



**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z **HISTORII** dla klasy IV
w roku szkolnym 2023/2024**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

Temat lekcji	I PÓŁROCZE				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Co to jest historia?	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: historia (dzieje), historyk. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: historia prywatna, konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: historia rodzinna, historia państw. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać Kraków w różnych okresach historycznych.
2. O mierzeniu czasu	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> wydarzenie, które dało początek obowiązującemu 			

	<ul style="list-style-type: none"> • rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, • zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego. 	<p>w Europie systemowi datacji.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kalendarz, • dlaczego korzystamy z osi czasu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: chronologia, • znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić poznane typy zegarów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć historię zegarów.
3. Jak poznać przeszłość?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podział źródeł historycznych. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, • związki między archeologią a historią. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady muzeów. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: dziedzictwo historyczne, • rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie. <p>Uczeń potrafi:</p>

	<p>podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, na czym polega praca historyka, przedstawić zadania muzeów. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, • wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. 	<p>opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.</p>
4. Moja rodzina	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rodzina, krewny, przodek. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje własnej rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, • wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, • opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.</p>
5. Ojczyzna małych ojczyzn	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sąsiadów Polski, 	<p>Uczeń zna:</p>	<p>Uczeń zna:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy regionów wchodzących w skład Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Polskę i jej regiony, • posługiwać się planem miejscowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizację największych zabytków w Polsce, • zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać główne regiony Polski, • wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> • znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, • herb własnej miejscowości. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać swoją małą ojczyznę. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, • powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, • zebrać informacje o własnej miejscowości. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.
6. Polskie symbole i święta narodowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • oficjalną nazwę państwa polskiego, • polskie symbole narodowe. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze miejsca pamięci narodowej. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze święta narodowe, • odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowłom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, • opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.
7. Legendy o początkach Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze legendy związane z początkami Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plemię, gród, legenda. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • głównych bohaterów polskich legend. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dynastia, kolebka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, wymienić różnice między legendą a historią. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, • odróżniać fikcję od prawdy historycznej, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby Słowian. 	

			• wyjaśnić, kim byli Słowianie.		
Dawni Słowianie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne zajęcia Słowian. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę i znaczenie grodów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkałe przez plemiona słowiańskie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rzemieślnik. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd grodu słowiańskiego, opisać wygląd słowiańskiej chaty. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w., • przedstawić warunki życia Słowian w X w.
8. Chrzest Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 966, • postacie: Mieszko I, Dobrawa, • przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: poganin. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: gród. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: ok. 960. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, • znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kurhan, palatium. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

	wskazać na mapie państwo Mieszka I.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, • opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., • wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. 	<ul style="list-style-type: none"> • określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd grodu w Gnieźnie, • wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. 	omówić wierzenia Polan.
Początki chrześcijaństwa w Polsce	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zakonnik (mnich). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: łacina. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie niektórych słów Słowian. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.</p>
9. Pierwszy król Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 992, 1000, 1025, • postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zjazd gnieźnieński. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 997. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Ottona III. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: diadem, • znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego. 		<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,

	<p>Uczeń potrafi: wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego.</p>	<p>Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, • opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, • zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.</p>	<p>Uczeń potrafi: • scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, • wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego.</p>	<p>Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, • omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, omówić dokonania Bolesława Chrobrego.</p>	<p>• znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.</p> <p>Uczeń potrafi: opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.</p>
<p>Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami</p>	<p>Uczeń zna: • postacie: Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.</p> <p>Uczeń rozumie: • pojęcie: rycerz.</p>	<p>Uczeń potrafi: • wyjaśnić, kim byli rycerze, • wskazać na mapie Głogów.</p>	<p>Uczeń zna: • datę: 1109, • postać: Henryka V.</p> <p>Uczeń rozumie: • pojęcia: katapulta, trebusz, wieża oblężnicza.</p>	<p>Uczeń zna: • przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem.</p> <p>Uczeń rozumie: • pojęcie: trybut.</p> <p>Uczeń potrafi: • omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V, • opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach.</p>	<p>Uczeń potrafi: • opisać przebieg oblężenia Głogowa, ocenić postawę obrońców Głogowa.</p>
<p>Zakony w Polsce</p>			<p>Uczeń zna:</p>		

