

## EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – SP KŁODAWA

### OCENIANIE W KLASACH I - III

1. W klasach I – III oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Informacje o rozwoju dziecka są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym z wypisanym przez nauczyciela rejestrem umiejętności określonych przez obowiązujący program nauczania.

2. **Ocenianie bieżące uczniów klas I-III** szkoły podstawowej kształcenia zintegrowanego odbywa się według następującej skali:

\* **znakomicie** - otrzymuje uczeń wówczas, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych;

\* **bardzo dobrze** - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

\* **prawidłowo** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

\* **przeciętnie** - otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania;

\* **słabo** - otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego

wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega czasu przeznaczanego na wykonanie poleceń, często nie kończy rozpoczętych działań;

\* **niezadowolająco** - otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

**3. W dzienniku lekcyjnym, w zeszyte przedmiotowym, pod pracą lub na kartach pracy, ocena bieżąca przybiera zarówno formę słowną, jak i punktową (w skali od 1 do 6 punktów – w dzienniku zapis skrótowy wyrazu „ punkty”: p.).**

Ocena wyrażona słowem	Ocena wyrażona wg skali punktowej
Znakomicie	6 punktów
Bardzo dobrze	5 punktów
Prawidłowo	4 punkty
Przeciętnie	3 punkty
Słabo	2 punkty
niezadowolająco	1 punkt

Kryteria procentowe oceny prac pisemnych:

	Ocena w punktach
0 - 39 %	1 p
40 - 55 %	2 p
56 - 74 %	3 p
75 - 89 %	4 p
90 - 97 %	5 p
98 - 100 %	6 p

Stosowane są elementy oceniania kształtującego.

1) Informacje o zachowaniu uczniów są odnotowywane w e-dzienniku, w dziale Uwagi o uczniach.

Nauczyciele prowadzą zeszyt obserwacji dzieci, w których odnotowywane są spostrzeżenia dotyczące ich zachowań. Co tydzień prowadzone są narady klasowe, podczas których dzieci dokonują samooceny zachowania, w ramach edukacji społecznej.