

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

**GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE  
BUČOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**Součkova 500, 685 01 BUČOVICE**

Bučovice, 16. října 2024

# Obsah

<b>1. Charakteristika školy</b>	<b>1</b>
1.1 Základní informace o škole .....	1
1.2 Záměry a orientace školy.....	2
1.3 Podmínky pro výuku .....	2
<b>2. Přehled učebních plánů</b>	<b>3</b>
<b>3. Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	<b>5</b>
3.1 Plnění školních vzdělávacích programů .....	5
3.2 Studijní výsledky žáků .....	5
3.3 Výsledky maturitních zkoušek .....	6
<b>4. Přijímací řízení</b>	<b>7</b>
<b>5. Personální situace</b>	<b>11</b>
5.1 Celkový přehled .....	11
5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	12
<b>6. Školská rada a odborová organizace</b>	<b>13</b>
<b>7. Provedené kontroly a inspekce</b>	<b>13</b>
<b>8. Výchovné poradenství a prevence sociálněpatologických jevů</b>	<b>14</b>
8.1 Zpráva výchovného poradce .....	15
8.2 Zpráva školního metodika prevence sociálněpatologických jevů ..	18
<b>9. Hodnocení práce v jednotlivých předmětových komisích</b>	<b>21</b>
9.1 Předmětová komise českého jazyka .....	21
9.2 Předmětová komise cizích jazyků .....	24
9.3 Předmětová komise – fyziky, matematiky, IVT .....	30
9.4 Předmětová komise – biologie, chemie .....	34
9.5 Předmětová komise – zeměpis, tělesná výchova .....	37
9.6 Předmětová komise společenskovedních předmětů .....	41
9.7 Předmětová komise odborných ekonomických předmětů .....	46
<b>10. Základní údaje o hospodaření školy</b>	<b>47</b>
<b>11. Poskytování informací</b>	<b>48</b>
<b>12. Hodnocení a závěr</b>	<b>48</b>
<b>13. Přílohy</b>	<b>51</b>
13.1 Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2023 .....	51
13.2 Doklad o schválení Výroční zprávy za školní rok 2023/2024 .....	51

# Úvodní slovo

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s prováděcími předpisy k zákonu. Zpráva je určena zřizovateli a všem zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti. Je k dispozici v kanceláři školy a na webových stránkách školy. Po jednom výtisku ji obdržela Školská rada a Klub rodičů a přátel školy. Činnost školy má více než stoletou tradici. Na konci školního roku 2023/2024 na škole aktuálně studovalo 453 žáků a působilo 41 vyučujících a 17 technicko-hospodářských pracovníků.

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Základní informace o škole

Název právnické osoby:	Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Součkova 500, 685 01 Bučovice
Identifikátor:	600 015 637
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 55 92 61
IZO:	102 807 647
Elektronický přístup	<a href="http://www.GOABUC.EDUPAGE.ORG">www.GOABUC.EDUPAGE.ORG</a>
Datová schránka:	2ha25qu
Ředitel školy:	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Zástupci ředitele školy:	Mgr. Martin Pokorný, Mgr. Rita Vémolová (2023/2024),
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČO: 70 888 337
Sídlo zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právnická osoba sdružuje Gymnázium se studijními obory 79-41-K/41 Gymnázium (studium denní, délka studia 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 180), 79-1-K/81 Gymnázium (studium denní, délka studia 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 240) a 63-41-M/02 Obchodní akademii (studium denní, délka studia 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků 136) a Školní jídelnu (nejvyšší povolený počet stravovaných 500).

Poradními orgány ředitele školy, především v koncepčních záležitostech, jsou rozšířené vedení školy (zástupci ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí Poradenského pracoviště a pedagogická rada. Při škole působí devítičlenná Školská rada a Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ). Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů.

## **1.2 Záměry a orientace školy**

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace, je škola, která vznikla v roce 2012 v důsledku optimalizace sítě středních škol sloučením dvou původně samostatných vzdělávacích institucí. Škola zahrnuje gymnázium čtyřleté, gymnázium osmileté a obchodní akademii.

### **Osmileté a čtyřleté gymnázium**

Gymnaziální obory připravují žáky především ke studiu na vysokých školách. Jejich absolventi jsou po krátkém odborném zaškolení rovněž schopni vykonávat povolání obecně vyžadující široké všeobecné vzdělání. Nacházejí proto uplatnění ve státní správě, kultuře a v dalších oblastech. Ve všeobecně zaměřených třídách získávají žáci nejprve kvalitní základy v jazycích, přírodovědných a humanitních předmětech. Jejich profilace se uskutečňuje v posledních dvou ročnících studia prostřednictvím výběru z velké nabídky volitelných předmětů.

### **Obchodní akademie**

Obchodní akademie je čtyřletá střední odborná škola obchodně-podnikatelského zaměření. Připravuje absolventy na výkon různorodých činností spojených s administrativou, podnikáním a obchodem. Mnozí absolventi pokračují ve studiu na některé z vysokých škol ekonomického zaměření.

## **1.3 Podmínky pro výuku**

### **Učebny**

Škola sídlí ve dvou budovách v centru Bučovic na Součkově ulici, které jsou majetkem Jihomoravského kraje. V areálu školy se nacházejí dvě školní hřiště s umělým povrchem, která společně s dvěma tělocvičnami a posilovnou umožňují plnění učebních osnov předmětu tělesná výchova. Jedna ze zmíněných tělocvičen je v městské budově na Komenského ulici v prostorách bývalé obchodní akademie.

Škola disponuje 16 kmenovými učebnami, odbornými učebnami pro výuku fyziky, chemie, biologie, informatiky, základů administrativy, matematiky, cizích jazyků, výtvarné výchovy, dále specializovanými laboratořemi pro výuku přírodovědných předmětů, žakovskou knihovnou a aulou – slavnostní síní využívanou k příležitostnému shromažďování žáků, rodičů a veřejnosti. Vybavení učeben je celkově na velmi dobré úrovni, všechny jsou vybaveny digitální didaktickou technikou (dataproyektory či tabulemi aktivně propojenými s počítačem a dataprojektorem) připojenou k internetu.

V souladu s požadavky předmětových komisí se podařilo zkvalitňovat materiální podmínky pro výuku většiny předmětů. V průběhu školního roku byly pořízeny

učební pomůcky, drobný hmotný a nehmotný majetek, 17 počítačů pro práci učitelů, pokračovala obměna lavic a židlí ve třídách, nábytku v kabinetech učitelů a náhrada stávajícího stropního osvětlení za úspornější. Byla provedena řada oprav, úprav a nákupů, které měly za cíl zlepšit prostředí školy.

Prostory budovy jsou využívány prakticky výhradně školou, výjimku tvoří každodenní stravování cizích strávníků, celoroční pronájem tělocvičny, příležitostně i dalších prostor školy, a to vždy na základě smluv o pronájmu.

## Stravování

Všichni žáci a zaměstnanci školy mají možnost stravování v nové školní jídelně, která je od roku 2019 společně s vývařovnou součástí areálu školy. Každý den si strávníci mohou vybrat ze dvou jídel.

## Doba vyučování

V prvních čtyřech letech osmiletého gymnázia probíhá vyučování výhradně v době mezi 8.10 h a 14.45 h. Ve vyšších ročnících může výuka probíhat již od 7.20 h. Začátek vyučování je vázán na příjezdy vlaků a autobusů.

## 2. Přehled učebních plánů

Na škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s RVP-G (gymnázium), RVP-ZV (základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia a RVP OA (obchodní akademie).

Přehled vzdělávacích programů

Kód oboru	Název školního vzdělávacího programu	Rámcový vzdělávací program	Třídy
79-41-K/81	Školní vzdělávací program nižšího stupně gymnázia	RVP-ZV	prima, sekunda, tercie, kvarta
	Školní vzdělávací program gymnázium Bučovice, vyšší stupeň	RVP-G	kvinta, sexta, septima, oktáva
79-41-K/41	Školní vzdělávací program gymnázium Bučovice, vyšší stupeň	RVP-G	1.A, 2.A, 3.A, 4.A
63-41-M/02	Školní vzdělávací program – Obchodní akademie Bučovice	RVP-OA	1.AO, 2.AO, 3.AO, 4.AO

Všichni žáci nižšího víceletého gymnázia se učí v primě a sekundě jeden cizí jazyk (prvním cizím jazykem je angličtina) v rozsahu čtyř až pěti hodin týdně. Od tercií se povinně učí dva cizí jazyky, volí mezi francouzštinou, němčinou a ruštinou. Ve čtyřletém gymnáziu je stejně jako ve víceletém gymnáziu prvním cizím jazykem angličtina.

Ve vyšším stupni víceletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu mají žáci širší možnost výběru předmětů podle vlastního zájmu a směřování svého budoucího studia či profesního zaměření po dokončení školy. V posledních dvou ročnících studia byly žákům nabídnuty konverzace z anglického jazyka, semináře z přírodovědných předmětů, humanitních předmětů, matematiky, zeměpisu, společenských věd, z výtvarné a hudební výchovy.

K největším kvalitativním změnám došlo ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Část učiva tohoto předmětu se postupně stává organickou součástí výuky zejména českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, matematiky, zeměpisu. V rámci nepovinného předmětu je všem zájemcům umožněna dvouletá výuka psaní na počítači a základů administrativních prací.

Výuka byla realizována podle plánů vzdělávacího obsahu rozpracovaných na základě učebních plánů školních vzdělávacích programů. Problematika ochrany člověka za mimořádných situací byla zahrnuta do výuky zeměpisu, občanské výchovy, základů společenských věd, biologie, chemie, fyziky a tělesné výchovy. Velkým přínosem v této oblasti byla spolupráce se specializovanými institucemi. Témata vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce jsou organickou součástí výuky jednotlivých předmětů, zejména pak základů společenských věd a občanské výchovy. Environmentální výchova byla realizována ve výuce především přírodovědných předmětů.

Maturitní zkoušku skládají žáci obou gymnaziálních oborů ve formě státní maturitní zkoušky z českého jazyka a jednoho volitelného předmětu – cizího jazyka, nebo matematiky. V případě cizího jazyka si žáci mohou zvolit z jazyků, které jsou na škole vyučovány a které splňují povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z ústní zkoušky ze dvou předmětů ze seznamu, který je sestaven ředitelem školy.

V průběhu studia jsou žáci obchodní akademie vzděláváni ve dvou oblastech. Oblast všeobecného vzdělání je převážně realizována v prvních dvou ročnících s výjimkou českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, které jsou maturitními předměty. Pro všechny žáky je prvním cizím jazykem angličtina. Jako druhý jazyk si volí mezi němčinou a ruštinou. Druhou oblastí je odborné vzdělání. Začíná již v prvním ročníku, a to ekonomikou a psáním na počítači, ve druhém ročníku se pak přidává i účetnictví. Ve třetím ročníku již převládají odborné předměty. Žáci si vybírají ze dvou volitelných předmětů – semináře z informačních technologií a fiktivních firem. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou zařazeny týdenní praxe z odborných předmětů v rámci kterých si žáci upevňují vědomosti získané v průběhu svého dosavadního vzdělávání.

Zároveň s nimi absolvují učební praxe, kde řeší komplexní úkoly a připravují se na praktickou maturitní zkoušku.

Maturitní zkoušku skládají žáci obchodní akademie ve formě státní maturitní zkoušky z českého jazyka a jednoho volitelného předmětu – cizího jazyka, nebo matematiky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z ústních zkoušek ze dvou odborných předmětů – ekonomiky, účetnictví a písemné praktické zkoušky z odborných předmětů.

Všichni učitelé žákům poskytovali pravidelné konzultace, zájemcům přípravu k olympiádám z jednotlivých předmětů, soutěžím a k pracím Středoškolské odborné činnosti. Učitelé anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. připravili zájemce z řad žáků na získání mezinárodně platného certifikátu úrovně C1, případně B2. Výuku ve všech realizovaných oborech tradičně doplňují přednášky, besedy a exkurze. Uskutečnily se besedy se zástupci odborných firem a institucí, rozvíjela se neformální spolupráce s institucemi a firmami, ve kterých žáci obchodní akademie realizují své praxe. V rámci rozvoje spolupráce školy a zaměstnavatelských subjektů byl poprvé v tomto školním roce pro žáky realizován projektový den, do kterého svojí nabídkou přispěli i zástupci některých vysokých škol.

## **3. Výsledky výchovy a vzdělávání**

### **3.1 Plnění školních vzdělávacích programů**

Ve všech třídách školy se vyučovalo podle schválených školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP). Do plánů vzdělávacího obsahu tohoto školního roku byly zařazeny tematické celky, které se v jednotlivých předmětech ojediněle nepodařilo zvládnout v předchozím školním roce. Při plnění plánu vzdělávacího obsahu nebyly zaznamenány žádné obecné problémy. Cílů stanovených ŠVP se podařilo dosáhnout.

### **3.2 Studijní výsledky žáků**

Téměř všichni žáci primy až septimy, 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia a obchodní akademie úspěšně uzavřeli svoji klasifikaci za II. pololetí školního roku 2023/2024 na konci měsíce června, žáci maturitních ročníků na konci měsíce dubna. 13 žáků zůstalo z důvodu vysoké absence nebo jiných osobních důvodů neklasifikováno. Tito žáci měli možnost do konce měsíce září konat doklasifikační a opravné zkoušky. Osm z nich svoji klasifikaci úspěšně dokončilo a postoupilo do vyššího ročníku nebo bylo připuštěno k maturitě. Tři žáci z důvodu neprospěchu opakují ročník, jeden žák

přestoupil na jinou školu a jeden, kterému ředitel nepovolil opakování ročníku, ukončil středoškolské studium.

### 3.3 Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky byly organizovány podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Žáci vzdělávacích oborů Gymnázium – všeobecné čtyřleté, Gymnázium – všeobecné osmileté maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nebo matematiky. V profilové části skládali zkoušku ze tří nebo čtyř volitelných předmětů (až dva předměty navazují na společnou část, dále si dva zkušební předměty žáci volí). Žáci vzdělávacího oboru Obchodní akademie maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. V profilové části skládali praktickou zkoušku z odborných předmětů, zkoušku z ekonomiky a zkoušku z účetnictví. Většina z nich zároveň skládala zkoušku z cizího jazyka, která (stejně jako u gymnaziálních oborů) navazuje na zkoušku z téhož jazyka ve společné části maturitní zkoušky.

V profilové části maturitní zkoušky někteří žáci využili možnost nahradit zkoušku z cizího jazyka mezinárodně platným certifikátem minimálně úrovně B2. Jedna žákyně svoji maturitní zkoušku z biologie nahradila úspěšným absolvováním odpovídajícího kurzu AP Biology.

Konkrétní informace o počtech maturujících žáků a dosažených výsledcích jsou uvedeny v následujících dvou tabulkách:

Maturitní zkoušky 2024 – (jarní zkušební období)

Studium	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Přihlášeno žáků	23	26	24	73
Nepřipuštěno ke zkoušce	1	2	2	5
Prospěli s vyznamenáním	13	8	4	25
Prospěli	9	13	15	37
Neprospěli	0	3	3	6

Maturitní zkoušky 2024 – (podzimní zkušební období)

Studium	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Přihlášeno žáků	1	5	4	10

Z toho	v opravném termínu	0	3	3	6
	v náhradním termínu	1	1	1	3
Nepřipuštěno ke zkoušce		0	1	0	1
Prospěli s vyznamenáním		0	0	0	0
Prospěli		1	3	3	7
Neprospěli		0	1	1	2

Vysvětlivky – vzdělávací obory:

79-41-K/81 Gymnázium všeobecné – osmileté

79-41-K/41 Gymnázium všeobecné – čtyřleté

63-41-M/02 Obchodní akademie

## 4. Přijímací řízení

Přijímací řízení se konalo v souladu se zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění, a v souladu s aktuálními opatřeními vydanými MŠMT v souvislosti s přílivem utečenců z Ukrajiny. Do každého z realizovaných tří oborů bylo možno přijmout 30 žáků. Celé přijímací řízení proběhlo s využitím společné celostátní části, kterou připravuje CERMAT (jednotné přijímací zkoušky). K relativně bezproblémovému průběhu přijímacích zkoušek výrazně přispěl nový způsob jejich organizace v systému DIPSY. Zefektivnila se zejména komunikace mezi školou a zákonným zástupcem žáka přihlášeného ke studiu, odpadla časově náročná manipulace se zápisovými lístky a výrazně poklesl počet odvolání proti nepřijetí žáka ke studiu. Konkrétní údaje o počtech přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých oborů pro školní rok 2022/2023 jsou uvedeny v následující tabulce.

Počet přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých studijních oborů

Obor	Počet přihlášených žáků v 1. kole	Počet nastoupivších žáků k 1. 9. 2023
79-41-K/81	94	29
79-41-K/41	94	30
63-41-M/02	99	29
Celkem	287	88

Přihlášky ke vzdělávání podávali zákonní zástupci uchazečů převážně on-line formou v systému DIPSY, v případě potřeby prezenčně ve spolupráci se školou.

#### **V přihlášce žák musel doložit:**

- výsledky vzdělávání dosažené v posledních dvou ročnících, které absolvoval na základní škole.

#### **Dále mohl jako přílohy k přihlášce doložit:**

- případná lékařská doporučení a posudky,
- výsledky v soutěžích.

#### **Obecná kritéria přijímacího řízení: Gymnázium všeobecné osmileté (79-41-K/81)**

##### **▪ Prospěch na ZŠ**

Hodnocen byl prospěch v 1. pololetí 4. třídy a v 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Při prospěchu 1,00 získal žák 20 bodů za jedno hodnocení, za každé zhoršení známky o jeden stupeň byly odečteny 2 body.

##### **▪ Písemné přijímací zkoušky**

Písemná přijímací zkouška se skládala z testu z českého jazyka a matematiky v rámci tzv. jednotných přijímacích zkoušek. Hodnotila se úspěšnost jednotlivých odpovědí. Žák mohl získat maximálně 50 bodů za každou část.

##### **▪ Bonifikace**

Do výsledků přijímacího řízení se započítávaly výsledky ze znalostních soutěží vyhlášených MŠMT v kategoriích A a B v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, a to ze 4. a 5. třídy ZŠ. Tyto výsledky museli žáci doložit nejpozději v den konání písemné zkoušky originálem diplomu nebo kopií výsledkové listiny potvrzené ředitelstvem ZŠ. Výsledky z olympiád a soutěží se nesčítaly, platilo nejvyšší umístění. V rámci bonifikace mohl žák v součtu získat maximálně 10 bodů, a to podle následovně:

Celostátní kolo: 1.–3. místo 10 bodů; účastník 5 bodů

Krajské kolo: 1.–3. místo 5 bodů; účastník 2 body

Okresní kolo: 1.–3. místo 2 body; účastník 1 bod

Školní kolo: 1 bod

##### **▪ Přijetí ke vzdělávání**

Na základě výsledků přijímacích zkoušek bylo sestaveno pořadí podle počtu získaných bodů. V souhrnu bylo možno získat maximálně 150 bodů.

Pokud splnilo podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik bylo možné přijmout, rozhodovala o jejich umístění pomocná kritéria v uvedeném pořadí:

- vyšší souhrnné bodové hodnocení testů z českého jazyka a matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení testu z matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení v komplexech úloh z matematiky v pořadí sestupně MA-D, MA-C, MA-B, MA-A,
- vyšší bodové ohodnocení v komplexech úloh z českého jazyka v pořadí sestupně ČJL-D, ČJL-C, ČJL-B, ČJL-A,
- vyšší bodové ohodnocení v otevřených úlohách z matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení v otevřených úlohách z českého jazyka.
- uchazečům, kteří doložili s přihláškou ke vzdělávání doporučení z PPP s diagnostikovanou SPU (nebo s jiným znevýhodněním), byly podmínky přijímacích zkoušek uzpůsobeny v souladu s doporučením PPP. V kritériích se uvažovala i situace, kdy by se na shodném místě umístil s jiným uchazečem žák se ZPS. Pak by žák se ZPS byl přijat přednostně.

### **Obecná kritéria přijímacího řízení: Gymnázium všeobecné čtyřleté (79-41-K/41)**

#### **▪ Prospěch na ZŠ**

Hodnocen byl prospěch v 1. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Při prospěchu 1,00 získal žák 25 bodů za jedno hodnocení, za každé zhoršení známky o jeden stupeň byly odečteny 2 body.

#### **▪ Písemné přijímací zkoušky**

Písemná přijímací zkouška se skládala z testu z českého jazyka a matematiky v rámci tzv. jednotných přijímacích zkoušek. Hodnotila se úspěšnost jednotlivých odpovědí. Žák mohl získat maximálně 50 bodů za každou část.

#### **▪ Bonifikace**

Do výsledků přijímacího řízení se započítávaly výsledky ze znalostních soutěží vyhlašovaných MŠMT v kategoriích A a B v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, a to ze 7. až 9. třídy ZŠ. Tyto výsledky museli žáci doložit nejpozději v den konání písemné zkoušky originálem diplomu nebo kopií výsledkové listiny potvrzené ředitelstvem ZŠ. Výsledky z olympiád a soutěží se nescítaly, platilo nejvyšší umístění. V rámci bonifikace mohl žák v součtu získat maximálně 10 bodů, a to následovně:

Celostátní kolo: 1.–3. místo 10 bodů; účastník 5 bodů

Krajské kolo: 1.–3. místo 5 bodů; účastník 2 body

Okresní kolo: 1.–3. místo 2 body; účastník 1 bod

Školní kolo: 1 bod

#### **▪ Přijetí ke vzdělávání**

Na základě výsledků přijímacích zkoušek bylo sestaveno pořadí podle počtu získaných bodů. V souhrnu bylo možno získat maximálně 160 bodů.

Pokud splnilo podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik bylo možné přijmout, rozhodovala o jejich umístění pomocná kritéria v uvedeném pořadí:

- vyšší souhrnné bodové hodnocení testů z českého jazyka a matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení testu z matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení v komplexech úloh z matematiky v pořadí sestupně MA-D, MA-C, MA-B, MA-A,
- vyšší bodové ohodnocení v komplexech úloh z českého jazyka v pořadí sestupně ČJL-D, ČJL-C, ČJL-B, ČJL-A,
- vyšší bodové ohodnocení v otevřených úlohách z matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení v otevřených úlohách z českého jazyka.
- Uchazečům, kteří doložili s přihláškou ke vzdělávání doporučení z PPP s diagnostikovanou poruchou SPU (nebo s jiným znevýhodněním), byly podmínky přijímacích zkoušek uzpůsobeny v souladu s doporučením PPP. V kritériích se uvažovala i situace, kdy by se na shodném místě umístil s jiným uchazečem žák se ZPS. Pak by žák se ZPS byl přijat přednostně.

#### **Obecná kritéria přijímacího řízení: Obchodní akademie (63-41-M/02)**

##### **▪ Prospěch na ZŠ**

Hodnocen byl prospěch v 1. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Při prospěchu 1,00 získal žák 25 bodů za jedno hodnocení, za každé zhoršení známky o jeden stupeň byly odečteny 2 body.

##### **▪ Písemné přijímací zkoušky**

Písemná přijímací zkouška se skládala z testu z českého jazyka a matematiky v rámci tzv. jednotných přijímacích zkoušek. Hodnotila se úspěšnost jednotlivých odpovědí. Žák mohl získat maximálně 50 bodů za každou část.

##### **▪ Bonifikace**

Do výsledků přijímacího řízení se započítávaly výsledky ze znalostních soutěží vyhlášených MŠMT v kategoriích A a B v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, a to z 8. a 9. třídy ZŠ. Tyto výsledky museli žáci doložit nejpozději v den konání písemné zkoušky originálem diplomu nebo kopií výsledkové listiny potvrzené ředitelstvem ZŠ. Výsledky z olympiád a soutěží se nesčítaly, platilo nejvyšší umístění. V rámci bonifikace mohl žák v součtu získat maximálně 10 bodů, a to následovně:

Celostátní kolo: 1.–3. místo 10 bodů; účastník 5 bodů

Krajské kolo: 1.–3. místo 5 bodů; účastník 2 body

Okresní kolo: 1.–3. místo 2 body; účastník 1 bod

Školní kolo: 1 bod

##### **▪ Přijetí ke vzdělávání**

Na základě výsledků přijímacích zkoušek bylo sestaveno pořadí podle počtu získaných bodů. V souhrnu bylo možno získat maximálně 160 bodů. Plánováno bylo přijmout maximálně 30 žáků.

Pokud splnilo podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik bylo možné přijmout, rozhodovala o jejich umístění pomocná kritéria v uvedeném pořadí:

- vyšší souhrnné bodové hodnocení testů z českého jazyka a matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení testu z matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení v komplexech úloh z matematiky v pořadí sestupně MA-D, MA-C, MA-B, MA-A,
- vyšší bodové ohodnocení v komplexech úloh z českého jazyka v pořadí sestupně ČJL-D, ČJL-C, ČJL-B, ČJL-A,
- vyšší bodové ohodnocení v otevřených úlohách z matematiky,
- vyšší bodové ohodnocení v otevřených úlohách z českého jazyka.
- Uchazečům, kteří doložili s přihláškou ke vzdělávání doporučení z PPP s diagnostikovanou SPU (nebo s jiným znevýhodněním), byly podmínky přijímacích zkoušek uzpůsobeny v souladu s doporučením PPP. V kritériích se zvažovala i situace, kdy by se na shodném místě umístil s jiným uchazečem žák se ZPS. Pak by žák se ZPS byl přijat přednostně.

## 5. Personální situace

### 5.1 Celkový přehled

Počty a složení pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců jsou popsány v následujících třech tabulkách:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (červen 2023)

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedagogičtí pracovníci (přepočteno na celé úvazky)	ředitel	1
	učitel	35,58
	v tom zástupci ředitele	2
	psycholog	0,6
	asistent pedagoga	1
	Celkem	38,18
Nepedagogičtí pracovníci (přepočteno)		13,3

## Kvalifikovanost a aprobovanost

Učitelé školy	%
Kvalifikovanost	97,4
Aprobovanost	94,0
Nekvalifikovaní pracovníci	2,6

Věkové složení pedagogických pracovníků (počet přepočtený na celé úvazky)

Věk	Muži	Ženy
do 35let	2	2,52
35–50 let	4,62	13,89
Nad 50 let	3	10,55
Celkem	9,62	26,96

## 5.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je upraveno vnitřní směrnici školy. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku vzdělávali v souladu s požadavky na jejich odbornost a na prohlubování a osvojování inovativních metod ve vzdělávání. Část učitelů se seznámila s problematikou formativního hodnocení žáků. Dalšími prioritami byla školení zaměřená na podporu společného vzdělávání, školení související s přípravou na státní maturity a užívání on-line výukových nástrojů. Proběhla školení se zaměřením na výchovné poradenství, prevenci sociálněpatologických jevů a bezpečnost práce. Postupně roste počet učitelů se zájmem o vzdělávání v oblasti umělé inteligence a o její aktivní využití při práci s žáky. Podrobnosti lze nalézt v hodnocení činnosti jednotlivých předmětových komisí, výchovných poradců a preventisty sociálněpatologických jevů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno finančními prostředky z evropských a investičních fondů Operačního programu Jan Amos Komenský. Všichni pedagogičtí pracovníci čerpali dle Plánu DVPP 12 pracovních dnů v průběhu školního roku na samostudium.

Provozní zaměstnanci se účastnili školení zaměřených na stravovací služby, mzdovou problematiku a personalistiku, účetnictví, inventarizaci majetku, čerpání FKSP, cestovní náhrady, majetek, archivní a spisovou službu či efektivní nastavení vnitřních kontrolních mechanismů.

## 6. Školská rada a odborová organizace

Činnost školské rady probíhala v souladu s ustanoveními § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Členy školské rady jsou Mgr. Kateřina Migdau, Ing. Jaroslav Mlejnek, MUDr. Radovan Válek (jmenováni za zřizovatele). Dále za zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků jsou členy Jan Zbožínek, Adam Janek, Mgr. Lenka Dolejší. Za pedagogické pracovníky gymnázia jsou členy Mgr. Martin Pokorný, Mgr. Jan Stavělík a Mgr. Jan Růžička, Ph.D.

Vedení školy úzce spolupracuje s Výborem ZO ČMOS PŠ, který vede předseda výboru Mgr. Jan Stavělík. Obě strany se podílejí na tvorbě kolektivní smlouvy, bez problémů je ve vzájemné shodě schvalován rozpočet FKSP. Vedení školy informuje odborovou organizaci o skutečnostech, které určuje zákoník práce i platná kolektivní smlouva. Informace bývají předávány především na pedagogických radách nebo poradách všech zaměstnanců. Výbor ZO má k dispozici všechny údaje, které ke své práci potřebuje, ekonomka školy spolupracuje přímo s předsedou výboru.

## 7. Provedené kontroly a inspekce

### ▪ Česká školní inspekce

V průběhu školního roku provedla Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) ve škole inspekční činnost zaměřenou na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a na zjišťování hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. Výstupem z uvedené inspekční činnosti je inspekční zpráva a protokol. Oba dokumenty jsou uloženy a přístupny v registru inspekčních zpráv ČŠI, zveřejněny jsou i na webových stránkách školy.

### ▪ Vnitřní kontrolní systém

Cílem vnitřního kontrolního systému je zajistit dodržování právních předpisů při hospodaření s veřejnými prostředky a tím zajistit hospodárné, efektivní a účelné využívání veřejných prostředků. Během roku 2023 byly provedeny pravidelné kontroly přidělování, čerpání a zaúčtování finančních prostředků z FRIM, FKSP a ze mzdových prostředků. Dále proběhly kontroly vykázaného stavu v pokladních knihách v porovnání se skutečností a také kontroly průběžného čerpání a zaúčtování přidělených finančních prostředků do rozpočtu školy z ÚSC a MŠMT. Vlastní kontrolní činnost byla prováděna dle školních směrnic pro

kontrolní činnost a finanční kontrolu. V této oblasti nebyly zjištěny žádné podstatné nedostatky.

- **Periodické kontroly**

V proběhu školního roku proběhly všechny plánované a předepsané periodické kontroly. Závady nebyly zjištěny.

## **8. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů**

Poradenské služby jsou na škole zajišťovány prostřednictvím Školního poradenského pracoviště, které zahrnuje činnost dvou výchovných poradců, školního metodika prevence sociálně patologických jevů, školního psychologa a pedagogického asistenta pro těžce zrakově postiženou žákyni. Výchovní poradci mají své kompetence rozděleny dle vzdělávacích oborů (čtyřleté a osmileté gymnázium, obchodní akademie). Společně se školním psychologem a preventistou sociálně patologických jevů se zaměřují na řešení otázky specifických vzdělávacích potřeb žáků, na problematiku adaptace žáků na nové školní prostředí či prevenci studijní neúspěšnosti, na předcházení krizovým situacím, na prevenci nežádoucího chování žáků i učitelů a na prevenci rizik v průběhu vzdělávání a výchovy žáků. Součástí jejich práce je kariérové poradenství, které je realizováno zejména prostřednictvím komunikace se zástupci vysokých škol, veletrhu vzdělávání Gaudeamus, informačních schůzek s žáky a jejich rodiči, individuálních schůzek ke studiu v zahraničí, individuálních schůzek ke správnému nastavení podpory v rámci rozvoje talentu v oblasti sportu a dalších oblastech.

S poradenským pracovištěm průběžně spolupracuje další pedagogický pracovník školy. Ten koordinuje práci s talentovanými žáky, kteří se dle zájmů zapojují do školou organizovaného rozšířeného jazykového vzdělávání, do kurzů CTM, středoškolské odborné činnosti, olympiád, do mimoškolních projektů a osobnostního rozvoje v rámci projektu DofE.

## 8.1 Zpráva výchovného poradce

Plán činnosti byl splněn. Nejvýznamnější akce z oblasti výchovného poradenství popisuje následující tabulka:

Akce pro učitele	Plnění	
Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry, vyplňování dotazníků o žácích, konzultace o nastavených podpurných opatřeních, předání informací kolegům	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace s kolegy v souvislosti se žáky se specifickými poruchami učení, předávání informací, nastavení podpurných opatření	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace se školním psychologem ohledně žáků se specifickými poruchami učení, předávání informací, nastavení podpurných opatření	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace se školním psychologem ohledně žáků nadaných, předávání informací, nastavení podpurných opatření	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace s asistentkou pedagoga ohledně žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami, předávání informací, nastavení podpurných opatření	celoročně, průběžně	splněno
Spolupráce s JCMM a s koordinátorem pro práci s talentovanými žáky	celoročně, průběžně	splněno
Spolupráce se zdravotnickými zařízeními související s žáky s psychickými a jinými problémy	celoročně, průběžně	splněno
Spolupráce se sportovními kluby související s žáky se sportovním nadáním	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace s kolegy o problémových nebo naopak o nadaných žácích	celoročně, průběžně	splněno
Seznámení vyučujících s podpurnými opatřeními pro práci s jednotlivými studenty se SVP	září 2023 a dále průběžně podle aktuální situace	splněno

Seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními pro práci s žáky nadanými	celoročně, průběžně	splněno
Vyhodnocování a monitoring situace ve třídách, kde se vzdělávají žáci se SVP a žáci nadaní	celoročně, průběžně	splněno
Poradenská jednání s třídními učiteli	celoročně, průběžně	splněno
Setkání se zástupci SPC k problematice výuky žákyň se SVP ve třídách kvarta a sexta	září 2023, květen 2024	splněno
Vyhodnocení poskytování PO a IVP žákům se SVP, s OMJ a žákům nadaným	leden, červen 2024	splněno
<b>Akce pro žáky</b>	<b>Plnění</b>	
Poskytování péče o žáky se SVP	celoročně, průběžně	splněno
Evidence a archivace dokumentace z vyšetření provedených v PPP a SPC	celoročně, průběžně	splněno
Vypracování, kontrola a realizace dohod o poskytování PLPP, PO a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP, se zdravotními potížemi, pro nadané žáky a nadané sportovce	celoročně, průběžně	splněno
Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence evidence problémových žáků, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby	celoročně, průběžně	splněno
Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence evidence žáků s výchovnými opatřeními a studijními neúspěchy, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace se žáky se SVP i žáky nadanými	celoročně, průběžně	splněno
Konzultace se školním psychologem o plánu akcí pro žáky na školní rok	září, říjen	splněno

Konzultace s žáky s OMJ o jejich studijních potřebách	září, říjen, průběžně podle potřeby	splněno
Schůzky se zletilými žáky, jednání o nastavení PO pro žáky se SVP a nadané	celoročně, průběžně	splněno
Individuální konzultace se studenty 3. a 4. ročníků o jejich kariérní cestě	celoročně, průběžně	splněno
Předávání informací o možnostech studia na VŠ a VOŠ	celoročně: nástěnka, internet, Učitelské noviny, Atlas škol, materiály pro TU a studenty	splněno
Vypracování statistiky o podaných přihláškách na VŠ a o uplatnění absolventů	březen, září 2024	splněno
Prezentace VŠ, VOŠ a vzdělávacích institucí podle nabídky	celoročně, průběžně	splněno
Organizace kariérního dne – den s odborníky a zástupci VŠ	3. 10. 2023	splněno
Prezentace MUNI – TSP pro žáky 4. ročníků	3. 10. 2024	splněno
Gaudeamus Brno pro studenty 3. a 4. ročníků	2. 11. 2023	splněno
Informace o vyplňování přihlášek na VŠ, VOŠ, potvrzování přihlášek a výsledků studia	leden, únor 2024	splněno
Prezentace personalistů firmy Astotec „Jak (ne)uspět v práci snů“ – 4. ročníky	7. 3. 2024	splněno
<b>Akce pro rodiče</b>	<b>Plnění</b>	
Konzultace s rodiči žáků se SVP a žáků nadaných	celoročně, průběžně	splněno
Předání informace o službách školního psychologa	září, říjen 2023, průběžně	splněno
Schůzky s rodiči, jednání o nastavení PO pro žáky se SVP a žáky nadané	celoročně, průběžně	splněno
Předání informace o možnostech studia na VŠ a VOŠ pro rodiče na třídních schůzkách	říjen, prosinec 2023	splněno

Individuální konzultace s rodiči o možnostech pomaturitního studia jejich dětí	celoročně, průběžně	splněno
Vyhodnocení poskytování PO a IVP žákům se SVP, s OMJ a žákům nadaným formou dotazníků pro rodiče a zletilé žáky	leden, červen 2024	splněno
Individuální konzultace s rodiči o průběhu poskytování PO žákům se SVP a žákům nadaným na rodičovských schůzkách	říjen, prosinec 2023, březen, květen 2024	splněno
Konzultace s rodiči žáků s kázeňskými problémy	celoročně, průběžně	splněno

## 8.2 Zpráva školního metodika prevence sociálně patologických jevů

Plán činnosti byl splněn. Přehled nejvýznamnějších akcí je prezentován v následující tabulce:

Akce pro učitele	Plnění	
Seznámení učitelů s plánem preventivních aktivit (ŠMP)	31. 8. 2023	splněno
Seznámení učitelů s materiálem ČŠI k aktivizaci tzv. kompenzační tělovýchovné chvilky	31. 8. 2023	splněno
Školení BOZP pro všechny + PO pro nové		splněno
Školení VIM na téma Sebepoškozování (ŠMP)	září	splněno
Školení Třídnická hodina jako nástroj prevence (zájemci z řad učitelů)	říjen	splněno
Školení – Práce s motivací žáků (vyučující NJ)	říjen	splněno
Seznámení s obsahem a umístěním Krizových plánů školy (všichni učitelé)	listopad	splněno
Školení – spolupráce s OSPOD (ŠMP), webinář	leden 2024	splněno
Kurz první pomoci (všichni učitelé)	únor 2024	splněno
Sebepéče pro pedagogy, čtyřdenní webinář (všichni učitelé)	duben 2024	splněno

DVPP (webináře – např. <a href="http://webinare.rvp.cz">webinare.rvp.cz</a> , školení, samostudium), Kybernetická bezpečnosti, Copingové strategie, Práce s třídními pravidly, nová metodická doporučení MŠMT (záškoláctví), Specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – tj. nadanými, OMJ, PAS, aj. (S výjimkou plánovaného školení na téma práce s žáky s PAS výše uvedené proběhlo pouze samostudiem materiálů)	průběžně	splněno
Individuální konzultace s vyučujícími (postup při řešení různých situací, konzultace témat z oblasti prevence, která lze v jednotlivých předmětech „pokrývat“, atd.)	průběžně	splněno
Konzultace s TU – důležitost práce na vztazích, obzvláště v nových kolektivech, nastavení třídních pravidel atd.	září, průběžně	splněno
<b>Akce pro rodiče</b>	<b>Plnění</b>	
Zasílání aktuálních informací a materiálů z oblasti prevence (odkazy na webináře – např. <a href="http://e-bezpeci.cz">e-bezpeci.cz</a> , <a href="http://nevypustdusi.cz">nevypustdusi.cz</a> , atd.), rozhovory, kontakty na pomáhající organizace	průběžně	splněno
Individuální konzultace v rámci třídních schůzek a dle potřeby	průběžně	splněno
Zprostředkování finanční úlevy pro rodiče nově nastupujících žáků v rámci projektu „Neznáme se? Poznejme se!“, který je zaměřen na adaptační kurzy a je financován Jihomoravským krajem (dotační program „Preventivní programy škol 2024“)	září	splněno
<b>Akce pro žáky</b>	<b>Plnění</b>	
Předmětové soutěže, olympiády, exkurze, besedy, kulturní akce	průběžně	splněno
Poučení o bezpečnosti v dopravě a BOZ v předmětech	září	splněno
Seznámení se školním psychologem a jeho náplní práce (všechny třídy)	září	splněno

Adaptační kurz pro první ročníky	září	splněno
Adaptační program pro třídu primu + peer program pro primu s žáky septimy	září	splněno
Kariérní den (celoškolní akce, setkání s odborníky z různých profesí a zástupci VŠ)	říjen	splněno
Kurz první pomoci (třídy tercie, septima, 3.A, 2.AO)	říjen	splněno
Preventivní program o efektivní komunikaci „Jak na to?“ (2.A)	říjen	splněno
Edukativní program „Stres a jak mu předcházet“ pro maturitní ročníky	říjen	splněno
Edukativní program „Rizika internetu“ pro třídy nižšího gymnázia	listopad	splněno
Vánoční jarmark	prosinec	splněno
Lyžařský kurz pro třídy kvinta, 1.A, 1.AO	leden	splněno
Lyžařský kurz pro třídu sekundu	únor	splněno
Online beseda HIV, AIDS, sexuální zdraví (1. ročníky, kvinta)	březen	splněno
Edukativní programy se školním psychologem dle zadání TU	průběžně	splněno
Přednáška na téma trestní odpovědnosti s Policií ČR (1.A, 1.AO, kvarta)	květen	splněno
Sportovní kurz druhých ročníků	červen	splněno
Celoškolní piknik + sportovní den	červen	splněno
Různé akce pro udržení dobrého klima školy (vánoční zpívání na schodech, Retroden, Pyžamový den, Halloweenský den, No Backpack Day atd.)	průběžně	splněno
Setkávání v rámci projektu Duke of Edinburgh Award	průběžně	splněno
<b>Akce pro veřejnost</b>	<b>Plnění</b>	
Vánoční jarmark	prosinec	splněno
Benefiční koncert „Zdravotní klaun“	březen	splněno
Batůžková sbírka pro organizaci Mary's Meals	červen	splněno

## 9. Hodnocení práce v jednotlivých předmětových komisích

### 9.1 Předmětová komise českého jazyka

#### ▪ Plnění plánu práce

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace pokrývá předmět český jazyk a literatura (nižší gymnázium a obchodní akademie), na 4letém gymnáziu a ve vyšších ročnících 8letého gymnázia jsou to předměty česká a světová literatura, český jazyk a komunikace. Jsou zaměřeny na rozvíjení jazykových kompetencí žáků, schopnost efektivně komunikovat, správně se vyjadřovat, formulovat myšlenky, argumentovat, analyzovat a interpretovat texty, dále seznamují žáky s literární teorií a historií, vedou je aktivnímu čtenářství i tvořivému psaní. V neposlední řadě jsou přípravou pro úspěšné složení povinné maturitní zkoušky.

Po personální stránce je výuka zajištěna aprobovanými vyučujícími s potřebnou kvalifikací. Český jazyk a literaturu vyučovaly Mgr. Karla Goliášová, Mgr. Bronislava Handrlová, Mgr. Marta Lučná, Mgr. Jana Pokorná, Mgr. Petra Slováčková Romanovská, Mgr. Marta Urbánková, Mgr. Pavla Winter Vardžáková a Mgr. Dagmar Vrbácká. Díky jejich odborným znalostem a zkušenostem byla výuka nejen efektivní, ale také zajímavá a přínosná. Výsledky studentů a celková kvalita výuky tak byly na velmi dobré úrovni, což dokládá také inspekční zpráva ČŠI: „V hospitované hodině na nižším stupni gymnázia se účelně střídaly pestré metody práce, žáci byli aktivní po celou dobu výuky, byli vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení při opakování učiva, zadané úkoly plnili jak individuálně, tak při práci ve dvojicích. Všichni žáci se zapojili do shrnutí průběhu hodiny a jejího hodnocení, vyučující vhodně motivovala žáky k práci v další hodině.“

Vyučující v rámci svého dalšího vzdělávání absolvovaly řadu školení či webinářů. Byly to například prezenční semináře či webináře Výuka českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení, Povinná četba kukátkem dramatu, Formativní hodnocení, Jak na čtenářskou dílnu, Aktivizační metody do výuky, Jak přivést žáky k četbě na 2. stupni, Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ, Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ, Výuka češtiny jako druhého jazyka pro středoškoláky a další.

Jako velmi důležité vnímáme propojování formální a neformální výuky. Formální výuka poskytuje pevný základ teoretických znalostí, zatímco neformální aktivity (exkurze, workshopy a projekty) umožňují studentům tyto znalosti aplikovat v praxi. Díky kombinaci obou typů výuky mohou studenti získat komplexní a vyvážené vzdělání. S tím souvisí řada akcí. V září proběhla exkurze žáků maturitních ročníků do Prahy. Tato akce je skvělým nástrojem neformálního vzdělávání (poskytuje žákům

možnost učit se mimo tradiční školní prostředí, vhodně doplňuje učivo literatury, dějepisu a dalších předmětů, motivuje k dalšímu studiu, rozvíjí sociální dovednosti). Říjen je Měsícem knihoven. Tento čas jsme využili k návštěvě Knihovny Anny Šperkové v Bučovicích. Akce se zúčastnily třídy 1. A, 1. AO, prima a kvinta a hlavním cílem byla motivace ke čtenářství.

V rámci mezipředmětových vztahů proběhla v listopadu 2023 exkurze do ČT Brno. Zúčastnili se jí žáci společenskovedního semináře ve 3. ročníku a hlavním tématem byla mediální výchova.

Již druhým rokem pořádáme exkurze do SVČ Lužánky, kde pod vedením zkušených lektorů probíhají workshopy Povinná četba kukátkem dramatu. V průběhu dubna a května tento program absolvovaly žáci tříd 1. A, 2. AO, 2. A, sexty, 3. A, 3. AO a septimy a netradičním způsobem se seznámili s některým z těchto literárních děl: Kytice, Máj, Romeo a Julie, Krysař, Naše Božka, rytířský román. Hlavním cílem programu byla nejen motivace ke čtenářství, ale také rozvoj komunikačních dovedností, empatie, emocionální inteligence, týmové spolupráce apod. Žáci program hodnotili velmi kladně.

Dopoledních divadelních představení v brněnských divadlech se v průběhu května a června zúčastnili žáci třídy septimy a všech tříd nižšího gymnázia. Septima zhlédla představení s názvem 24. října 1942, třídy tercie a kvarta viděly Lucernu, žáci primy a sekundy navštívili představení Sluha dvou pánů. V průběhu září až března proběhly také zájezdy na večerní představení v brněnských divadlech. Zájemci si mohli vybrat z nabídky činoherních, baletních i muzikálových představení (Jana Eyrová, Anna Karenina, Hamlet aneb hádala se duše s tělem, My Fair Lady (ze Zelňáku), Louskáček, The Addams Family, Medicus). Pro žáky celé školy bylo určeno říjnové zájezdové představení Divadélka pro školy Hradec Králové nazvané Divadelní cestopis aneb Evropou od renesance po realismus. Přestože společnost nabízela dvě odlišná představení pro mladší a starší žáky, odehrála je úplně stejně, u starších diváků proto představení úspěch nemělo.

V rámci popularizace tvořivého psaní vznikly ve spolupráci vyučující a žáků kvarty webové stránky. Cílem bylo veřejně zpřístupnit žákovské texty vzniklé v hodinách českého jazyka a literatury. Texty je možné najít na adrese <https://kvarta-pise-blog.webnode.cz/>.

Na webových stránkách školy se objevily také žákovské časopisy. Žáci tříd sexty a 2. A vytvořili v rámci výuky dvě čísla tradičního časopisu Gymbuc Times, kvartáni vydali speciální číslo třídního časopisu Qarta. Tvorba časopisů podpořila nejen jazykové dovednosti a digitální gramotnost, ale také kreativitu, týmovou spolupráci či organizační a komunikační schopnosti žáků.

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školy jsou určeny zájemcům o středoškolské studium. Tradičně je o ně velký zájem jak z řad žáků pátých, tak devátých tříd. Dvanáct lekcí zahrnuje komplexní přípravu na didaktický test. Na jejich realizaci se podílejí všechny vyučující českého jazyka a literatury.

Všichni žáci i vyučující mají k dispozici školní knihovnu, kde si mohou zapůjčit nejen knihy z maturitní četby. Dobře vybavená je také odborná knihovna.

## ▪ Úspěšné aktivity

Žáci školy se úspěšně zapojili do literárních soutěží, olympiád a jazykových projektů. V okresním kole olympiády z českého jazyka zvítězila Ágnes Bednaříková z 3.A, která v krajském kole potom obsadila 8. místo.

Dialektologické oddělení Akademie věd ČR vyhlásilo celostátní soutěž Staň se superdialektologem! V kategorii kolektivů získali třetí místo žáci Agáta Gejdošová, David Kachlík, Terezie Kurfiřtová, Ondřej Malý a Zuzana Nebojsová z kvarty. Cílem aktivity bylo zdokumentovat nářečí a běžnou mluvu v různých regionech ČR, a pomoci tak jazykovědcům v mapování současného stavu mluvené češtiny. Výzva sloužila mj. k prohlubování mezigeneračních kontaktů a ke zlepšení komunikačních schopností žáků.

Celostátní literární soutěž s názvem Legenda o Svižnohovi vyhlásilo Centrum české dětské knihy. Lukáš Slanina z kvarty obsadil dělené 1. - 3. místo (tzv. Zlatá trojice nejlepších textů). Dalšími oceněnými byli Anna Míčová, Lilian Langrová, Nella Pokorná, Ondřej Malý, Terezie Kurfiřtová, Tomáš Polouček a Vojtěch Baláž z třídy kvarty. Všechny jejich práce byly otištěny v literárním sborníku. Slavkovské memento je literární soutěž s dlouhou tradicí. Jako soutěž celostátní ji vyhlašuje Zámek Slavkov – Austerlitz. V jubilejním 20. ročníku získala třetí místo v kategorii poezie Alena Brázdová z kvarty. Čestná uznání si odvezli Ondřej Malý a Markéta Ševčíková z kvarty a Daniela Dvořáková ze 4. A. Medaili za dlouholetou spolupráci získala Mgr. Marta Lučná. Naše škola byla oceněna také pamětním listem za dlouholetou spolupráci.

## ▪ Celkové hodnocení práce

Pedagogický sbor posílily dvě nové vyučující českého jazyka a literatury, Mgr. Petra Slováčková Romanovská a Mgr. Pavla Winter Vardžáková. I díky dobré práci zavádějících učitelů se rychle zapojily do stávajícího týmu a přinesly nové nápady ke zkvalitnění výuky.

Všechny vyučující jsou žákům k dispozici během konzultačních hodin. Žáci je mohou využívat k doplnění a prohloubení učiva, většinou však během nich dopisují či opravují písemné práce. Možnost individuálního přístupu mají i žáci nadaní, v případě zájmu je možné se jim věnovat hodinami navíc. Žákům s SPU se věnujeme dle požadavků, které jsou uvedeny v dokumentaci z poradenského pracoviště.

Pomoc žákům z Ukrajiny se týkala jedné žákyně gymnázia (třída 1. A) a jedné žákyně oboru OA (třída 1. AO). Žákyni 1. A gymnázia se vyučující věnovala tři hodiny týdně v průběhu školního roku. Od základů českého jazyka se dostaly až k náplni učebnice Čeština pro cizince na úrovni B1. Zároveň bylo nutné zaměřit se také na jiné předměty (např. dějepis nebo literaturu), protože učebnice jsou psány pro cizince poměrně složitým jazykem. S žákyní 1. AO pracovala vyučující češtiny jednu vyučovací hodinu týdně, po hodině týdně se jí věnovaly i dvě vyučující odborných předmětů. Příprava na maturitu z českého jazyka a literatury probíhá průběžně během celého studia. Všichni žáci, kteří maturovali v jarním termínu, úspěšně zvládli všechny části maturitní zkoušky.

## 9.2 Předmětová komise cizích jazyků

### Anglický jazyk

Ve školním roce 2023/2024 měla předmětová komise anglického jazyka celkem osm členů, novými posilami jsou Mgr. Petr Koudelka (od února 2023) a Mgr. Pavla Winter Vardžáková (od začátku školního roku). Všichni členové našeho týmu jsou kvalifikovaní a aprobovaní vyučující angličtiny, Mgr. Petr Koudelka dokončuje doplňující pedagogické studium.

#### ▪ Plnění plánu práce

ŠVP se dařilo plnit ve všech skupinách a ročnících a nedošlo k žádnému zaostávání za plánem práce, naopak v některých skupinách pokračuje výuka rychleji, než bylo původně plánováno.

Na druhém stupni gymnázia (prima až kvarta) jsme používali učebnice od nakladatelství Macmillan – Motivate 1 až 4. Používáme je už poměrně dlouho a jako nedostatek se v poslední době ukazuje chybějící digitální podpora. Ve třídě kvintě jsme přešli na Maturita Solutions Intermediate od nakladatelství Oxford University Press, protože úroveň Pre-Intermediate se už jeví jako nedostatečná. Podobný krok zvažujeme i v prvním ročníku čtyřletého gymnázia, kde jsme zatím používali Maturita Solutions Pre-Intermediate, pro mnoho žáků ale už tato úroveň nepředstavuje žádnou výzvu. Pro první ročník obchodní akademie používáme Maturita Solutions Pre-Intermediate, s učebnicí pokračujeme ve druhém ročníku a třetí a čtvrtý ročník používá Oxford Exam Trainer, taktéž od nakladatelství OUP, který žáky dostatečně připraví na maturitu úrovně B1. Naopak ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia ustupujeme od použití učebnic Insight od nakladatelství OUP, které nevyhovovaly žákům ani vyučujícím jak, uspořádáním tak tematicky. Rozhodli jsme se proto k návratu k předchozí řadě učebnic.

Několik skupin používalo jako doplňující materiál časopis Bridge, ale v posledních letech od používání tohoto časopisu ustupujeme, protože se nám témata článků jeví jako pro žáky nedostatečně atraktivní a ti nejeví o práci s časopisem takový zájem jako dříve. Aktuální materiály pro zařazení do výuky budeme čerpat z jiných zdrojů a upravovat je podle jazykové úrovně studentů.

Pro všechny učebnice nakladatelství Oxford University Press jsme pro školu zdarma zajistili a využíváme elektronické materiály pro učitele, které umožňují promítat a vyplňovat jednotlivá cvičení na interaktivních tabulích a panelech, pouštět videa, zvukové nahrávky a mají spoustu dalších funkcí.

Dále někteří vyučující využívají školní systém Moodle, kam umísťujeme pro žáky vlastní výukové materiály v podobě textů, prezentací, odkazů na videa, články atd.

V týdnu od 31. května do 6. června proběhla úspěšně exkurze do Anglie, jmenovitě do Cornwallu, organizačně zajišťovaná A. Fronkovou a J. Pokornou. Účastnilo se jí 55 žáků druhých a třetích ročníků a za učitele Mgr. Jan Svoboda, Mgr. Petr Koudelka a Mgr. Olga Stavělková, pod vedením Anny Sugden Fronkové jako průvodkyně

zájezdu. Cestou do Anglie studenti navštívili Brusel a Bruggy, po přespaní v Calais pak přešli trajektem do Doveru, kde si prohlédli hrad a útesy. Dále program pokračoval návštěvou Canterbury a slavné katedrály, ubytováním v anglických rodinách a prohlídkou měst Exeter, Plymouth, hradu Tintagel, výběžku Land's End, přírodního amfiteatru Minnack Theatre a na závěr hlavního města Londýna, kde žáci mimo jiné absolvovali komentovanou prohlídku divadla Globe.

16. listopadu přijela na pozvání J. Pokorné do naší školy divadelní společnost The Educational Bear Theatre z Prahy a odehrála celkem čtyři představení pro všechny žáky v aule školy – pro mladší ročníky a žáky OA to byl program The Detectives, starším žákům gymnázia bylo určeno představení The History of England Part 1. Představení měla příznivé ohlasy od žáků i od pedagogů, herci jsou z většiny rodilí mluvčí s perfektní srozumitelnou angličtinou a představení jsou zvládnutá i didakticky. Podařilo se nám zapojit žáky do konverzační, překladatelské i literární soutěže. Neúčastnili jsme se poprvé po několika letech soutěže Best In English, protože se termínově kryla s anglickým divadlem.

Pro starší žáky uspořádala Anna Fronková v předvánočním období Scottish Dancing, speciální hodiny, kde se žáci učili základům tradičních skotských tanců zábavným a nenásilným způsobem se seznamovali se skotskou kulturou. Annou Fronkovou byly realizovány speciální anglické vycházky pro žáky třetích ročníků, ve kterých se seznamovali s významnými památkami Bučovic a učili se je v angličtině přiřazovat k jednotlivým architektonickým slohům. Cílem bylo prohloubit nejen znalosti Bučovic, ale i posílit mezipředmětové vztahy v oblasti dějepisu a výtvarné výchovy. V rámci výuky britské kultury třída 1. A s J. Pokornou připravila (a zkonsumovala) ve sborově pravou anglickou snídani (full English breakfast). V rámci dnů otevřených dveří jsme ve složení A. Fronková, J. Pokorná, L. Čechová a J. Svoboda uskutečnili ochutnávku anglických specialit, (chipsy s octem, toast s pomerančovým džemem, Marmite, scones se smetanou a anglický čaj). Mgr. L. Režná Hejdová uspořádala v rámci DOD prezentační odpoledne druhých ročníků v anglickém jazyce. Mgr. Marie Hrabčíková revidovala pracovní listy k ústní maturitní zkoušce pro obchodní akademii, provedla některé změny v zadáních a obrázcích, také pracovala na grafické stránce pracovních listů a nově graficky sjednotila titulní listy a blankety pro psaní písemných prací a záznamové archy pro zkoušející ústní části.

#### ▪ **Nesplněné úkoly**

Všechny zásadní úkoly byly splněny. Během školního roku 2023/2024 nedošlo k žádným větším nedostatkům v procesu výuky anglického jazyka. Jediná věc, o které jsme uvažovali v přípravném týdnu v rámci schůzky předmětové komise, a nakonec ji nerealizovali, byla celoškolská prezentační soutěž. Nicméně během jednoho ze dnů otevřených dveří odprezentovali svá témata žáci druhých ročníků pod vedením Mgr. L. Režné Hejdové. Prezentační soutěž zůstává v plánu pro další školní rok.

## ▪ Úspěšné aktivity

Školní kolo konverzační soutěže v angličtině jsme uspořádali v prosinci 2023 – dvojice pedagogů se ujaly organizace všech čtyř kategorií a zapojili se všichni učitelé angličtiny. Okresní kolo pak proběhlo v únoru 2024 a do krajského kola postoupily v kategorii III A Hana Magdová ze sexty a v kategorii III C Lucie Danišová z 3. AO.

Překladačské soutěže v Olomouci se po školním kole účastnili Vojtěch Urbanec a Štěpán Merta ze sexty, školní kolo organizovala Mgr. Lenka Čechová. Výsledky byly vyhlášeny 31. ledna 2024 a naši zástupci se bohužel neumístili na předních pozicích.

Dále Mgr. Lenka Čechová vyhlásila literární soutěž v angličtině I Spy with My Private Eye, kde zadáním bylo napsat detektivní příběh. O vítězích se hlasovalo ve čtenářské anketě, zvítězily Markéta Pluháčková z tercie (mladší) a Eliška Levíčková ze sexty (starší).

Škola navázala spolupráci s brněnskou jazykovou školou PARK a tři vyučující (A. Fronková, L. Čechová a J. Svoboda) připravovali skupiny žáků na jazykovou zkoušku C1. Kurzy byly pro žáky zdarma a PARK jim poskytl slevu při konání zkoušky. Několik žáků si v průběhu roku díky této přípravě zajistilo certifikát C1 a další v přípravě pokračují. Další absolventi kurzů získali certifikáty v září 2024. Některým žákům se podařilo dosáhnout i nejvyšší možné jazykové úrovně C2.

## ▪ Celkové hodnocení práce

S plněním úkolů během školního roku jsme víceméně spokojeni, nedošlo k žádným zásadním problémům nebo nedostatkům, naopak se nám podařilo plnit ŠVP, zajistit anglické divadelní představení přímo na půdě školy, uskutečnit zájezd do Británie, realizovat poprvé C1 kurzy (s výbornými výsledky), zapojit studenty do několika soutěží a uskutečnit další drobnější výše zmíněné akce.

Příprava na maturitu byla také úspěšná, didaktické testy i písemnou práci zvládli všichni studenti bez výjimky, u ústní zkoušky neuspěla pouze jedna žákyně, a to kvůli faktickým neznalostem, nikoli kvůli úrovni angličtiny jako takové. V podzimním termínu zkoušku úspěšně dokončila.

Spolupráce mezi jednotlivými učiteli je na dobré úrovni, vzájemně se inspirujeme a zavádíme návštěvy v hodinách kolegů. Některé aktivity, např. skotské tance a anglické vycházky za památkami Bučovic, byly provedeny tandemově. Noví kolegové Mgr. Petr Koudelka a Mgr. Pavla Winter Vardžáková jsou vítanými posilami týmu a velmi rychle se včlenili do kolektivu.

Máme dvě studentky z Ukrajiny, které jsou vedené ŠPP, ale nepotřebují zvláštní podporu v angličtině, protože jazyk na potřebné úrovni ovládají. Žáci se SPU jsou podporováni dle doporučení školského poradenského pracoviště. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány.

Všichni vyučující nabízejí studentům konzultace v rámci svých konzultačních hodin, se kterými jsou všichni žáci školy seznámeni.

Pro budoucí školní rok opět plánujeme zapojení do anglických soutěží (konverzační, překladačská, školní literární pod vedením Mgr. L. Čechové). Pokusíme se studenty opět zapojit do soutěže BIE, popřípadě do celorepublikových literárních soutěží.

Ověříme možnost organizace prezentační soutěže v angličtině s některou další střední školou v regionu v rámci spolupráce mezi školami.

Dále plánujeme zachovat akci Scottish Dancing, anglickou vycházku po Bučovicích, rádi bychom přidali v lednu Burn's Supper s důrazem na skotskou historii a kulturu a v dubnu Shakespeare's Week věnovaný Williamu Shakespearovi.

Chceme pravidelně do naší školy zvat The Educational Bear Theatre, protože se nám jejich představení ze všech nabídek nejvíce zamlouvají po stránce jazykové i didaktické, navíc jsou ochotni hrát přímo ve škole, což je skvělé z organizačního hlediska.

Také chceme uskutečnit opět zájezd do Británie, tentokrát kromě Londýna chceme navštívit i Stratford, Liverpool a Wales. Osvědčil se model s pobytem v rodinách, protože přináší možnost nejen procvičovat jazyk, ale i zblízka poznat každodenní život v Británii včetně jídla atd. Z organizačních důvodů jej budeme nabízet hlavně studentům třetích ročníků.

Zachováváme spolupráci s jazykovou školou PARK ohledně přípravných kurzů na jazykové zkoušky C1, protože o ně mají velký zájem jak starší, tak i mladší žáci. Doufáme, že se škole podaří nabízet tyto kurzy nadále pro zájemce zdarma.

BA et BSc Anna Fronková jako školní koordinátorka zjistí možnosti zapojení školy do programu Erasmus a Erasmus+. Jedná se o zahraniční pobyty v rámci Evropské unie pro žáky školy a případně i pro pedagogy.

Mgr. Jan Svoboda z vlastní iniciativy začal pracovat na školní anglické knihovně. Britskou, americkou, kanadskou či australskou beletrii v originále, kterou už ve škole máme, doplňuje novými přírůstky ze zdrojů jednotlivých vyučujících. Cílem vybudování vlastní anglické knihovny je poskytnout studentům možnost vypůjčit si kvalitní literaturu v originále a vyučujícím umožnit využívat tuto četbu i ve vyučování.

Celkově hodnotíme školní rok 2023/2024 z hlediska výuky angličtiny na naší škole jako zdařilý. Všechny zásadní úkoly se nám podařilo splnit a nedošlo k žádným větším nedostatkům. Snažíme se nicméně identifikovat případné problémy a těžkosti a pracovat na jejich odstranění. Zároveň si jsme vědomi všeho, co se zdařilo, a hodláme všechny kladné stránky zachovat do budoucna a rozvíjet. Dále samozřejmě stále hledáme způsoby, jak naši práci zlepšovat a inovovat, nehodláme ustrnout, protože svět se mění a s ním také požadavky na výuku angličtiny.

## **Druhý cizí jazyk (francouzština, němčina, ruština)**

### **▪ Plnění plánu práce**

#### **Francouzský jazyk**

V průběhu školního roku jsme se v hodinách francouzštiny zaměřili na postupné budování základních jazykových dovedností, které zahrnují poslech, čtení, psaní a mluvení. Nová vyučující Mgr. Miloslava Hornáková se musela nejprve zorientovat v dosažené úrovni žáků a následně na to navázat. Učivo bylo rozvrženo s ohledem na

různé jazykové úrovně a byla snaha jednotlivé oblasti propojit s francouzskou kulturou.

Francouzský jazyk je povinně volitelný předmět, který nabízí studentům možnost rozšířit jejich jazykové schopnosti a poznat kulturu frankofonních zemí. Cílem výuky tohoto předmětu je nejen rozvoj jazykových dovedností, ale také podpora mezikulturního porozumění, které studentům poskytuje hlubší vhled do francouzské kultury.

V sextě se výuka zaměřovala na rozvoj slovní zásoby a učilo se dle tematických okruhů. Byl kladen důraz na konverzaci, písemný projev (známkové projekty) a kulturní aspekty. V kvintě bylo nutné se zaměřit na gramatiku a opakování základních gramatických struktur a slovní zásoby. V tercii se měnily učebnice na *Le français entre nous 1*, na kterou navazuje v kvartě druhý díl. Ve výuce se propojovala konverzace, gramatika, slovní zásoba, kulturní aspekty, poslech, čtení i písemný projev. Žáci se taky podíleli na tvoření nástěnky.

Učebny pro výuku jazyků jsou vybaveny dataprojektory, je možné využívat on-line hry, videa, prezentace, obrázky apod.

Pro další rok bychom rádi pokračovali v upevňování dovedností a postupně přidávali náročnější gramatické struktury a komplexnější texty, abychom žákům zajistili plynulý rozvoj znalostí.

### **Německý jazyk**

Ve školním roce 2023-24 byl upraven ŠVP pro ročníky nižšího gymnázia. V tercii došlo ke změně výukových materiálů, byly zakoupeny nové interaktivní učebnice, podle kterých byl i nový ŠVP nastaven. Ke změně učebnic také došlo u prvních ročníků gymnázia.

V září 2023 se uskutečnilo družební setkání dvaceti vybraných žáků prvních ročníků gymnázia se školou Gnadenthal-Mädchenrealschule Ingolstadt v německém Waldmünchenu. Tento projekt s názvem Globales Dorf se uskutečnil již podruhé. Maturitní ročníky podnikly v měsíci dubnu 2024 jednodenní exkurzi do Vídně.

### **Ruský jazyk**

Na rozdíl od minulého školního roku zajišťují výuku ruského jazyka čtyři aprobovaní učitelé. Jedna vyučující odešla do důchodu. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP. Cílem je osvojit si jazykové prostředky, získat základní slovní zásobu, postupně ji rozšiřovat a rozvíjet schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

#### **▪ Nesplněné úkoly**

### **Francouzský jazyk**

Dlouhodobě se nedaří se zorganizovat poznávací zájezd do Francie. Žáci by zahraniční exkurzi uvítali, rádi by vyzkoušeli svoje jazykové znalosti v praxi. Ve školním roce 2024/2025 máme v plánu zorganizovat návštěvu Alliance française v Brně doplněnou o přednášku. Tato návštěva by mohla být spojena s každoročním festivalem francouzského filmu v Česku.

## **Německý jazyk**

Učitelé němčiny měli v plánu uskutečnit v podzimních/zimních měsících filmový večer nebo německou kavárničku. K tomu bohužel nedošlo. Naplánovaný byl i Den německých specialit. Kulinářský den se ale nakonec konal pouze v jednotlivých hodinách německého jazyka. Zatím se nám nepodařilo navázat jakoukoli spoluprací s Goethe-Institutem Brno.

### **▪ Úspěšné aktivity**

#### **Francouzský jazyk**

Během druhého pololetí vyučující připravovala žákyni Adinu Procházkovou na zkoušku úrovně A2, ve které uspěla velmi dobře (DELF A2). Díky tomu byla žákyně přijata na roční zahraniční pobyt ve Francii.

#### **Německý jazyk**

Mezi úspěchy bychom zařadili udržitelnost projektu Globales Dorf, který je ale nutno dále rozvíjet a pracovat na širší spoluprací. A to zejména proto, že škola získala dotaci, kterou vyjednala partnerská škola z Ingolstadtu.

Ve dnech 8. a 15. 11. 2023 se konal osmihodinový vzdělávací program pro učitele němčiny nazvaný Podpora motivace v hodinách, kterého se zúčastnily všechny učitelky německého jazyka.

### **▪ Celkové hodnocení práce**

#### **Francouzský jazyk**

Výuce francouzštiny se věnuje jedna aprobovaná vyučující. Vzhledem k tomu, že francouzský jazyk je povinně volitelný předmět, většina studentů má motivaci k učení. Lze pozorovat, že jim na výsledcích záleží. Tento přístup se projevil v jejich aktivním zapojení do hodin. Díky menším skupinám je ve výuce prostor na individuální přístup.

Během tohoto školního roku většina studentů vykázala pokrok ve francouzštině. Vyučující ověřovala zpětnou vazbu na výuku a pokrok studentů v lednu i v červnu formou otevřených anonymních otázek. Po školním roce zhodnotily třídy výuku neutrálně nebo pozitivně. Žáci zmiňovali zlepšení se v komunikačních dovednostech, větší slovní zásobu a oceňovaly různorodou výuku. Díky důrazu na praktickou komunikaci získali větší sebevědomí při používání jazyka v reálných situacích.

V následujícím školním roce bychom rádi pokračovali v upevňování základních jazykových dovedností a postupně přidávali náročnější gramatické struktury a komplexnější texty, abychom zajistili plynulý rozvoj jejich znalostí.

#### **Německý jazyk**

K maturitě se přihlásily dvě žákyně, obě složily maturitní zkoušku z německého jazyka s výborným výsledkem. Učitelé německého jazyka mezi sebou komunikují, vzájemně si posílají nápady, případně materiály do vyučování.

## Ruský jazyk

K maturitě se přihlásil jeden žák, zkoušku složil s výslednou známkou dobrý. Učitelé ruského jazyka mezi sebou komunikují, vzájemně spolupracují. I přes omezené možnosti někteří vyučující absolvovali webináře poskytované pro vyučující ruského jazyka.

## 9.3 Předmětová komise – fyzika, matematika, IVT

### Fyzika

#### ▪ Plnění plánu práce

Předmět fyzika se vyučuje ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia. Ve čtvrtém maturitním ročníku je fyzika primárně určena žákům, kteří chtějí z fyziky maturovat, a vyučuje se v rámci předmětu fyzikální seminář a vybrané kapitoly z fyziky. Na obchodní akademii je fyzika vyučována jako součást předmětu základy přírodních věd.

V předmětu fyzika si žáci osvojují systém poznatků z různých oborů současné fyziky. To přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků a seznamuje je s konkrétním využitím fyzikálních poznatků v různých oblastech vědy a techniky. Fyzika rovněž rozvíjí logické myšlení žáků a učí je používat adekvátní matematické, grafické a digitální prostředky. Žáci si rovněž osvojují principy pozorování objektů a dějů, měření fyzikálních veličin a zpracování získaných informací. Hlavním cílem výuky fyziky je to, aby žáci dovedli získané znalosti využít při vysvětlování fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě a v běžném životě.

Fyziku vyučovali čtyři učitelé - RNDr. Ivana Gálová (M, F), Mgr. Rita Vémolová (M, F), Mgr. Martina Hortvíková (Bi, Ch) a nově PhDr. Ing. Mgr. Karol Frydrych (F, Hv). V tomto školním roce učitelé využili možnost spolupráce formou tandemové výuky, zejména v hodinách fyzikálních cvičení při měření fyzikálních veličin a poté při jejich elektronickém zpracování.

Cílem výuky ve fyzice byla a stále je snaha o zvýšení zájmu žáků o technické obory a studium těchto oborů na vysokých školách. Proto jsme do klasické výuky zařadili i aktivity méně tradiční.

V měsíci září se žáci sexty a fyzikálního semináře ve třetích ročnících vyššího stupně víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia zúčastnili exkurze do přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé stráně. Žáci tercie se v rámci exkurze Varhany v Bučovicích seznámili s konstrukcí nově renovovaného nástroje i s akustickými jevy souvisejícími s hrou na varhany. V březnu měli žáci fyzikálního semináře ve třetích ročnících možnost navštívit brněnskou firmu na výrobu elektronických mikroskopů Thermo Fisher a Fakultu stavební na VUT Brno. Žáci tercie a kvarty v měsíci dubnu absolvovali v hodinách fyziky virtuální návštěvu v Jaderné elektrárně Temelín, seznámili se tak s principem výroby elektrické energie z jádra atomů.

Výuku fyziky budoucích maturantů oživily dvě odborné přednášky vedené vysokoškolským učitelem z UTB Zlín v rámci projektu Věda na přání. Žáci fyzikálního semináře si zvolili témata pojednávající o exoplanetách a základech kvantové fyziky. V měsíci červnu se žáci fyzikálního semináře Anna Lysáčková (3. A) a Václav Macourek (septima) zúčastnili třídní stáže Jaderná maturita v Jaderné elektrárně Dukovany. Stáž byla organizována akciovou společností ČEZ, která tímto způsobem podporuje zájem studentů o technické obory a fyziku.

#### ▪ Úspěšné aktivity

Žáci se zapojují do fyzikálních soutěží Archimediáda, Fyzikální olympiáda, Fyziklání či Přírodovědný klokan. Zejména mladší žáci byli ve fyzikálních soutěžích úspěšní.

V okresním kole Archimediády se Filip Vozdecký (sekunda) umístil na 1. místě a Martin Svoboda (sekunda) na místě druhém. V okresním kole Fyzikální olympiády (kategorie F) naši školu vzorně reprezentovala Markéta Pluháčková (tercie) a Lucie Lžičařová (tercie). Markéta obsadila 2. místo a Lucie páté. Zájem o řešení fyzikálních příkladů projevilo i několik žáků z 1. A, kteří se zúčastnili krajského kola Fyzikální olympiády – kategorie D. Nejúspěšnějším z nich byl Adam Vlach, který se stal úspěšným řešitelem FO. Ágnes Bednaříková (3.A) se jako členka týmu Pandátka zúčastnila mezinárodní soutěže v řešení fyzikálních příkladů nazvané Fyziklání, kterou vyhlašuje Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy v Praze.

#### ▪ Celkové hodnocení práce

S úrovní plnění úkolů v průběhu školního roku jsme celkově spokojeni. Dařilo se naplnit požadavky ŠVP, nedošlo k žádným větším nedostatkům. Všichni učitelé nabízeli žákům konzultace v rámci svých konzultačních hodin, jejich dobu si po celý rok mohou vyhledat na webových stránkách školy. Nový kolega se velmi rychle včlenil do kolektivu a je vítanou posilou týmu.

Systematická příprava žáků k maturitě z fyziky byla úspěšná. Probíhá pravidelně již od předposledního ročníku studia, kdy si žáci mohou vybrat volitelný předmět fyzikální seminář, v posledním ročníku pak fyzikální seminář a vybrané kapitoly z fyziky. Ve školním roce 2023/24 z fyziky úspěšně odmaturovalo šest žáků, kteří byli přijati ke studiu na vysoké školy technického zaměření.

Pro příští školní rok opět plánujeme zapojení žáků do řady soutěží a mimoškolních aktivit. S jejich využitím a kvalitní výukou budeme nadále usilovat o podchycení zájmu žáků o fyziku, o jejich kvalitní přípravu ke studiu na některé z vysokých škol přírodovědného, lékařského a technického zaměření.

## Matematika

#### ▪ Plnění plánu práce

Výuka matematiky je realizována v povinném vyučovacím předmětu matematika, který se vyučuje ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia a ve všech

ročnících obchodní akademie. Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, který byl splněn.

Cílem výuky matematiky je, aby se studenti naučili řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru, byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech, ale zejména pak při studiu na vysokých školách. Cílem je připravit studenty na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

Matematiku vyučovalo sedm aprobovaných učitelů – RNDr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. (M, Bi), Mgr. Martin Pokorný (M, Ivt), Mgr. Rita Vémolová (M, F), Mgr. Marta Fialová (M, Dg), Mgr. Josef Křížka (M, Tv), RNDr. Ivana Gálová (M, F), Mgr. Slavomír Mladějovský (M, F, Ivt). K personálním změnám v porovnání s předchozím školním rokem nedošlo. Spolupráce mezi učiteli probíhala bez problémů, učitelé si navzájem předávali zkušenosti, inspirovali se a efektivně komunikovali.

Ve výuce matematiky na nižším stupni víceletého gymnázia jsme začali používat nové pracovní sešity Matematika v pohodě, které jsou k dispozici i v elektronické podobě. K pravidelnému procvičování učiva využíváme zejména v nižších ročnících internetovou cvičebnici [www.umimeto.cz](http://www.umimeto.cz). Studenti vyšších ročníků víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia mají možnost využívat místo klasických učebnic matematiky i digitální materiály přístupné na webových stránkách školy.

Talentovaní žáci měli možnost individuálního přístupu, v případě zájmu jim vyučující matematiky věnovali i hodiny navíc. Žákům se specifickými poruchami učení se vyučující věnovali dle jejich potřeb a požadavků a doporučených podpurných opatření.

Příprava žáků k maturitě z matematiky probíhala v rámci předmětu matematický seminář. Z matematiky maturitní zkoušku skládalo dvanáct žáků. Všichni maturanti (včetně žáků OA) byli úspěšní.

#### ▪ Úspěšné aktivity

Žáci se zúčastnili několika matematických soutěží, mezi které patřily Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea, Pišqorky, MaSo.

Zapojili se do nich žáci všech stupňů gymnázia. Úspěchy jsme zaznamenali v Matematické olympiádě. V kategorii Z6 se v okresním kole umístil na 2. místě Matěj Hrubý z primy. V soutěži Pangea patřil k nejúspěšnějším řešitelům Filip Vozdecký ze sekundy, který postoupil do celorepublikového kola a obsadil 10. místo. V soutěži Pišqorky, zaměřené na rozvoj logického a kombinatorického myšlení a pohotovosti, se do krajského kola probojovaly tři týmy z primy a sekundy. Velký úspěch byl zaznamenán i v soutěži Lingvistická olympiáda, ve které Vít Holoubek z kvinty postoupil do republikového kola. Výsledky soutěže Matematický klokan jsme bohužel neobdrželi.

#### ▪ Celkové hodnocení práce

Vzájemná komunikace a spolupráce učitelů jsou předpokladem pro úspěšnou práci celé předmětové komise. Pozitivně se dají hodnotit úspěchy našich žáků v olympiádách a celé řadě dalších soutěží. Všichni žáci, kteří se rozhodli vykonat

maturitní zkoušku z matematiky, byli úspěšní. Do práce učitelů a žáků se stále více promítají digitální kompetence. Další vzdělávání učitelů v této oblasti je jednou z našich priorit.

Někteří učitelé působí aktivně i mimo školu. Je to především RNDr. Kateřina Dvořáková, Ph.D., která úspěšně absolvovala kurz posuzovatelů otevřených úloh didaktického testu z matematiky (Rater), pořádaný společností CERMAT. Řadu let také působí jako školitel učitelů ve využívání programu Geogebra ve výuce.

## **Informatika a výpočetní technika, informační technologie**

### **▪ Plnění plánu práce**

Předmět informatika byl ve školním roce 2023/24 zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti žáků, jejich schopnosti efektivně pracovat s informačními technologiemi a porozumět základním principům fungování moderních technologií. Cílem výuky bylo poskytnout žákům nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti, které jim umožní využívat technologie jak pro osobní potřebu, tak pro budoucí pracovní život. Výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy.

Předmětům vyučovali RNDr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. (M, Bi), Mgr. Martin Pokorný (M, Ivt), Ing. Jan Souček (Ivt), Mgr. Slavomír Mladějovský (M, F), Mgr. Petr Koudelka (Aj), Mgr. Pavel Šujan (D, Z).

Informatika a výpočetní technika se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně víceletého gymnázia a v prvních dvou ročnících vyššího stupně víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. Obchodní akademie má předmět informační technologie začleněn do všech ročníků čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu doplněné o digitalizaci a praktické aplikace se stále více stává organickou součástí většiny ostatních předmětů jak gymnaziálních oborů, tak oboru obchodní akademie.

Hlavní oblasti výuky zahrnovaly základy práce s počítačem (operační systémy, textové editory, tabulkové procesory), programování a algoritmizaci (základy programování v jazycích Python, Scratch, PHP, JavaScript), zpracování dat a práci s databázemi, kybernetickou bezpečnost a ochranu osobních údajů. Zaměřili jsme se na etické chování v online prostředí, grafické a multimediální aplikace (základy práce s grafickými programy, úprava obrázků a videa).

V průběhu školního roku byla žákům pravidelně poskytována zpětná vazba na jejich výkony. Žáci pozitivně hodnotili zejména praktické části výuky a projektové práce, které jim umožnily aplikovat získané dovednosti na reálné úkoly. Naopak někteří zmiňovali, že by uvítali více individuálního přístupu při řešení složitějších úkolů z oblasti programování.

Učitelé v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovali některá školení či webináře, např. Víkendová škola AI pro učitele informatiky, DIGlakce Inspirativní okénko učitelů informatiky SŠ aneb Co se povedlo v uplynulém školním roce.

### ▪ Úspěšné aktivity

Žáci v rámci výuky informatiky žáci pracovali na tvorbě jednoduchých webových stránek nebo na vývoji malých her v programovacím prostředí Scratch či Python. Byly organizovány workshopy zaměřené na kybernetickou bezpečnost a bezpečné používání internetu.

Někteří žáci se zúčastnili soutěže iBobr (informatická soutěž pro žáky základních a středních škol). Nejmladší žáci se zapojili do soutěže Bobřík informatiky. Žáci primy (Robert Černý, Matěj Hrubý, Andrej Földy, Martin Sedláček, Matěj Vinklárek) se zúčastnili soutěže AstroPí hackathon. Filip Vozdecký ze sekundy reprezentoval školu v okresním kole Olympiády v programování.

Škola má pro studenty otevřenou dílnu GOALab, kde si mohou studenti pod vedením vyučujících RNDr. Kateřiny Dvořákové, Ph.D. a Mgr. Petra Koudelky vyzkoušet např. 3D tisk, robotiku a řezací plotr.

### ▪ Celkové hodnocení práce

Výuka informatiky a informačních technologií v tomto školním roce splnila stanovené cíle a pomohla žákům zlepšit jejich digitální gramotnost a schopnost pracovat s informačními technologiemi. Žáci, kteří dosahovali výborných výsledků, se projevovali zejména v oblastech programování a řešení problémů pomocí algoritmizace.

Přes dosažené výsledky vidíme prostor pro zlepšení, zejména v oblasti individuální podpory žáků. Na základě výsledků a zpětné vazby získané od žáků plánujeme zvýšit důraz na kybernetickou bezpečnost a etické otázky spojené s používáním internetu a sociálních sítí, rozšířit výuku programování o pokročilejší témata, nabídnout žákům možnost pracovat na individuálních programátorských projektech a zvýšit počet praktických workshopů zaměřených na zpracování dat a práci s grafickými a multimediálními aplikacemi.

Naši školu na republikové úrovni reprezentovala i RNDr. Kateřina Dvořáková, Ph.D., která se probojovala mezi šestici finalistů Ceny Albertus z řad pedagogů působících na gymnáziích, základních a středních školách po celé ČR. Cílem projektu je upozornit na učitele a učitelky fyziky a informatiky, kteří dělají něco navíc, posilují dobré jméno přírodních věd a technických oborů a dokážou přenést vlastní zápal nejen na své žáky a studenty, ale mnohdy i na širší okolí v rámci nejrůznějších popularizačních aktivit.

## 9.4 Předmětová komise biologie a chemie

### ▪ Plnění plánu práce

Ve školním roce 2023–2024 byly uskutečněny tyto exkurze a přednášky: pro žáky prvního ročníku gymnázia a kvintu proběhla v dubnu dvoudenní přírodovědná exkurze na Pálavu. Žáci navštěvující biologický seminář ve třetím ročníku absolvovali exkurzi do Anatomického muzea v Brně a Botanické zahrady MUNI. Žáci třetího

ročníku navštívili v rámci chemického semináře Katedru organické chemie UPOL. Během školního roku rovněž absolvovali odbornou přednášku „Mýty o potravinách“ z cyklu Věda na přání UTB, dále vyslechli přednášku našich absolventů studujících chemické obory O. Blaňky a J. Mlčouška.

Žáci tercie, septimy, 3. A a 2. AO byli seznámeni se zásadami poskytování první pomoci pod vedením lektorek z Gymnázia a střední odborné školy zdravotnické a ekonomické Vyškov. Pro druhé ročníky a vybrané žáky navštěvující biologické cvičení v kvartě se uskutečnila exkurze na výstavu Megabrouci a do expozice Papiilonia Brno. Pro třetí ročníky gymnázia byla v rámci biologie organizována přednáška o porodnictví, kterou vedla naše absolventka Denisa Křetínská. V rámci Biologického cvičení v kvartě absolvovali žáci několik tematicky zaměřených přednášek a praktických cvičení. Praktické mikroskopování zajistil Mgr. Vojtěch Baláž, Ph.D. z Katedry zoologie PřF UPOL. Přednášku o včelaření vedl Ing. Jan Souček. Třída sexta v rámci předmětu absolvovala přednášku „Jak se staví tkáň“ z cyklu Věda na přání UTB.

Pro žáky druhých ročníků gymnázia byla v rámci biologického a chemického cvičení zařazena přednáška k SOČ a psaní odborného textu vedená Mgr. Janem Růžičkou, Ph.D. Žákům byly rovněž nabídnuty mezioborové soutěže Bohatství Země a Cesta do hlubin studia chemie.

Ve školním roce 2023–2024 se učitelé vzdělávali v různé problematice: Energetický potenciál v ČR; Zacházení s nebezpečnými látkami a směsmi ve školách; První pomoc; Geologie pro výuku přírodopisu, biologie a zeměpisu na ZŠ a SŠ.

#### ▪ **Nesplněné úkoly**

Všechny plánované úkoly byly splněny.

#### ▪ **Úspěšné aktivity**

Žáci školy se úspěšně zapojují do olympiád z většiny předmětů. Garantem školního kola Biologické olympiády je Mgr. Jan Zelinka. V kategorii D nás v okresním kole reprezentovali Terezie Růžičková, která obsadila 8. místo. Na 10. místě skončila Kristýna Plšková, 21. místo obsadila Jana Marešová, 26. místo Beata Novotná. V okresním kole kategorie C se nejlépe umístila Lilian Langrová, která v kategorii zvítězila. Nikol Horáková dosáhla na 10. příčku, Patrik Pochylý obsadil 14. místo. V krajském kole obsadila Lilian Langrová 6. místo. V kategorii B nás v krajském kole reprezentovala Veronika Jandlová ze sexty. Veronika již v minulosti prokázala široké přírodovědné znalosti i praktické dovednosti. I v letošním školním roce se v konkurenci 33 soutěžících stala úspěšnou řešitelkou a obsadila 2. místo. V kategorii A krajského kola soutěžila Eva Zourková z oktávy. Ve velké konkurenci obsadila 18. místo.

Mgr. Jan Zelinka je v rámci biologie také garantem Geologické olympiády. V kategorii A, která je určena pro základní školy, nás v letošním školním roce reprezentovaly Nikol Horáková a Lilian Langrová. V okresním kole, které proběhlo v lednu prostřednictvím IS MUNI, skončila Nikol Horáková na 2. místě, Lilian Langrová

z 1. místa postoupila do krajského kola soutěže. V okresním kole kategorie B, které proběhlo stejně jako kategorie A, nás reprezentovali žáci kvinty Daniel Havrda a Zina Janíková. Lépe se dařilo Zině Janíkové, která si 1. místem zajistila postup do krajského kola. Daniel Havrda skončil na 2. nepostupovém místě. V krajských kolech se našim žákyním nedařilo, nedosáhly na titul „úspěšný řešitel“.

K významným biologickým soutěžím patří dlouhodobě Přírodovědný klokan. Garantem školního kola této soutěže je Mgr. Jan Zelinka. V kategorii Kadet soutěží žáci 8. a 9. tříd ZŠ a žáci odpovídajících tříd víceletých gymnázií. Do kategorie Junior se mohou zapojit žáci 1. a 2. ročníků SŠ a žáci odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Do kategorie Kadet se přihlásili žáci kvarty Vojtěch Baláž, Nikol Horáková, Lilian Langrová a Patrik Pochylý. Nejlepšího bodového zisku dosáhl Patrik Pochylý, v rámci okresu Vyškov obsadil 3. místo. V kategorii Junior soutěžili Vít Holoubek Veronika Jandlová, Veronika Korolova, Štěpán Merta a Hana Vitulová. Nejvíce bodů získal Vít Holoubek, který v okrese Vyškov obsadil 2. místo, úspěšná byla i Veronika Jandlová, která skončila na 3. místě.

#### ▪ **Celkové hodnocení práce**

Pro přípravu žáků k maturitě slouží volitelné předměty biologický a chemický seminář a rovněž vybrané kapitoly z biologie a vybrané kapitoly z chemie. O tyto předměty jeví zájem především žáci, kteří chtějí pokračovat ve studiu lékařských či farmaceutických oborů na vysokých školách. Ve školním roce 2023/2024 maturovalo z chemie 10 žáků, jedna žákyně musela zkoušku opakovat v podzimním termínu. Z biologie se přihlásilo k maturitní zkoušce 13 žáků. Všichni žáci byli u maturitní zkoušky úspěšní.

V posledních letech se vzdělávací systémy po celém světě snaží přizpůsobit měnícím se potřebám studentů a společnosti. Jedním z výrazných kroků je nahrazení tradiční maturitní zkoušky zkouškou Advanced Placement (AP) Biology. Tento přechod přináší řadu výhod a nových příležitostí pro studenty, kteří mají zájem o biologické vědy. Nahrazení tradiční maturitní zkoušky zkouškou AP Biology představuje krok směrem k modernizaci vzdělávacího systému, který lépe reaguje na potřeby studentů a společnosti. Ve školním roce 2023 - 2024 se naše škola zapojila mezi školy uznávající AP Biology místo tradiční maturitní zkoušky z biologie. Této možnosti využila jedna žákyně z oktávy.

Vyučující nabízejí konzultace žákům v předem stanovených hodinách. Mnohé konzultace probíhají po předchozí domluvě i mimo stanovené konzultační hodiny.

Uvědomujeme si, jak důležité je vytvářet inkluzivní prostředí pro všechny žáky. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z Ukrajiny, talentovaným jednotlivcům i těm, kteří čelí specifickým problémům učení. Vytváříme individuální vzdělávací plány, které zohledňují jejich potřeby a umožňují jim dosáhnout jejich cílů. Talentovaní žáci jsou pro nás velkým přínosem. Chceme jim proto poskytnout příležitosti k rozvoji jejich nadání prostřednictvím různých programů, soutěží a workshopů. Individuální přístup a podpora ze strany učitelů zajistí, že se jejich potenciál naplno projeví.

## 9.5 Předmětová komise – zeměpis, tělesná výchova

### Zeměpis

#### ▪ Plnění plánu práce

Školní vzdělávací program po stránce dodržování rozsahu i obsahu byl splněn. Ve spolupráci s kolegy z jiných předmětů proběhly plánované mezioborové exkurze jako například na vodní přečerpávací elektrárnu Dlouhé stráně (zeměpis + fyzika) nebo na Pálavu (zeměpis + biologie). V rámci výuky byly zařazeny aktivity v okolí školy a vycházky v Bučovicích s geografickou tematikou (georeliéf, kartografie, urbanistika, odpadové hospodářství apod.).

Příprava žáků k maturitě proběhla v rámci povinně volitelných předmětů zeměpisný seminář a vybrané kapitoly ze zeměpisu.

#### ▪ Úspěšné aktivity

V okresním kole zeměpisné olympiády v kategorii A nás reprezentovaly žákyně primy Jana Marešová a Terezie Růžičková. Obě si vedly dobře, obsadily místa v první čtvrtině startovního pole. O něco lépe si vedla Jana Marešová, která obsadila pěkné 6. místo, těsně za ní skončila Terezie Růžičková, která dosáhla na sedmé místo. V kategorii B nás z důvodu nevhodného termínu akce reprezentovali pouze žáci sekundy, kteří nejeli na lyžařský kurz, konkrétně Adéla Štefková a Karolína Malečková. Adéla obsadila 11. místo, Karolína skončila na 17. místě. V kategorii C určené pro žáky tercie a kvarty nás reprezentovali Andrej Dunaj (kvarta) a Vojtěch Trepka (tercie). Andrej skončil na 3. místě, Vojtěch obsadil 4. místo. V kategorii středních škol (kategorie D) nás reprezentovali Ondřej Opletal (3. A), Ondřej Paseka (2. A), Petr Vrána (oktáva), Kryštof Volša (3. A), František Seďa (1. A) a Vojtěch Hořava (2. A). Do krajského kola postoupil Ondřej Opletal, který skončil na 2. místě. V krajském kole, které proběhlo v měsíci březnu na Katedře geografie Pedagogické fakulty MU Brno, obsadil Ondřej Opletal 9. místo.

Ve výuce byly využívány interaktivní prvky a multimediální materiály, které přispěly k větší atraktivitě a efektivitě výuky. Učitelé věnovali dostatek času individuální práci s žáky, a to zejména s těmi, kteří potřebovali další podporu. Žáci byli motivováni k samostatnému studiu a řešení úkolů prostřednictvím projektů, prezentací a dalších aktivit.

#### ▪ Celkové hodnocení práce

Příprava k maturitě probíhá v rámci povinně volitelných předmětů zeměpisný seminář a vybrané kapitoly ze zeměpisu. Všichni žáci ve školním roce 2023/24 úspěšně odmaturovali. Díky spolupráci vyučujících zeměpisu používáme jednotné výukové materiály (pracovní listy, prezentace), které jsou žákům k dispozici na úložišti Moodle a konzultujeme průběžně plnění plánu práce.

## Tělesná výchova

### ▪ Plnění plánu práce

Školní sport je nedílnou součástí výchovy mladé generace. Přispívá k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, jako je pohybová, sociální a občanská. Ve výuce tělesné výchovy byl ŠVP po obsahové stránce splněný a proběhly i všechny plánované akce. Na začátku ledna proběhl lyžařský kurz prvních ročníků v Karlově pod Pradědem. Podmínky pro lyžování a snowboarding byly zajištěné díky umělému zasněžování areálu Myšák a Karlovský expres. Pro velký počet zájemců byla kromě ubytování v hotelu Karlov zajištěna i dodatečně další kapacita v penzionu Pod strání. Pro třídu sekundu byl určen lyžařský kurz v Ostružné s ubytováním v penzionu Anežka. Z důvodu nedostatku sněhu v místě konání kurzu bylo nutné i dojíždět do areálu v Branné. Pro druhé ročníky byl v červnu připraven sportovní kurz v kempu Krkavec nedaleko Veselí nad Lužnicí. Účastníci prodělali základní vodácký výcvik a sjížděli řeky Nežárku a Lužnici, na kolech navštívili Třeboň a Jindřichův Hradec. Žáci tercie absolvovali v závěru školního roku sportovní kurz v zážitkovém centru Březová u Třebíče. Akce pro nižší ročníky gymnázia zajišťovala jako vedoucí kurzu Mgr. Irena Vintrová, kurzy pro střední školy organizoval Mgr. Jan Stavělík.

### ▪ Úspěšné aktivity

Škola klade velký důraz na rozvoj sportovních aktivit žáků. Pravidelný pohyb přispívá k jejich fyzickému a psychickému zdraví, rozvíjí týmového ducha, fair play a podporuje zdravou soutěživost. Zároveň se jedná o skvělou příležitost k socializaci a navazování nových přátelství.

Díky jejich zájmu se pravidelně účastníme soutěží Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), což je nezisková organizace, která se zabývá organizací a podporou školního sportu v České republice a pořádá řadu soutěží a projektů pro žáky základních a středních škol. Mnoho žáků se navíc věnuje intenzivnější přípravě na soutěže i mimo rámec vyučování.

Mezi tradiční školní akce patří atletický Memoriál Josefa Trakače a Dušana Gregora. Jedná se o akci konanou na začátku září s cílem připomenout osobnosti z řad absolventů a současně jde o možnost setkání všech žáků školy. Ve školním roce 2023/2024 získal putovní pohár Memoriálu Josefa Trakače za běh na 60 metrů získal René Prokop. Putovní poháry Memoriálu Dušana Gregora získala Anna Čižmárová a Lukáš Aubrecht.

Vánoční florbalový turnaj se koná vždy v posledním prosincovém týdnu a během dvou dnů se družstva zastupující jednotlivé třídy utkávají o titul přeborníka školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo čtyřčlenné finále vyrovnané tak, že dva celky měly stejný počet bodů, vzájemné utkání skončilo remízou a měly i totožný rozdíl skóre. Až díky čtvrtému kritériu – vyššímu počtu vstřelených branek – zvítězila třída 1. A před oktávou. Nejúspěšnější ve statistice kanadského bodování finálového turnaje byli Adam Doupovec (7+1), Jan Jeřábek (6+1) a Dominik Nevídal (5+0). Nejlepším

brankářem jen se čtyřmi obdrženyými brankami byl Adam Krejčí z oktávy. Mezi děvčaty zvítězila 3.A, kde k vítězství pomohly branky Nely Kudové a Kristýny Černé. Letní sportovní den konaný v posledním červnovém týdnu se nesl ve znamení míčových sportů, kde v kategorii chlapců proběhl turnaj v kopané. Současně probíhal i dívčí turnaj ve volejbalu.

Škola se také zapojuje do celorepublikového projektu „Olympijský víceboj“, který motivuje žáky k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu. Vyučující tělesné výchovy v rámci výuky zaznamenávají výkony, které se přepočítávají na body. Všichni žáci na konci školního roku obdrží diplom, kde je uvedeno i srovnání s jejich výkony z předchozího roku. V případě dosažení stanovené hranice mohou nejlepší obdržet i odznaky od bronzového po diamantový. Na základě dosažených výkonů si Anna Čižmárová vysloužila postup do celostátního finále Odznaku všestrannosti, kde obsadila 75. místo ze 102 účastníků z celé ČR. Benefitem zapojení do soutěže je i možnost získávat body pro školu, která si v rámci nabídky může vybrat sportovní vybavení a v minulosti tak škola například získala zdarma vybavení na stolní tenis.

Škola se rovněž zapojila do soutěže „Hýbeme se hezky Česky“, kterou pořádal jeden z obchodních řetězců. Garantem soutěže byla Mgr. Olga Stavěliková, které se podařilo zapojit žáky i rodiče, kteří pak hlasovali pro školní projekt nákupu vybavení v hodnotě 15 000,- Kč.

Sportovní aktivity jsou podporovány i ze strany KRPŠ, který proplácí žákům jízdné, startovné a přispívá na ceny ve školních soutěžích. Informace o výsledcích vede průběžně Mgr. Josef Křížka, který vyhodnocuje zapojení žáků do soutěží, nejlepší z nich pak obdrží v závěru školního roku ceny právě od KRPŠ. Ve školním roce 2023/24 se alespoň jednou do reprezentace školy zapojilo více než sto žáků, což znamená účast každého čtvrtého žáka! Nejvíce bodů za starty ve školní reprezentaci získali Adam Doupovec a Jan Jeřábek.

Ve Středoškolském atletickém poháru (SAP) se v kategorii hochů očekávala bodová bitva mezi domácím gymnáziem a naším družstvem. Díky vysokému bodovému zisku nakonec naše družstvo postoupilo do krajského kola, i když nezměřilo v okresním kole. Průběh krajské soutěže v Břeclavi byl velice nadějný. V bězích a skoku vysokém se hoši oproti okresnímu kolu zlepšili. Za zmínku stojí výkon výškařů, kdy Matyáš Míča zdolal lačku ve výšce 181 cm a Antonín Havrda dokonce 185 cm. Zde chlapci obsadili páté místo.

V přespolním běhu konaném v parku u vyškovského hokejového stadionu se soutěže zúčastnilo celkem rekordních devět družstev! Mezi děvčaty se z Gymnázia a obchodní akademie Bučovice dařilo nejvíce Lýdii Procházkové z 1. A. Pod osm minut zvládla zaběhnout trať i Rozálie Závodná z 1. AO a Adéla Macourková ze septimy. Na bodované pozici se umístila také Julie Hrubá, za ní doběhla Zuzana Kudličková a Kristýna Plachá (všechny ze sexty). Díky bezvadným výkonům si děvčata po právu odnesla stříbrné medaile. Zahanbit se rozhodně nenechali chlapci, když se trojice vytrvalců Tomáš Slovák ze 4. AO, Vojtěch Šamšula z 3. AO a Jan Jeřábek z 1. A umístila rovněž na druhém místě.

Po individuálních sportech se rozjela i sezóna sportů kolektivních. Dívky hrály okresní kolo v basketbalu pouze proti Gymnáziu Vyškov, který děvčata porazila těsně 14:13. Chlapci si rovněž zajistili druhou příčku, když se mezi nejlepší střelce zapsali Tomáš Slovák, Michal Mandák a Vojtěch Prokop.

S nebyvalým zájmem z řad žáků se setkal přebor základních škol ve stolním tenisu. V rámci jednodenního turnaje se tak odehrálo úctyhodných 168 zápasů na dva vítězné sety. Naši školu reprezentovali hoši i dívky v obou kategoriích (6. – 7. třída, 8. – 9. třída) a ve velké konkurenci získaly starší dívky i starší chlapci čtvrtou příčku.

Na volejbalovém okresním přeboru se po jedné výhře nad ISŠ Slavkov a porážce od GSŠZE Vyškov děvčata umístila na 2. místě. Chlapci měli své působení dramatictější, když získali druhé místo o jediný vyhraný míč.

V kopané si na okresní úrovni od roku 2017 vždy odnášeli prvenství hráči GSŠZE Vyškov. Šestiletá šňůra výher skončila v roce 2023 a přerušilo ji GOA Bučovice. Fotbalisté Bučovic si pak na krajské kolo do Blanska přivázeli směsici očekávání i obav a také cíl překonat páté místo z roku 2017, kdy se naposledy naše škola probjovala do regionálního finále. Vzhledem k počtu týmů, které byly rozdělené na dvě skupiny po třech družstvech, to znamenalo alespoň jednou zvítězit. To se podařilo hned dvakrát, díky čemuž se historicky poprvé podařilo škole v kopané získat medailové umístění v podobě třetího místa.

Stolní tenis, tentokrát v kategorii středních škol, přinesl dívkám velice kvalitní soupeřky a po vyrovnaném průběhu turnaje získaly druhé a tedy nepostupové místo. Chlapci zaslouženě postoupili do krajského kola, které se konalo 15. listopadu v Hodoníně a hoši zde získali celkové páté místo.

V březnu proběhlo okresní kolo středních škol ve florbalu. Hochům se podařilo postoupit do krajského kola, kde ale po porážce od Boskovic a remíze se Znojmem do boje o přední příčky nezasáhli.

Velkou účast zaznamenaly i atletické závody základních škol. Konkurence byla obrovská, celkem se prezentovalo 38 družstev. Na medailové pozici se umístila v kategorii mladších žákyň Lenka Pospíšilová, která vyhrála běh na 600 m. Žákyně měly také další individuální medailové zastoupení v Anně Čižmárové, která vyhrála vrh koulí. Nejlépe bodujícím hochem ze všech družstev se stal Lukáš Aubrecht, který posbíral dvě stříbrné příčky za běhy na 60 m a 1500 m. Pro družstvo znamenaly i tyto výkony celkovou čtvrtou příčku.

Za sportovními úspěchy se často skrývá i spolupráce se sportovními oddíly z Bučovic a okolí jako je například Sokol Bučovice (florbal, volejbal), Atletika Slavkov, FC Bučovice a MFK Vyškov (kopaná).

#### ▪ **Celkové hodnocení práce**

Naše škola se pyšní aktivním zapojením do sportovního života okresu. Díky nadšení žáků se pravidelně účastníme nejrůznějších soutěží, a to nejen v rámci školy, ale také na krajské úrovni. Zvýšený zájem o sport dokazují i vysoké počty žáků, kteří se zapojují do jednotlivých soutěží – například v minulém roce se alespoň jedné

soutěže zúčastnilo více než sto žáků. Nad rámec výuky se v rámci přípravy na soutěže zapojují všichni vyučující tělesné výchovy.

Sportovní aktivity přispívají k pozitivnímu psychickému rozvoji žáků, zvyšují jejich sebevědomí a pomáhají jim zvládat stres. V neposlední řadě také podporují zdravý životní styl a prevenci civilizačních chorob. Jsme rádi, že se nám daří vytvářet na škole prostředí, které podporuje sportovní vyžití žáků a přispívá k jejich celkovému rozvoji. Největším problémem pro výuku tělesné výchovy je nedostatečný rozměr školní tělocvičny, která nesplňuje ani minimální požadavky na volejbalové hřiště. Vzhledem k počtu hodin je navíc nutné v zimním období pronajímat si tělocvičnu v bývalé budově obchodní akademie (na ulici Komenského, což díky přesunům vede ke snižování využitelného času pro vlastní výuku.

## 9.6 Předmětová komise společenskovedních předmětů

### Společenskovední základ

#### ▪ Plnění plánu práce

Společenskovední základ se vyučuje v rámci předmětů život kolem nás na nižším stupni víceletého gymnázia, základy společenských věd na vyšším stupni víceletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu. Na obchodní akademii je vyučován v rámci občanské nauky. Je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Zaměřuje se na společenskovední poznatky, praktické dovednosti a občanské vědomí žáků. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost patří předmět život kolem nás na nižším gymnáziu mezi povinné předměty, na vyšším stupni gymnázia se tato oblast vyučuje v předmětu základy společenských věd, který navazuje na předmět život kolem nás. Předmět základy společenských věd přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Předmět má poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky i v občanském životě. Spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět. Cílem výuky je jak složka vzdělávací (tedy předávání určitého souhrnu informací, včetně způsobů, jak je aktivně získávat), tak stránka výchovná (vymezit žákům základní informace z jednotlivých společenských věd upotřebitelné v praktickém životě, přispět k utváření vlastního názoru, jeho obhajoby, formování morálních zásad v rámci společenského styku aj.).

Na nižším stupni víceletého gymnázia, v kvintě vyššího stupně víceletého gymnázia a v 1. ročníku čtyřletého gymnázia je předmět vyučován s dotací jedné hodiny týdně. V sextě, septimě, oktávě vyššího stupně víceletého gymnázia a 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia je pak vyučován s dotací dvou hodin týdně. Na obchodní akademii je tento předmět dotován jednou hodinou týdně a vyučuje se ve druhém a čtvrtém ročníku. V předposledním a posledním ročníku obou gymnaziálních oborů

si žáci v rámci povinně volitelných předmětů mohou zvolit seminář společenských věd, který má dvouhodinovou dotaci.

Tradičních metody a formy výuky doplnilo zařazení besed, exkurzí, přednášek, návštěv expozic a výstav, využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy, soutěžní aplikace aj.).

Školní vzdělávací programy schválené pro jednotlivé obory se nám daří dlouhodobě plnit.

Výuku zajišťovaly čtyři aprobované vyučující (Mgr. Tereza Plšková, Mgr. Soňa Stránská, Mgr. Zdenka Lokajová, Mgr. Eva Kežlíčková) a jeden neaprobovaný pedagog (Mgr. Miroslava Hornáková, která se podílela na výuce jedné hodiny na nižším stupni gymnázia). Spolupráce mezi vyučujícími je na vynikající úrovni (inspirace, pomoc při řešení problémů, spolupráce na projektech).

#### ▪ Úspěšné aktivity

K lepšímu pochopení společenských souvislostí podporujeme a organizujeme exkurze a interaktivní programy pro jednotlivé třídy a ročníky. Každoročně se žáci nižšího gymnázia účastní programu ve skanzenu Strážnice, v tomto školním roce byla vybrána tematika Vánoc. Pro žáky vyššího stupně gymnázia jsme dohodli besedu s právníkem.

V rámci Kariérního dne se žáci setkali se zástupci řady zajímavých profesí. K přiblížení fungování EU a jejího významu probíhá ve škole beseda zajištěná EU Europe Direct Mahenovy knihovny Brno. Již třetím rokem organizujeme ve škole Filozofickou olympiádu.

Při výuce politologie na obou stupních gymnázia spolupracujeme s MěÚ Bučovice, žáci se seznámili s fungováním úřadu, besedovali s panem starostou a poslancem Parlamentu ČR panem Jiřím Horákem.

V rámci SVS žáci navštívili Českou televizi, kde se seznámili s tvorbou vysílání a fungováním veřejnoprávních médií.

Zajistili jsme také besedu k finanční gramotnosti a účastnili se soutěže FinGr PLAY, která je součástí Global money week. V této soutěži se student třetího ročníku gymnázia umístil na pěkném 47. místě z celkového počtu cca 2500 účastníků.

#### ▪ Celkové hodnocení práce

Z předmětu základy společenských věd každoročně maturuje velký počet studentů, kteří poté nastupují nejen na pedagogické obory, ale v posledních letech také na obory politologie, mezinárodní vztahy, žurnalistika atd. Příprava na maturitní zkoušku probíhá v rámci společenského semináře. Z důvodu velkého počtu maturujících ze základů společenských věd se úspěšnost žáků v jarním maturitním termínu pohybuje okolo 90 %.

Učitelé systematicky pracují s nadanými žáky, stejnou pozornost věnují i žákům s různými poruchami učení. Využívají k tomu zejména konzultačních hodin, které se konají každý týden ve stejném, předem známém čase.

## Dějepis

### ▪ Plnění plánu práce

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Zaměřuje se na společenskovední poznatky, praktické dovednosti a občanské vědomí žáků. Dějepisná výuka poskytuje rámec vývoje lidské společnosti a podporuje historické vědomí, kontinuitu hodnot evropské civilizace a orientaci žáků ve společnosti. Důraz je kladen na obecné dějiny a české dějiny v širším kontextu, přičemž moderní a soudobé dějiny jsou klíčové pro pochopení současného dění.

K lepšímu pochopení dějinných souvislostí podporujeme a organizujeme exkurze a interaktivní programy pro jednotlivé třídy a ročníky. V září vyjeli maturanti do Prahy, aby se blíže seznámili s památkami hlavního města. Pro třetí ročníky vyššího gymnázia byla zorganizována exkurze do vily Tugendhat v Brně se zaměřením na funkcionalistickou architekturu první republiky.

Podzim byl také obdobím, kdy se nejmladší studenti gymnázia vypravili do muzea v Bučovicích, aby se seznámili s fungováním a náplní muzejní práce. Žáci primy si dále vyzkoušeli prostřednictvím interaktivní dílny život v pravěku a žáci sekundy obdobným způsobem zažili program zaměřený na život ve středověku. První ročníky vyššího gymnázia zase zaměřily do Brna do židovského muzea, aby se díky dílně „Badatel“ seznámily s životem ortodoxních židů. Jejich exkurze byla doplněna komentovanou prohlídkou památek židovské kultury tohoto města.

Listopad se letos stal vzpomínkovým měsícem významných událostí 20. století. Během „Retrodne“ jsme si připomněli srpen 1968 prostřednictvím kvízu, dílen i komentované videoprojekce v Kině Brigáda v Bučovicích.

Stejně jako v předchozích letech se i letos žáci kvarty zúčastnili projektu „Krokus“, který se snaží přiblížit tematiku šoa mladým lidem a zvyšovat tak povědomí o nebezpečích diskriminace, předsudků a fanatismu. Organizace HETI školám poskytuje cibulky žlutých krokusů, které žáci na podzim zasadí. S jejich kvetením v době února si připomínají jeden a půl milionu židovských dětí a tisíce ostatních dětí, které byly během holocaustu zavražděny. Kromě toho v únoru kvarta absolvovala program s touto tematikou v Brně v Institutu Paměti národa.

V dubnu vyrazili maturanti do Vídně. Tato akce je dobrým nástrojem neformálního vzdělávání, kdy se studenti seznamují s dalším významným místem Evropy.

V květnu naše čerstvá absolventka Daniela Dvořáková doplnila výklad o holocaustu ve 3.A vlastní obsáhlou prezentací a vhodnými videoukázkami. V následné diskuzi dala prostor studentům k otázkám a lepšímu pochopení této problematiky.

Závěr června byl věnován druhým ročníkům vyššího gymnázia, které se vypravily do Kroměříže na tradiční exkurzi „Via Unesco“.

### ▪ Úspěšné aktivity

Každoročně se naši studenti zúčastní olympiády v obou vypsaných kategoriích. Do okresního kola se vypracovali tři žáci kvarty – Vojtěch Baláž, Terezie Kurfiřtová

a Patrik Pochylý. Ve vyšší kategorii zabodovali Ondřej Opletal ze 3.A, František Sedla z 1.A a Vít Holoubek z kvinty. Všichni se stali úspěšnými řešiteli soutěže na téma „Každodenní život a kulturní kořeny českých zemí (Čechy, Morava, Slezsko). Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa“. Ondřej Opletal nás reprezentoval i v krajském kole.

#### ▪ **Celkové hodnocení práce**

Dějepis vyučovali Mgr. Karla Goliášová, Mgr. Jan Růžička, Ph.D., Mgr. Soňa Stránská a Mgr. Pavel Šujan. Spolupráce mezi nimi je na dobré úrovni. Vzájemně si pomáhají a podporují se v dalším vzdělávání. Doporučují si kvalitní přednášky či programy pro studenty a žáky. Jsou otevření k řešení problémů i využívání nových metod (badatelská výuka, formativní výuka aj.). V rámci dalšího vzdělávání se v průběhu roku zúčastnili těchto programů: Nové metody výuky holocaustu v Institutu Paměť národa, Formativní hodnocení, Aktivizační metody do výuky, Badatelství ve společenských vědách pro 2. stupeň a SŠ.

Žáci, kteří se zvolili dějepis jako jeden z maturitních předmětů, byli v této části profilové maturitní zkoušky úspěšní.

### **Výtvarná výchova**

#### ▪ **Plnění plánu práce**

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura patří předmět výtvarná výchova na nižším gymnáziu mezi povinné předměty, v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia je předmětem povinně volitelným. Výuka výtvarné výchovy poskytuje žákům prostor pro rozvoj jejich tvůrčích schopností a estetického vnímání. Zaměřuje se na různorodé výtvarné techniky od klasické kresby a malby přes grafiku a keramiku až po multimediální tvorbu. Výuka kapitol z dějin umění propojuje výtvarnou výchovu s dějepisem a vhodně doplňuje také literární výchovu. Součástí výtvarné výchovy jsou i projekty, které propojují uměleckou činnost s dalšími společenskými a kulturními tématy.

Pro výuku výtvarné výchovy je k dispozici specializovaná učebna vybavená projektorem a také výtvarná dílna s grafickým litem a keramickou pecí. Zapojení digitálních technologií do výuky je možné díky chromebookům, k dispozici je také vybavení digitální dílny GOALab, kde můžeme využívat řezací plotter či 3D tiskárny. V letošním školním roce se rozšířila nabídka volitelných předmětů pro maturanty o seminář z výtvarné výchovy s týdenní dotací dvě hodiny týdně. Tento předmět nabízí nejen přípravu k maturitě z výtvarné výchovy (dějiny umění), ale díky praktické části také umožňuje studentům rozvíjet výtvarné dovednosti a kreativní myšlení na pokročilejší úrovni. Maturanti si zároveň mohou připravit portfolio důležité pro přijetí na obory spojené s designem, architekturou či mediální tvorbou. Prezentace maturitních praktických prací proběhla letos již podruhé na veřejné výstavě v prostorách školy a stala se zajímavým doprovodným programem Benefičního koncertu pro Zdravotního klauna.

Žáci se podílejí na vizuální stránce školy, jejich práce je možné vidět na chodbách školy, ve třídách, vytvářejí výzdobu auly na vánočních či benefičních koncertech. Práce žáků je možné sledovat na instagramovém profilu @goartbuc.

#### ▪ Úspěšné aktivity

V letošním školním roce se naše škola úspěšně zapojila do celostátní výtvarné soutěže Černý Petr z Terezína, kterou vyhlásila Židovská obec Brno a centrum židovské kultury ŠTETL. Soutěže se zúčastnilo 113 základních, středních a uměleckých škol a přihlášeno bylo více než 630 prací. Žákyně sexty Hana Magdová v této silné konkurenci získala vynikající 2. místo.

Ukázkou úspěšného propojení více vzdělávacích oblastí se stalo úspěšné zapojení do soutěžního preventivního projektu Bezpečně v kyberprostoru, který vyhlašuje Krajské ředitelství Policie ČR. V kategorii videoklip získali 1. místo studenti kvarty Tomáš Reichman, David Kachlík, David Pokorný a Lukáš Slanina. Projekt podporuje nejen prevenci v oblasti bezpečnosti na internetu, ale také kreativitu a propojení různých oborů (výtvarné výchovy, digitálních technologií a jazykové/literární výchovy).

#### ▪ Celkové hodnocení práce

Po personální stránce byla výuka zajištěna dvěma aprobovanými vyučujícími (Mgr. Marta Lučná, Mgr. Marie Hrabčíková). Na výuce v jedné třídě nižšího gymnázia se podílela vyučující bez aproby (Mgr. Miloslava Hornáková). Spolupráce mezi vyučujícími je na vynikající úrovni (inspirace, pomoc při řešení problémů, spolupráce na projektech).

Velmi dobré úrovně dosahují maturity z výtvarné výchovy. Ve školním roce maturovalo z výtvarné výchovy pět žáků, a to s vynikajícím výsledkem. Žáci byli úspěšní také u přijímacích zkoušek na umělecky zaměřené vysoké školy či obory (AVU, obor Multimédia a design na Fakultě multimediálních komunikací na UTB, obory Zahradní architektura, Architektura atd.).

Dvě vyučující absolvovaly přínosné školení Základy animované tvorby.

## Hudební výchova

#### ▪ Plnění plánu práce

Předmět je zaměřen na rozvíjení a posilování vokálních, poslechových a rytmických dovedností a aktivit s nimi spojených. Seznámení s hudebními dějinami vychází ze ŠVP.

Seminář z hudební výchovy, dotovaný 2 hodinami týdně, je volitelným předmětem pro žáky posledního ročníku obou gymnaziálních oborů. Jeho hlavní náplní je příprava žáků pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky z tohoto předmětu.

#### ▪ Úspěšné aktivity

V rámci výuky navštívili žáci prvních ročníků prostory bučovického kostela, a to z pohledu varhaníka. V prosinci již pravidelně rozezní budovu ve škole zpívání koled

na schodech. Jde o spontánní akci rozdělenou na dva dny, které se účastní dobrovolníci a zájemci o předvánoční naladění. Jedná se o akci oblíbenou nejen žáky, aktivního zpívání se účastní i pedagogové a zaměstnanci.

Vánoční čas přináší koncert primy a sekundy s komponovaným programem obou tříd, kde se zpívá, recituje a hraje na hudební nástroje, a to za účasti rodičů a přátel školy. Poslední den vyučování před odchodem na vánoční prázdniny probíhá každoroční koncertování v aule ve dvou sledech. K nejmladším interpretům primy a sekundy se pravidelně připojují skupiny z dalších tříd, především zpěvem koled v cizích jazycích. Nechybí ani sólový zpěv, instrumentální vystoupení či sborová recitace. V závěru se připojují i pedagogové a zaměstnanci školy svým sborovým zpěvem. Po celý školní rok navštěvuje škola divadelní představení a muzikály v brněnských divadlech, zejména pak na Hudební scéně MDB.

#### ▪ **Celkové hodnocení práce**

Personální zabezpečení výuky hudební výchovy bylo posíleno jedním učitelem. Ve vyšších ročnících obou gymnaziálních oborů si žáci dle mohou zvolit hudební výchovu jako jeden z volitelných předmětů.

Předmět hudební výchova patří na naší škole mezi předměty, ze kterých lze i maturovat. V praktické části maturitní zkoušky si žáci mohou zvolit zpěv nebo hru na hudební nástroj. Jejich vystoupení v průběhu profilové části maturitní zkoušky bývají pravidelně vyhledávána diváky a nejedná se pouze o spolužáky.

## **9.7 Předmětová komise odborných ekonomických předmětů**

#### ▪ **Plnění plánu práce**

Výuka odborných předmětů v jednotlivých ročnících probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve výuce byly využívány elektronické materiály, výukové programy a schválené učebnice. Učivo bylo průběžně aktualizováno dle požadavků praxe a změn v legislativě.

Firemní praxe žáci 3. ročníku absolvovali v květnu během ústních maturitních zkoušek, žáci 4. ročníku v listopadu. Všichni si samostatně a bez problémů zajistili pracoviště.

Žáci absolvovali exkurze ve výrobních firmách v Bučovicích a okolí (DINA HITEX, spol. s r. o. Bučovice, JKZ Bučovice, a. s., Vetropack Moravia Glass, a. s., Kyjov, Úřad práce Vyškov). Tradiční součástí exkurze maturitního ročníku do Prahy je návštěva České národní banky v Praze, žáci 3. ročníku si v rámci exkurze prohlédli také prostory brněnské pobočky České národní banky.

Školní výuku žáků 3. ročníku krom exkurzí doplnila přednáška od firmy Partners zaměřená na finanční gramotnost. Žáci 4. ročníku se zúčastnili přednášky specialistů firmy Astotec, s. r. o., Brankovice.

### ▪ **Nesplněné úkoly**

Ve školním roce 2023/2024 se nepodařilo zajistit účast na soudním řízení u Městského soudu v Brně.

### ▪ **Úspěšné aktivity**

Všichni žáci 3. a 4. ročníku se účastnili krajských soutěží ve finanční gramotnosti a ekonomické olympiády, vybraní žáci také krajského kola soutěže v grafických disciplínách a soutěže z účetnictví Má dáti/Dal. Všechny soutěže probíhaly on-line.

Ukázkami práce fiktivních firem se žáci 3. ročníku zapojili do programu dnů otevřených dveří, konaných v prosinci a lednu. Aktivně se také zúčastnili veletrhu středních škol ve Slavkově, organizovaného pro žáky základních škol Slavkovska a Bučovicka.

### ▪ **Celkové hodnocení práce**

U maturitních zkoušek uspělo 19 žáků, neuspěli tři žáci, jedna žákyně z důvodu neprospěchu nebyla k maturitní zkoušce připuštěna. U praktické maturitní zkoušky neuspěl jeden žák.

Do důchodu odešel učitel odborných předmětů, nahradila jej nová kolegyně. Vzhledem k její krátké pedagogické praxi průběžně spolupracuje se dvěma uvádějími učitelkami.

Do 1. ročníku nastoupila žákyně s odlišným mateřským jazykem (z Ukrajiny). Z důvodu prevence neúspěchu měla posílenou výuku ekonomiky a písemné elektronické komunikace, v obou případech o jednu hodinu týdně.

Pokračovala spolupráce s Mendelovou univerzitou v Brně. U jednoho z učitelů odborných předmětů vykonal pedagogickou praxi účastník Institutu celoživotního vzdělávání.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy**

Podrobné informace o hospodaření školy uvádí „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2023“. Její součástí jsou také Výkaz zisku a ztráty a Rozvaha hospodaření příspěvkové organizace za rok 2023, které tvoří samostatnou přílohu této výroční zprávy (příloha č.1)

Škola získala v roce 2023 a 2024 od svého zřizovatele a ze státního rozpočtu účelové dotace, které v souladu s účelem jejich poskytnutí byly nebo ještě budou využity na podporu činností žáků, podporu realizace změn vyplývajících z aktualizovaných školních vzdělávacích programů a na rozvoj a realizaci dalšího vzdělávání zaměstnanců školy.

## 11. Poskytování informací

V souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, nebyl v průběhu školního roku 2023/2024 vznesen požadavek na poskytnutí jakékoliv informace. Nebylo tak vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace, a nebylo tak podáno žádné odvolání proti takovému rozhodnutí. Rovněž tak nebyla podána stížnost proti postupu při vyřizování žádostí o informaci.

## 12. Hodnocení a závěr

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace realizuje vzdělávání žáků v osmiletém všeobecném gymnáziu, ve čtyřletém všeobecném gymnáziu a v oboru obchodní akademie. Svým žákům nabízí bohatý, zajímavý a naplněný studijní program. Počet žáků v jednotlivých ročnících gymnázia umožňuje jejich profilaci nutnou pro kvalitní přípravu ke studiu na vysokých školách. Neformální spolupráce s řadou institucí a podnikatelským prostředím poskytuje absolventům obchodní akademie možnost dobrého uplatnění v praxi. Řada z nich však pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol převážně ekonomického zaměření.

Ve škole pracuje řada kvalitních pedagogů. Svým žákům se věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách, přípravou na soutěže a olympiády, vedením prací v rámci Středoškolské odborné činnosti, pořádáním exkurzí a výměnných pobytů. Systematicky tak rozvíjejí talent a nadání žáků. O jejich dobré práci svědčí umístění našich žáků v předmětových olympiádách, sportovních a jiných soutěžích.

Mezi učiteli postupně roste snaha o zavádění inovativních přístupů do výuky, včetně možnosti využití umělé inteligence, s cílem posilovat uvědomění žáka o svém dílu odpovědnosti za průběh a výsledky jeho vzdělávání. Maximální úsilí žáků i pedagogů při přípravě k maturitní zkoušce a motivace k zodpovědné volbě maturitních předmětů vedlo, stejně jako v uplynulých letech, k velmi dobrým výsledkům v obou částech maturitní zkoušky.

Fungování školního poradenského pracoviště (složeného z výchovných poradců, školního metodika prevence sociálněpatologických jevů a školního psychologa) podpořilo učitele při práci s žáky i jejich rodiči zvláště v těch případech, kde to vyžadovaly specifické vzdělávací potřeby žáků. Se školním poradenským pracovištěm úzce spolupracuje učitelka pečující o talentované žáky. Podporuje je v různých formách školní i mimoškolní činnosti, ke kterým patří například účast v kurzech CTM, zapojení do školou organizovaného rozšířeného jazykového vzdělávání a do osobnostního rozvoje v rámci projektu DofE. Nedílnou součástí práce

obou výchovných poradců je i kariérové poradenství. Nejvýznamnější akcí v této oblasti bylo uspořádání Kariérového dne, do kterého se zapojila řada firem, úspěšných absolventů naší školy a některé z vysokých škol. Ve škole působí asistentka pedagoga, která svojí kvalitní činností umožňuje vzdělávání zrakově postižené žákyně v běžném školním prostředí.

V průběhu školního roku jsme realizovali údržbářské práce v obou budovách školy, zejména pak v jejich spojovací chodbě, postupnou výměnu nábytku ve třídách a kabinetech učitelů, výměnu stropního osvětlení v části jedné z budov, nákup některých potřeb a učebních pomůcek, 17 počítačů, učebnic a knih. V oblasti dalšího vzdělávání učitelů se úspěšně dařilo využívat finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský na období let 2023 až 2025, ze kterých je také hrazena práce školního psychologa.

Pozitivní atmosféru školy dotváří řada mimoškolních akcí, z nichž některé měly i charitativní účel. K nejvýznamnějším patří:

- **Kariérní den**

V úterý 3. října 2023 proběhl v pořadí první Kariérní den. Jeho cílem bylo představit žákům možnosti, které se jim otevřou po absolvování střední školy. Měli tak jedinečnou příležitost setkat se s odborníky z praxe a zástupci vysokých škol i velkých firem, kteří jim přiblížili různé kariérní možnosti. Odborníci sdíleli svoje zajímavé osobní příběhy a otevřeně hovořili o všem, co s jejich povoláním souvisí. To bylo pro naše žáky velmi přínosné. Zjistili, co je pro vykonávání jednotlivých profesí klíčové a že cesta k vysněnému cíli je mnohdy dlouhá a spletitá. Od zástupců vysokých škol se žáci dozvěděli o možnostech studia na různých univerzitách. Milé bylo setkání s našimi nedávnými absolventy (nynějšími studenty vysokých škol), kteří přijeli představit svoje fakulty a našim žákům předali cenné praktické rady. Kariérní den byl pro naše žáky příležitostí, jak si rozšířit obzory a přemýšlet o vlastní profesní budoucnosti.

- **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)**

Již druhým rokem je škola aktivně zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Dne 16. února proběhla v kvartě a 1.A beseda s ambasadorkou DofE, kde žáci získali informace o možnosti přihlášení do programu.

V lednu se konal expediční výcvik, který připravil již zapojené žáky na jejich budoucí expedice. Cvičná expedice v okolí Bučovic se uskutečnila 19. února a žáci si během ní v praxi vyzkoušeli dovednosti získané na expedičním výcviku. Ve dnech 12. a 13. května pak proběhla ostrá bronzová expedice v Moravském krasu, kde účastníci zdárně splnili své úkoly a tím se opět přiblížili dosažení bronzové úrovně DofE.

Vybraní žáci představili program DofE dne 25. března na akci Žijeme na Slavkovsku v rámci propagace naší školy v mikroregionu Slavkovsko.

Pod záštitou DofE se žáci školy zapojili i do charitativních aktivit, jako byl 2. Benefiční koncert pro Zdravotního klauna a Batůžková sbírka pro Mary's Meals.

V červnu 2024 úspěšně dokončila Barbora Borůvková jako první žákyně naší školy bronzovou úroveň programu. V následujícím školním roce ji čeká slavnostní bronzová ceremonie, kde bude její úsilí oficiálně oceněno mezinárodním certifikátem.

Aktuality o dění v místním centru DofE na naší škole je možné sledovat na instagramovém profilu @dofe.goabuc.

#### ▪ **Benefiční akce aneb GOA maká srdcem**

V průběhu školního roku se naše škola opět aktivně zapojila do charitativních akcí. Dne 13. března jsme uspořádali již druhý Benefiční koncert pro Zdravotního klauna, jehož výtěžek dosáhl 29 466 Kč. Tím jsme překonali loňskou částku, která činila 24 235 Kč, a potvrdili jsme tak rostoucí zájem o podporu této organizace, jež přináší radost a úsměvy dětem v nemocnicích. Koncert se také stal příležitostí pro neformální setkání žáků, rodičů a učitelů a vystoupily na něm téměř tři desítky našich žáků.

Další charitativní akcí byla Batůžková sbírka pro organizaci Mary's Meals. Sběrka proběhla 18. června současně s tzv. dnem bez batohů (No Backpack Day) a cílem bylo upozornit na skutečnost, že v řadě zemí nemají děti podmínky ke vzdělání. Na sbírce se podíleli žáci celé školy a výsledkem bylo 39 batůžků naplněných školními potřebami. O kompletování se postarali žáci tříd sexty a septimy a účastníci DofE.

Aktuality z oblasti charitativních akcí na naší škole lze sledovat na instagramovém profilu @goa\_maka\_srdcem.

#### ▪ **Další významné aktivity**

Ve středu 20. března 2024 se v prostorách ISŠ Slavkov konala akce Žijeme na Slavkovsku. Jejím cílem bylo propojit region a školní prostředí v rámci vzájemné spolupráce a vzdělávání pro základní a střední školy. Akce byla určena žákům a pedagogům ze základních škol ve Slavkově, Křenovicích, Otnicích a Šaraticích. Vystavujícími byly ISŠ Slavkov u Brna, GOA Bučovice, Střední škola elektrotechnická a energická Sokolnice, MAS Slavkovské bojiště a MAP IV jako organizátor akce. Celkově se akce zúčastnilo 220 žáků základních škol a téměř 30 pedagogů a zástupců dalších subjektů regionu, kteří si mohli vyzkoušet různé činnosti připravené v rámci workshopů.

Akce školy jsou prezentovány na webových stránkách školy a na sociálních sítích. Na Instagramu jsou to profily @goa\_bucovice (hlavní profil), @goa\_maka-srdcem (věnuje se benefičním aktivitám), @goartbuc (virtuální galerie výtvarné výchovy na gymnáziu) a @dofe.goabuc (aktivity místního centra DofE). Příspěvky z hlavního profilu se zveřejňují také na facebookové stránce. Ve Vyškovských novinách byl otištěn článek o Kariérním dnu, na televizním informačním kanálu města Bučovice (www.tvms.cz) byla zveřejněna reportáž ze slavnostního stužkování.

Náš velký dík patří všem, kteří přispívají k rozvoji školy a pomáhají při jejích mimoškolních aktivitách. Vedle Klubu rodičů a přátel školy bychom rádi poděkovali za podporu také Jihomoravskému kraji a městu Bučovice, kterého jsme nedílnou součástí.

## 13. Přílohy

- **Příloha č. 1**

Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2023

- **Příloha č. 2**

Doklad o schválení Výroční zprávy za školní rok 2023/2024

Bučovice 24. 10. 2024

RNDr. Jaroslav Honza, CSc.  
ředitel školy

## Příloha č. 1

# Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2023

Škola:	Gymnázium a obchodní akademie, příspěvková organizace
Sídlo:	Součkova 500, 685 01 Bučovice
IČ:	00559261
IZO:	102807647
Ředitel školy:	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Sídlo:	Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
IČ:	70888337

Škola je zřízena Jihomoravským krajem. Aktuální zřizovací listina příspěvkové organizace nabyla účinnosti dne 1. 1. 2020.

## I. Plnění úkolů v oblasti hlavní činnosti organizace

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace vykonává činnost školy

a činnost školní jídelny. Organizace jako střední škola poskytuje střední vzdělání v oborech:

79-41-K/41 Gymnázium, denní studium, čtyřletý obor

79-41-K/81 Gymnázium, denní studium, osmiletý obor

63-41-M/02 Obchodní akademie, denní studium, čtyřletý obor

Počet žáků byl k 30. 9. 2023 celkem v 16 třídách 434.

Počet žáků v roce 2023 byl v souladu s kapacitou školy uvedenou v Rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole se vyučovalo podle ŠVP pro nižší gymnázium (prima až kvarta), podle ŠVP pro vyšší gymnázium (kvinta až oktáva) a čtyřleté gymnázium (1. až 4. ročník) a podle ŠVP Obchodní akademie Bučovice, zpracovaných v souladu s RVP.

Škola vede předepsanou pedagogickou dokumentaci. Podrobnější informace, včetně informací o přijímacím řízení a maturitních zkouškách, jsou uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2022/2023.

## II. Plnění úkolů v personální oblasti

Ke dni 31. 12. 2023 naše organizace zaměstnávala 60 fyzických osob, z toho 43 pedagogických pracovníků (1 na rodičovské dovolené), 5 osob THP a 12 pracovníků

v dělnických profesích. Přepočtený stav pracovníků - 37,155 pedagogických pracovníků, 3,8 THP a 9,5 pracovníků dělnických profesí.

Ve sledovaném období odešlo z pracovního poměru 14 pracovníků (4 pracovníci ukončili pracovní poměr, 4 pracovníci odešli do starobního důchodu a 6 pracovníkům skončil PP na dobu určitou).

Průměrné platové stupně a platy za sledované období:

	stup.	mzda
Pedagogičtí pracovníci	4,79	54.770,- Kč
THP	11,30	44.653,- Kč
Dělnická profese	8,62	29.170,- Kč

Ve sledovaném období nebyl žádný pracovní úraz, bezpečnostní opatření jsou dodržována.

### III. Plnění úkolů v oblasti hospodaření

Výnosy hlavní činnosti v roce 2023 činily celkem 52 236 224,48 Kč.

Náklady hlavní činnosti v roce 2023 činily celkem 52 235 488,01 Kč.

Zisk z hlavní činnosti 736,47 Kč.

Zisk z doplňkové činnosti 64 992,51 Kč.

Celkový hospodářský výsledek za organizaci byl zisk ve výši 65 728,98 Kč.

#### III. 1. Výnosy

Převažujícím zdrojem příjmů Gymnázia a obchodní akademie jsou úhrady stravného ve školní jídelně, kde se stravují žáci a zaměstnanci školy, které činí 2 239 332,- Kč, dále cizí stravníci v částce 441 560,- Kč. V příjmu školy je dále zahrnuto: školní akce ve výši 1 907 157,- Kč, které si hradí studenti proti nákladům (LVVK, školní exkurze, výlety, sportovní kurzy).

Přípravné kurzy pro 4leté a 8leté studium ve výši 91 800,- Kč. Pronájem tělocvičny, hřiště a nebytových prostor v celkové částce 122 415,- Kč, která pokrývá část nákladů spojených s provozem tělocvičny a hřiště. Kopírování v hodnotě 3 755,- Kč, opisy vysvědčení ve výši 1 600,- Kč a výnosy ze ztráty čipů 1 725,- Kč. Dalším zdrojem pro hospodaření je využití vlastních fondů - především fondu investičního, který je používán při opravách.

#### III. 2. Náklady

Rozhodující nákladovou položkou jsou náklady mzdové a náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění.

V oblasti provozních nákladů jsou největšími položkami spotřeba potravin ve školní jídelně, spotřeba energie a náklady na odpisy dlouhodobého majetku. Ve všech nákladových položkách se snažíme o hospodárné využívání zdrojů a majetku.

Rozpis čerpání nákladů dle jednotlivých položek - přiložen přehled o plnění rozpočtu za rok 2022 (příloha č. 16.1).

### III. 3. Oblast finančního majetku

Stavy na účtech ke dni 31. 12. 2023

Běžný účet	3 967 541,91 Kč
FRIM	361 379,34 Kč
Fond odměn	111 222,04 Kč
Fond rezervní	455 700,43 Kč
Běžný účet /šk. jídelna/	620 431,58 Kč
Fond rezervní z ost. titulů	1 879 759,52 Kč
FKSP	899 909,27 Kč

Rozdíl mezi bankovním účtem a účetním stavem na FKSP je způsoben převodem přídělu do FKSP za měsíc prosinec 2022.

### III. 4. Pohledávky a závazky

#### Pohledávky

Ostatní pohledávky se týkají vyplacených záloh na energii, předplatného, nákladů týkajícího se r. 2023 - viz příloha č. 17.

#### Závazky

Zde jsou uvedeny finanční prostředky ve výši 5 350 554,52 Kč spojené se mzdou pracovníků za měsíc prosinec 2023, která byla zaúčtována v měsíci prosinci, ale vyplacena byla až v měsíci lednu r. 2024. Do závazků jsou také zahrnuty neproplacené faktury týkající se nákladů, které jsou zahrnuté v nákladech roku 2023, dohadné účty pasivní (úhrada nákladů spojených s užíváním tělocvičny-smlouva s městem Bučovice), ostatní krátkodobé závazky - platby záloh studentů na sportovní kurzy, kterých se studenti zúčastní během I. pololetí roku 2024 a přijaté platby záloh na stravování viz příloha č. 17.

### III. 5. Dotace ze státního rozpočtu a státních fondů, finanční výpomoci z rozpočtu zřizovatele

Poskytovatel dotace/příspěvku	Účel dotace/příspěvku	I/P	Poskytnutá částka v Kč	Vyčerpaná částka v Kč	Komentář
MŠMT	Účelová dotace - Národní plán obnovy-doučování.	P	39 360	39 360	
MŠMT	Účelová dotace-Národní plán obnovy-učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence	P	434 000	434 000	
MŠMT	Dotace na přímé výdaje	P	40 495 619	40 495 619	
MŠMT	Účelová dotace OP JAK/EU CZ.02.02.XX/00/22_003/00 03854	P	1 605 043	160 899,80	Ukončení financování projektu 31.12.2025
MŠMT	Účelová dotace OP JAK/SR CZ.02.02.XX/00/22_003/00 03854	P	486 628	51 011,68	Ukončení financování projektu 31.12.2025
MF ČR	Humanitární zahraniční pomoc –válečný konflikt na Ukrajině	P	498 000	498 000	
JMK	Příspěvek na provoz	P	5 803 000	5 803 000	
JMK	Příspěvek na provoz-Neznáme se. Poznejme se.	P	80 000	80 000	
JMK	Příspěvek na provoz-podpora metodiků prvnice .	P	80 177	80 177	
JMK	Příspěvek na provoz-Středoškolské kurikulum 2030+	P	150 000	0	Schváleno k využití i v příštím roce 2024

### III. 6. Investice

V roce 2023 byla pořízeny 2 tabule s interaktivním projektorem v hodnotě 90 629,- Kč, Interaktivní whiteboard v částce 154 819,50 Kč a interaktivní tabule v hodnotě 134 189,- Kč.

### IV. Autoprovoz

Organizace nevlastní žádný dopravní prostředek (automobil), tudíž nám nevznikají náklady spojené s provozem dopravního prostředku.

### V. Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

Dlouhodobý hmotný majetek je rozdělen na:

- budovy, haly, stavby
- pozemky
- samostatné movité věci a jejich soubory
- drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

	stav ke dni 1. 1. 2023	stav ke dni 31.12. 2023
DNM	205 200,00 Kč	205 200,00 Kč
Budovy, haly, stavby	101 194 811,24 Kč	101 194 811,24 Kč
Pozemky	1 090 540,79 Kč	1 090 540,79 Kč
Samostatné movité věci DHM	6 824 168,48 Kč	7 224 907,98 Kč
Drobný dlouhodobý majetek	16 677 379,31 Kč	17 196 940,50 Kč
Drobný nehmotný dl. majetek	388 650,70 Kč	395 449,70 Kč

účet	název	31.12.2022	přírůstky	úbytky	31.12.2023
012	studie	205 200,00			205 200,00
021	DHM - stavby	101 194 811,24	0	0,00	101 194 811,24

022	DHM - sam.mov.věci	6 824 168,48	470 266,50	69 527,00	7 224 907,98
031	pozemky	1 090 540,79	0,00	0,00	1 090 540,79

Přírůstky

Účet 022 – pořízení tabule s interaktivním projektorem /Consulta, AV Media/,  
interaktivní whiteboard/Sharp/

Úbytky

Účet 022 – vyřazení tiskárna Canon

## VI. Komentář k tabulce „Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů“

Do fondu FKSP byl převeden příděl roku 2023 - částka 603 745,92 Kč.

Na úhradu potřeb zaměstnanců bylo čerpáno v celkové výši 651 067,50 Kč (kulturní akce – 61 269,- Kč, rodinná rekreace – 170 685,- Kč, dětská rekreace - 99 230,50 Kč, příspěvek na stravování - 163 260,- Kč, dary, životní jubilea - 26 000,- Kč, rehabilitace zaměstnanců - 59 000,- Kč, dioptrické brýle - 25 000,- Kč, spotřební materiál - předplatné tisku v celkové výši 1 134,- Kč, nákup DDHM 7 876,- Kč).

Hospodářský výsledek za rok 2023 činil 65 728,98 Kč. Celá částka byla převedena do rezervního fondu.

Do fondu FRIM bylo přiděleno z odpisů DHIM celkem 1 648 574,80 Kč.

Z fondu byl nařízen odvod a bylo odvedeno do rozpočtu kraje ve výši 1 229 000,- Kč. Z fondu bylo použito 13 280,- Kč na financování údržby a opravy majetku. Dále na pořízení nového hmotného majetku ve výši 470 266,50,- Kč .

Rezervní fond z ostatních titulů byl navýšen o finanční dar Francescy Ball, bytem 25 Elm St. Glasgow v částce 6 000 britských liber (168 566,68 Kč) schváleno Radou Jihomoravského kraje (udělen souhlas Usnesení č. 3786/22/R61). Dále o druhý finanční dar od Francescy Ball v částce 5 000 britských liber (138 226,87 Kč) schváleno Radou Jihomoravského kraje (udělen souhlas Usnesení 4237/22/R67). Oba finanční dary byly přijaty do vlastnictví zřizovatele. Dar je určen na zvyšování povědomí o environmentálních a ekologických problémech a na rozvoj mezipředmětových vztahů mezi angličtinou a biologií, zeměpisem a dalšími předměty.

Dále byl rezervní fond navýšen o 1 879 759,52 Kč – projekt OP JAK-CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003854

Peněžní fondy jsou plně finančně kryty.

## **VII. Informace o výsledku inventarizace majetku a závazků**

Dne 13. 11. 2023 byl vydán příkaz ředitele školy k provedení řádné inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2023. Dne 13. 11. 2023 byli členové všech komisí seznámeni s předpisy a zásadami pro postup při inventarizaci, dále byli informováni o postupech při provádění fyzické a dokladové inventury a vyplňování dokumentace k inventarizaci.

Dlouhodobý investiční majetek, drobný dlouhodobý majetek a sbírky byly překontrolovány během měsíce prosince. Přírůstky za měsíc prosinec byly odsouhlaseny v prvním týdnu měsíce lednu 2024.

Byla provedena dokladová inventarizace pohledávek a závazků (viz příloha č. 17 - pohledávky a závazky). Inventarizační komise porovnála hotovost v pokladně, finanční stavy na účtech a stavy na bankovních účtech a zjistila, že rozdíl mezi evidencí a skutečností je na účtu FKSP, což je nepřevedený příděl do FKSP z prosincových mezd.

Dále inventarizační komise doporučila během roku vyřadit veškerý zastaralý, poškozený inventář.

## **VIII. Kontrolní činnost**

### **Roční zpráva o finanční kontrole za rok 2023**

Během roku 2023 byla v naší organizaci provedena řídicí a veřejnosprávní kontrola nakládání s veřejnými prostředky podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole a vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se od 1. 11. 2004 provádí zákon o finanční kontrole. Dále kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona 561/2004 Sb. o vzdělávání (školský zákon) a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

#### **1) Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně**

Kontrola byla zahájena dne 8. 3. 2023. Předmětem kontroly bylo dodržování zákona č. 258/2000 Sb., vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Byla provedena kontrola učeben kmenových tříd, odborných učeben, hygienického zařízení, zařízení pro úklid, centrálních šaten, školní tělocvičny. Předmětem šetření bylo orientační měření koncentrace oxidu uhličitého, teploty a relativní vlhkosti v učebně. Při provádění kontroly nebyly zjištěny žádné zásadní hygienické nedostatky.

#### **2) Krajská veterinární správa Státní veterinární správy pro Jihomoravský kraj**

Dne 6. 3. 2023 proběhla kontrola dle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) a podle § 49 a § 52 zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, § 16 odst. 4 zákona

č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů. Byla provedena kontrola správné hygienické praxe při zacházení se živočišnými produkty v zařízení stravovacích služeb, kontrola se týkala příjmu, skladování, čistoty a kapacity skladovacích prostor, označování a doby použitelnosti živočišných produktů, dodržování teplotního řetězce. Při provádění kontroly nebyly zjištěny žádné zásadní hygienické nedostatky.

### 3) Česká školní inspekce

Ve dnech 6. 11. – 9. 11. 2023 proběhla v naší organizaci kontrola České školní inspekce Jihomoravského inspektorátu. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. Kontrolou nebylo zjištěno závažných pochybení při plnění ŠVP.

Vnitřní kontrolní systém je součástí finanční kontroly vykonávané podle zákona č. 20/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění. Cílem vnitřního kontrolního systému je zajistit dodržování právních předpisů při hospodaření s veřejnými prostředky, a tím zajistit hospodárné, efektivní a účelné využívání veřejných prostředků. Během roku 2023 byly provedeny pravidelné kontroly přidělování, čerpání a zaúčtování finančních prostředků z FRIM, FKSP, ze mzdových prostředků, vykázaný stav v pokladních knihách v porovnání se skutečností a průběžné čerpání a zaúčtování přidělených finančních prostředků do rozpočtu školy z ÚSC a MŠMT.

## IX. Doplnková činnost

Hlavní náplní činnosti naší organizace je vzdělávání. V doplňkové činnosti poskytujeme pronájem sportovních prostor (tělocvičny, hřiště) místním tělovýchovným jednotám, dále jsou výnosy tvořeny od cizích strávníků ve školní jídelně - viz příloha 15.1. a 16.1.

V Bučovicích 16. 2. 2024

RNDr. Jaroslav Honza, CSc.  
ředitel školy

## Příloha č. 2

### Školská rada při Gymnáziu a obchodní akademii Bučovice, příspěvkové organizaci

Sídlo: Součkova 500, 685 01 Bučovice  
IČ: 00559261

#### USNESENÍ

ze zasedání školské rady

ze dne 24. října 2024

Školská rada schvaluje dle ustanovení §168 odst. 1 písm b) Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024.

Bučovice 24. 10. 2024

Zapsal:

*Martin Jolík*

Ověřil:

*J. Kováč*

Předseda školské rady:

*[Signature]*