

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS SIÓDMYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SEMESTR PIERWSZY

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>IGRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p>1. następujących bloków tematycznych: hobby i zainteresowania, spędzanie czasu wolnego emocje, rodzina, cechy charakteru, zabawa, technologia, obowiązki domowe, czasowniki frazowe, zakupy i produkty spożywcze</p> <p>2. następujących zagadnień gramatycznych: czasy teraźniejsze: present simple i present continuous, przysłówki częstotliwości, zaimki pytajne, czasy przeszłe – Past simple i Past continuous przyimki czasu, miejsca i kierunku czas present continuous</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażen.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe</p>

dla określania przyszłości rzeczowniki policzalne I niepoliczalne wyrażenia ilościowe, wyrażenie “bo going to” czas przyszły – future simple		odpowiedzi, popełnia wiele błędów.				wykraczające poza wymagany poziom. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
<u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u> Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu. Uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.	Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu. Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.	Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty. Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego. Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji. Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta niechętnie,	Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora. Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję. Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając	Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora. Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję. Przeważnie ćwiczy w domu czytanie	Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach. Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie	Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach. Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie

		popelniając bardzo liczne błędy.	liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.	zadanych tekstów. Czyta popelniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	zadanych tekstów. Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
<p><u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - rozumie zawarte w tekście liczebniki i daty - eliminuje zdania niezgodne z treścią słuchaną. 	<p>Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z wypowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu.</p> <p>Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens.</p> <p>Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować.</p> <p>Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi</p>

	<p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
<p>4. MÓWIENIE</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje upodobania i hobby, - opowiada jak spędza czas wolny, - opisuje wygląd i charakter znanych mu osób, - pyta o szczegóły wydarzeń, imprez - potrafi zamówić jedzenie w restauracji oraz zarezerwować stolik - stosuje nieformalny styl wypowiedzi, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, 	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.</p>	<p>Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.</p> <p>Popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.</p> <p>Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować</p>	<p>Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p> <p>Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz.</p> <p>Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p> <p>Rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć. Potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p> <p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową.</p> <p>Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału.</p> <p>Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</p>	<p>Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p> <p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p>

- potrafi prowadzić dialog.	Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	nie zabiera głosu w rozmowie.		podczas lekcji na różne tematy.	W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.	
<p>4. WYPOWIEDŹ PISEMNA</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy notatkę; - opisuje wygląd i charakter człowieka; - tworzy zaproszenia; - pisze list nieformalny, - pisze mail do przyjaciela <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</p> <p>oraz</p> <p>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p> <p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Rzadko odrabia prace domowe.</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Zawsze prawidłowo</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace</p>

	je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.				wykonuje prace domowe.	domowe.
--	--	--	--	--	------------------------	---------

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS ÓSMYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SEMESTR DRUGI

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>I.GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p>1. następujących bloków tematycznych: dom i sprzęty domowe czasowniki frazowe związane z domem podawanie kierunku miejsca w mieście czasowniki frazowe i kolokacje związane z miastem dyscypliny sportowe i nazwy sprzętów sportowych opis obrazka</p> <p>2. następujących zagadnień gramatycznych: Czas Present perfect</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o</p>

<p>Zaimki wskazujące</p> <p>Dzierżawczość</p> <p>Przedimki</p> <p>Bezokolicznik i rzeczownik odczasownikowy</p> <p>Zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy</p> <p>Czasowniki modalne</p>		<p>prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>		<p>uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku. 	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, ustalenie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popelnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popelnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i</p>

	błędy, uniemożliwiające zrozumienie.	Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.	decyzję. Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.	przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję. Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
<u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u> Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. - uzupełnia pytania otwarte	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtórzeniu nagrania nie rozumie jakiegokolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na	Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu. Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować. Sporadycznie rozpoznaje reakcje i	Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.	Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować. Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Na podstawie	Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Na podstawie	Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i

	<p>ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
<p>4. MÓWIENIE</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje swój pokój i mieszkanie - pyta o drogę i podaje kierunek -wyraża swoją opinię - potrafi zgodzić się lub nie zgodzić z czymś zdaniem -pyta o czyjeś zainteresowania - pyta o radę i reaguje na 	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.</p> <p>Popelnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.</p> <p>Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół</p>	<p>Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p> <p>Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz.</p> <p>Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć. Potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>W zadaniach</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową.</p> <p>Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału.</p> <p>Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w</p>	<p>Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p>

udzielane rady	krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie.	językiem ojczystym. Rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.	komunikacyjnych jest raczej aktywny. Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.	rozkładzie materiału. Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.	W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
<p>4. WYPOWIEDŹ PISEMNA</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pisze reklamę, - pisze i odpowiada na maila do organizacji - tworzy wpis na blogu - pisze kartkę pocztową z wakacji <p>Uczeń stosuje nieformalny lub formalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p> <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) oraz</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy. Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p> <p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i</p>

uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.	tablicy. Rzadko odrabia prace domowe.		wykonuje prawidłowo prace domowe.	Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku. Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.	te z dodatkowych źródeł. Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego