|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| Ocena Think | OcenaThink | OcenaSatisfactory | OcenaGood | OcenaVery good | OcenaFantastic |
| Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym.  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dośćpłynne, przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumiepolecenia nauczyciela,poprawniei samodzielnie rozwiązujezadania na słuchanie,często potrafiuzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Liczy do 10
* Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you*
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*

i przeważnie właściwie na nie reaguje: *Yes, of course. – Thank you*.* Rozumie pytania o kolor lub liczbę

i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada* Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.** Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener,* jak i inne
* Zna nazwy wielu kolorów
* Swobodnie liczy do 10
* Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: *please, thank you*

i wie kiedy je zastosować* Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: *Can I have this … (pencil), please?* oraz właściwie na nie reaguje
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;samodzielnieinformuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.*
* Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie
* Rozpoznaje wyrazy – nazwy przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / æ / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Czyta proste wyrazy
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz czynności wykonywane

w klasie* Samodzielnie czyta wyrazy – nazwy przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / æ /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre części ciała, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste*
* Rozumie proste polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.* i zazwyczaj właściwie na nie reaguje

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytania *What/Who is it?*

i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami* Z pomocą nauczyciela wskazuje

i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).** Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).*
* Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: *Put your … (left arm) in/out.* i przeważnie poprawnie na nie reaguje
* Określa zabawy: *We play … (tag).,* ale potrzebuje pomocy nauczyciela
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*, jak i inne
* Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne
* Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.*,właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania *What/Who is it?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).*
* Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).*
* Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe
* Samodzielnie określa zabawy: *We play … (tag).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.*
* Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje głoskę / z / w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Przeważnie poprawnie nazywa podstawowe części ciała

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite części ciała oraz czynności związane ze zmysłami
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.*
* Samodzielnie, poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / z /

w usłyszanych wyrazach* Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Poprawnie i samodzielnie nazywa części ciała

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 3 – TIGER IS LOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektórych członków rodziny

i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family** Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins*
* Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć
* Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).*
* Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*, jak i inne
* Nazywa krewnych
* Używa poznanych przymiotników, tj.: *big, small*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?*

i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.** Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).*
* Poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ə / w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje członków rodziny oraz krewnych; podaje wyrazy związane

z rodziną i poznane przymiotniki* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ə / w usłyszanych wyrazach
* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |