

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS ÓSMYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**SEMESTR PIERWSZY**

<b>Cel kształcenia</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p><b><u>IGRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></b></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p><b>1. następujących bloków tematycznych:</b> człowiek, życie prywatne, miejsce zamieszkania, świat przyrody, sport, zdrowie, edukacja, praca</p> <p><b>2. następujących zagadnień gramatycznych:</b> czasy teraźniejsze: present simple, present continuous, present perfect; czasowniki statyczne i aktywne; czasy przeszłe: past simple, past continuous; wyrażanie przyszłości: future simple, pres. cont., to be going to; wyrażenia: 'there is/are, there was/were';</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe</p>

<p>stopniowanie przymiotników i przysłówków;</p> <p>czasowniki modalne: can/could, must/ mustn't, should, have to, to be able to, may;</p> <p>przyimki miejsca, czasu, kierunku.</p>		<p>odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>				<p>wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><b><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.:</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p>

		<p>zadanych tekstów. Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>	<p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
<p><b><u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u></b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu.</p> <p>Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego ogólny sens.</p> <p>Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować.</p> <p>Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p>

	<p>Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
<p><b>4. MÓWIENIE</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca,</li> <li>- opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości,</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,</li> <li>- wyraża swoje opinie, emocje,</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe,</li> </ul>	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet</p>	<p>Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.</p> <p>Popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.</p> <p>Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniami, dość niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p> <p>Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz.</p> <p>Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p> <p>Rzadko wypowiada się</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniami, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć.</p> <p>Potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową.</p> <p>Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału.</p> <p>Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p> <p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie</p>

<p>- potrafi prowadzić dialog.</p>	<p>kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p>	<p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany. W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>wypowiada się na różne tematy.</p>
<p><b><u>4. WYPOWIEDŹ PISEMNA</u></b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie notatki;</li> <li>- opis wyglądu człowieka;</li> <li>- tworzenie zaproszenia;</li> <li>- relacjonowanie wydarzeń;</li> <li>- wyrażanie i uzasadnianie opinii;</li> <li>- wyrażanie uczuć i emocji</li> </ul> <p>Uczeń stosuje nieformalny lub formalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p> <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika )</p> <p>oraz</p> <p>uczeń korzysta ze</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p> <p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Rzadko odrabia prace</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie wykonuje prawidłowo prace</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p>

źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.	domowe.		domowe.	w podręczniku.  Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.	Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.
--	--	---------	--	---------	--	---

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS ÓSMYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

### SEMESTR DRUGI

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b><u>I.GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></b></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p><b>1. następujących bloków tematycznych:</b></p> <p>żywienie zakupy i usługi życie społeczne nauka i technika podróżowanie turystyka i kultura</p> <p><b>2. następujących zagadnień gramatycznych:</b></p> <p>czasy przeszłe – past simple i past continuous</p> <p>Czas present perfect</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne</p>

<p>Przedimki</p> <p>Zaimki: some, any, no, every, one/ones, other/another each other</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Mowa zależna</p> <p>Strona bierna</p> <p>Tryby warunkowe</p>		<p>prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>	<p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><b><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do</p>	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne,</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p>

<p>treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>	<p>nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>	<p>problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popelnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z</p>	<p>Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
---	---	---	--	--	---	---



<p><b>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu.</p> <p>Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens.</p> <p>Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować.</p> <p>Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>zakresu czytania.</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.</p> <p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój</p>
--	--	---	---	--	--	--

		wykonywania zadań ze słuchu.	Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.			wyбір.  Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
<b>4. MÓWIENIE</b>  Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania: - opisuje swoje upodobania kulinarne - opowiada o czynnościach z dalekiej i niedalekiej przeszłości - wyraża prośbę i udziela pozwolenia - wyraża akceptację lub odmowę - udziela rad - stosuje nieformalny styl wypowiedzi, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - potrafi prowadzić dialog.	Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.  Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.  Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.  Popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.  Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty. Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie.	Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniem.  Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz. Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału. W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.  Rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów	Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.  Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału.  Można go zazwyczaj zrozumieć. Potrafi włączyć się do rozmowy. W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.  Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.	Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.  Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału.  Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału.  Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze	Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.  Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.  W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.  W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

			językowych.		aktywny i zaangażowany W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.	
<p><b>4. WYPOWIEDŹ PISEMNA</b></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze ogłoszenie</li> <li>- pisze i odpowiada na maila</li> <li>- tworzy wpis na blogu</li> <li>- relacjonuje jakąś historię</li> <li>- pisze kartkę pocztową z wyjazdu</li> </ul> <p>Uczeń stosuje nieformalny lub formalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p> <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika )</p> <p>oraz</p> <p>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p> <p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Rzadko odrabia prace domowe.</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Zawsze</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje</p>

	uniemożliwiają zrozumienie treści.				prawidłowo wykonuje prace domowe.	dodatkowe prace domowe.
--	---------------------------------------	--	--	--	---	----------------------------

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego