

Wymagania edukacyjne - klasa I

EDUKACJA POLONISTYCZNA	6 - wspaniale	5 - bardzo dobrze	4 - jesteś blisko	3 - stać Cię na więcej	2 - musisz popracować
<p>- czytanie - mówienie - słuchanie</p>	<p>- czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, - czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, - zachowuje odpowiednie tempo, - odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, - wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, - czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego</p>	<p>- czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, - zachowuje odpowiednie tempo, - odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, - wyróżnia bohaterów utworu literackiego, - ustala kolejność wydarzeń, - interesuje się książkami i chętnie je czyta</p>	<p>- czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, - odpowiada na zadane pytania - uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania - zawsze słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się - uczestniczy w rozmowie na określony temat, wypowiedzi są zrozumiałe - na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami</p>	<p>- raczej uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych - niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela - słucha, ale nie czeka na swoją kolej, często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się - komunikuje w prosty sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia - recytuje wiersze z pomocą nauczyciela - zna wszystkie litery alfabetu - czyta głoskując - czyta sylabami - z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty</p>	<p>nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych - zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela - z pomocą nauczyciela komunikuje swoje potrzeby, odczucia, posiada ubogie słownictwo - zna niektóre litery alfabetu - bardzo wolno odczytuje wyrazy głoskując - czytając wyrazy często się myli i zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy - tylko z pomocą nauczyciela czyta proste teksty</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje wiersz z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu - czasem ma problem z odczytywaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych i napisów 	<ul style="list-style-type: none"> - często nie potrafi opowiedzieć treści wysłuchanego wcześniej tekstu, wymaga pomocy nauczyciela
- pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty - samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania - bezbłędnie pisze ze słuchu zdania w zakresie opanowanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany - samodzielnie układa i zapisuje zdania - bez błędów pisze z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie, mieści się w liniaturze - stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii - starannie prowadzi zeszyty - poprawnie przepisuje proste, krótkie zdania - potrafi samodzielnie układać i zapisywać proste, krótkie zdania, czasami popełnia błędy - pisze z pamięci wyrazy i zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - poprawnie odtwarza kształt liter, lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem - odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne - ma trudności z poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania, - często popełnia błędy w układanych 	<ul style="list-style-type: none"> - często nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - odwzorowując litery i cyfry nie mieści się w liniaturze - odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby - potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela, - ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, popełnia dużo błędów.

			<p>czasami popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze ze słuchu poznane wyrazy 	<p>i zapisywanych wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania wolne 	
Kształcenie językowe	<ul style="list-style-type: none"> - biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu - zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu - zazwyczaj posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu - nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
EDUKACJA MATEMATYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem - bezbłędnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - zawsze dąży do wykonania zadania - samodzielnie wyznacza sumy i różnice 	<ul style="list-style-type: none"> - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób - układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, prawidłowo numeruje je, klasyfikuje obiekty - bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów - dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób - radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo numeruje je - klasyfikuje obiekty - w miarę sprawnie liczy obiekty - zazwyczaj prawidłowo ustala równoliczność zbiorów 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób - czasami popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - z pomocą dąży do wykonania zadania - z pomocą radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące - radzi sobie w liczeniu elementów 	<ul style="list-style-type: none"> - często nieprawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób - popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela - słabo radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące

	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 i powyżej - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu pór roku, miesięcy i dni tygodnia zna poznane jednostki miar i zawsze bezbłędnie je stosuje - prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze - określa czas za pomocą zegara i kalendarza - zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie 10 - radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania - rozwiązuje proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub słownie - nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, korzysta z kalendarza - rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków - zazwyczaj prawidłowo mierzy, waży przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudnością ustala równoliczność zbiorów - radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 10 - rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą nauczyciela - rozpoznaje podstawowe figury matematyczne - myli dni w tygodniu i miesiące w roku - orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie zawsze potrafi z niego korzystać - popełnia błędy w czasie odczytywania pełnych godzin zegarowych - mierzy długości, posługując się linijką – robi błędy w zapisach pomiarów - myli będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł 	<ul style="list-style-type: none"> - z błędami ustala równoliczność zbiorów - dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela - porównuje liczby z użyciem znaków „=” czasami popełnia błędy - tylko przy pomocy nauczyciela rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne - rozpoznaje podstawowe figury matematyczne z pomocą nauczyciela - tylko z pomocą nauczyciela nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie potrafi z niego korzystać - nieprawidłowo odczytuje godziny na zegarze
--	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - w miarę zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł 		<ul style="list-style-type: none"> - mierzy długości, posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela - słabo rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł
EDUKACJA PRZYRODNICZA	<ul style="list-style-type: none"> - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym - nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki - wyróżnia gatunki chronione - zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze - prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach - wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie - wie, jak zachować się w sytuacji pożaru - nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc - zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie - wymienia pory roku i potrafi je scharakteryzować - zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka chroni przyrodę, wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady - zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - słabo orientuje się w ochronie środowiska, nie zna zasad segregacji odpadów - wyjaśnia niektóre zjawiska atmosferyczne - z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk - nie potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych - wie o niektórych zagrożeniach ze strony zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym - myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne) - nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt - nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka - nie nazywa zjawisk atmosferycznych

	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zjawiska atmosferyczne - prognozuje pogodę w oparciu o prowadzone obserwacje przyrodnicze (zachmurzenie, temperatura, itd.) - wie, w jaki sposób powstają niektóre zjawiska atmosferyczne (deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar) 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę i stosuje się do podanych informacji o pogodzie - nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji - zna drogę ewakuacyjną swojej klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe - jest w miarę uważnym obserwatorem pogody - nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie - wymienia produkty zdrowe dla człowieka - stara się ubierać stosownie do stanu pogody - prowadzi obserwacje pogody - nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi właściwie zachować się sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych - nie dba o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia - tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe - wymienia produkty zdrowe dla człowieka tylko z pomocą nauczyciela - wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna - rzadko stosuje zasady bezpiecznej zabawy
EDUKACJA SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich - identyfikuje się z rodziną i jej 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami - identyfikuje się z klasą w szkole - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym - stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński - wie, że pożyczone rzeczy należy oddać 	<ul style="list-style-type: none"> - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych - nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie - wymienia prawa i obowiązki tylko

	<p>tradycjami, szkołą, miastem, krajem</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje obowiązki szkolne i domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji - szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji - doskonale współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - jest prawdomówny - potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich - wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów - pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje 	<ul style="list-style-type: none"> - zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny - zna relacje między najbliższymi - zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków - zazwyczaj współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty, tradycje - zna swój adres zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie relacje są między najbliższymi - wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia - nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich - często grzecznie zwraca się do innych w szkole w domu i na ulicy - czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych - często pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi 	<p>z pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - często nie wywiązuje się z obowiązków - zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą - uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami - często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
EDUKACJA TECHNICZNA	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy - wykazuje zainteresowanie urządzeniami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek w miejscu pracy - umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem 	<ul style="list-style-type: none"> - często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi

	<ul style="list-style-type: none"> - posiada szczególne uzdolnienia i zainteresowania urządzeniami technicznymi - konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi posługiwać nie psując ich - prace wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu - wykonane prace zawsze są staranne, estetyczne i pomysłowe 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciela - prace wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu - zazwyczaj wykonane prace są staranne i estetyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> i urządzeń technicznych - zna podstawowe urządzenia techniczne - słabo zna zasady działania urządzeń domowych i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać - majsterkuje z pomocą nauczyciela proste urządzenia - wykonane prace są niezbyt staranne. 	<ul style="list-style-type: none"> i urządzeń technicznych - nie potrafi wymienić podstawowych urządzeń technicznych - słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się obsługiwać je tylko z pomocą dorosłych - niechętnie majsterkuje - wykonane prace są mało estetyczne, niestaranne, niedokładne wymiarowo, nieukończone - często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów
EDUKACJA PLASTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokładnie i sprawnie przygotować swój warsztat pracy - zawsze estetycznie i pomysłowo 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie organizuje warsztat własnej pracy - chętnie podejmuje działalność twórczą 	<ul style="list-style-type: none"> - ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy - stara się dokładnie wykonywać prace plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą organizuje swój warsztat pracy - wypowiada się w wybranych technikach na 	<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy

	<p>wykonuje prace plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na określony temat - poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - ciekawie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, są one bogate w szczegóły - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo i rzeźbę 	<p>płaszczyźnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura - ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo i rzeźbę 	<ul style="list-style-type: none"> - niedokładnie wykonuje prace plastyczne - prace plastyczne wykonuje niestarannie i nieestetycznie - wykonuje prace plastyczne przeważnie niezwiązane z tematem - nie kończy rozpoczętej pracy
EDUKACJA MUZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej - bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole - zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, 	<ul style="list-style-type: none"> - jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole - zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - zna hymn narodowy potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie - zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe - niedokładnie zna słowa piosenek; umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy; - popełnia błędy odtwarzając rytm 	<ul style="list-style-type: none"> - jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie - zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole - nie podejmuje śpiewu indywidualnie - nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa - słabo zna podstawowe elementy muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> - słabo zna słowa i melodie poznanych piosenek - niechętnie śpiewa; - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - nie umie wystukać prostego rytmu, - myli wartości nut - nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki

	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament) - wyraża ruchowo czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka) - aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter - w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje głosem - tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców. 	<ul style="list-style-type: none"> i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe - reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum - rozróżnia podstawowe elementy muzyki - wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz -słucha muzyki, - potrafi wyrazić plastycznie jej charakter - tworzy proste śpiewanki muzyczne - tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworząc formy muzyczne wymaga pomocy - słucha muzyki nieuważnie -stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii -niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza) - odtwarza muzykę niechętnie -nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć - nie zapamiętuje prostego układu ruchowego - potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.
EDUKACJA INFORMATYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dużą samodzielność w obsłudze komputera, bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy 	<ul style="list-style-type: none"> obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela - posługuje się edytorem grafiki i tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> -pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy, zarówno

	<p>i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą - nazywa elementy zestawu komputerowego - biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami - zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce, wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> - uruchamia programy bez pomocy nauczyciela - sprawnie posługuje się myszką - korzysta z jej prawego i lewego przycisku - prawidłowo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach - wykonuje ciekawe rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego np. Paint - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu - wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi - układa w logicznym porządku obrazki - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. 	<ul style="list-style-type: none"> - myli pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy - zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy - potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu - z pomocą układa w logicznym porządku obrazki - wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. 	<p>w korzystaniu z klawiatury jak i myszki</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wykonać prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu, wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.
--	---	--	---	--	---

<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p> <p>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postawa ucznia • jego osobiste zaangażowanie • indywidualny wysiłek 	<p>- jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody</p> <p>- rzuca i chwytą piłkę</p> <p>- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych</p> <p>- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka</p> <p>- przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej</p>	<p>-jest sprawny fizycznie</p> <p>- zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe</p> <p>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie</p> <p>- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych</p> <p>- współpracuje z partnerem i drużyną</p> <p>- wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka</p> <p>- stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.</p>	<p>- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód</p> <p>- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</p> <p>- zna zasady gier zespołowych</p> <p>- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka</p> <p>- stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy</p> <p>- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw</p> <p>- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń</p> <p>- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.</p>	<p>- rzadko przestrzega zasad rywalizacji</p> <p>- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego</p> <p>- niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- nie angażuje się w grach zespołowych</p> <p>- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę</p> <p>- rzadko przestrzega zasad higieny.</p>
---	--	---	--	--	---

Trzeba to poprawić - 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego z zakresu przerabianej tematyki z poszczególnych edukacji, nie podejmuje żadnego wysiłku i chęci do działania.

Kryteria wymagań dotyczące oceniania zachowania uczniów

W klasie I ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową.

Oceni zachowania podlegają: stosunek do obowiązków szkolnych, aktywność społeczna, kultura osobista oraz zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa ucznia.

Stosunek do obowiązków szkolnych

1. Przestrzega regulaminu szkoły.
2. Nie spóźnia się na zajęcia.
3. Obowiązki i zadania szkolne podejmuje chętnie.
4. Do zajęć jest zawsze przygotowany.
5. Korzysta z różnych źródeł informacji.
6. Na zajęciach jest zdyscyplinowany i uważny.
7. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
8. Reaguje na polecenia nauczyciela.
9. Zlecone zadania wykonuje samodzielnie, starannie i w czasie przewidzianym przez nauczyciela.
10. Zawsze kończy rozpoczętą pracę.
11. Nosi wymagane materiały, przybory i podręczniki szkolne.
12. Dbą o estetykę zeszytów i książek.
13. Odrabia prace domowe.
14. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
15. Chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego.

Aktywność społeczna

1. Troszczy się o wystrój klasy i szkoły.
2. Z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach.
3. Uczestniczy w życiu klasy.
4. Bierze aktywny udział w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
5. Pomaga nauczycielowi w planowaniu i organizowaniu zajęć.
6. Chętnie przystępuje do konkursów.
7. Reprezentuje szkołę w konkursach zewnętrznych.

Kultura osobista

1. Przestrzega przyjętych norm kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły.
3. Utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.
4. Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.
5. Reaguje na zwracane uwagi.
6. Szanuje mienie własne, kolegów i szkolne.
7. Nie przywłaszcza sobie cudzego mienia.

8. Panuje nad własnymi emocjami.
9. Nie używa wulgaryzmów.
10. Zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła.

Zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie, w szkole i poza nią.
2. Zna i stosuje przepisy ruchu drogowego.
3. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
4. Zna zagrożenia wynikające z zachowania innych ludzi.
5. Dbą o higienę osobistą i czystość wokół siebie.
6. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia i urazu.