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać tryb życia mnichów. 	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: św. Benedykta, św. Franciszka. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: reguła, jałmużna. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: skryba, skryptorium, • znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać dokonania św. Franciszka, • wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich, • opisać wygląd skryptorium, • przedstawić działalność skrybów.
10. Król Kazimierz Wielki	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333, 1333–1370, • postać: Kazimierza Wielkiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zakon krzyżacki. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1364, 1370. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: żak, uniwersytet. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1138, • postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski, • przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rajca. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

	wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.	<ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego.	opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzyńka.	<ul style="list-style-type: none"> opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, wymienić uczestników uczty u Wierzyńka.
11. Unia Polski z Litwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1385, 1386, 1386–1572, postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego Jadwigę nazywa się królem Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1384, 1399. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.
Rycerze i ich zamki	Uczeń zna:				

	<ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rycerz. 				
		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd rycerskiego zamku. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co oznacza określenie rycerz bez skazy. 		
				<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz. 	
12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411, • postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa, • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, • opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1308–1309, • postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem. <p>Uczeń rozumie:</p> <p>konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., • wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.

		zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską.		utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.	
Polska spichlerzem Europy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze budowle Gdańska. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: żuraw. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1466, • postanowienia drugiego pokoju toruńskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: drugi pokój toruński. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1454–1466. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna trzynastoletnia, spichlerz, znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego, • opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska, • wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: koga, Hanza. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd kogi.
13. O Akademii Krakowskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Mikołaja Kopernika. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1400, • okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: astronom. <p>Uczeń potrafi: umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński. <p>Uczeń potrafi: • opisać życie krakowskiego żaka, • opisać odkrycie Mikołaja Kopernika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: teolog, absolwent, teoria. <p>Uczeń potrafi: • opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce. <p>Uczeń potrafi: • wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, • przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.</p>	<p>Uczeń potrafi: • opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.</p>
Złoty wiek kultury polskiej	<p>Uczeń zna: • postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony, • ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</p> <p>Uczeń rozumie: pojęcia: czasy zygmunto-wskie, złoty wiek.</p>	<p>Uczeń rozumie: • pojęcie: arras.</p> <p>Uczeń potrafi: • przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.</p>	<p>Uczeń zna: • daty: 1507, 1518.</p> <p>Uczeń potrafi: scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta.</p>	<p>Uczeń rozumie: • na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</p>	<p>Uczeń potrafi: • opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej.</p>
14. Założyciel Zamościa	Uczeń zna:	Uczeń zna: • datę: 1572,	Uczeń zna: • daty: 1576, 1577–1582.	Uczeń zna:	

	<ul style="list-style-type: none"> • postaci: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, • główne budowle Zamościa. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>opisać działalność Jana Zamoyskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, • wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1580, 1581–1582, 1582, • postać: Iwana Groźnego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, • omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.
Warszawa stolicą Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Zygmunta III Wazy. <p>Uczeń rozumie:</p> <p>pojęcie: stolica.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: srebrny wiek. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1587, 1596. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim. 	
15. Potop	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1655, 1660, • postaci: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Jana Kazimierza, • postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1654, 1656, • postać: Karola X Gustawa. 		

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: potop, wojna szarpana. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wskazać na mapie Częstochowę.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hetman, • znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: oddziały partyzanckie. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg konfliktu między Rzeczypospolitej a Szwecją, • opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze, • wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą, opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII w.
16. Bitwa pod Wiedniem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1683, • postać: Jana III Sobieskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1672, 1673, • postać: Kara Mustafy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, • znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy uzbrojenia husarza i janczara. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg oblężenia Wiednia, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd pałacu w Wilanowie. 		<ul style="list-style-type: none"> porównać uzbrojenie husarza i janczara, opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. 	
W czasach Stanisława Augusta	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1764–1795, postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego, ramy chronologiczne czasów saskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: czasy saskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski, opisać przebieg obiadów czwartkowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich, ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.
17. Powstanie kościuszkowskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, postać: Tadeusza Kościuszki, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne postanowienia Konstytucji 3 maja. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1792, X 1794, postać: Wojciecha Bartosa. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • państwa biorące udział w I, II i III rozbiórce Rzeczypospolitej, • przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozbiór, kosynierzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w I, II i III rozbiórce.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej, • opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny utraty niepodległości przez Polskę. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej, wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raclawicami. 	
--	--	---	--	---	--

TEMAT LEKCJI	II PÓŁROCZE				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
18. Jak powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> ?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1797, • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • słowa <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. 		<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Napoleona Bonaparte. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1927.

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, • przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.
19. Powstanie styczniowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 22/23 I 1863, 1863, • postać: Romualda Traugutta. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, • przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1830, 1831, 1864. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Rząd Narodowy, • charakter powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1799, 1815. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym było tajne państwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. 	omówić funkcjonowanie tajnego państwa.	<ul style="list-style-type: none"> • porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r., • opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.
O polską mowę	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1901, • cele rusyfikacji i germanizacji. <p>Uczeń rozumie:</p> <p>pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Michała Drzymały. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków.</p>	
20. Polska laureatka Nagrody Nobla	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Marii Skłodowskiej-Curie. <p>Uczeń rozumie:</p> <p>pojęcie: Nagroda Nobla.</p>			<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Alfreda Nobla, • największych wynalazców XIX w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pierwiastek. 	

		Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze wynalazki XIX w.	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację kobiet w XIX w., • wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., • wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w.	Uczeń potrafi: • opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji.	Uczeń potrafi: • opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.
21. Odzyskanie niepodległości	Uczeń zna: • datę: 11 XI 1918, • postać: Józefa Piłsudskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie. Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości.	Uczeń zna: • daty: 1914–1918. Uczeń rozumie: • co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego. Uczeń potrafi: wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.	Uczeń zna: • datę: VIII 1914. Uczeń rozumie: • pojęcia: państwa centralne, ententa. Uczeń potrafi: • wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych.	Uczeń zna: • przyczyny wybuchu I wojny światowej. Uczeń rozumie: • na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami. Uczeń potrafi: omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego.	Uczeń zna: • daty: IV 1917, 1917. Uczeń potrafi: • opisać skutki I wojny światowej, • dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.
Wojna polsko-radziecka	Uczeń zna: • daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920.		Uczeń zna: • datę: 1921.	Uczeń zna: • daty: 1917, II 1919.	

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą, • opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kontratak, • cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: komunizm. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację w Rosji po przejściu władzy przez komunistów. <p>Uczeń potrafi: scharakteryzować ideologię komunistyczną.</p>
22. Polskie osiągnięcia	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, • główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego, • przyczyny budowy Gdyni. <p>Uczeń potrafi: zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1922, 1926, 1937. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, 	<p>Uczeń potrafi: opisać sytuację gospodarczą na ziemiach</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • opisać architekturę Gdyni, • omówić proces tworzenia COP. 	polskich po odzyskaniu niepodległości.
23. Szare Szeregi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, • postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, • jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK). <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1943, • najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność Szarych Szeregów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1941. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. 		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, • opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.
24. O żołnierzach niezłomnych	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1944, 8 V 1945, 	<p>Uczeń zna:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1943. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). 	<ul style="list-style-type: none"> • plany Stalina wobec Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, • przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.
25. Papież Polak	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978–2005, • postać: Karola Wojtyły. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1920, 1978, • postać: Stefana Wyszyńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1946, 1956. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prymas, odwilż. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

		opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II.	wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy.	• opisać życie Karola Wojtyły.	• opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.
26. Pokojowa rewolucja „Solidarności”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989, • postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 14 VIII 1980, • wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: postulaty, walka bez przemocy. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: internowani. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, • opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1981, 1983. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, • dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.</p>

Zasady obowiązujące na lekcjach historii:

Aktualizacja od 01.04.2024 r.

W szkole stosuje się ocenianie sumujące w skali ocen od 1 do 6 oraz elementy oceniania kształtującego.

Prace pisemne:

- prace klasowe (kończące realizowany dział materiału programowego);
- kartkówki (zapowiedziane prace, trwające 15 minut, obejmujące swoim zakresem 3 ostatnie jednostki tematyczne);
- niezapowiedziane prace pisemne z ostatniej lekcji (trwające do 15 minut, traktowane jako kartkówka lub zadanie);
- prace domowe (w zeszyte przedmiotowym , w postaci karty pracy lub na platformie TEAMS).

Wypowiedzi ustne

- odpowiedź ustna;
- udział w dyskusji;
- krótka wypowiedź z poprzedniego tematu

Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie:

- osiągnięcia w konkursach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych,
- przygotowanie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- pomoc kolegom,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

Praca na lekcji

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,

- praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji,
- prezentacja projektów.

Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~➤ wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~➤ po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić~~

Inne formy oceniania

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (za 6 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą, minus „kasuje” plusa),
- oceny koleżeńskiej,
- wyniku podanego w formie procentowej (diagnozy)

Zasady poprawiania ocen

Uczeń może poprawić każdą partię materiału w sposób i formie wskazanej przez nauczyciela.

Nieprzygotowania do lekcji.

- Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów oraz okresu 1 miesiąca przed radą klasyfikacyjną. Niewykorzystane zgłoszenia nie przenoszą się na II półrocze.
- Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub karty pracy, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
- Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.
- Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel prowadzący informuje o zaistniałej sytuacji wychowawcę (wychowawca powiadamia rodzica, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania). Uczeń jest zobowiązany do wykonania dodatkowej pracy z danego przedmiotu.