

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Srpen 2019

Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne

Výroční zprávu projednala školská rada dne

Obsah

1/ Základní údaje o škole	3
2/ Zřizovatel	3
3/ Charakteristika školy	3
4/ Cíle školy	5
5/ Učební plán školy	6
6/ Rámcový popis personálního zabezpečení	7
7/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
8/ Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
9/ Výsledky vzdělávání žáků - hodnocení	11
10/ Školní družina	12
11/ Prevence sociálně patologických jevů	12
12/ Školní vzdělávací program	13
13/ Spolupráce s rodiči – spolek Školamyšl, z.s.	13
14/ Školní stravování	14
15/ Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	14
16/ Základní údaje o hospodaření školy	15
17/ Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů	16

1/ Základní údaje o škole

název: Základní škola ŠKOLAMYŠL

sídlo: Hrnčířská 272, Zahájí, 570 01 Litomyšl

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Boženy Němcové 150, Litomyšl - Město 570 01

ředitelka: Mgr. Radoslava Renzová, DiS.

IČO: 04840704

IZO školy: 181077701

IZO školní družiny: 181078406

RED-IZO: 691009317

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 2016

Zahájení činnosti 1. září 2017

2/ Zřizovatel

název: Školamyšl, zapsaný spolek

sídlo: Hrnčířská 272, Zahájí, 570 01 Litomyšl

IČO 02951037; Identifikátor právnické osoby 691 006 474; IZO 181 055 481

3/ Charakteristika školy

Vzdělávací program : Školní vzdělávací program Základní školy ŠKOLAMYŠL srpen 2017

Učební plán : Školní vzdělávací program RVPZV s účinností od 1. září 2017, Základní škola, kód 79-01-C/01

Základní škola ŠKOLAMYŠL je malou školou rodinného a komunitního typu vytvářející

podmínky pro vzájemné poznání, úzké osobní vazby, spolupráci a hlubší poznání individualit všech spolupracujících členů „školní“ komunity. Žáci se zde vzdělávají ve věkově smíšených studijních skupinách/třídách. Na prvním stupni školy se jedná o dvě kmenové třídy, do nichž jsou zařazeni žáci z více než jednoho ročníku prvního stupně. Na druhém stupni školy se v souladu s platnými právními předpisy¹ žáci rovněž vzdělávají ve věkově smíšených skupinách/třídách, nejčastěji dvojočnicích. Škola není spádovou školou, je otevřena zájemcům z města Litomyšl i dalších měst a obcí mikroregionu.

¹ **Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 5, odst. 3)** V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy

Úplnost a velikost školy, umístění školy Základní škola ŠKOLAMYŠL je plně organizovanou školou zajišťující základní vzdělávání dětí 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2018/2019 škola otevřela 1.-8. ročník. V letech následujících předpokládáme v souvislosti s postupem žáků do vyšších ročníků otevření všech 9 ročníků.

Nejvyšší povolený počet žáků školy (kapacita) je 68 žáků. Místo poskytovaného vzdělávání školy je Boženy Němcové 150, Litomyšl. Škola se nachází v historickém centru města v nově zrekonstruované budově.

Ve školním roce 2018/19 využívala škola následující prostory: **Jedna dvojtřída a jedna velká třída pro pro I. st.** – jsou z části pokryty kobercem sloužícím k realizaci komunitních kruhů, ale i k odpočinku. Ve třídách I. stupně je k dispozici keyboard a další drobné hudební nástroje včetně vybavení pro dramatickou výchovu. V hlavní části třídy jsou jednomístné lavice uspořádány pro skupinovou výuku včetně možnosti sestavit lavice pro individuální činnosti dětí. Třídy jsou vybaveny několika tabulemi a regály, které rozdělují prostory na jednotlivá centra aktivity. Centra jsou vybavena pestrou nabídkou pomůcek tematicky a oborově zaměřených dle prioritního zaměření daného centra aktivity. Skladba center aktivit a jejich specifického zaměření na určitou vzdělávací oblast tak poskytuje komplexní podmínky pro vzdělávání dětí každého ročníku. Většina pomůcek používaných ve výuce je vyráběna rodiči a dětmi během výuky a různých projektů. Žáci ve výuce používají různé učebnice, ze kterých si vybírají pedagogové potřebné zdroje. Učebnice nejsou jedinými zdroji informací. Individuální práci slouží pracovní listy vytvářené pedagogem či vybrané pracovní sešity. Všechny materiály a pracovní listy odpovídající principům školy a po zpracování si je děti zakládají do osobních portfolií.

Dvě dvojtřídy pro II. st. – učebny jsou pro společnou výuku a výuku každého ročníku zvlášť. Z části pokryty kobercem sloužícím k realizaci komunitních kruhů, ale i k odpočinku. Ve třídách II. stupně jsou k dispozici „koutky“ zaměřené na přírodní vědu, matematiku, jazykovou výuku a společenské vědy s různým vybavením dle potřeb oborů. V části třídy jsou jednomístné lavice uspořádány pro skupinovou výuku včetně možnosti sestavit lavice pro individuální činnosti dětí.

Třidy jsou vybaveny několika tabulemi a regály pro uložení pomůcek každodenní potřeby.

Kuchyňský kout se společným obývacím prostorem – tato část přízemí je určena k setkávání, užívání kuchyňky k pracovním činnostem a její úložné prostory slouží školní družině. Školní družina k přímé činnosti využívá oddělené prostory tříd prvního stupně. Vybavení družiny může dobře navazovat na výuku. V herně probíhají většinou činnosti během počasí, které neumožňuje realizovat venkovní aktivity.

Šatna - přístupová chodba je vyhrazena jako šatna. Zde mají děti k dispozici šatní skříňky, do kterých si ukládají své oblečení a zároveň zde mají uložené věci na tělesnou výchovu a další.

Dvorek – je využíván pro účely výuky a trávení přestávek či odpoledních aktivit.

Kabinet – specifická místnost vyhrazená pedagogům pro jejich přípravné a plánovací práce. Zároveň je vybavena pro individuální konzultace s rodiči.

Za účelem rozšíření aktivit školy byly pronajímány následující prostory:

- tělocvična Sokola pro výuku tělesné výchovy - lední stadion pro výuku bruslení a naplňování cílů tělesné výchovy - bazén pro realizaci plaveckého výcviku - tělocvična Veselka pro rozšíření aktivit školní družiny -herna Regionálního muzea pro rozšíření aktivit školní družiny

Hygienické zázemí všech místností využívaných žáky ZŠ Školamyšl odpovídá všem patřičným normám, včetně počtu umyvadel, příslušného počtu WC s umývárnou.

IT vybavení školy činilo:

- 14 dotykových 13“ notebooků - 4 konvertibilních 10“ notebooků - 4 tablety o velikosti 8“ - 4 dataprojektory *pozn. prostorách školy je zajištěna konektivita na internet prostřednictvím wifi*

4/ Cíle školy

Vize školy Základní škola ŠKOLAMYŠL je otevřený bezpečný prostor pro vzdělávání, ve kterém žáci zažívají úspěch, rozvíjejí se v rámci svého osobního maxima. Učitelé a rodiče rostou spolu se žáky, tvoří učící se komunitu, která ovlivňuje i širší veřejnost.

Cíle vzdělávání Základní vzdělávání směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k poskytnutí základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání. Vytváříme podmínky k tomu, aby na konci základního vzdělávání měl náš absolvent kvality, které mu umožní pokračovat ve studiu, během celého života se dále vzdělávat, podílet se podle svých možností na životě společnosti a prožít spokojený život. Vzdělávání směřujeme tak, aby absolvent Základní školy ŠKOLAMYŠL:

- ovládal základní strategie učení; - byl motivovaný pro celoživotní vzdělávání; - byl schopen tvořivého myšlení, logického úsudku a řešení problémů; - účinně a otevřeně komunikoval; - dovedl spolupracovat v týmu; - respektoval druhé, jejich odlišnosti; - projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost; - dokázal uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti; - znal své silné a slabé stránky a věděl, jak s nimi pracovat; - dovedl vyjádřit své myšlenky, názory a pocity; - byl vnímavý ve vztahu k lidem, prostředí i k přírodě; - rozvíjel a chránil své fyzické, duševní a sociální zdraví, byl za ně odpovědný; - byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; - kompetence, které rozvinul a získal, uplatňoval v souladu se svými reálnými možnostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle školního roku 2018 – 2019

- Ověřit nastavení a obsah ŠVP v praxi školy - Realizovat projekty jako výstupy „průřezových témat“ - Ověřit formu výuky na budovaném II. stupni ZŠ a postupně ji doladovat - Stabilizovat vztahy mezi dětmi na II. stupi ZŠ po příchodu skupiny dětí z Lačnova.

5/ Učební plán

Učební plán pro I. stupeň

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ										
RVP Oblast	RVP Obor	RVP	ŠVP předmět	Disp.	ŠVP hod.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura	6	39	9	8	8	7	7
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	3	12	1	2	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	2	22	4	4	4	5	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	2	1	0	0	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Člověk a jeho svět		12	2	2	2	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	0,5	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova		7	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova		10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní vyučování		5	1	1	1	1	1
Etická výchova	Etická výchova	0	Etika	2,5	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Disponibilní hodinová dotace		16		16						
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku		118			118	22	22	24	25	25

Učební plán pro II. stupeň

UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ									
RVP Oblast	RVP Obor	RVP	ŠVP předmět	disp.	ŠVP h	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	1	16	4	4	4	4
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	0	12	3	3	3	3
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk	6	Německý /Ruský jazyk	0	6	0	0	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	1	16	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	2	1	1	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	1	8	2	2	2	2
	Výchova k občanství		Výchova k občanství		12	4	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	5	26	8	2	2	2
	Chemie		Chemie		4	0	0	2	2
	Přírodopis		Přírodopis		7	2	2	2	1
	Zeměpis		Zeměpis		7	2	2	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	0	10	4	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova		6	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví	0	10	2	0	0	1
	Tělesná výchova		Tělesná výchova		8	2	2	2	2
Člověk a svět práce		3	Pracovní činnosti	1	4	1	1	1	1
			Volitelné předměty	8					
			Školní akademie věd			1	1	1	1
			Etika			1	1	1	1
Disponibilní časová dotace			Posílení dotace	18	8	2	2	2	2
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		104			122	29	29	32	32

6/ Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogové, kteří pracují v Základní škole ŠKOLAMYŠL, jsou součástí školní komunity složené z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Při budování pedagogického sboru hledáme učitele, kteří se dokáží ztotožnit se zaměřením školy. Jsme si vědomi, že najít kvalifikované a vnitřně motivované učitele, kteří budou tvořit stabilní tým školy, je dlouhodobější proces i vzhledem ke skutečnosti, že se naše škola profiluje jako „inovativní“ a klade na pedagogy specifické požadavky nejen na úrovni jejich kvalifikace a pedagogických dovedností, ale také v rovině jejich osobnostních charakteristik a předpokladů. Pedagogický sbor školy tvoří pedagogové I. stupně ZŠ, pedagogové II. stupně ZŠ, vychovatel školní družiny/pedagog volného času, asistent pedagoga a ředitel školy. Odborné vzdělávání může být zajištěno i externími pedagogy. Tým je složen z mladších i zkušenějších pedagogů. Na jejich výběru se společně s vedením školy podílejí zástupci zřizovatele školy (rodiče). Pedagogický sbor je podporován odbornými konzultanty (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají ke zvyšování kvality pedagogické práce.

Pedagogové školy:

- jsou kvalifikovaní (splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.); pedagogové, kteří nespĺňují kvalifikaci, studují
- pracují v souladu se současnými pedagogicko-didaktickými trendy;
- spolupodílejí na utváření školy, jejího dobrého jména;
- pracují jako tým (učitelé, vychovatelé, vedení školy...), každý z pedagogů přispívá svými

schopnostmi a zkušenostmi k rozvoji celé školy;

- otevřeně mezi sebou komunikují a spolupracují při plánování i samotné realizaci vzdělávání;

- zapojují rodiče do chodu školy, dávají jim příležitost spolupracovat na postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí, zapojují je do výuky, do spolurozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/školy;

- spolupracují s ostatními pedagogy a odborníky zajišťujícími pro školu speciální služby; - nabízejí rodičům a žákům konzultační služby

Pracovníci školy ve školním roce 2018 - 2019:

Název pozice	Počet	Přepočtený stav
učitelé/ky - smlouva	6	5,60
učitelé/ky - DPP	3	0,55
vychovatelky	2	1,25
asistentky pedagoga	4	2,30
uklízečka	1	0,50

7/ DVPP

Cíle DVPP Součástí koncepce rozvoje školy je strategický plán pro rozvoj lidských zdrojů, jež je postupně realizován prostřednictvím krátkodobých (ročních) plánů DVPP. Základní složkou naší školy je vytvářet dobré podmínky pro zajištění Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Za tímto účelem plánujeme stanovit na každý rok finanční prostředky, které budou deponovány na podporu dalšího vzdělávání. Vycházíme z předpokladu v rozmezí 10 – 15 000,- Kč. Část těchto financí je pokryta z provozních prostředků od zřizovatele školy, část si hradí pedagog sám. Základní zaměření bylo na bezplatné semináře či semináře hrazené z dotačních programů a evropských fondů, kde pečlivě vybíráme jejich obsah a zaměření. Při výběru vzdělávacích akcí posuzujeme následující: efektivita nákladů (nejen finance, ale i čas, suplování), potřebný obsah programu ve vazbě na koncepci školy, vhodnost zařízení organizátora (místa), osvědčený školitel a jeho metodická vhodnost.

Záměrem školy bylo umožnit všem pracovníkům odborný růst zejména v oblastech:

- doplnění kvalifikace pro role, které pracovník realizuje ve škole (například o odborné

- kurzy a semináře, které navazují na vysokoškolské studium),
- moderní metody a formy vyučování ve vazbě na koncepci a zaměření školy,
 - výchovné poradenství, práce s dětmi s SPU,
 - jazykové vzdělávání.

Jako další témata vzdělávání v rámci DVPP:

- oblast školského managementu,
- oblast environmentálního vzdělávání,
- využití ICT ve výuce,
- hodnocení a sebehodnocení.

Dalším cílem v oblasti DVPP bylo motivovat pedagogy k vytvoření plánu osobního rozvoje a od následujícího školního roku zavedení profesního portfolia. Obsahem budou „důkazy“ činností směřujících ke zvýšení kompetencí pracovníka, formy formálního vzdělávání, samostatného vzdělávání, práci na projektech, účast na stážích, pracovní aktivity směřující ke zvýšení kvalifikace apod.

Plán personálního rozvoje pracovníků školy V rozpočtu na školní rok 2018 – 19 bylo počítáno s částkou na DVPP cca 15 000,- Kč, která pokrývala plánované vzdělávání v rámci DVPP. Konkrétní náměty na vzdělávání DVPP vycházely z osobních profesních plánů jednotlivých pedagogů. Oblastmi vzdělávání byly: 1/ vzdělávání v odborné přípravě - zejména školní projekty, aktivizující metody a formy práce – výběr konkrétních akcí byl proveden na základě plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů, 2/ problematika žáků s SPU, 3/ výchovné problémy, dodržování pravidel

Seznam konkrétních vzdělávacích akcí byl postupně shromažďován v cloudovém prostředí školy či v informačním systému školy. V dalších letech bychom se chtěli zaměřit na následující oblasti vzdělávání pedagogů: 1/ tvorba plánu osobního rozvoje, 2/ profesní portfolio pedagoga, 3) týmová spolupráce s kolegy učiteli..

Hodnocení DVPP ve škole s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy Monitoring a evaluace výsledků dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí evaluace DVPP. Záměrem byl monitoring efektivity vynaložených finančních prostředků na DVPP. Nabyté dovednosti pedagogů při dalším vzdělávání jsou východiskem pro realizaci a aktualizaci strategického plánu rozvoje školy. Nespornou výhodou je málopočetném pedagogický sboru prostor pro „vzájemné učení“ a výměnu dobré praxe. Těmi kroky byla naplňována celková efektivita DVPP.

8/ Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přijímání dětí do prvního ročníku proběhlo první týden v dubnu 2019. Termín zápisu do první třídy byl stanoven individuálně s každým rodičem a dítětem zájímajícím se o naši školu. Každý, kdo prošel zápisem do prvního ročníku obdržel registrační číslo, které sloužilo ke zveřejnění výsledku zápisu.

Parametry úspěšného zapsání do prvního ročníku byly následující: Předpokladem přijetí do Základní školy ŠKOLAMYŠL je absolvování zápisu v průběhu dubna 2019. Před zápisem doporučujeme rodičům individuální konzultaci ve škole, včetně jedné, či dvou návštěv školy i s dítětem s cílem seznámit se s charakterem školní práce. Průběžně je možné se setkat na otevřených jednáních spolku Školamyšl, z.s., které se konají 1 x v měsíci.

Ve ŠKOLAMYŠLI nám jde o vyvážený kolektiv dětí, který co nejvíce odpovídá běžnému sociálnímu prostředí. V rámci přijímání dětí vycházíme z doporučení veřejné ochránkyně práv – ombudsmanky. Kapacita školy ve věkově smíšené studijní skupině 1. a 2. ročníku je do 16 míst celkem. V případě vyššího počtu zájemců splňujících zákonná kritéria rozhodujeme losováním.

Kritéria

1. věk dítěte - dítě dosáhne k 31.8.2019 šesti let, případně pedagogicko psychologická poradna a dětský lékař doporučí předčasný nástup do školy.

2. posilování sourozeneckých vazeb a sladování rodinného a pracovního života rodičů – přijímání sourozenců stávajících žáků školy - přednostně jsou přijímány děti, které mají na škole studujícího sourozence – v rámci posilování sourozeneckých vazeb.. Z důvodu sladování rodinné a pracovního života přihlížíme také k zaměstnaneckému poměru rodičů ve Školamyšli. V případě volné kapacity jsou přijímány další děti, které se objednájí k zápisu a splňují níže uvedená kritéria, v případě, že je více zájemců než volných míst, přistupuje se k losování (viz. níže)

Pro školní rok 2019 – 2020 bylo zapsáno do prvního ročníku celkem 8 žáků a 3 nebyli přijati z důvodu nedostatečné kapacity v prvním ročníku. Losování proběhlo za účasti školní rady a rady ŠPO. Záznam z losování je uložen v dokumentaci školy.

9/ Výsledky vzdělávání žáků - hodnocení

Škola pro hodnocení a plánování výuky používá:

a) **Žákovské portfolio** – pracovní a dokumentační pro hodnocení průběhu učení žáka, které je vyhodnocováno měsíčně a je podkladovým materiálem pro setkávání žák – rodič – učitel, tzn. Triády

b) **Týdenní plánování** – uveřejňované na webových stránkách informačního systému školy

c) **Kriteriální hodnocení týdenní** – existují učitelem stanovená kritéria a vložena do týdenních archů, kde vedle hodnocení učitele existuje sebehodnocení dětí

d) **Čtvrtletní hodnocení tabulkové** - žáci obdrží souhrn základních kritérií za dané období, kde vedle hodnocení učitele existuje sebehodnocení dětí. Je také podkladovým materiálem pro setkávání žák – rodič – učitel, tzn. Triády

e) **Pololetní slovní hodnocení** - vysvědčení

f) **Týdenní domácí úkoly** – jsou většinou dobrovolné, většinou se plánují a dle individuálních potřeb navazují na plánování

Rodiče jsou zapojeni do procesu hodnocení práce a učení svého dítěte

g) mají možnost vyjádřit se prostřednictvím elektronické žákovské knížky a do všech archů hodnocení

h) škola jako součást hodnocení organizuje 2 x ročně konzultace žáka, rodiče s učitelem (Triády)

Přehled o prospěchu a počtech žáků:

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	Odešlo k 31.1.2018 nebo k 30.6.2019	Přihlásilo se od 1.9.2019
1.	8	8	-	1	-
2.	6	6	-	2	-
3.	9	8	1	2	2
4.	8	8	-	-	-
5.	5	5	-	-	1
6.	9	9	-	3	-
7.	7	7	-	-	-
8.	8	8	-	2	-

Plánované počty žáků v ročnících ve školním roce 2019/2020:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
8	7	4	9	8	6	7	6	6	61

10/ Školní družina

Ve školní družině bylo zapsáno 30 dětí v jednom oddělení.

Škola otevřela z provozních důvodů jedno oddělení pro žáky 1. ročníku až 5. ročníku. Poplatek za pobyt ve školní družině je součástí příspěvku na vzdělávání. Školní družina využívala během roku nejčastěji venkovní aktivity. Pro rodiče pořádala vánoční a velikonoční dílny.

11/ Prevence sociálně patologických jevů

Součástí školy bylo Školní poradenské pracoviště ZŠ ŠKOLAMYŠL (dále ŠPP), které bylo zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. ŠPP bylo přímo podřízeno ředitelce školy.

Poradenskými pracovníky školy jsou:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- školní speciální pedagog,
- školní psycholog

K obecným cílům týmu ŠPP patří:

- poskytování metodické podpory učitelům – odborná pomoc,
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů,
- poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky vyžadující podporu,
- vytvoření příznivého klimatu pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole,
- zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- kariérové poradenství,
- primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí,

- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Podrobnosti k ŠPP včetně minimálního preventivního programu jsou zveřejněny na webu školy: <https://skolamysl.edupage.org/text12/>

12/ Školní vzdělávací program

Byl vytvořen ve spolupráci všech pedagogů školy v souladu s platnými předpisy, kontrolován Českou školní inspekcí a zveřejněn na webu školy: <https://skolamysl.edupage.org/text19/>

13/ Spolupráce s rodiči – spolek Školamyšl, z.s.

Základní škola ŠKOLAMYŠL vzniká z iniciativy skupiny rodičů z Litomyšle a blízkého okolí, kteří se v roce 2014 v Litomyšli sdružili do zapsaného spolku Školamyšl, z.s. (dále jen spolek). Jejich cílem bylo zajistit pro své děti vzdělávání odpovídající principům „na dítě orientované pedagogiky“. Tito rodiče (členové spolku) si přáli:

- *aby děti chodily do školy rády, učení je těšilo, dávalo jim smysl*
- *aby děti byly ve škole lidsky respektovány a měli příležitost osvojovat si dovednosti klíčové pro život*
- *individuální přístup při vzdělávání dětí, respektující jejich sociální a duševní vývoj, podporující jejich potenciální vlohy a nadání*
- *maximálně kreativní a tvořivé prostředí, ve kterém dochází k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte*
- *vzdělávání vycházející z aktuálních trendů (svět se mění a škola by měla na tyto změny reagovat)*
- *být zapojeni do vzdělávání svých dětí, spolupodílet se na vytváření školního prostředí, které je založeno na partnerství a spolupráci v rovině rodiče-učitelé-děti.*

Spolek Školamyšl podporuje chod Základní školy ŠKOLAMYŠL, vytváří podmínky k realizaci základního vzdělávání na provozně organizační a materiálně technické úrovni. Aktivizuje organizované i ostatní rodiče, kteří finančně i svou pracovní činností zajišťují některé práce související s provozem školy, zajišťováním akcí, spolupráce ve výuce formou asistence apod.

14/ Školní stravování

Školní stravování je smluvně zajišťováno pro žáky v jídelně spol. Scolarest v ulici Zámecká. Děti zde mají standardní výběr ze tří variant a stravování respektuje hygienické a stravovací normy. Vedle tohoto typu stravování škola organizuje obědy na přání rodičů ve zdravé výživě Oáza, které se orientuje na bezmasé stravování. V obou zařízeních mají možnost se stravovat i pracovníci školy, případně využívají stravenky.

15/ Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce prováděla hodnocení školy v dubnu 2018.

Závěry:

Silné stránky

- naplňování koncepčního záměru rozvíjet školu na základě vzájemné partnerské komunikace pedagogů, žáků a jejich zákonných zástupců, všestranného rozvoje žáků a tvorby bezpečného školního klimatu,
- škola vytváří a realizuje vzdělávání na základě principů komunitní spolupráce všech partnerů vzdělávání, které výrazně napomáhá vytvářet pozitivní vzájemné vazby,
- používané výchovně vzdělávací strategie účinně vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnému osobnímu přístupu k učení a hlubšímu propojování poznatků různých vzdělávacích oborů,
- zavedený hodnoticí systém umožňuje žákům, pedagogům a zákonným zástupcům sledovat a systematicky pozitivně ovlivňovat průběh a výsledky vzdělávání,
- kvalitní zpracování preventivního programu a jeho realizace.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší míra praktických zkušeností pedagogů 2. stupně s didaktickým systémem 1. stupně a v metodách rozvíjejících aktivní učení a kritické myšlení žáků,
- výchovné poradenství není prozatím vedeno zcela systematicky, byla identifikována nižší míra v naplnění povinností a kompetencí výchovného poradce v rámci školního poradenského pracoviště.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně na praktické získávání zkušeností s programem Začít spolu,

- zkvalitnit kooperativní činnost školního poradenského pracoviště.

Celá zpráva je zveřejněna v registru inspekčních zpráv:

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcní-zpravy>

16/ Základní údaje o hospodaření školy

Sestava hospodaření za školní rok 2017/18 ke dni 31.8.2017 je uveden následující tabulce.

Ukazatel Celkem v Kč

Přijaté dotace na školní rok 2017/2018 1 504 421 Náklady školního roku 2017/2018
hrazené z dotace, v tom: 2 810 363 Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem 1 836 372
v tom: a) mzdy 1 707 717 b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr 128 655
Odvody na zákonné pojistné 584 535

Ostatní náklady celkem, v tom: 389 456 učebnice a učební pomůcky 35 924 softwarové vybavení IT vybavení nákup vody, paliv, energie 23 617 služby pošt a telekomunikací daně a poplatky 1 837 další vzdělávání pedagogických pracovníků 8 640 nájemné* 278 964 opravy a udržování cestovné ostatní materiál a služby 40 474 **Příspěvek zřizovatele na činnost a provoz 1 305 942**

Mzdové náklady jsou pokryty z normativu poskytnutého krajem ve výši 60 %. Zbylé náklady na Mzdy, provoz a energie hradí škola z příspěvku zřizovatele Školamyšl, z.s. tvořeného z příspěvků na vzdělávání nebo jiných dotací. Od školního roku 2018 – 2019 bude na základě výsledků České školní inspekce a žádosti podané na krajský úřad navýšena dotace na 100% normativu.

17/ Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů

Základní škola ŠKOLAMYŠL nespolupracuje s žádnou odborovou organizací ani organizacemi zaměstnavatelů.

V Litomyšli dne 26.8.2019

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Radoslava Renzová, DiS.