, vyjadriť dôležitosť výstavby chrámu, vyjadriť príbeh záchranu Izraelcov prostredníctvom odvážnej Ester.

### *Proroci*

- poukázať na Eliášovu vieru a odvahu, vyjadriť, ako sa Pán Boh priznal k Eliášovi, opísať, ako sa Elízeus stal Eliášovým nástupcom, kritizovať klamstvo Gécházího, posúdiť Jonášov príbeh ako naplnenie Božieho poslania, vyjadriť význam zodpovednosti, zhodnotiť, že Pán Boh nám pomáha aj keď trpíme pre vieru.

### *Prorok ohlasuje príchod Mesiáša*

- charakterizovať poslanie Jána Krstiteľa, interpretovať krst Pána Ježiša, porovnať Ježišov krst s krstom ostatných ľudí.

### **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

#### *Ježišovo verejné pôsobenie*

- zrekapitulovať udalosť pokrstenia Pána Ježiša, opísať, ako sa Pán Ježiš pripravoval na verejné účinkovanie, vysvetliť, kto je diabol, vymenovať tri spôsoby pokúšania Pána Ježiša, označiť poslušnosť Pána Ježiša za príklad pre nás, pamätať si mená učeníkov, prerozprávať niektoré príbehy povolania učeníkov.

#### *Pán Ježiš mení životy ľudí*

- pomenovať, čo bránilo bohatému mládencovi nasledovať Pána Ježiša, diskutovať o tom, či bohatstvo robí človeka šťastným, poukázať na nesprávnosť odsudzovania človeka na základe rasovej alebo národnostnej príslušnosti, vysvetliť, prečo sa Zacheus po stretnutí s Pánom Ježišom zmenil.

#### *Pán Ježiš vyučuje*

- načrtnúť Ježišovo verejné pôsobenie, vysvetliť, čo je podobenstvo, interpretovať podobenstvo o štvorakej pôde, diskutovať o talentoch a ich využití, porovnať konanie rozumných a nerozumných paniien, analyzovať podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi ako príklad správania k blíznym, poukázať na potrebu pomáhať trpiacim bez ohľadu na sympatie, posúdiť správanie mánotratného syna v evanjeliovom príbehu, identifikovať podobnosť odpúšťajúcej lásky u pozemského a Nebeského Otca, vysvetliť na príkladoch pojmy pokora a namyslenosť, prerozprávať podobenstvo o zlých vinohradníkoch, poukázať na podobnosť s odmietaním Božieho slova v súčasnosti.

#### *Pán Ježiš uzdravuje*

- vysvetliť uzdravenia stotníkovho sluhu, porazeného, hluchonemého a malomocného, zhodnotiť, že Pán Ježiš má moc aj nad chorobami, s ktorými si človek neporadí, poukázať na to, že Pán Ježiš lieči aj našu dušu, diskutovať o tom, kedy môže Ježiš uzdravovať.

#### *Ježiš robí divy*

- interpretovať vykonanie prvého divu Pána Ježiša, porovnať ľudské a Božie dielo, zrekapitulovať príbeh Jairovej dcéry, definovať vzkriesenie, zhodnotiť, že moc kriesiť mŕtvych má jedine Pán Boh.

### *Pán Ježiš hovorí o sebe*

- vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako pastier a my ako ovečky, vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako vínnny kmeň a my ako ratolesti.

### *Ježišovo dielo vykúpenia*

- definovať paschu, opísať udalosť poslednej večere Pána a atmosféru na nej, vyjadriť rozpoloženie Pána Ježiša v Getsemane, prerozprávať chronologicky udalosti utrpenia a smrti Pána Ježiša, vysvetliť, prečo je obeť Pána Ježiša dokonalá, opísať pohreb Pána Ježiša, definovať sabat, vyrozprávať udalosti vzkriesenia.

### *Cirkev je miesto, kde patrím*

- vysvetliť znenie misijného príkazu, zdôvodniť, prečo je dôležité zúčastňovať sa služieb Božích, vymenovať časti služieb Božích, oceniť odvahu a vernosť diakona Štefana, vysvetliť význam krstu pre život kresťana, vyrozprávať príbeh premeny Saula na Pavla, oceniť, že Pánu Bohu záleží nielen na Židoch, ale na všetkých.

### **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

#### *V koho verím*

- zapamätať si znenie 1. článku VVK, sformulovať, čo znamená Stvoriteľ neba i zeme, pamätať si znenie 2. článku VVK, vysvetliť pojem Ježiš – Boží Syn, uviesť prorokov, ktorí predpovedali príchod Pána Ježiša, zrekapitulovať okolnosti narodenia Pána Ježiša, vyrozprávať príbeh utrpenia Pána Ježiša, vysvetliť, v čom je víťazstvo vzkrieseného Pána Ježiša, sformulovať, prečo je Pán Ježiš našim Spasiteľom, vysvetliť obsah misijného príkazu, pamätať si znenie 3. článku VVK, opísať zoslanie Ducha Svätého a prejavy jeho prítomnosti, charakterizovať cirkev a jej službu, vysvetliť, čo je hriech, jeho pôsobenie na nás, vyjadriť význam odpustenia, reprodukovať učiteľovo rozprávanie o večnom živote.

#### *Boh nám dáva svoje Slovo*

- charakterizovať Bibliu, vyjadriť odkaz Biblie pre nás, vyhľadať zadané verše v Biblii.

#### *Dekalóg*

- vyrozprávať udalosti vydania Dekalógu, pamätať si znenie 10 Božích prikázaní, vysvetliť význam 1. a 2. prikázania, uviesť príklady modiel, porovnať, ako máme a nemáme používať Božie meno, vysvetliť význam 3. a 4. prikázania, obhájiť potrebu zúčastňovať sa služieb Božích, opísať ideálny vzťah detí a rodičov, vyjadriť, ako súvisí ochrana telesného a duševného zdravia s 5. prikázaním, obhájiť potrebu manželskej vernosti a dôsledky nevernosti, charakterizovať krádež a jej dôsledky, diskutovať o pravdovravnosti, ohováraní a klamaní, navrhnúť spôsob riešenia konfliktov, vysvetliť súvislosť 9. a 10. prikázania so 6. a 7. prikázaním, vyjadriť súvislosť našej neposlušnosti s Božou milosťou, porovnať dva typy záchrany (medený had a Pán Ježiš Kristus),

„Pane, nauč nás modliť sa !“

- charakterizovať modlitbu a jej hlbší zmysel, reprodukovať Modlitbu Pánovu, vymenovať Božie mená a vysvetliť ich význam, opísať vzťah človeka k Pánu Bohu ako k nebeskému Otcovi, určiť, skrze koho prichádza k nám Božie kráľovstvo, vysvetliť, ako sa deje Božia vôľa, vymenovať, čo všetko znamená „chlieb každodenný“, obhájiť dôležitosť odpúšťania iným, vysvetliť na príkladoch, čo je pokušenie a čo zlo, navrhnúť spôsoby, ako odolávať zlu a bojovať proti nemu, priradiť skutočnú moc a slávu Pánu Bohu, vysvetliť význam slova amen.

### **Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie predmetu Náboženská výchova sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2021 na hodnotenie žiakov základnej školy. Predmet sa neklasifikuje.

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

### **Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy**

#### **1. ročník**

*Medzipredmetové vzťahy*

Etická výchova

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí

Výtvarná výchova

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy

Hudobná výchova

- vie zaspievať detské piesne
- zaspieva piesne kresťanského charakteru

*Prierezové témy*

Environmentálna výchova

- žiak prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody
- žiak je vedený k ochrane prírody ako Božieho stvorenstva

Multikultúrna výchova

- žiak je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom

Osobnostný a sociálny rozvoj

- pozná úlohy rodiny a jej členov
- dokáže poprosiť a poďakovať, vyjadriť svoje pocity

#### **2. ročník**



### *Medzipredmetové vzťahy*

#### Etická výchova

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom

#### Výtvarná výchova

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy

#### Hudobná výchova

- vie zaspievať detské piesne
- zaspieva piesne kresťanského charakteru

### *Prierezové témy*

#### Environmentálna výchova

- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete

#### Multikultúrna výchova

- žiak je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíja sebareflexiu
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať

#### Regionálna výchova a ľudová kultúra

- žiak pozná tradície svojho národa a kultúry

## **3. ročník**

### *Medzipredmetové vzťahy*

#### Etická výchova

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou

#### Výtvarná výchova

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach

#### Hudobná výchova

- vie zaspievať detské piesne
- zaspieva piesne kresťanského charakteru

#### Slovenský jazyk

- snaží sa čítať s porozumením
- rozlišuje medzi bežnou literatúrou a Bibliou

### *Prierezové témy*

#### Environmentálna výchova

- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete
- ochraňuje prírodu a život

#### Multikultúrna výchova

- žiak je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom
- chápe rôznorodosť ľudí a ich postoje

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíja sebareflexiu
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie
- uvedomuje si hodnoty a hľadá si biblické vzory

#### Regionálna výchova a ľudová kultúra

- žiak pozná tradície svojho národa a kultúry
- pozná zvyky a tradície svojej rodiny

### 4. ročník

#### *Medzipredmetové vzťahy*

##### Etická výchova

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou

##### Výtvarná výchova

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach

##### Hudobná výchova

- vie zaspievať detské piesne
- zaspieva piesne kresťanského charakteru

##### Slovenský jazyk

- snaží sa čítať s porozumením

#### *Prierezové témy*

##### Environmentálna výchova

- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete

##### Multikultúrna výchova

- žiak je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíja sebareflexiu
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie

#### Regionálna výchova a ľudová kultúra

- žiak pozná tradície svojho národa a kultúry