|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | | **Poziom ponadpodstawowy** | | | |
| Ocena  Think | Ocena Think | Ocena Satisfactory | Ocena  Good | Ocena  Very good | Ocena  Fantastic |
| Uczeń umiejętności  i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki  w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym. | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać  i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.  Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie  z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane  z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dość  płynne, przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo  i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie  polecenia nauczyciela,  poprawnie i samodzielnie rozwiązuje  zadania na słuchanie,  często potrafi  uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo  i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener* * Zna nazwy niektórych kolorów * Liczy do 10 * Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you* * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*   i przeważnie właściwie na nie reaguje: *Yes, of course. – Thank you*.   * Rozumie pytania o kolor lub liczbę   i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada   * Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;  z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.*   * Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener,* jak i inne * Zna nazwy wielu kolorów * Swobodnie liczy do 10 * Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: *please, thank you*   i wie kiedy je zastosować   * Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: *Can I have this … (pencil), please?* oraz właściwie na nie reaguje * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;samodzielnieinformuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.* * Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie * Rozpoznaje wyrazy – nazwy przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / æ / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Czyta proste wyrazy * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz czynności wykonywane   w klasie   * Samodzielnie czyta wyrazy – nazwy przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / æ /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre części ciała, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose* * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste* * Rozumie proste polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.* i zazwyczaj właściwie na nie reaguje   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytania *What/Who is it?*   i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami   * Z pomocą nauczyciela wskazuje   i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).*   * Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).* * Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: *Put your … (left arm) in/out.* i przeważnie poprawnie na nie reaguje * Określa zabawy: *We play … (tag).,* ale potrzebuje pomocy nauczyciela | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*, jak i inne * Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne * Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.*,właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania *What/Who is it?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).* * Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).* * Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe * Samodzielnie określa zabawy: *We play … (tag).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.* * Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje głoskę / z / w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Przeważnie poprawnie nazywa podstawowe części ciała   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite części ciała oraz czynności związane ze zmysłami * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.* * Samodzielnie, poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / z /   w usłyszanych wyrazach   * Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Poprawnie i samodzielnie nazywa części ciała   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 3 – TIGER IS LOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektórych członków rodziny   i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*   * Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins* * Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć * Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* * Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*, jak i inne * Nazywa krewnych * Używa poznanych przymiotników, tj.: *big, small*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?*   i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*   * Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* * Poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ə / w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Zazwyczaj współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje członków rodziny oraz krewnych; podaje wyrazy związane   z rodziną i poznane przymiotniki   * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ə / w usłyszanych wyrazach * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |