



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

## **Obsah**

### Obsah

Obsah .....	2
1 Základné identifikačné údaje .....	3
2 Údaje o počte žiakov v šk. roku 2021/2022.....	4
3 Údaje o počte zapísaných žiakov .....	4
4 Údaje o počte prijatých žiakov na stredné školy .....	4
5 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie .....	5
6 Odbory a učebné plány.....	7
7 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.....	9
8 Vzdelávanie zamestnancov v roku 2021/2022 .....	10
9 Aktivity a prezentácia na verejnosti .....	10
10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.....	85
11 Materiálno-technické zabezpečenie.....	86
12 Záver .....	88

## SPRÁVA

### o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

#### 1 Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou Zborov nad Bystricou, Zborov nad Bystricou č. 604
<b>Adresa školy</b>	č. 604, 023 03 Zborov nad Bystricou
<b>Telefón</b>	+421 414391390
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:zszborov@post.sk">zszborov@post.sk</a>
<b>www</b>	zszborov.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Zborov nad Bystricou
<b>Adresa</b>	Zborov nad Bystricou č. 223, 023 03 Zborov nad Bystricou
<b>Telefón</b>	041 230 40 81
<b>email</b>	starosta@zborovnadbystricou.sk

#### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
Riaditeľ školy	PaedDr. Milan Krížan	0414391390	milan.krizan@zszborov.sk
ZRŠ pre ZŠ, ŠKD, CVC	Mgr. Jana Harnasová	0414391390	jana.harnasova@zszborov.sk
ZRŠ pre MŠ	Bc. Marta Capeková	0414391487	marta.capekova@zszborov.sk

#### Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>Predseda</b>	PaedDr. Jana Riečičiarová
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	Slávka Moskáľová
<b>Ostatní zamestnanci</b>	Viera Janasová
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Alena Kormancová (zástupca rodičov ZŠ) Bc. Miroslava Košťálová (zástupca rodičov ZŠ) Jana Koščaliková (zástupca rodičov ZŠ) MUDr. Petra Zuzčáková-Bulejčíková (zástupca rodičov MŠ)
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	Juraj Hlavatý Anna Targošová Vlasta Podoláková František Madaj

**Poradné orgány školy**

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
<b>MZ</b>	Mgr. Ingrid Šišková	1.stupeň ZŠ
<b>PK humanitné predmety</b>	Mgr. Mária Backová	SJL a ďalšie humanitné predmety
<b>PK prírodovedné predmety</b>	PaedDr. Jana Riečičiarová	MAT a ďalšie prírodovedné predmety
<b>PK cudzie jazyky</b>	Mgr. Andrea Pavelková	ANJ, OBV
<b>PK TSV</b>	Mgr. Soňa Kovalčíková	TEV, GEG

**2 Údaje o počte žiakov v šk. roku 2021/2022**

Počet žiakov školy ZŠ: **207**

Počet tried: **11**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11
počet žiakov	19	28	18	24	18	21	29	22	28	207
z toho ŠVVP					1	2		2	2	7

**Údaje o MŠ**

Šk. rok 2020/2021		Šk. rok 2021/2022	
Počet tried MŠ	3	Počet tried MŠ	3
Počet detí MŠ	67	Počet detí MŠ	69
Počet detí MŠ (ŠVVP)	0	Počet detí MŠ ŠVVP	0

Počet žiakov školy ŠKD: **75**

Počet oddelení: **3**

**3 Údaje o počte zapísaných žiakov**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2022: 22 / 11

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2022: 22 / 11

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1 / 0

**4 Údaje o počte prijatých žiakov na stredné školy**

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	28	29

## 5 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie

Vzhľadom na to, že v školskom roku bola vyhlásená mimoriadna situácia a bolo prijaté usmernenie na základe, ktorého pedagogická rada rozhodla o slovnom hodnotení niektorých predmetov v tabuľke nie sú číselné hodnoty a priemeroch z uvedených predmetov. V prvom ročníku všetky predmety boli podľa pokynu MŠVVaŠ hodnotené slovn.

### Klasifikácia tried

Trieda	ANJ-1CJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE
1.A								
2.A								
2.B								
3.A	1,22							
4.A	1,54							
5.A	1,5	1,78	1,72			1,72		
6.A	1,86	2,05	1,33		2,19	1,71		
7.A	1,71	1,29	1,36		1,64	1,5		1,79
7.B	1,53	1,13	1,87		1,53	1,6		1,6
8.A	2,05	1,27	1,68		2,59	1,86		2,64
9.A	1,82	1,71	1,46		2,04	1,61		1,79

Trieda	INF	MAT	NBV	NEJ-2CJ	OBN	OBV	PCP	PVC	PRI	PDA	SJL
1.A		1,05									1,11
2.A		1,14									1,14
2.B		1,14									1,21
3.A	1	1,22								1,11	1,39
4.A	1	1,54								1,29	1,96
5.A	1	2,28									2,39
6.A	1	2,38				1,48					2,62
7.A	1	2,29		1,21		1,57					2,43
7.B	1	2,4		1,27		1,33					2,47
8.A	1	2,91		1,82		1,68					2,73
9.A		2,29		1,25		1,18					2,64

Trieda	Spr	THD	TSV	THF	VLA	VUM	VYV
1.A	1						
2.A	1						
2.B	1						
3.A	1				1,06		
4.A	1				1,25		
5.A	1		1				1
6.A	1		1				1

**Základná škola s materskou školou**  
Zborov nad Bystricou

<b>7.A</b>	1,07		1,07			1
<b>7.B</b>	1		1			1
<b>8.A</b>	1		1			1
<b>9.A</b>	1		1			1

**Prospech žiakov**

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Neklasifikovaní</b>
<b>1.A</b>	19	19	0	0
<b>2.A</b>	14	14	0	0
<b>2.B</b>	14	14	0	0
<b>3.A</b>	18	18	0	0
<b>4.A</b>	24	24	0	0
<b>5.A</b>	18	18	0	0
<b>6.A</b>	21	21	0	0
<b>7.A</b>	14	14	0	0
<b>7.B</b>	15	15	0	0
<b>8.A</b>	22	22	0	0
<b>9.A</b>	28	28	0	0

**Dochádzka žiakov 2021/2022**

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>			<b>Zameškané</b>						<b>Ospr.</b>						<b>Neospr.</b>					
	<b>Počet žiakov</b>	<b>Počet chlapcov</b>	<b>Počet dievčat</b>	<b>hodiny spolu 1.</b>	<b>hodiny spolu 2.</b>	<b>hodiny spolu</b>	<b>hod. na žiaka 1.</b>	<b>hod. na žiaka 2.</b>	<b>hod. na žiaka</b>	<b>hodiny spolu 1.</b>	<b>hodiny spolu 2.</b>	<b>hodiny spolu</b>	<b>hod. na žiaka 1.</b>	<b>hod. na žiaka 2.</b>	<b>hod. na žiaka</b>	<b>hodiny spolu 1.</b>	<b>hodiny spolu 2.</b>	<b>hodiny spolu</b>	<b>hod. na žiaka 1.</b>	<b>hod. na žiaka 2.</b>	<b>hod. na žiaka</b>
1.A	19	6	13	1022	1012	2034	53,79	53,26	107,05	1022	1012	2034	53,79	53,26	107,05	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2.A	14	8	6	1030	1005	2035	73,57	71,79	145,38	1030	1005	2035	73,57	71,79	145,38	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2.B	14	8	6	762	702	1464	54,43	50,14	104,57	762	702	1464	54,43	50,14	104,57	0	0	0	0,00	0,00	0,00
3.A	18	9	9	1135	645	1780	63,06	35,83	98,89	1135	645	1780	63,06	35,83	98,89	0	0	0	0,00	0,00	0,00
4.A	24	10	14	1568	1385	2953	65,33	57,71	123,04	1568	1385	2953	65,33	57,71	123,04	0	0	0	0,00	0,00	0,00
5.A	18	7	11	756	910	1666	42,00	50,56	92,56	756	910	1666	42,00	50,56	92,56	0	0	0	0,00	0,00	0,00
6.A	21	11	10	1076	1320	2396	51,24	62,86	114,10	1076	1320	2396	51,24	62,86	114,10	0	0	0	0,00	0,00	0,00
7.A	14	6	8	1095	1144	2239	78,21	81,71	159,93	1095	1120	2215	78,21	80,00	158,21	0	24	24	0,00	1,71	1,71
7.B	15	8	7	926	957	1883	61,73	63,80	125,53	926	957	1883	61,73	63,80	125,53	0	0	0	0,00	0,00	0,00
8.A	22	12	10	1289	1565	2854	58,59	71,14	129,73	1289	1565	2854	58,59	71,14	129,73	0	0	0	0,00	0,00	0,00
9.A	28	19	9	2073	1852	3925	74,04	66,14	140,18	2073	1852	3925	74,04	66,14	140,18	0	0	0	0,00	0,00	0,00
<b>11</b>	<b>207</b>	<b>104</b>	<b>103</b>	<b>12732</b>	<b>12497</b>	<b>25229</b>	<b>61,51</b>	<b>60,37</b>	<b>127,32</b>	<b>12732</b>	<b>12473</b>	<b>25205</b>	<b>61,51</b>	<b>60,26</b>	<b>127,32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,12</b>

### Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
<b>Monitor SJL 5</b>			
<b>Monitor MAT 5</b>			
<b>Monitor SJL 9</b>			
<b>Monitor MAT 9</b>			

## 6 Odbory a učebné plány

Na prvom stupni sme postupovali v 1., 2., 3. a 4.ročníku podľa ŠkVP. Disponibilné hodiny sme na I. stupni využili na posilnenie pre nasledovné predmety Matematika, Prvouka, Slovenský jazyk a literatúra.

Na II. Stupni sme postupovali podľa iŠkVP v 5. – 9. ročníku. Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie pre nasledovné predmety: Matematika, Anglický jazyk, Dejepis, Geografia, Fyzika. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Delíme náboženskú výchovu, Informatiku, Techniku a cudzie jazyky.

Pri hodnotení žiakov sme postupovali v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 a na základe rozhodnutia pedagogickej rady sme hodnotili slovné výchovné predmety.

### Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Počet tried v ročníku</b>	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11

		Inovovaný školský vzdelávací program			
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	<b>9</b>	<b>8+2</b>	<b>7+1</b>	<b>7</b>
	Anglický jazyk			<b>3</b>	<b>3</b>
	Matematika	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Informatika	-	-	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	1+1	2	-	-
	Prírodoveda	-	-	1	2
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	-	-	1	2
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
<b>SPOLU +disponibilné hodiny</b>		<b>20+2</b>	<b>20+3</b>	<b>23+2</b>	<b>25+1</b>
<b>Počet vyučovacích hodín v týždni</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Inovovaný ŠkVP				
		5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	Prvý cudzí jazyk	3+2	3+2	3+1	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	-	2	1	2	1+1
	Chémia	-	-	2	2	1+1
	Biológia	2	1	2	1	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	1+1	1	1	2
	Geografia	-	1	1	1	1+1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1	1	1	1	1
	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Informatika	1	1	1	1	-
<i>Človek a svet práce</i>	Svet práce	-	-	-	-	-
	Technika	1	1	1	1	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Výchova umením	-	-	-	-	-
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>SPOLU</b>		<b>24 + 3</b>	<b>25 + 4</b>	<b>26 + 4</b>	<b>27 + 3</b>	<b>25 + 5</b>
<b>Počet vyučovacích hodín v týždni</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### 7 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

#### Pracovný pomer (spolu ZŠ, MŠ, ŠKD)

Pracovný pomer	Počet pedag. zam. (ZŠ+PA+ŠP)	Počet pedag. zam. (MŠ)	Počet pedag. zam. (ŠKD)	Počet nep. zam (ZŠ+ MŠ +ŠKD+PAM+EK)	Počet zam. (ŠJ)
TPP	21	6	3	5	4
Znížený úväzok	2	0	0	1	0
PP – na dobu určitú	1	0	0	1	0
ZPS (z riadku 1)	0	0	0	0	1
<b>SPOLU</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

#### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov ZŠ	0	21	23
Učiteľov MŠ	0	6	6
Vychovávateľov ŠKD	0	3	3
Pedagogický asistent	0	1	1
<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 8 Vzdelávanie zamestnancov v roku 2021/2022

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	0	0
2.kvalifikačná skúška	0	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	1
Postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0
aktualizačné	21	0
adaptačné	1	0

## 9 Aktivity a prezentácia na verejnosti

### Analýza činnosti a výsledkov práce MZ pre 1.- 4. roč. ZŠ

#### Metodicko-odborný rast učiteľov MZ

Učitelia 1.stupňa si pravidelne dopĺňajú svoje vedomosti a získavajú nové informácie aj štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Sústavne vyhľadávajú možnosti ako sa zapojiť do rôznych súťaží, o čom svedčí i ich tohtoročné množstvo vo viacerých oblastiach.

Tento rok hlavne absolvovaním online seminárov a webinárov na PC, či lekcí a využitie tematického vyučovania - prepojenie hodín danou témou - podrobnejšie v zápisnici MZ.

#### Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety, iŠVP a iŠKVP, pokyny POP na šk. rok 2021/2022 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce so špec.pedagógom na škole,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa iŠKV a iŠKVP,
- podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou najmä prostredníctvom online vyučovania a cez edupage komunikáciu. Zapájali ich do organizovania dištančného vyučovania počas karantény, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov nielen online ale i telefonicky.
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,

- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov vo viacerých predmetoch, zážitkovým učením v novovytvorenej triede (p.uč Harnasová) - kde žiaci nakupovali a platili maketami eur a reálne prepojili počas výletu nakupovaním v stredisku Tempo.
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa iŠKV a iŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania - Beseda "Na svete nie si sám", fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále podporovali sme rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda a Matematický Klokán,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu, snažili sme urobiť dištančné vyučovanie s využitím rôznych tém, aktivizujúcich metód, hravých a súťažných aktivít
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov najmä na rôzne literárne, výtvarné, hudobné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite vonku a v prírode

### **Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu**

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko-výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Viaceré hodiny boli odučené s interaktívnou tabuľou i s využitím viacerých tvorivých cvičení, kvízov, či online testov na edupage. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach. Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností. Jednotlivé nedostatky zistené počas vzdelávania, či vo výstupných previerkach sa budú riešiť a dopĺňať v nasledujúcom školskom roku.

### Tohtoročné akcie a súťaže:

**Prvý literárny piknik** sa odohral 8.septembra 2021. Počas krásneho slnečného a teplého dňa sa stretli žiaci 2.B a 3.A v našej školskej záhrade. Všetci sa naň už tešili, pretože si vymenili školské lavice za super oddych na deke s knihou. Namiesto jedla sa podelili o duševnú potravu, ktorou sa tentoraz stali rozprávky a príbehy.

### Testovanie pohybových predpokladov detí

Cieľom projektu testovania pohybových predpokladov žiakov je informovať rodičov o stave pohybových predpokladov dieťaťa v porovnaní s deťmi, ktoré boli otestované v rámci celého populačného ročníka v SR. Zároveň poradiť/nasmerovať deti na športy, kde môžu uplatniť vrodené predpoklady. Pred žiakmi boli rôzne športové disciplíny, napríklad skok z miesta, výdrž v zhybe, ľah - sed, kotúľanie 3 lôpt, člňkový beh, vľajková naháňčka a pod. Pre žiakov to bol zaujímavý deň plný zážitkov zo športových disciplín. Žiaci po vyhodnotení získajú osvedčenie v ktorom budú mať odporúčané športové disciplíny. Základom je však podpora rozvoja všestrannej pohybovej prípravy detí.

**Putovné maľované kamene** sa stali v poslednom čase veľmi obľúbenou aktivitou detí, či dospelých po celom svete. Radosť z nájdeného kamienka je vždy obrovská. A už je len na vás, či bude robiť radosť len vám, alebo ho umiestnite zase na iné miesto, aby potešil niekoho iného. V našej škole sme sa zapojili do aktivity s našimi žiakmi na prvom stupni počas hodín výtvarnej výchovy. Snažili sme sa umiestniť kamienky tak, aby sme neničili prírodné prostredie, ani kultúrne a prírodné pamiatky. Mysleli sme na životné prostredie a bezpečnosť ostatných, ktorí kamienok nájdu. Keďže sú to kamienky pre šťastie, môžu si ich náhodní okoloidúci vziať domov alebo len odfotiť do mobilu. Deťom sa aktivita veľmi páčila, mali radosť už z prvotného hľadania vhodného kamienka pre svoj výtvar až po finálny výsledok a umiestnenie na zaujímavé miesta.

V mesiaci október sme na škole zrealizovali **farebné dni**. Žiaci sa zapojili do modrého a žltého dňa. Aktivity súviseli s podporou Ligy proti rakovine. Aj takýmito aktivitami chceme poukázať na dôležitosť charitatívnych projektov.

21. október je **Svetový deň jablka**. My sme si ho v škole pripomenuli prezentáciou o zdravom jedle a výživových hodnotách, ktoré v sebe jablko ukrýva. Jablká často považujeme za obyčajné ovocie, ktorého je všade dostatok, ale neuvedomujeme si silu a energiu, ktorú dáva nášmu telu. Už jedno jabĺčko denne nás chráni pred vírusmi, dodáva nám veľa vitamínov, minerálov a vlákninu.

Naši žiaci dostali 21. októbra jablko na desiatu, pripomenuli si dôležitosť zdravej výživy a dozvedeli sa zaujímavé informácie o tomto jesennom ovocí.

9.11. sa žiaci 3.ročníka zapojili do súťaže **iBobor** – kde sa stali úspešnými riešiteľmi žiaci - Dominik Ján Vadinský, Miroslava Nečedová a Vanesa Miterková.

12.11.2021 sa uskutočnilo v DK slávnostné uvítanie knihy Petra Kolečusa a Eriky Kojšovej Sýkorovej **Kysucké dračie a iné príbehy**, na ktorom sa prezentovali aj žiaci 1. A so svojím rozprávkovým divadielkom.

Ôsmy ročník akcie s názvom „**Bubnujeme, aby bolo detí lepšie počuť**“, ktorá má aj tento rok 19. novembra 2021 symbolicky upozorniť na dôležitosť ochrany detí pred násilím a podporiť v

spoločnosti tému včasnej prevencie. Aj žiaci našej školy sa v piatok 19.11 symbolicky pripojili k tejto aktivite.

Dňa 26.11.2021 sa žiaci 3.A učili vo vyučovacom bloku pod názvom **Čítanie s kúzelníkom**. Prepojením slovenského jazyka, literatúry, čítania, výtvarnej výchovy i pomocou dramatizácie textu sa naučili prezentovať nielen rôzne triky, ale aj zažili príbeh z nového pracovného zošita Berta a jej kamaráti. Pracovný zošit obsahuje krásne texty so zameraním na porozumenie a slohovú výchovu. Žiaci predviedli viaceré zručnosti a vypracovali i všetky určené úlohy. Učenie prebiehalo v našej školskej čítárni, kde sa budeme opätovne vracieť k ďalším dobrodružstvám s knihami.

Príjemnou predzvesťou vianočných sviatkov býva **príchod Mikuláša**, ktorý aj tento rok zavítal na našu školu. V pondelok sa objavil vo dverách a prekvapil žiakov. Prišiel s dobrou náladou a plným košom prekvapení. Prišiel s ním aj čert a krásny anjel. Darčeky žiaci nedostali len tak, privítali Mikuláša pesničkou, básničkou ale aj peknou modlitbou. Keďže našiel iba dobré a šikovné deti, každý si našiel v jeho vreci balíček. Mikulášovi sa deti nakoniec poďakovali a už sa tešia na budúci rok.

Dňa 8.12. sa žiaci 3. a 4.ročníka zapojili online do 43.ročníka matematickej súťaže **Pytagoriáda**. Posledné dni prvého polroka žiaci ukončili karnevalom - **Učenie v maskách**. Žiaci si vytvorili a pripravili krásne masky.

Celý deň sa žiaci učili v kostýmoch, ktoré predstavovali rôzne postavičky a rozprávkových hrdinov. Okrem toho súťažili, tvorili a tancovali.

Naši žiaci sa každoročne zapájajú do súťaže **Všetkovedko**. Veľmi sa na ňu tešia, lebo vedia, tak ako každý rok, budú úlohy zaujímavé a rôznorodé. Inak to nebolo ani tento rok. Úlohy boli opäť všestranné, poučné a pre žiakov zaujímavé. Občas museli „pohnúť rozumčekom“ viac, ale v závere súťaže boli všetci spokojní, že sa so všetkými úlohami statočne popasovali. Tento rok sa z našej školy dňa 30.11.2022 zapojilo do súťaže 16 žiakov prvého stupňa. Titul Všetkovedkov učeň získalo 6 žiakov, vyšší titul Všetkovedko 10 žiakov, z toho bola najúspešnejšia žiačka 3.ročníka Sofia Hlavatá. Svojim výsledkom sa spolu s ďalšími 53 deťmi zo Slovenska umiestnila na bronzovom 3.mieste. Srdečne všetkým gratulujeme.

**Ponožková výzva** sa každoročne koná 21.3. a spája sa so Svetovým dňom Downovho syndrómu. Tento deň sa na znak oslavy ľudskej jedinečnosti nosia dve rozdielne ponožky. Cieľom výzvy je šíriť povedomie o ľuďoch s Downovým syndrómom, ich prijatie spoločnosťou, šancou na bežné vzdelávanie, prácu,...Aj naša škola podporila túto výzvu.

V marci 2022 sme na našej škole hľadali najrýchlejšieho čitateľa s najlepším čítaním na porozumenie textu v podujatí pod názvom **Čitateľský maratón**. Každý žiak, okrem iných čitateľských aktivít, čítal aj na čas, písal odpovede na otázky z textu a doplnil text vhodnou ilustráciou.

Najrýchlejšími a najlepšími čitateľmi sa tento rok stali:

1.ročník:

1.miesto – Dominik Zátorský, 2.miesto – Mathias Droščák, 3.miesto – Max Bazelides a Grétka Moresová

2.ročník:

2.A: 1.miesto – Laura Masariková, 2.miesto – Dominika Koščaliková, 3.miesto – Gabriela Galgánková

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

2.B: 1.miesto - Emma Kajánková, 2.miesto - Šimon Minarčín, 3.miesto - Tomáš Šimášek

3.ročník:

1.miesto – Milan Križan, 2.miesto – Sofia Hlavatá , 3.miesto – Šimon Podolák

4.ročník:

1.miesto –Mário Plaštiak , 2.miesto – Natália Zajacová , 3.miesto – Adam Jánošík

**Svetový deň povedomia o autizme** sa každoročne koná 02.04. My sme si tento deň pripomenuli v pondelok 4. apríla.

Keďže sa autisti dlhé desaťročia nachádzali na okraji spoločnosti, vznikla potreba zvýšiť povedomie o tejto celoživotnej vývinovej poruche, integrovať týchto ľudí a prijať ich ako jedinečné osobnosti. Modré svetlo pomáha zacieliť pozornosť verejnosti na autizmus. Práve modrá farba je symbolom komunikácie a porozumenia. Podporu autistom a ich blízkym sme vyjadrili symbolickým gestom, že sme si obliekli niečo modré.

Svoju podporu sme vyjadrili aj na stretnutí, ktoré usporiadalo Občianske združenie Spoločnosť na pomoc osobám s autizmom Kysuce (SPOSA) v Dome kultúry v Kysuckom Novom Meste a pri tejto príležitosti pripravilo hudobno-tanečné vystúpenie detičiek s autizmom pre svojich rodičov a verejnosť. V priestoroch boli vystavené aj výtvarné diela malých umelcov s autizmom.

Už tradične sa v škole v Zborove nad Bystricou v rámci aktivít zameraných na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti koná pre deti zaujímavé podujatie s názvom „**Andersenova noc**“. Pani učiteľky si pripravili rôzne zaujímavé prekvapenia. Tento rok sprevádzali počas Andersenovej noci deti štyria duchovia. V piatok 8. apríla popoludní zavítali s posolstvom osláv výročia narodenia slávneho rozprávkara Hansa Christiana Andersena. Pomocou piesne „Pán Andersen“ zavolali kráľa rozprávok, aby porozprával o svojom živote.

Pomocou hádaniek a úloh zistil, či deti počúvali. Za každú správnu odpoveď deti získali odmenu. Žiaci z 1.A a 3.A sa veľmi snažili a uhádli všetky úlohy. Dokonca aj bez zraku a sluchu, iba s využitím hmatu.

Po rozlúčke s pánom Andersenom nasledovala slávnostná večera, aby sa žiaci posilnili pred ťažkou skúškou. Žiaci sa premenili na skupiny, aby spoločnými silami zdolali úlohy, ktoré im pripravili duchovia z rozprávok. Začali výrobou papierových čitateľov, pokračovali obväzovaním nohy s duchom cínového vojačika cez obliekanie šiat s duchom cisárových nových šiat až po literárneho milionára s dievčatkou so zápalkami. Koniec nám spríjemnila nočná skúška odvahy, spojená s hľadaním pokladu. Skladali vety z nájdených slabík a slov až našli kľúč k pokladu – truhlicu s knihami od Andersena. Plné zážitkov deti zaspali so spomienkami na pána Andersena a jeho rozprávky.

Dňa 20.4.2022 sa na našej škole uskutočnila **beseda so strážcom lesa** p. Špilákom, ktorý deťom porozprával o dravcoch, šelmách, chránených živočíchoch v našom regióne. Rozprával pútavo, deťom sa beseda páčila, bola ukončená krátkym kvízom, najaktívnejší žiaci boli odmenení omaľovánkou alebo kalendárom.

Dňa 22.4. sme si aj na našej škole pripomenuli **Deň Zeme**. Téma ekológie a ochrany životného prostredia je dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu a pri príležitosti tohto sviatku sme sa zapojili do aktivít, ktoré boli zamerané na naše životné prostredie. Žiaci spolu s učiteľmi vyčistili nielen areál školy ale aj rôzne lokality v obci. Pre žiakov bolo pripravené aj malé občerstvenie.

Dňa 29. apríla 2022 pod záštitou MP Education s.r.o. sa žiaci prvých až štvrtých ročníkov zúčastnili prednášky na tému: „**Na svete nie si sám.**“ Žiaci sa hravou formou oboznámili s pojmami

šikanovanie, agresor, extrémizmus. Vhodnou formou im bolo vysvetlené ako sa navzájom správať, zvládať negatívne emócie, hnev, závisť a ako postupovať pri šikanovaní. Pani lektorka Mgr. Holecová citovo vplývala a reagovala na názory žiakov.

Obsah prednášky:

- podpora individuality a zdravého sebavedomia žiakov
- zvládanie negatívnych emócií (hnev, závisť...)
- prevencia sociálno-patologických javov (šikanovania, agresivita, extrémizmus)
- akceptácia kultúrnej rozmanitosti a rozvoj zodpovednosti voči sebe a svojmu okoliu

Žiakom sa prednáška veľmi páčila a odniesli si veľa poznatkov ako sa majú správať a dodržiavať pravidlá v triede aj v živote, neposmievať sa spolužiakom a ochraňovať mladších kamarátov. Na záver si nakreslili smajlíkov, ktorí im znázorňovali ich náladu počas prednášky. Najlepšie veci sú zadarmo: objatie, úsmev, pusa, rodina, spánok, smiech.

### Legošampión školy 2022 – XI. ročník

Aj deti z našej školy vedia ako sa dá dobre hrať. Ukázali to už v jedenástom ročníku tejto obľúbenej súťaže. Každý ročník sa vždy nesie pod iným názvom podľa toho, čo majú žiaci za úlohu za daný čas postaviť. Tento rok na tému – Lego Olympiáda. Postavených športovcov, či medailí z lega bolo neúrekom – do súťaže sa zapojilo až 88 súťažiacich. Najlepšími stavitelmi z najlepších sa tento rok stali žiaci:

- 1.A Max Bazelides, Dorotka Bazelidesová, Vaneska Chochrunová a Emmka Kadašová
- 2.A Scarlett Murgašová a Mathias Masarik
- 2.B Timea Cyprichová a Šimon Minarčín
- 3.A Ondrej Špilák, Simona Nevedelová, Sofia Hlavatá a Matúš Podmanický
- 4.A Nikolka Šugarová, Dávid Kadaš, Nelka Čimborová a Juraj Králik

14.5.2022 sa uskutočnilo v Zborove nad Bystricou **2. kolo Slovenského pohára v Turisticko – orientačnom behu.** V tejto obci sú vynikajúce podmienky na stavbu tratí a plodná spolupráca s vedením obce, základnej školy a Turistickým oddielom mládeže, takže nečudo, že sa tu pretekári cítia výborne a radi sa sem vracajú. Toto vrcholové športové podujatie sa tu konalo už viackrát a aj tento raz sa organizátori príkladne osvedčili a od všetkých zúčastnených si vyslúžili potlesk za skvele zvládnuté preteky. Trať absolvovalo 149 pretekárov, doslova z celého Slovenska. Tí zo vzdialenejších končín Slovenska už v piatok našli útočisko v ŠKD základnej školy v Zborove nad Bystricou, aby oddýchnutí mohli absolvovať pomerne náročnú trať. Štart pretekov bol na futbalovom štadióne v Zborove nad Bystricou a trate bolo pripravené prevažne v lesnom teréne. Viedli v kopcoch nad cyklotrasou vedúcou z Krásna nad Kysucou do Novej Bystrice. Staviteľia trás mali sťažené podmienky, pretože lesnatá časť trate, kde boli umiestnené azimuty pre viaceré vekové kategórie, bola zarastená hustým krovím a stromov podstatne ubudlo. Postaviť dostatočne náročnú a variabilnú trať si vyžiadalo dôkladnú prípravu a preskúmanie s ktorou staviteľom pomohla vedúca TOM Draci Zborov nad Bystricou, Janka Harnasová. Že bola trať postavená rafinovane a zároveň dostatočne náročná, svedčí fakt, že na nej pohoreli aj veľkí favoriti, ktorí boli síce dostatočne rýchli, ale niektoré disciplíny jednoducho prebehli bez zaznamenania do súťažného preukazu a to ich stálo v mnohých prípadoch popredné umiestnenie. Pretekárov po úspešnom zdaní všetkých deviatich súťažných disciplín čakal v cieľi chutný kotlíkový guláš, ktorý si všetci pochvalovali a len prázdne taniere bolo tou najlepšou vizitkou majstra kuchára – Jožka Jedináka. V Zborove nad Bystricou sa po prvý krát na Slovenskom pohári



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

vyskúšala nová digitálna technológia s čipmi, ktoré mali pretekár na sebe a v konečnom dôsledku sa tým urýchlili výsledky pretekov, čím dostali na ďalších pretekoch zelenú.

Dňa 20.5. sa žiaci našej školy (3.,4.,5. a 6.ročník) v rámci preventívnych aktivít zúčastnili besedy s MP Krásno nad Kysucou. Témou besedy bola **Šikana a kyberšikana**. Zástupca MP žiakom na konkrétnych príkladoch a s pomocou rôznych videí vysvetlil tieto dva pojmy. Beseda bola vedená formou otázok tak, aby sa do nej žiaci mohli aktívne zapájať.

**Etiketa správneho stolovania** - Dôležitou súčasťou slušného správania je aj stolovanie. Deti z 3. A triedy si vyskúšali ako správne stolovať, použiť príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní. Na domácu úlohu mali sami s minimálnou pomocou rodičov pripraviť chutné jedlo a vyfotografovať ho. Kto chcel mohol ho aj doniesť do školy. Úžasných jedál a pokrmov bolo neúrekom, o čom svedčia i mnohé fotografie, dokonca i s pracovným postupom.

Dňa 11.apríla 2022 sa 36 žiakov našej školy zapojilo do najväčšej medzinárodnej matematickej súťaže na svete **Matematický klokan**. Patrí medzi najžiadanejšie súťaže na našej škole. O jej kvalite svedčí i narastajúci počet záujemcov. Úlohy sú výborné, pomáhajú v rozvíjaní logického myslenia a žiaci sú nútení čítať s porozumením. Tento rok nás príjemne prekvapili naši prváčikovia. Traja z nich získali diplom Úspešného riešiteľa. Najlepšie vypočítali všetky príklady Lenka Zemaníková a Janko Prívvara, ktorí sa umiestnili na prvom mieste. Z druhého stupňa získala diplom Úspešného riešiteľa Viktória Čimborová, ktorá si trúfla zasúťažiť vo vyššej kategórii a vynikajúco uspela. Skončila na krásnom 9.mieste spomedzi siedmakov a svojimi výsledkami predbehla 97,9% žiakov na Slovensku. Všetkým zúčastneným gratulujeme a prajeme veľa úspechov i v budúcom ročníku.

**PROJEKT S knihou od domu k domu** – realizovali žiaci 1.A triedy p.uč.Harnasovej so žiakmi pomocou putujúcej knihy, dennička a hračky Guľko Bombuľko. Žiaci mali za úlohu prečítať rozprávku, zapísať do dennička úlohy podľa pokynov, zapísať zážitky, či priložiť zaujímavé fotografie. Putujúci denníček okrem rozvoja čítania podporoval rodinné vzťahy, spolupatričnosť, empatiu a vzťah nielen ku knihám, ale ku všetkému, čím môžeme naše zážitky a témy pri čítaní knihy ďalej rozvíjať v každodennom živote.

V dňoch 31.5.-3.6.2022 sme uskutočnili „**Škola v prírode**“ so žiakmi 4. ročníka v MKD Vychylovka. Škola bola zameraná na spoznávanie nášho regiónu, jeho tradícií, ľudovej architektúry, remesiel a bežného života našich predkov.

Deti si mali možnosť vyskúšať maľovanie na platené tašky a plstenie. Sledovali pečenie oblátok a košíkárstvo. Absolvovali prehliadku MKD, kde sa oboznámili s architektúrou a technickými pamiatkami múzea priamo v depe HLÚŽ. Súčasťou prehliadky bola aj jazda historickým vláčikom na lesnej úvratovej železnici. Náplňou pobytu boli aj rôzne aktivity – maľovanie v prírode, pohybové aktivity, poznávanie rastlín a rozšírili si poznatky z prírodovedy a vlastivedy. Pobyt v tomto regióne sme obohatili aj o návštevu vodnej nádrže Nová Bystrica. Súčasťou ŠVP bol aj výlet do Demänovskej doliny, kde sme navštívili Demänovskú jaskyňu Slobody.

Dňa 14.6.2022 sa na našej škole opäť uskutočnil **Olympijský deň**, na ktorom si deti mohli overiť svoje športové zdatnosti. Ceremoniál začal slovenskou národnou hymnou, po ktorej sa žiakom prihovorila p.zástupkyňa Harnasová, vysvetlila poslanie OH a význam farieb, ktoré reprezentovala daná trieda. Potom nasledovala hymna OH, počas ktorej nám bol priamo z Olympu donesený oheň bohyňou Herou v doprovode dvoch vlajkonosičov. So sprievodom hudby sa deti rozcvičili a nasledovali olympijské disciplíny.



Výhercami sa tento rok stali:

Modrí (4.A): 1. Nela Čimborová, 2. Klaudia Hyneková, 3. Sára Jedináková

Žltí (3.A): 1. Šimon Podolák, 2. Milan Križan, 3. Marko Pagáč

Červení (2.A): 1. Damián Kocifaj, 2. Jakub Čimbora, 3. Dominika Koščaliková

Zelení (2.B): 1. Šimon Minarčín, 2. Simon Černošek, 3. Karin Sobolová

Čierni (1.A): 1. Nina Kubaščíková, 2. Kristína Kocifajová, 3. Gréta Moresová

24.júna sme sa na prvom stupni v počte žiakov 80 zapojili do **Celoslovenského detského čitateľského maratónu „ČÍTAJME SI...“** Je ďalšou aktivitou Linky detskej istoty, ktorá v spolupráci s knižnicami, školami a klubmi po celom Slovensku, ako i s ďalšími partnermi projektu chce motivovať deti k čítaniu kníh a k pravidelným návštevám knižníc. Cieľom podujatia „ČÍTAJME SI...“ je podporiť a zvýšiť záujem detí o čítanie kníh a zapojiť do čitateľského maratónu čo najväčší počet detí, ktoré budú čítať súčasne v danom termíne vo viacerých mestách či obciach a na viacerých miestach po celom Slovensku.

### **Vyhodnotenie , diagnostika a opatrenia vyplývajúce z výstupných previerok**

Previerky na I. stupni za II. polrok zo Slovenského jazyka sú v diktátoch s priemerom od 1,42 – 2,44 a percentuálne previerková časť zvládnutá od 84,29% – 91,83%, čiže priemerne na všetky ročníky 89,07 , čo je v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom lepšie o 9,47%.

Z Matematiky sú známky v priemere od 1,21 -1,95, percentuálne od 79,16 – 91,49%, čo je o percento viac ako predchádzajúci školský rok na prvom stupni, a to z 85% na 86,55 %.

**Slovenský jazyk a literatúra** – žiaci zvládli učivo na primeranej úrovni. Problémy pretrvávajú v písomnom prejave - pri písaní diktátov, pri dodržiavaní interpunkčných znamienok, vynechávaní a zamieňaní písmen v slovách, písaní začiatočných viet malým písmenom. Rezervy prevládajú v grafickom prejave. Absentuje u žiakov čítanie s porozumením a aplikáciou naučeného. Priebežne počas celého roka žiaci pracovali s mnohými cvičeniami k danej téme, no spoliehali sa na osvojenie tesne po prebratí tematického celku. Okamžitá spätná väzba bola výborná. Časom však učivo zabudli, majú krátkodobú pamäť. Niektorí žiaci sú nesamostatní, nepozorní a nevedia pracovať s osvojenými vedomosťami.

### Na zlepšenie výsledkov boli prijaté opatrenia:

Vzhľadom na uvedené výsledky môžeme konštatovať, že v nasledujúcom období bude potrebné:

- opäť sa zamerať sa na vyučovaní na rozvoj čitateľskej gramotnosti , a to najmä prácou s textom a doplňujúcimi úlohami, využívať nové PZ na čítanie s porozumením,... atď.
- v stavbe vyučovacej hodiny budú vyučujúci dbať na to, aby nechýbalo zhrnutie a utvrdenie učiva. Výchovno-vyučovací proces budú všetci učitelia organizovať tak, aby vedomosti žiakov boli hlboké a trvalé
- využívať didaktické pomôcky, hry s pravidlami a aktívnu komunikáciu v ústnej a písomnej podobe
- viac sa zamerať na prepisy, odpisy a doplňovačky zamerané na interpunkčné, rozlišovacie znamienka
- viesť žiakov i učiteľov k uvedomovaniu si významu pravidelnej školskej a domácej prípravy so zameraním na čitateľskú gramotnosť a rozbor úloh
- rozvíjať správnosť písania slov a slabík pomocou základných odporúčaní pre prácu pri písaní diktátov, odpise, či prepise so žiakmi so ŠVVP – mnohé z nich sú vhodné i pre ostatných žiakov v 1.ročníku
- slabo prospievajúcim žiakom sa vyučujúci budú venovať na doučovacích hodinách po vyučovaní.

- nadaným žiakom vytvoriť možnosti na zapájanie sa do súťaží a všetkým žiakom možnosť zapájať sa aktivít mimo vyučovania

**Matematika** – žiaci dosiahli chválitebné výsledky – najhorší priemer bol 1,95. Na výbornej úrovni sú osvojené predstavy o prirodzených číslach, číselný rad. Pri sčítaní nemajú zafixované spoje v rámci vzťahov dvoch číselných hodnôt, najmä pri prechode cez desiatku, zabúdajú na zostatky, nemajú zautomatizované spoje sčítavania do 10. V geometrii mali tento rok lepšie osvojené vedomosti a zručnosti s rysovacími pomôckami. Keďže žiaci mali problémy s porozumením určitých súvislostí v slovných úlohách – mýlia si pojmy alebo nepochopia zadanie, môžeme konštatovať nižšiu úroveň ich čitateľskej gramotnosti – slovné úlohy boli riešené s drobnými chybami vo viacerých ročníkoch. Opäť sa objavili problémy s premenou jednotiek dĺžky

### **Na zlepšenie výsledkov boli prijaté opatrenia:**

Vzhľadom na uvedené výsledky môžeme konštatovať, že v nasledujúcom období bude potrebné:

- viesť žiakov i učiteľov k uvedomovaniu si významu spätosti matematickej a literárnej gramotnosti
- zamerať sa na rozšírenie časovej dotácie venovanej premene jednotiek
- klásť dôraz na správnu postupnosť pri konštrukcii trojuholníka
- vo väčšej miere uplatňovať praktické didaktické metódy vo vyučovaní
- pri riešení matematických úloh by sa mal klásť väčší dôraz na efektívny zápis úlohy, na zručnosti v kreslení a rysovaní, na častejšie využívanie a tvorbu jednoduchých i náročnejších slovných úloh na hodinách matematiky, na podpisovanie zostatkov pri sčítavaní pod sebou a pod.
- zaradiť do vyučovania viac hodín na riešenie slovných úloh /rozvoj logického myslenia/
- napomáhať zlepšovaniu kompetencií žiakov

### **Východiská pre nový školský rok na zlepšenie správania žiakov**

- Zlepšenie komunikácie na všetkých úrovniach – naučiť deti jasne komunikovať, lepšie vyjadrovať vlastné myšlienky a názory a byť citlivejší k výpovediam ostatných.
- Chybné odpovede a nesprávne vypracované úlohy využívať na hľadanie cesty k správnym riešeniam
- Konkrétne motivácia - vychádzajúca z každodenného života, využívanie dramatických hier
- Častejšia komunikácia s rodičmi, spoločné riešenie problémov
- Dôkladná písomná sumarizácia prejavov správania problémových žiakov

### **Analýza činnosti a výsledkov práce PK humanitné predmety**

#### **Kontrola opatrení:**

Opatrenia, ktoré sme prijali:

- neprebraté témy zapracovať do časovo-tematických plánov na šk. rok 2021/2022,
- dôsledne upevniť učivo, ktoré žiaci preberali počas dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021,
- zvýšenú pozornosť venovať práci s textom, výraznému čítaniu, čítaniu s porozumením, rýchlemu čítaniu,
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie,
- viesť žiakov k samostatnému štúdiu,
- rozvíjať tvorivosť žiakov, využívať IKT v predmete,
- využívať medzipredmetové vzťahy,
- dbať na čistotu jazyka,

- vo vyučovacom procese diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov,
  - pri riešení úloh vo výchovno-vzdelávacom procese využívať skupinovú prácu,
  - podporovať a rozvíjať sebahodnotenie žiakov,
  - aktívna spolupráce školy s rodičmi,
  - poznať žiaka, spôsob jeho učenia, učebné štýly,
  - poradiť žiakom, ktorí majú problémy s učením,
  - hodnotiť zlepšenia učenia v triede,
  - prejavovať záujem o názory a potreby žiakov,
  - pri učení umožniť vybrať žiakom ľahšie a ťažšie úlohy,
  - diskutovať o tom, čo sa nám vo vyučovaní nepáči a hľadať riešenia,
  - na konci učenia umožniť žiakom vyjadriť sa, ako sa im pracovalo, čo sa naučili,
  - umožniť žiakom prezentovať svoje práce pred ostatnými žiakmi,
  - venovať sa žiakom, ktorí majú problémy,
  - usmerňovať, poradiť žiakom, ako si majú vzájomne pomáhať, poradiť, keď sa nevedia niečo naučiť,
  - rozprávať sa so žiakmi o tom, ako sa majú učiť, aby boli v učení dobrí,
  - robiť so žiakmi projekty,
  - učiť sa skupinovo, vo dvojiciach,
  - začínať vyučovanie zaujímavou otázkou, situáciou zo života, v súvislosti s tým, čo sa ideme učiť,
  - oboznámiť žiakov s cieľom vyučovacej hodiny – čo sa budeme učiť, ako dlho a kedy budeme skúšať, podľa ktorých kritérií môžu byť v hodnotení úspešní,
  - hodnotiť a oceňovať schopnosť žiakov využívať nielen to, čo sa naučia naspamäť, ale aj to, čo logicky a tvorivo urobia,
  - rozvíjať čítanie s porozumením prostredníctvom aktivizujúcich metód,
- sprísniť hodnotenie žiakov – hodnotiť celý rok.

Jednotlivé opatrenia, ktoré sme prijali, vychádzali z analýzy šk. r. 2020/2021, z výsledkov písomných previerok, diktátov. Snažili sa klásť dôraz na prácu s textom, pri precvičovaní sme zadávali tvorivé úlohy, používali názorné ukážky pri práci s literárnymi útvarmi a slohovými postupmi, pred písomnými previerkami sme precvičovali učivo formou pracovných listov a samostatnou prácou. Zadávali sme úlohy typu: vyhľadaj, čo do radu nepatrí, utvor správny morfológický tvar daného slovného druhu, doplň a zdôvodni pravopisný jav v slovných druhoch, uprav tvar slova do žiadaného gramatického tvaru... Pri učení si mohli žiaci vybrať ľahšie a ťažšie úlohy (bonusové úlohy). V syntaktickom rozbere sme venovali pozornosť problémovým vetným členom (žiakom robia problémy takmer všetky vetné členy). V literárnej časti sme učili žiakov samostatne pracovať, rozvíjať čítanie s porozumením prostredníctvom aktivizujúcich metód, využívať tvorivé úlohy pri rozbere textu, využívali sme dramatizáciu, prepojenie s výtvarnou výchovou. Dodržiavali sme metodické pokyny, učili sme podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Dôsledne a premyslene sme sa pripravovali na vyučovanie. Zadávali sme úlohy, ktoré podporujú kritické myslenie, samostatné štúdium, prácu s IKT. Pre obohatenie slovnej zásoby sme využívali dostupné jazykové príručky ([www.slovniky.juls.savba.sk](http://www.slovniky.juls.savba.sk)), internet a medzipredmetové vzťahy.

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Diferencovali sme úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Podporovali sme a rozvíjali sme sebahodnotenie žiakov. Svoje práce žiaci prezentovali pred ostatnými žiakmi (žiaci prezentovali svoje práce, viedli sme ich k zhodnoteniu svojich prác, k odhaleniu nedostatkov a chýb, zároveň sa snažili nedostatky a chyby odstrániť), žiaci sa učili hodnotiť, oceniť práce iných, vyjadriť svoj názor. Spolupracovali sme s rodičmi – rodičov sme pravidelne informovali o úspechoch a neúspechoch žiakov. Snažili sme sa rešpektovať učebné štýly žiakov, spôsob ich učenia – zadávali sme úlohy, samostatné práce, ktoré rozvíjajú žiaka v jeho celistvosti (personalizácia, socializácia, kognitivizácia). Na triednických hodinách sme so žiakmi diskutovali o tom, ako sa učia, či vedia, ako sa správne učiť, dávali sme priestor žiakom, aby vyjadrili svoje názory. Vyučovanie sme začínali zaujímavou otázkou, situáciou zo života, v súvislosti s tým, čo sme sa učili, oboznámili sme žiakov s cieľom vyučovacej hodiny – čo sa budeme učiť, ako dlho a kedy budeme skúšať, aké budú kritériá hodnotenie. Jednotlivé opatrenia sme plnili počas celého školského roka.

### Výstupné písomné práce v šk. r. 2021/2022

#### Gramatická časť

<i>T</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>e</i> <i>d</i> <i>a</i>	<i>P</i> <i>o</i> <i>č</i> <i>e</i> <i>t</i> <i>Ž</i> <i>i</i> <i>a</i> <i>k</i> <i>o</i> <i>v</i>	<i>%</i> <i>ú</i> <i>s</i> <i>p</i> <i>e</i> <i>š</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>s</i> <i>ť</i>	<i>P</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>e</i> <i>m</i> <i>e</i> <i>r</i>	<i>Známka</i>				
				<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>V</i> <i>.</i> <i>A</i>	<i>/</i> <i>1</i> <i>7</i>		<i>5</i> <i>3</i> <i>,</i> <i>5</i> <i>9</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>0</i>
<i>V</i> <i>I</i> <i>.</i> <i>A</i>	<i>2</i> <i>1</i> <i>/</i> <i>2</i> <i>0</i>		<i>6</i> <i>2</i> <i>,</i> <i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i> <i>1</i>	<i>5</i>	<i>0</i>

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

			1 %					
<b>V</b>	/		4	1	1	6	4	0
<b>I</b>	1		4					
<b>I</b>	2		,					
<b>.</b>			5					
<b>A</b>			9					
			%					
<b>V</b>	/		5	1	1	7	4	0
<b>I</b>	1		5					
<b>I</b>	3		,					
<b>.</b>			5					
<b>B</b>			%					
<b>V</b>	2		5	0	4	8	4	1
<b>I</b>	2		3					
<b>I</b>	/		,					
<b>I</b>	1		8					
<b>.</b>	9		1					
<b>A</b>			%					
<b>I</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>X</b>								
<b>.</b>								
<b>A</b>								

### Najčastejšie chyby

**5. ročník** – synonymá, správa a oznam, pravopis prídavných mien.

**6. ročník** – pomocné slovesá, príslovky, pády pod. mien, priama reč, vzory prídavných mien.

**7. ročník** – jednočlenná veta, viacnásobný vetný člen, predložky, zastarané slová, slovesný vid.

**8. ročník** – cudzie podstatné mená, literárne pojmy – kolektívny hrdina, anafora, básnická otázka, román, vetné členy, slovesný spôsob.

### Diktát

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>Priemer</b>	<b>Známka</b>				
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>V.A</b>	/16	2,68	3	3	7	2	1
<b>VI.A</b>	21/20	3,04	2	3	9	1	5
<b>VII.A</b>	/12	2,33	4	3	2	3	0

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

<b>VII.B</b>	/14		2,85	2	4	3	4	1
<b>VIII.A</b>	22/1 9		2,89	5	4	4	0	6
<b>IX.A</b>								

### Najčastejšie chyby

5. ročník – N pl. pekný, -de, te, ne, le, di, ti, ni, li, diakritika.
6. ročník – diakritika, gramatické prípony pod. a príd. mien, vybrané slová.
7. ročník – N pl. pekný, priama reč, interpunkcia, pravopis prídavných mien.
8. ročník – diakritika, gramatické prípony príd. a pod. mien, interpunkcia.

### Opatrenia

Klást' dôraz na prácu s textom, pri precvičovaní učiva zadávať tvorivé úlohy, pred písomnými previerkami precvičiť učivo formou pracovných listov, prácou v skupinách, samostatnou prácou. Zaradovať úlohy typu: vyhľadaj, čo do radu nepatrí, utvoriť správny morfológický tvar daného slovného druhu, doplniť a zdôvodniť pravopisný jav v slovných druhoch, upraviť tvar slova do žiadaných gramatických kategórií, zdôvodňovať, dopĺňať správne fonémy do slovných tvarov podľa zadaných kategórií. V syntaktickom rozbere venovať pozornosť problémovým vetným členom. V literárnej časti naučiť žiakov samostatne pracovať a tým posilňovať aj čítanie s porozumením. Využívať tvorivé úlohy pri rozbere textu, prácu v skupinách, kedy majú prospiechovo slabší žiaci možnosť spolupracovať a lepšie si upevniť učivo. Využívať tvorivé písanie, reakciu na prečítané, ktorá nám ukáže, do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika.

### Hodnotenie

Pri hodnotení predmetov sme vychádzali z príslušného **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy, ŠkVP a od 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka. Pri hodnotení začlenených žiakov sa sme postupovali v súlade IVP .

Žiaka sme hodnotili a následne ho klasifikovali komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadali sme u žiaka silné stránky, ktoré sme postupne rozvíjali. Pri klasifikácii sme sledovali a zisťovali prírastok vedomostí. Klasifikáciu sme obohacovali aj o slovné hodnotenie.

Žiak bol hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka pozostávalo: - z ústnych odpovedí,

- z písomných odpovedí,
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPointe,
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh,

- ústne a písomné odpovede boli hodnotené známku, ostatné slovné, známku.

**Hodnotenie výchov:** HUV, NBV, TECH – absolvoval, OBN, VYV, TEV, INF – známka.

### **Na školský rok 2021/2022 sme si stanovili nasledovné ciele**

#### **1. V rámci humanizácie školy:**

- vytváranie pozitívnej klímy v triedach,
  - poskytnúť priestor na sebarozvoj žiaka, poznávacích a interpretačných schopností, *rozvoj kooperácie a prosociálneho správania žiakov*,
  - zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí,
  - rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
  - formovanie vlastenecky cítiaceho občana SR, pestovanie národného povedomia, kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti,
  - prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať,
  - podporiť princíp, aby každý žiak mal možnosť zažiť v škole úspech, vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži.
2. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, a to kognitívne, osobnostné, sociálne, komunikačné, občianske a kultúrne kompetencie, rozvíjať celoživotné pravidlá a životné zručnosti.
  3. Aktivity zamerať na vzbudenie záujmu žiakov o dedinu, v ktorej sa škola nachádza → v rámci vyučovania realizovať regionálnu výchovu.
  4. Na hodinách SJL využívať prostriedky IKT.
  5. Do jednotlivých predmetov implementovať prierezové témy, do vyučovacieho procesu zaradiť úlohy súvisiace s výchovou a vzdelávaním v oblasti zdravého životného štýlu, v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu, v súvislosti s výchovou k ľudským právam zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam ( napr. beseda, tematické výstavy a pod.).
  6. Realizovať v rámci hodín aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie, zneužívanie internetu a budovanie právneho vedomia žiakov.
  7. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov, zvyšovať povedomie detí o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.
  8. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín.
  9. Na hodinách realizovať aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti, pracovať v súčinnosti s Metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP.
  10. Využívať komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové vyučovanie a pod.).
  11. Vo väčšej miere zapojiť žiakov celej školy do školských kôl prehliadok talentov, mať na zreteli prácu s nadanými žiakmi.
  12. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom. Dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 MP č. 22/2011.
  13. Systematicky budovať školskú knižnicu, dopĺňať knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež, využívať školskú knižnicu vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry.



14. Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).

15. Podporovať neformálne vzdelávanie účasťou žiakov na diskusiách a dialógoch v oblasti participácie mládeže a aktívneho občianstva.

### **Stanovené ciele sme plnili prostredníctvom jednotlivých úloh PK**

1. Prekontrolovať UO a TVVP jednotlivých predmetov v 5. – 9. ročníku. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sme upravili v súlade so ŠVP a ŠkVP.
2. Preštudovať prípadné zmeny, ktoré majú byť súčasťou nových UO vypracovaných ŠPÚ. V školskom roku 2021/2022 sme vyučovali podľa platných učebných osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Vyučovanie SJL, DEJ, OBN/V, HUV, VYV, NBV v 5. – 9. ročníku vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a ŠkVP. V jednotlivých ročníkoch boli napísané predpísané písomné práce, urobená oprava a následná analýza. Dodržal sa stanovený počet a témy jednotlivých písomných prác zo SJL. Dodržiavanie a plnenie sme pravidelne kontrolovali na zasadnutiach PK.
3. Rešpektovať zásady v rámci humanizácie školy a kritického myslenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa orientovali na osobnosť dieťaťa. Toto východisko rešpektuje vo výchove štyri princípy: 1) jedinečnosť človeka ako cieľ a podmienka výchovy, 2) sebarozvoj človeka ako cieľ a podmienka výchovy, 3) celostnosť rozvoja osobnosti, 4) priorita vzťahovej dimenzie vo výchove. Vo vyučovaní využívame metódy, podporujúce kritické myslenie: E-U-R – evokácie - v prvej časti aktivity si žiaci samostatne vybavujú, čo už o téme vedia, jej cieľom je žiakov motivovať a zaktivizovať, uvedomenia – v druhej fáze aktivity žiaci získavajú a spracovávajú nové informácie, tie si následne zaraďujú do vlastného systému poznania, a reflexie - žiaci si uvedomia, čo a ako sa naučili, zatriedujú, systematizujú a upevňujú nové vedomosti; cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zužitkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti. V každej z týchto fáz dochádza k inej forme učenia sa; brainstorming, myšlienková mapa, štyri rohy, riadené čítanie, poprehadzované vety, KWL – čo viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil.
4. Počas VVP vytvárať u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali postupy, pri ktorých žiaci aktívne robili, mysleli, rozprávali, žiaci interagovali so svojimi spolužiakmi, dostávali spätnú väzbu, žiaci na seba brali zodpovednosť za svoje vedomosti.
5. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam prostredníctvom besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Na hodinách dejepisu, náboženskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry (Krvavé sonety, Práva človeka, Norimberský proces, Väzni svedomia, Otroctvo v minulosti a dnes, Ľudskosť a tolerancia, Odvrátená tvár ľudskosti, Vojna v minulosti a dnes...) vyučujúci diskutovali o vojnách, príčinách vojny, o negatívnych dopadoch vojny na ľudskú spoločnosť v minulosti aj v súčasnosti.



6. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, vyplývajúce z jednotlivých UO. Vyučujúci humanitných predmetov rozvíjali jednotlivé kompetencie v rámci svojich predmetov.
7. Dôsledne realizovať vo VVP učebné osnovy v jednotlivých ročníkoch, pritom rešpektovať aj potreby žiakov. Vo vyučovaní sme uplatňovali podnetné diskusie, rozhovory, efektívnejšie moderné stratégie a metódy založené na aktívnej práci a spolupráci žiakov podporujúce samostatné myslenie, kritické uvažovanie vedúce ku konštruovaniu vlastného poznania a lepšej motivácii k učeniu sa. Poznanie učebných štýlov žiakov podporovalo a pomáhalo k vytváraniu prostredia podporujúceho efektívne učenie sa.
8. Vytvárať žiakom podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, využívania internetu a ostatných IKT v príprave na vyučovanie. Využívať počítače, elektronické nosiče a web stránky vo VVP. Vyučujúci pri práci aj vo výchovno-vzdelávacom procese využívali IKT technológie, pri referátoch, prezentáciách sme žiakom zadávali zdroje, internetové stránky, z ktorých mali spracovať danú tému, žiaci boli nútení čítať s porozumením, pracovať s textom.
9. Cielene pracovať so žiakmi na rozvoji životných zručností a celoživotných pravidiel.

Beseda s mestskou políciou – 20.5. 2022 – témou besedy bola šikana a kyberšikana. Zástupca mestskej polície žiakom na konkrétnych príkladoch a pomocou videí vysvetlil tieto pojmy a žiaci na základe predstaveného problému hľadali konkrétne otázky (zamýšľali sa nad príčinou), prečo sa to stalo a aký to má dopad na konkrétnych ľuďoch.

Baletné predstavenie Narodil sa chrobáček – 10. 5. 2022 žiaci 6.a 8. ročníka navštívili Slovenské národné divadlo v Bratislave, predstavenie sa žiakom páčilo, prepojenie tanca, hudby, hovoreného slova prenieslo žiakov do iného sveta – do sveta fantázie. Beseda so strážcom lesa – 20.4.2022 – strážca lesa p. Špilák predstavil žiakom druhého stupňa prostredníctvom hovoreného slova, videí, textov faunu Kysúc. Vnímavosť žiakov si preveril krátkym kvízom.

Literárny kvíz a výstava kníh - v marci urobili žiaci 8.A výstavu kníh a 30.3. 2022 sme zisťovali, čo vedia žiaci o knihách a ich autoroch. Zorganizovali sme 1. ročník literárneho kvízu, v ktorom si žiaci druhého stupňa preverili svoje vedomosti. Každú triedu druhého stupňa reprezentovali štyria súťažiaci. Prvé miesto získali žiačky z 8.A – Tatiana Behanová, Alžbeta Fojtíková, Simona Mária Halvoníková a Soňa Podoláková; druhé miesto získali žiačky z 9.A – Anabela Drábová, Sandra Košťalová, Miriam Kučeríková a Alexandra Tomčiaková; tretie miesto získali žiaci zo 7.A – Daniela Häuslerová, Sára Masariková, Matúš Nečeda a Simona Plačková.

10. Uplatňovať prvky pozitívneho hodnotenia a aktívne využívať sebahodnotenie žiakov. Vyučujúci ústne aj známku hodnotili výstupy žiakov, každý úspech, správnu odpoveď, vyriešenú úlohu. Sebareflexiou a sebahodnotením sme vytvárali väčšiu zodpovednosť u žiakov za vlastný proces vzdelávania, preto sme sebahodnotenie rozvíjali cez hodnotenie sveta – žiak hodnotí informácie, ktoré získal, hodnotí postoje, správanie, vytvára si vlastný poznatkový svet, ktorý interpretujú vo svojich názoroch a hodnoteniach; cez hodnotenie seba; cez hodnotenie iných - vzájomné hodnotenie žiakov podporuje žiaka v procese učenia chápať hodnotenie smerujúce k jeho osobe. Žiak prijímal podnety od spolužiakov a učiteľov pre vlastný rozvoj a zároveň

v podobe hodnotenia aj on reflektoval svoje skúsenosti získané z postojov a správania sa od svojich spolužiakov, ba dokonca aj od svojho učiteľa.

11. Činnosťou podporiť akcie k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Dňu mlieka a pod.

V škole sme mali mliečny program, podporovali sme charitatívne akcie, v októbri sme si pripomenuli Svetový deň jablka (21.10.2021), zapojili sme sa do modrého a žltého, aktivity súviseli s podporou aktivít Ligy proti rakovine.

12. Zrealizovať charitatívny projekt Adopcia srdca. Zrealizovali sme ďalší ročník projektu Adopcie srdca, ktorý je spoločným projektom farnosti a Základnej školy v Zborove nad Bystricou a ktorého cieľom je konkrétna materiálna a duchovná pomoc určená našim detičkám z Afriky.

13. Aktívne spolupracovať s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a trvale poskytovať pomoc začleneným žiakom, a to rešpektovaním a realizáciou navrhnutých foriem a metód. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sme sa riadili odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Pri hodnotení učebných výsledkov sme rešpektovali psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. So žiakmi, ktorí majú slabý prospech, sme pracovali individuálne, zaraďovali sme ľahšie úlohy, pri práci sme ich usmerňovali, pozitívne hodnotili každý úspešne zvládnutý krok, konzultovali sme s výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom.

14. Na rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane a ochrane zdravia využívať alternatívne možnosti, ako projektové vyučovanie, výstupné edukačné a metodické materiály – pracovné listy, videonahrávky, www stránky.

Prostredníctvom rôznych tém (literárna výchova, hudobná výchova, náboženská výchova) sme umožňovali žiakom vyjadriť svoj názor a postoj na tému týkajúcu sa starostlivosti a ochrany životného prostredia, ďalej výtvarná výchova, ktorá vhodnou a hravou formou dostáva environmentálnu problematiku do povedomia žiakov. Vo výtvarnom prejave sme u žiakov preferovali umelecké diela s environmentálnou tematikou, čím sme vstúpili deťom vzťah k prírode, životnému prostrediu formou budovania návykov a zručností v umeleckom prejave. Zorganizovali sme besedu so strážcom lesa – 20.4.2022 – strážca lesa p. Špilák predstavil žiakom druhého stupňa prostredníctvom hovoreného slova, videí, textov faunu Kysúc. Vnímavosť žiakov si preveril krátkym kvízom.

15. viesť žiakov k zodpovednosti v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Rodina je základnou bunkou spoločnosti, kultúra rodiny sa odzrkadľuje na kultúre spoločnosti. Dnes je veľmi naliehavá potreba formovania sociálnej kultúry spoločnosti, pretože konzumná spoločnosť má tendenciu selektovať ľudsky potenciál života na ten, ktorý je kvalitný a na ten, ktorý je záťažou pre spoločnosť a jej rozpočet. Sociálnu kultúru spoločnosti môžeme definovať ako kultúru ľudskosti. V každej dobe je potrebné poľudšťovať spoločnosť. Keďže spoločnosť vytvárajú jednotlivci, ich formácia je výzvou aj pre

demokratickú spoločnosť. Rodinné vzťahy majú vytvárať prostredie istoty, bezpečia a domova. V rodinnom aj školskom prostredí má VMR svoje miesto v každej vekovej kategórii – vždy primerane veku dieťaťa. Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme rozvíjali prostredníctvom tém náboženskej výchovy:

1. ročník: som očakávaný - očakávanie dieťaťa v ľudskej rodine

2. ročník: som darom

3. ročník: som jedinečný

4. ročník: som chlapec, som dievča

5. ročník: som syn, som dcéra - patríam do rodiny

6. ročník: môj život v pravde – rodina ako dom /postavený na skale alebo na piesku?/ - Boží zákon je pre dobro človeka → komunikácia v rodine

7. ročník: môj život v slobode – povolanie k láske, význam sľubu /rozhodnutie pre Krista v manželstve, kňazstve, zasvätenom živote/

8. ročník: môj život v dôstojnosti – úcta k pohlaviu, sebaúcta, sebaaprijatie, vedomie osobnej dôstojnosti

9. ročník: môj život v rodine – vzťahy v rodine – budovanie zodpovednosti – rozhodnutie pre vzťahy /základné morálne zásady v rodinných vzťahoch, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

16. Klásť dôraz na zodpovednú prípravu žiakov v 9. roč. – **Testovanie 9**, prijímacie pohovory.

Deviatáci sa pravidelne na hodinách a doučovani pripravovali na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. 6. apríla 2022 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ T9. Do testovania sa zapojilo 28 žiakov. NÚCEM pravidelne monitoruje úroveň kľúčových kompetencií žiakov na národnej úrovni.

**Testovanie 9** - v rámci Slovenska bola úspešnosť SJL 59,1%, úspešnosť školy: 53 % (MAT – 53,2 % v rámci Slovenska, 50,1 % úspešnosť školy).

V tomto školskom roku boli testovaní aj piatáci. Do Testovania 5-2022 sa zapojilo 17 žiakov. Cieľom testovania bolo získať objektívne informácie o výkone žiakov

pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2, poskytnúť školám, decíznej sfére, širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu a komplexnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov, ktorý môže pomôcť pri zvyšovaní kvality vzdelávania. Výsledky Testovania 5 – 2022 (18.5.2022): priemerná úspešnosť školy zo SJL bola 64,7%; priemerná úspešnosť v SR zo SJL bola 69,2%; priemerná úspešnosť školy z MAT bola 56,7%; priemerná úspešnosť v SR z MAT bola 61%.

17. Zrealizovať testovanie Komparo podľa ponuky firmy EXAM a podľa záujmu. Tento rok pre nezáujem žiakov sme nezrealizovali Komparo.

18. Zapojiť a pripravovať žiakov na olympiádu zo SJL, DEJ, prehliadky recitačných talentov Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, výtvarné súťaže... Pripraviť a zorganizovať okresné kolo súťaže Olympiáda zo SJL na pôde našej školy. Olympiáda zo SJL – 13.10.2021 sme sa zapojili do školské kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry, ktoré sa konalo on-line. Žiaci boli neúspešní. Zrealizovali sme triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína a školské kolo 27.1.2022 – víťazi školského kola – Klaudia Hyneková zo 4.A (próza), Šimon Bezeg z 5.A (poézia) pripravovali sa na obvodné kolo v Krásne nad Kysucou (zodpovedná za prípravu PaedDr. Emília Sekáčová). Obvodné kolo súťaže

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Krása slova (Hviezdoslavov Kubín) sa uskutočnilo 17. februára 2022. Školu reprezentoval víťaz zo školského kola Hviezdoslavovho Kubína. Šimon Bezeg z 5.A získal 3. miesto v II. kategórii – poézia. Matúš Murgaš z 5.A získal 6.4.2022 v okresnom kole Šalianskeho Matka Jozefa Cígera Hronského 1. miesto v druhej kategórii. Postúpil do krajského kola.

19. Pripraviť vstupné a výstupné previerky, riaditeľské písomky zo SJL. V školskom roku 2021/2022 sme pripravili vstupné a výstupné previerky podľa plánu. Napísali sme vstupné a výstupné previerky podľa plánu, žiaci deviateho ročníka výstupné previerky nepísali, pretože výsledky Testovania 9 slúžili ako výstupné písomné práce.
20. Zúčastňovať sa na odborných seminároch a školeniach podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, informácie z neho využívať v pedagogickej praxi. Členovia Pk sa podľa možností zúčastňovali školení a pracujú na atestačných prácach – zvyšujú si kvalifikáciu.
21. Využívať dostupné pomôcky na vyučovaní, motivovať žiakov a snažiť sa vybudovať kladný vzťah k daným predmetom, využívať metódy skupinového vyučovania, vyučovania s podporou IKT, tvoriť metodické materiály, učebné pomôcky. Ako sme uviedli v predchádzajúcich bodoch, snažili sme sa postupne premieňať tradičnú školu na modernú.
22. Uplatňovať samoštúdium odbornej pedagogickej literatúry, vzájomne realizovať výmenu získaných informácií.  
pedagogická literatúra:  
G. Petty - Moderní vyučovaní (Portál),  
R. Čapek - Moderní didaktika (GRADA),  
A. Vališová, H. Kasíková - Pedagogika pro učitele - (GRADA),  
D. Sitná - Metódy aktívneho vyučovania - (Portál)
24. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ktorá je súčasťou kľúčovej zručnosti komunikácia v materinskom jazyku, ktorá okrem iného zahŕňa schopnosť písať a čítať rôzne typy textov, vyhľadávať, zbierať a spracúvať informácie, formulovať a vyjadrovať svoje vlastné argumenty. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti najčastejšie využívame inovatívne metódy.

V školskom roku 2021/2022 z humanitných predmetov prospeli všetci žiaci.

**Exkurzie:** baletné predstavenie Narodil sa chrobáčik – 10. 5. 2022 žiaci 6.a 8. ročníka navštívili Slovenské národné divadlo v Bratislave, 16.6.2022 žiaci 7.A, B navštívili Považskú galériu umenia – 100. výročie narodenia Vincenta Hložníka.

V 1. polroku šk. roka 2021/2022 prebiehalo vyučovanie striedavo prezenčne a dištančne (30.11.2021 do od 17.2.2021 prebiehala dištančná výučba), čo sa odzrkadlilo aj na realizácii plánovaných aktivít.

**Dejepis:** vyučujúci vytvárali a formovali kritické historické vedomie žiakov, na základe ktorého boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky, ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania všetkých národov. V šiestom ročníku nestihli prebrať učivo – stredovek.

**Hudobná výchova** má kultúrno-estetický charakter. Prispievala k harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa, umožňovala mu tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať umenie. Formovala:

- estetický, citový a morálny základ osobnosti žiaka,
- hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, návyky a skúsenosti žiakov,
- základné poznatky, vedomosti a názory nevyhnutné na uvedomené vnímanie hudby a na aktívny hudobný prejav, najmä na kultivovaný spev.

**Občianska náuka:** žiaci na hodinách boli vedení k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom, uvedomovali si zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu. Rozvíjali sme čítanie s porozumením (písomky, pracovné listy – žiaci odpovedajú pravda/nepravda...) Pravidelne sme aktualizovali nástenky.

**Výtvarná výchova** vychádzala z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania. Rozvíjala osobnosť žiaka, vnímanie, intuíciu, fantáziu i analytické myslenia – vedomé i nevedomé duševné aktivity.

**Náboženská výchova** umožňovala žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúkala prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii.

Mnohí žiaci stratili motiváciu učiť sa. Tento problém sme mali aj v predchádzajúcom období, ale v súčasnosti po dištančnej výučbe je náročné udržať pozornosť žiakov, ich motiváciu a plniť si povinnosti. Neučia sa pre vedomosti, svoje obohatenie a v učení častokrát nevidia zmysel. Žiaci málo čítajú, veľa času venujú sociálnym sieťam. Vyučujúci konštatovali, že estetická a grafická úprava upadá, pri mnohých žiakoch je písmo nečitateľné, s vysokým počtom gramatických chýb.

### Opatrenie

- dodržiavať metodické pokyny, učiť podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov;
- dôsledne a premyslene sa pripravovať na vyučovanie;
- zvýšenú pozornosť venovať práci s textom, výraznému čítaniu, čítaniu s porozumením, rýchlemu čítaniu;
- viesť žiakov k samostatnému štúdiu;
- rozvíjať tvorivosť žiakov, využívať IKT v predmete;
- pre obohatenie slovnej zásoby využívať všetky dostupné jazykové príručky aj internet
- využívať medzipredmetové vzťahy;
- dbať na čistotu jazyka;
- vo vyučovacom procese diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov;
- pri riešení úloh vo výchovno-vzdelávacom procese využívať skupinovú prácu;
- podporovať a rozvíjať sebahodnotenie žiakov;

- správnym smerom rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov;
- aktívna spolupráca školy s rodičmi,
- poznať žiaka, spôsob jeho učenia;
- poradiť žiakom, ktorí majú problémy s učením;
- hodnotiť zlepšenia učenia v triede;
- prejavovať záujem o názory a potreby žiakov;
- pri učení umožniť vybrať žiakom ľahšie a ťažšie úlohy;
- diskutovať o tom, čo sa nám vo vyučovaní nepáči a hľadať riešenia.
- na konci učenia umožniť žiakom vyjadriť sa, ako sa im pracovalo, čo sa naučili;
- umožniť žiakom prezentovať svoje práce pred ostatnými žiakmi.
- venovať sa žiakom, ktorí majú problémy;
- dodržiavať dohodnuté pravidlá;
- usmerňovať, poradiť žiakom, ako si majú vzájomne pomáhať, poradiť, keď sa nevedia niečo naučiť,
- rozprávať sa so žiakmi o tom, ako sa majú učiť, aby boli v učení dobrí;
- robiť so žiakmi projekty;
- učiť sa skupinovo, vo dvojiciach.
- začínať vyučovanie zaujímavou otázkou, situáciou zo života, v súvislosti s tým, čo sa ideme učiť;
- oboznámiť žiakov s cieľom vyučovacej hodiny – čo sa budeme učiť, ako dlho a kedy budeme skúšať, vedia podľa ktorých kritérií môžu byť v hodnotení úspešní;
- hodnotiť a oceňovať schopnosť žiakov využívať nielen to, čo sa naučia naspamäť, ale aj to, čo logicky a tvorivo urobia;
- povzbudzovať žiakov k tomu, aby sa na hodinách pýtali na to, čo nevedia;
- pri učení používať rôzne zdroje – učebnice, knihy, časopisy, internet...;
- využívať vyučovací čas na to, aby sa žiaci naučili na hodine čo najviac.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce PK prírodovedné predmety**

Členovia PK plnili úlohy stanovené plánom práce, na jednotlivých zasadnutiach riešili aktuálne problémy výchovno-vyučovacieho procesu, analyzovali výsledky písomných prác, pripravovali súťaže. Vyučujúci plnili hlavné úlohy a ciele stanovené predmetovou komisiou.

V tomto školskom roku prospeli z prírodovedných predmetov v prvom a v druhom polroku všetci žiaci.

#### **Učebné osnovy pre prírodovedné predmety v školskom roku 2021/2022**

Vyučujúci prebrali učivo stanovené učebnými osnovami a časovo-tematické plány boli splnené.

Vyučujúci pracovali podľa platných učebných plánov, osnov a vzdelávacích štandardov. Učebné osnovy prírodovedných predmetov boli vypracované v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, jeho vzdelávacím štandardom a Školským vzdelávacím programom. Do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov boli zapracované prierezové témy a témy NŠFG (Národného štandardu finančnej gramotnosti). Osnovy apelujú na dodržiavanie detských a ľudských práv dieťaťa, rešpektujú vo vyučovacom procese slobodu prejavu, vyjadrenie názoru dieťaťa, záujmy dieťaťa. Prispievajú k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a duševných



schopností v najväčšom rozsahu, zabezpečujú plynulý prechod z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Predmety matematika a informatika sú zahrnuté do vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, fyzika, chémia, biológia do vzdelávacej oblasti Človek a príroda, geografia do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a technika do vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. Cieľom vzdelávacích oblastí je rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie, rešpektovať vývojové charakteristiky žiakov a prispievať k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti.

### Projekty

#### **Mliečny program**

Škola bola zapojená do mliečneho programu pod vedením p. uč. M. Abdul Karimovej. U žiakov a rodičov sa projekt stretol s pozitívnym ohlasom. Cieľom projektu je podporiť prístup žiakov našej školy k mliečnym produktom.

### Hodnotenie žiakov

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921. Návrh metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou, ktorý bol schválený pedagogickou radou vychádza z Metodického pokynu č.22/2011. Prospech žiaka sa klasifikoval týmito stupňami: výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Získané vedomosti žiakov vyučujúci overovali formou testov, kontrolných prác, tvorbou žiackych projektov a prezentácií. Známkou sa hodnotil tiež ústny prejav žiakov a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov.

Pri hodnotení *učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami* sa bral do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov z prírodovedných predmetov bolo v súlade s prílohou č. 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy so zdravotným znevýhodnením.

#### *Kritériá hodnotenia prírodovedných predmetov*

Písomné práce a testy sa hodnotia podľa percentuálnej úspešnosti uvedenej v tabuľke.

Známka	% úspešnosti
1	100% - 93%
2	92% - 75%
3	74% - 50%

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

4	49% - 25%
5	24% - 0%

Stupnica pre hodnotenie žiakov na chémii:

Známka	% úspešnos ti
1	100% - 90 %
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

I v tomto školskom roku boli niektorí žiaci vzdelávaní formou školskej integrácie. Vyučujúci na vyučovacích hodinách rešpektujú ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, individuálne tempo a dbajú na diferencovanie úloh. Pedagógovia si pripravujú materiály a názorné pomôcky pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením.

Integrovaní žiaci v školskom roku 2021/2022:

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti: Benjamín Baričiak (9.A),

Žiaci s vývinovými poruchami učenia: Nela Macurová (5.A), Sebastián Murgaš (6.A), Dávid Podmanický (8.A), Samuel Pagáč (8.A),

Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou: Tobias Kocifaj (9.A).

Vypracovaná analýza výsledkov prvej a druhej písomnej práce, vstupných testov z matematiky a prijaté opatrenia na zlepšenie výsledkov žiakov sa uvádzajú v jednotlivých zápisniciach predmetovej komisie.

### **Krúžková činnosť**

Žiaci mali možnosť i v tomto školskom roku sa zapojiť do krúžkov, kde mohli obohatiť a prehĺbiť svoje vedomosti z matematiky.

Hravá matematika - Ing. Milada Abdul Karimová,

### **Testovanie piatakov, deviatakov**

Do projektu Komparo sa v tomto školskom roku žiaci nezapojili.

### **Testovanie 9 2022**

Testovaný predmet: Matematika

Počet testovaných žiakov školy: 28

Maximálny počet bodov v teste: 30

Priemerný počet bodov školy: 15

Priemerný počet bodov v SR: 16



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Priemerná úspešnosť školy (v %): **50,1**

Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %): 53,2

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %): - 3,1

Anabela Drábová napísala test z matematiky s najvyššou úspešnosťou v 9.A 93,3%.

Testovanie deviatakov sa uskutočnilo 6.apríla 2022. Všetci žiaci našej školy absolvovali testovanie v riadnom termíne. Žiaci boli testovaní z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Žiaci boli rozdelení do troch skupín, administrátormi testovania pre intaktných žiakov boli p. uč. Mosorová a p. uč. Nečedová, administrátorom pre integrovaných žiakov p. uč. Olejková.

Priemerná úspešnosť žiakov z matematiky v SR podľa tematických okruhov:

Tematické okruhy učiva	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Čísla, premenná, početové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	11	56,4
Geometria a meranie	10	48,7
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Logika, dôvodenie, dôkazy	9	54,5

Tematický okruh učiva Geometria a meranie v rámci SR žiaci riešili s najnižšou úspešnosťou.

### Testovanie 5 2022

Testovaný predmet: Matematika

Počet testovaných žiakov školy: 17 (Klanduch sa nezúčastnil)

Maximálny počet bodov v teste: 30

Priemerný počet bodov školy: 17

Priemerný počet bodov v SR: 18,3

Priemerná úspešnosť školy (v %): 56,7

Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %): 61

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %): - 4,3

Olívia Šusteková a Ľubomír Marejka dosiahli z testu z matematiky najvyššiu úspešnosť v 5.A 90 %.

Testovanie sa uskutočnilo 18.05.2022. Žiaci boli rozdelení do troch skupín. Administrátormi intaktných žiakov boli p. uč. Kinierová a p. uč. Pavelková, administrátorom integrovaných žiakov bola p. uč. Mosorová.

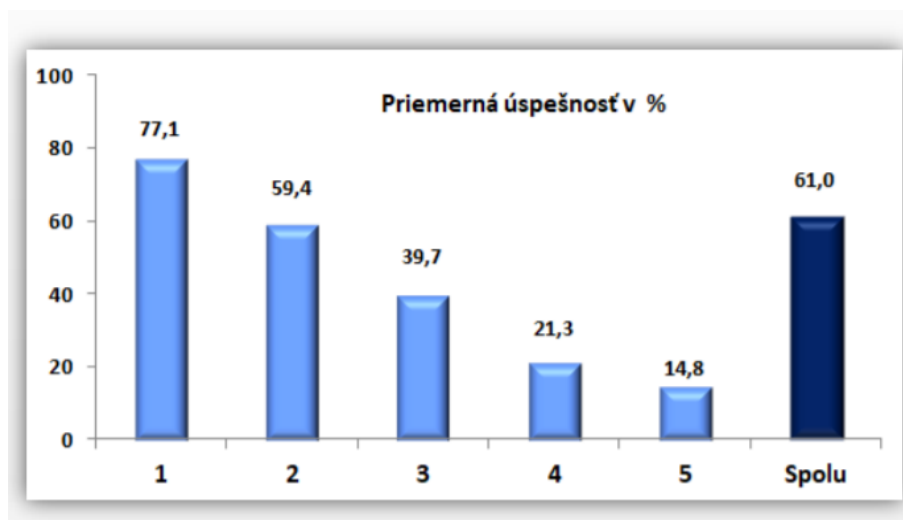
Zameranie a obťažnosť testu z matematiky podľa tematických okruhov sa uvádza v nasledujúcej tabuľke. Najslabšie riešenými úlohami v rámci SR boli úlohy z kombinatoriky a najlepšie riešenými úlohami boli úlohy zamerané na logiku, dôvodenie a dôkazy.

Tematické okruhy	Počet úloh	Úspešnosť v %
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami	16	60,4
2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	2	66,2
3. Geometria a meranie	7	62,8
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	2	46,2
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	3	67,0

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Graf z výsledkov testovania uvádza priemernú úspešnosť žiaka v testovaní z matematiky v SR podľa polročnej známky v 5.ročníku ZŠ.



### ✚ Súťaže, iné akcie

#### Školské kolo Pytagoriády

Úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v školskom roku 2021/2022 na druhom stupni sú:

##### Piaty ročník (08.12.2021)

Murgaš Matúš 16 bodov (12/4)

Horáková Andrea 13 bodov (13/0)

##### Šiesty ročník (09.12.2021)

Čimborová Viktória 25 bodov (14 za úlohy/ 11 za čas)

Zuzčák Samuel 18 bodov (10/8)

Čimborová Ema 15 bodov (11/4)

##### Siedmy ročník (09.12.2021)

Masariková Sára 18 bodov (13/5)

Petreková Viktória 15 bodov (10/5)

##### Ôsmy ročník (09.12.2021)

Fojtíková Alžbeta 12 bodov (11/1)

Hanušová Valentína 10 bodov (10/0)

Úspešní riešitelia školského kola boli prihlásení do okresného kola Pytagoriády.

Okresné kolo sa konalo 29. marca a 30. marca 2022, zúčastnení žiaci neboli úspešnými riešiteľmi okresného kola Pytagoriády.

**Súťaž iBobor**, dátum konania súťaže 12.11.2021, v kategórii Bobrík uspeli žiaci:

- Murgaš Matúš, percentil 82,19
- Olívia Šusteková, percentil 74,98

Kategória Benjamín, úspešní riešitelia, 10.11.2021:

- Viktória Čimborová, percentil 97,87
- Samuel Zuzčák, percentil 96,25
- Ema Čimborová, percentil 82,82
- Emma Jedináková, percentil 78,56

Úspešných riešiteľov domáceho kola matematickej olympiády sme v tomto školskom roku nemali. Žiaci riešili matematickú olympiádu, ale nespĺnili podmienky, aby sa stali úspešnými riešiteľmi školského kola, neodovzdali požadovaný počet úloh.

### Matematický KLOKAN 2022

Dňa 11. apríla 2022 sa 4 žiaci – Emma Jedináková (6.A), Ema Čimborová (6.A), Viktória Čimborová (6.A), Sára Masariková (7.A) z druhého stupňa zapojili do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan. Úlohy v teste sú náročné, napomáhajú žiakom v rozvíjaní logického myslenia sú zamerané na čítanie s porozumením. Z druhého stupňa získala Diplom Úspešného riešiteľa Viktória Čimborová, ktorá súťažila vo vyššej kategórii a vynikajúco uspela. Skončila na 9.mieste spomedzi siedmakov a získala percentil 97,9%.

IQ olympiády sa zúčastnil žiak 5.A Ľubomír Marejka.

#### **Akcie**

Podujatia, ktoré boli na škole realizované vychádzajú z hlavných úloh a cieľov stanovených predmetovou komisiou pre tento školský rok, ich realizácia prebehla v menšom počte ako v školských rokoch nepoznačených pandémiou Covid - 19.

Činnosti, ktoré prebehli na škole svedčia o medzipredmetových vzťahoch nie len prírodovedných predmetov ale tiež humanitných a ďalších predmetov.

Žiaci sa zúčastnili akcií:

- **Pomoc zvieratkám**

V mesiaci október p. uč. Mosorová zorganizovala v škole zbierku pre zvieratká v núdzi. Žiaci a ich rodičia a aj zamestnanci školy prispeli finančne. Táto zbierka v hodnote 112 eur bola venovaná na nákup potravy pre zvieratá. Podporili sme útulok, ktorý aktuálne potreboval pomoc a materiálnu zbierku doručili osobne p. uč. Mosorová a p.uč. Pavelková do útulku v Korní.

- **Starostlivosť a úprava okolia školy**

Žiaci sa počas vyučovania techniky venovali tiež úprave okolia školy, v areáli školy vysadili rôzne druhy rastlín.

- **Finančná gramotnosť**

V mesiaci september a október žiaci deviatego ročníka pripravili vo vestibule školy náučné panely na tému finančnej gramotnosti. Žiaci sa oboznámili so základnými pojmami z oblasti finančnej gramotnosti, s históriou vzniku platidla, úlohami zameranými k rozvoju finančnej gramotnosti u žiakov.

- **Svetový deň jablka**

21. október je Svetový deň jablka. My sme si ho v škole pripomenuli prezentáciou o zdravom jedle a výživových hodnotách, ktoré v sebe jablko ukrýva. Jablká často považujeme za obyčajné ovocie, ktorého je všade dostatok, ale nevedomujeme si silu a energiu, ktorú dáva nášmu telu. Už jedno jablčko denne nás chráni pred vírusmi, dodáva nám veľa vitamínov, minerálov a vlákninu.

Naši žiaci dostali 21. októbra jablko na desiatu, pripomenuli si dôležitosť zdravej výživy a dozvedeli sa zaujímavé informácie o tomto jesennom ovocí.

P. uč. Nečedová a Pavelková a žiaci Simonka Plačková a Jozef Jakubec zo 7.A triedy pripravili k danej téme zaujímavé informačné panely na hlavnej chodbe.

- **Týždeň boja proti rakovine. Modrý deň. Žltý deň**

V mesiaci október boli na škole realizované farebné dni. Žiaci sa zapojili do modrého a žltého dňa. Aktivity súviseli s podporou Ligy proti rakovine. Aj takýmito aktivitami chceme poukázať na dôležitosť charitatívnych projektov.

- **Pravda o drogách**

Dňa 3.11.2021 sa na našej škole uskutočnila prednáška na tému 'Pravda o drogách' organizovaná občianskym združením Slovensko bez drog. Zúčastnili sa jej žiaci 7., 8. a 9.ročníka. Prednáška bola zameraná na drogovú prevenciu, bola veľmi interaktívna a založená na plnej spolupráci žiakov.

Európsky týždeň boja proti drogám pripadá každoročne na tretí novembrový týždeň. Cieľom každoročných aktivít je zdôrazniť význam prevencie v boji proti zneužívaniu drog a zároveň zvýšiť povedomie o legálnych aj nelegálnych drogách. Ľudia, ktorí trpia poruchami spojenými s užívaním drog, majú ťažkosti v práci a vo vzťahoch s rodinou a priateľmi.

Mesto Čadca v spolupráci s Mestskou políciou Čadca pripravilo pre základné školy ako aj verejnosť opäť po dvoch rokoch zážitkovú aktivitu tzv. Protidrogový vlak. Ide o jedinečný projekt prevencie drog, založený je na interaktívnom zážitku, ktorý zahŕňa všetky ľudské zmysly a je súčasťou systému prevencie rizikového správania.

Unikátny projekt si v Čadci mohli pozrieť 22.11.2021. Sprístupnený bol pre školákov aj verejnosť.

- **Beseda so strážcom lesa**

Dňa 20.4.2022 sa na našej škole uskutočnila beseda so strážcom lesa p. Špilákom, ktorý deťom porozprával o dravcoch, šelmách, chránených živočíchoch v našom regióne. Rozprával pútavo, deťom sa beseda páčila, bola ukončená krátkym kvízom, najaktívnejší žiaci boli odmenení omaľovánkou alebo kalendárom.

- **Deň Zeme**

Dňa 22.04. sme si na našej škole pripomenuli Deň Zeme. Téma ekológie a ochrany životného prostredia je dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu a pri príležitosti tohto sviatku sme sa zapojili do aktivít, ktoré boli zamerané na životné prostredie v našom okolí. Žiaci spolu s učiteľmi vyčistili nielen areál školy ale aj rôzne lokality v obci.

- **Globálne problémy sveta (26.04.2022)**

Žiaci ôsmeho ročníka pod vedením p. uč. Mosorovej si pripravili prednášku zameranú na globálne problémy súvisiace so životným prostredím. Prednáška bola pripravená výborne a žiaci sa dozvedeli veľa zaujímavých skutočností, prečo je potrebné chrániť životné prostredie. Žiaci sa učia získané informácie i prezentovať.

- **Mestská polícia – beseda so žiakmi**

Dňa 20.5. sa žiaci našej školy (3.,4.,5. a 6.ročník) v rámci preventívnych aktivít zúčastnili besedy s MP Krásno nad Kysucou. Témou besedy bola Šikana a kyberšikana. Zástupca MP žiakom na konkrétnych príkladoch a s pomocou rôznych videí vysvetlil tieto dva pojmy. Beseda bola vedená formou otázok tak, aby sa do nej žiaci mohli aktívne zapájať. Problematike kyberšikany sa venujú vyučujúci i na hodinách informatiky.

### **Vzdelávanie v prírodovedných predmetoch**

Vyučujúci plnili hlavné úlohy PK stanovené pre školský rok 2021/2022.

Učebný predmet *geografia* rozvíjal u žiakov poznanie, že každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Vzdelávanie žiakov smerovalo k poznaniu týchto charakteristík, a tým k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Žiaci získavajú komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. Vo vyučovacom predmete geografia bola v šiestom a deviatom ročníku zvýšená časová dotácia o jednu hodinu.

Žiaci sa učili na hodinách *techniky* pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojovali si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjali tvorivé technické myslenie. Zaoberali sa úpravou a skrášľovaním okolia školy.

Vyučovanie *informatiky* smerovalo žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Budovalo tak informatickú kultúru, ktorá vychováva žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Vyučujúci využívajú informačné a komunikačné technológie na všetkých prírodovedných predmetoch. Žiaci

pripravujú projekty, prezentácie, čím sa učia získané informácie triediť, použiť a prezentovať. Vybavenosť učebni pre informatiku je výborná.

Obsah učiva v predmete *chémia* tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov atď. Predmet chémia svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Vo vyučovacom predmete chémia bola v deviatom ročníku zvýšená časová dotácia o jednu hodinu.

*Matematika* rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Práca so žiakmi na hodinách matematiky sa zameriavala na osvojenie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov s týmito číslami. Na druhom stupni sa kladú základy algebry (riešenie rovníc a nerovnic, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch. Žiaci sa naučili vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznámili sa s meraním dĺžky, obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov.

Časová dotácia sa zvýšila na päť hodín matematiky týždenne v každom ročníku, čím vyučujúci získava viac času na upevnenie učiva.

Pri výučbe *fyziky* bola najväčšia pozornosť venovaná aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladol aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a práca s informáciami. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytuje žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vo vyučovacom predmete fyzika bola v deviatom ročníku zvýšená časová dotácia o jednu hodinu.

Učebný predmet *biológia* rozvíja aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Na hodinách biológie v piatom a šiestom ročníku sa žiaci venovali poznávaniu organizmov žijúcich v prírodných celkoch, triedeniu a zovšeobecňovaniu poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu. Učivo v 7. ročníku bolo zamerané k chápaniu človeka ako biologického objektu a na základe anatomicke-fyziologických poznatkov, smerovalo k pochopeniu princípov individuality, biologickej a sociálnej podstaty človeka. Žiaci v 8. ročníku sa zaoberali zložením Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Učivo v deviatom ročníku bolo zamerané na životné procesy organizmov, na organizáciu živej hmoty, žiaci si zopakovali dedičnosť a premenlivosť organizmov a na záver sa venovali ochrane životného prostredia. Nové učebné pomôcky prispievajú k názornosti a pochopeniu javov existujúcich v prírode.

Vyučujúci spolupracujú pri prechode žiakov z prvého na druhý stupeň, prípadné nejasnosti sú vzájomne konzultované.

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

### - **Vstupné a výstupné testy z matematiky**

Vstupné testy z matematiky boli realizované vo všetkých triedach, ich realizácia z dôvodu pretrvávajúcej pandemickej situácie bola náročnejšia ako po minulé školské roky.

Stále ťažšie je zaujať a motivovať žiakov k systematickej práci na vyučovacích hodinách. Žiaci sa nepripravujú pravidelne na vyučovanie. To sa odráža i vo výsledkoch štvrtročných písomných prác.

Podrobné vyhodnotenie písomných prác, vstupných a výstupných testov z matematiky je uvedené v jednotlivých zápisniciach. Po každej písomnej práci boli prijaté opatrenia. Vyučujúci sa po napísaní písomných prác zaoberali analýzou najčastejšie sa vyskytujúcich chýb v úlohách riešených s najnižšou úspešnosťou.

Vstupný test sa zhoduje s výstupným testom z predchádzajúceho školského roka. Výsledky testov sú uvedené v tabuľke. Testy obsahujú 18 až 20 úloh.

	<b>5.A</b>	<b>6.A</b>	<b>7.A</b>	<b>7.B</b>	<b>8.A</b>	<b>9.A</b>
Vstupný test	60, 24	71, 16	83, 33	60, 61	55, 85	66,02
1. PP	66, 27	55, 80	48, 44	54, 29	63, 80	64,42
2. PP	67, 12	64, 18	64, 51	58, 10	49, 22	50,35
3. PP	75, 95	55, 52	57, 50	46, 51	48, 53	80,00
4. PP	59, 50	65, 40	55, 27	73, 37	54, 07	69,63
Výstupný test	72, 22	73, 77	76, 98	60, 32	52, 94	nepísali

### **Prírodovedné predmety**

**Hodnotenie prírodovedných predmetov bolo schválené pedagogickou radou.**

V ročníkoch 5. až 9. boli predmety hodnotené nasledovne:

MAT, BIO, FYZ, CHEM, GEG, INF - klasifikácia známkou.

THD - hodnotiť formou absolvoval/neabsolvoval.

### **Hodnotenie prírodovedných predmetov v prvom polroku školského roku 2021/2022**

	<i>Mate mati ka</i>	<i>F y z i k a</i>	<i>Bi ol óg ia</i>	<i>Ge ogr afi a</i>	<i>Tec hni ka</i>	<i>Infor mati ka</i>	<i>C h é m ia</i>
5. A	2,11	-	1, 67	1,5 0	abs olv oval	1,00	-

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

6 . A	2,29	1 , 4 8	1, 67	2,0 0	abs olv oval	1,00	-
7 . A	2,14	1 , 9 3	1, 43	1,5 0	abs olv oval	1,00	1, 5 7
7 . B	2,53	1 , 7 3	1, 27	1,4 0	abs olv oval	1,00	1, 3 3
8 . A	2,50	2 , 4 5	1, 82	1,9 1	abs olv oval	1,00	2, 4 1
9 . A	2,14	2 , 1 8	2, 11	1,5 7	abs olv oval	1,00	1, 6 8

### Hodnotenie prírodovedných predmetov v druhom polroku školského roku 2021/2022

	<i>Mate mati ka</i>	<i>F y z i k a</i>	<i>Bi ol óg ia</i>	<i>Ge ogr afi a</i>	<i>Tec hni ka</i>	<i>Infor mati ka</i>	<i>C h é m ia</i>
5 . A	2,28	-	1, 78	1,7 2	abs olv oval	1,00	-
6 . A	2,38	2 , 1 9	2, 05	1,7 1	abs olv oval	1,00	-
7 . A	2,29	1 , 6 4	1, 29	1,5 0	abs olv oval	1,00	1, 7 9
7 . B	2,40	1 , 5 3	1, 13	1,6 0	abs olv oval	1,00	1, 6 0



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

8 . A	2,91	2 , 5 9	1, 27	1,8 6	abs olv oval	1,00	2, 6 4
9 . A	2,29	2 , 0 4	1, 71	1,6 1	abs olv oval	-	1, 7 9

Pre žiakov je fyzika v šiestom ročníku a chémia v siedmom ročníku nový predmet a v druhom polroku je už učivo náročnejšie, čo sa odzrkadlí i na prospechu žiakov.

Mierne zhoršenie prospechu nastáva u šiestakov pri hodnotení fyziky a tiež pri hodnotení chémie v siedmom ročníku v druhom polroku.

Od januára vyučujúci doučovali žiakov prírodovedné predmety v rámci projektu **Spolu múdrejší.**

p. uč. Riečičiarová – Matematika, 7.B

p. uč. Masariková – Matematika, 7.A

p. uč. Mosorová – Chémia, Biológia, 9.A

p. uč. Abdul Karimová – Matematika, 8.A

Počas prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo **dištančnou formou**. Škola podľa dostupných možností zabezpečila **prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu** v čase prerušenia školského vyučovania v školách, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Počas pandemického obdobia, ktorého dôsledkom bolo prerušenie prezenčného vyučovania v školách pre žiakov 2.stupňa základných škôl na dlhšie časové obdobie (počas nariadenej karantény v jednotlivých triedach, v čase od 30.11.2021 do 17.12.2021 dištančné vzdelávanie na celej škole) sa organizácia a obsah vyučovania riadili podľa rozhodnutí ministra školstva, manuálu pre základné školy a školské zariadenia (tzv. semaforu) podľa metodických odporúčaní k organizácii a obsahu vyučovania.

Častá absencia žiakov sa odzrkadlila na výsledkoch žiakov v prospechu.

- *Dištančné vzdelávanie*

Dištančné vzdelávanie bolo realizované prostredníctvom tímovej spolupráce učiteľov a žiakov. Online výučba prebiehala prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams a informačného systému Edupage. Učitelia sa neustále vzdelávajú prostredníctvom rôznych webinárov.

Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách nastala situácia, že si žiaci neosvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Prehľad učiva, u ktorého bolo nutné zabezpečiť presun do školského roka 2021/2022 je uvedený v tabuľke (viď. nasledujúca tabuľka).

Školský rok 2020/ 2021	MAT	FYZ	BIO	GEO	CHEM

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

<b>5.A</b>	<i>Učivo prebraté</i>		<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	
<b>6.A</b>	<i>Učivo prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	
<b>6.B</b>	<i>Učivo prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	
<b>7.ročník</b>	<i>Presun učiva - kombinatorika</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo prebraté</i>
<b>8.ročník</b>	<i>Presun učiva - pravdepodobnosť a štatistika</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Presun učiva – soli, neutralizácia, redoxné reakcie</i>
<b>9.ročník</b>	<i>Učivo prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo o prebraté</i>	<i>Učivo prebraté</i>

Dištančná výučba techniky a informatiky v minulom školskom roku bola zameraná najmä na využívaní medzipredmetových vzťahov a v tomto školskom roku boli získané vedomosti preopakované a rozšírené v rámci možností v príslušných tematických celkoch predmetu.

Vyučovanie žiakov prebiehalo v súlade s vydanými usmerneniami MŠVVaŠ SR.

- **SWOT analýza**

**Silné stránky:**

- vysoká odbornosť členov PK,
- okamžité riešenie problémových situácií,
- využívanie IKT vo vyučovacom procese.

**Slabé stránky:**

- nesúlad preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch a predmetoch a jeho využitie na iných predmetoch,
- spájanie tried na druhom stupni,
- častá absencia žiakov z dôvodu karantény a zdravotných problémov súvisiacich s covidom,

- prerušené prezenčné vyučovanie zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19.

### **Príležitosti:**

- ďalšie vzdelávanie učiteľov.

### **Riziká:**

- nesystematická a slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie.

### **Kontrola opatrení**

- Vyučujúci vyžadovali od žiakov, aby mali zapísané poznámky z vyučovacej hodiny a ich úprava v zošitoch bola vyhovujúca, čitateľná. *Kontrola zošitov žiakov zo strany vyučujúcich.*
- Pri ústnych odpovediach a komunikácii viedli žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov. Vyžadovali, aby žiaci odpovedali celou vetou na položenú otázku, aby si zlepšili komunikačné schopnosti, rozširovali si slovnú zásobu. Upozorňovali ich na potrebu čítania s porozumením, správnosť zápisu. *Hospitačná činnosť.*
- Vyučujúci počas výučby zabezpečovali prítomnosť podnetov a procesov personalizácie, socializácie a kognitivizácie. *Hospitačná činnosť.*
- Rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie, učebné štýly žiakov, dbali na sebahodnotenie žiakov. *Hospitačná činnosť.*
- Vyučujúci sa usilovali o humanizáciu výchovy a vzdelávania. Podporovali interaktívnu výučbu a na hodinách sa zameriavali na rozvíjanie bádateľských zručností žiakov. *Hospitačná činnosť.*
- Venovali sa na vyučovaní i mimo vyučovania poznaniu základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu. *Besedy, prednášky.*
- Spolupracovali s vyučujúcimi prvého stupňa, čím zabezpečujú plynulý prechod žiakov z prvého na druhý stupeň. *Spolupráca vyučujúcich prvého a druhého stupňa.*
- Predpísanú dokumentáciu archivujú potrebný čas.

### **Prijaté opatrenia**

- Apelovať na zvýšenú kontrolu a záujem zo strany rodičov o dosahujúce výsledky ich detí na vyučovaní, poukazovať na dôležitosť pravidelnej prípravy na vyučovanie, písanie domácich úloh.
- Výučbu hlavných predmetov zaradiť do prvých hodín v rozvrhu. Pri jednod hodinovej časovej dotácii predmetu nezaraďovať vyučovanie predmetu do rozvrhu na šiestu hodinu.

- Vyžadovať od žiakov, aby mali zapísané poznámky z vyučovacej hodiny a ich úprava v zošitoch bola vyhovujúca, čitateľná.
- Vyžadovať od žiakov odpoveď na položenú otázku, aby sa vedeli žiaci vyjadrovať, komunikovať, rozširovali si slovnú zásobu. Upozorňovať ich na potrebu čítania s porozumením a správne písanie. Viest' žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov.
- Rešpektovať vývojové charakteristiky žiakov, učebné štýly žiakov, dbať na sebahodnotenie žiakov.
- Dbať o komplexný rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj schopnosti učiť sa.
- Usilovať sa o humanizáciu výchovy a vzdelávania.
- Podporovať interaktívnu výučbu a zamerať sa na rozvíjanie bádateľských zručností žiakov.
- Venovať sa na vyučovaní poznaniu základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu.
- Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.
- Predpísanú dokumentáciu archivovať potrebný čas.
- Zapájať žiakov do súťaží.
- Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach overiť na začiatku budúceho školského roku, zistené nedostatky u žiakov eliminovať v čo najväčšej miere v školskom roku 2022/2023 napr. doučovaním žiakov.



### **Analyza činnosti a výsledkov práce predmetovej komisie cudzích**

#### **jazykov**

#### ***Vyhodnotenie plnenia hlavných a čiastkových úloh PK CJ***

Predmetová komisia cudzích jazykov sa v školskom roku 2021/2022 zišla 5-krát v naplánovaných termínoch v mesiacoch september, november, február, apríl a jún.

Všetky zasadnutia boli prezenčné a viazali sa na termíny jednotlivých štvrt'rokov školského roka, aby sme mohli vyhodnotiť prácu žiakov, priebežné plnenie hlavných a čiastkových úloh a zároveň prijať na zasadnutiach uznesenia, ktoré sme boli schopní do vyučovania a činnosti PK CJ implementovať v priebehu školského roka.

Vyučujúce počas roka pravidelne komunikovali, riešili problémy vyplývajúce z dištančného a prezenčného vzdelávania a diskutovali o aktivitách a práci žiakov. Členovia PK priebežne plnili úlohy a ciele stanovené v pláne práce a na zasadnutiach riešili aktuálne problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu.

V priebehu školského roka vyučujúce plnili **stanovené úlohy**:

- prvoradým cieľom bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie metód aktívneho učenia sa a aktívnych komunikačných činností žiakov,

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- počas prvých dvoch mesiacov školského roka sme sa venovali opakovaniu a fixácií poznatkov prezentovaných a nadobudnutých počas dištančného vzdelávania, zisteniu stavu úrovne osvojenia vedomostí u žiakov,
- zamerali sme sa vo vyučovaní cudzích jazykov na vybrané témy, formy a metódy, ktoré neboli realizovateľné kvôli mimoriadnej situácii (komunikačné aktivity, skupinová práca, tvorba projektov, dôkladné precvičovanie novej gramatiky a slovnej zásoby a pod.),
- snažili sme sa zefektívniť čitateľské schopnosti žiakov prostredníctvom práce s textom (využiť zvýšenú časovú dotáciu aj na rozširujúce čítanie),
- rozvíjali sme u žiakov tvorivosť a kreatívne myslenie,
- vytvárali sme u žiakov hlbší pocit zodpovednosti za svoje vlastné učenie a prípravu na vyučovanie,
- motivovali sme žiakov k účasti v jazykových súťažiach,
- využívali sme medzipredmetové vzťahy v oboch cudzích jazykoch,
- rešpektovali sme učebné štýly žiakov, reagovať na ich názory a problémy,
- diferencovali sme úlohy a činnosti vo vyučovaní s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov so ŠVVP,
- pri riešení úloh sme využívali prácu vo dvojici a skupinovú prácu žiakov,
- rozvíjali sme digitálnu gramotnosť žiakov,
- pokračovali sme v dôkladnej kontrole žiakov a ich domácej prípravy počas celého šk. roka,
- spolupracovali sme s rodičmi, komunikovali o pokrokoch aj neúspechoch žiakov,
- zúčastnili sme sa rôznych metodických seminárov/webinárov zameraných na vyučovanie cudzích jazykov,
- upravili sme TVVP cudzích jazykov pred začiatkom šk. roka 2021/2022,
- pokračovali sme v spolupráci s organizáciou KERIC v Čadci (vyučujúce sa zúčastnili pracovného stretnutia dňa 21. 9. 2021).

### **Niektoré úlohy stanovené na šk. rok 2021/2022 sa nepodarilo naplniť, prípadne sa zrealizovali čiastočne:**

- realizácia hospitačnej činnosti medzi členmi PK CJ (výmena skúsenosti a námetov prebiehala ústnou formou),
- venovanie sa žiakom na individuálnej úrovni (príprava na jazykové súťaže, doučovanie) kvôli prerušeniu prezenčného vyučovania v mesiaci december 2021,
- celoročnú spoluprácu s dobrovoľníkmi z KERICu nebolo možné realizovať z dôvodu odchodu dobrovoľníčky Seymy do svojej krajiny v marci 2022 (vyučovanie navštevovala od 25. novembra 2021, v mesiaci december bolo dištančné vzdelávanie, potom pokračovala v mesiacoch január, február a marec 2022),
- zapojenie sa do programu eTwinning – partnerstvo škôl na medzinárodnej úrovni.

### ***Správa o vyučovaní cudzích jazykov počas dištančného vyučovania v období od 30.11.2021 do 17.12.2021***

Vyučovanie v šk. roku 2021/2022 začalo prezenčne v septembri, pokračovalo v októbri. V tomto období sme sa venovali opakovaniu učiva z predchádzajúceho obdobia, zisťovali sme stav úrovne

osvojenia vedomostí žiakov, aby sme plynule pokračovali vo výučbe cudzích jazykov. **Od 30.11.2021** bolo v súvislosti so zhoršením epidemiologickej situácie a veľkému nárastu pozitívnych prípadov na ochorenie COVID-19 na Slovensku **prezenčné vyučovanie na základných školách prerušené** a žiaci nastúpili na **dištančnú formu vzdelávania do skoršieho termínu vianočných prázdnin - 17.12.2021.**

Pri zabezpečovaní dištančnej formy vzdelávania žiakov sme rešpektovali priority a odporúčania MŠVVaŠ SR vo forme pravidelne aktualizovaného Školského semafora, Štátneho pedagogického ústavu a portálu [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk).

Anglický a nemecký jazyk sú počas dištančného vzdelávania vymedzené ako súčasť hlavnej vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Táto oblasť sa plánuje vo forme vzdelávacích aktivít, na ktoré sa vzťahuje odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov.

Podľa *Metodického odporúčania k výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách v školskom roku 2021/2022* sme si vytýčili nasledovné ciele:

- zabezpečiť právo na vzdelanie a vzdelávacie príležitosti v maximálnej možnej miere pre všetkých žiakov, vrátane tých, ktorí nemajú podmienky na dištančné vzdelávanie s využitím digitálnych technológií,
- zabezpečiť individualizovanú podporu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v prezenčnej alebo dištančnej forme vzdelávania.

Pri plánovaní **obsahu vzdelávania v predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk** sme sa sústredili na **ťažiskové učivo daného ročníka**, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku a taktiež aj na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.

Preberanie tém cudzích jazykov podľa TVVP sme prispôbili situácii a podmienkam žiakov, žiakom sme nechávali viac priestoru na precvičenie učiva, zameriavali sme sa na ťažiskové kompetencie a funkcie jazyka a na podporu čitateľskej gramotnosti.

Pri vyučovaní cudzích jazykov sme sa sústredili na podstatné témy a redukovali učivo vo vlastných plánoch pri rešpektovaní indikatívnej týždennej záťaže žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Vyučovanie anglického a nemeckého jazyka prebiehalo v jednotlivých ročníkoch ZŠ v súlade s **indikatívnu týždennou záťažou žiakov pri dištančnom vzdelávaní v nasledovnom rozsahu:**

1. – 3. ročník – 5-8 hodín týždenne,
4. – 5. ročník – 8-10 hodín týždenne,
6. - 7. ročník – 10-15 hodín týždenne,
8. - 9. ročník – 12-15 hodín týždenne.

Pri vyučovaní cudzích jazykov sme rešpektovali vzdelávací štandard anglického a nemeckého jazyka, ktorý je obsiahnutý v **Štátnom vzdelávacom programe schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015.**

Vzdelávací štandard anglického a nemeckého jazyka zahŕňa systém jazykových kompetencií a komunikačných činností a stratégií. Realizáciou vzdelávacích cieľov stanovených pre anglický ako 1. cudzí jazyk a nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk žiaci nadobúdajú v predmete anglický jazyk na konci 5. ročníka základnej školy **komunikačnú úroveň A1**.

**Komunikačnú úroveň A2** v predmete anglický jazyk nadobúdajú žiaci na konci 9. ročníka základnej školy.

V druhom cudzom jazyku sa vyššie uvedené ciele realizujú v 7. až 9. ročníku. Žiaci nadobúdajú **komunikačnú úroveň A1**, ktorú dosiahnu na konci 9. ročníka základnej školy.

**Za hlavné všeobecné vzdelávacie ciele pre prvý a druhý cudzí jazyk boli stanovené nasledujúce:**

1. *prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav,*
2. *umožniť žiakom efektívne používať všeobecné kompetencie a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové kompetencie, sociolingválne kompetencie, pragmatické kompetencie) tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer,*
3. *v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,*
4. *v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,*
5. *používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.*

**Kľúčové učivo v jednotlivých ročníkoch v súlade s pokynmi ŠPÚ realizované počas mimoriadnej situácie:**

Prvý cudzí jazyk	
3. – 4. ročník (A1.1)	Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu Predstaviť seba aj niekoho iného Vyjadriť názor, čo mám rád Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a viet
5. ročník (A1)	Jednoduché texty z každodenného života žiakov Predstaviť seba aj niekoho iného, opísať, vyjadriť názor, emócie, požiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom Texty na čítanie s vizuálnou oporou
6. – 9. ročník (A2)	Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave Texty na čítanie s porozumením s frekventovanou slovnou zásobou



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

	Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu – opis prostredia, udalostí, činností, skúseností Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov, vyjadriť názor, vyjadriť emócie, plány, žiadať niekoho o niečo, porozprávať jednoduchý príbeh
<b>Druhý cudzí jazyk</b>	
7. – 9. ročník (A1)	Texty na počúvanie s porozumením každodenných výrazov Krátke a jednoduché texty v rámci ústneho a písomného prejavu Jednoduché texty z každodenného života žiakov, pozdraviť, predstaviť seba aj niekoho iného, niečo opísať, vyjadriť názor, emócie, požiadať niekoho o niečo Texty na čítanie s vizuálnou oporou

Žiaci mali upravený rozvrh hodín a vyučovanie prebiehalo online formou pomocou aplikácie **Microsoft Teams**, kde mali žiaci aj učitelia vytvorené svoje kontá, pomocou ktorých sa uskutočňovali naplánované online vyučovacie hodiny. Vyučujúce si vytvorili tzv. tímy – jednotlivé skupiny žiakov a po prihlásení sa do aplikácie sa uskutočňovali vyučovacie hodiny podľa rozvrhu. Žiaci sa pripájali priamo cez aplikáciu alebo cez Edupage. Pomocou aplikácie vyučujúce a žiaci komunikovali, posielali si súbory, fotografie, prípadne konzultovali veci týkajúce sa domácich úloh a zadaní.

Vyučujúce využívali ako hlavný **komunikačný a edukačný nástroj Edupage, Microsoft Teams, prípadne aj bezkriedy.sk.**

Úlohy a zadania zasielané pomocou Edupage boli zamerané na precvičovanie **slovnej zásoby, gramatiky, čítania s porozumením, počúvania s porozumením, nácvik komunikačných fráz** (napr. priradovanie slova a obrázka, dopĺňovanie vhodného slova do textu, usporiadanie písmen, výber správneho slova z viacerých možností, výber správnej gramatickej väzby, spájanie častí fráz do jednej vety, usporiadanie slov do správneho poradia, odpovedanie na otázky k textu, výber správneho obrázka atď.).

Vyučujúce tvorili úlohy a aktivity pre žiakov tak, aby boli zvládnuteľné s ohľadom na ich schopnosti a možnosti pri online vyučovaní a študovaní v domácom prostredí. Žiaci vypracovali zadané úlohy buď písomnou formou, poslali fotografie alebo online formou priamo na internete. Vyučujúce poskytovali žiakom a rodičom spätnú väzbu **slovným hodnotením** - písaním komentárov k ich práci, odpovedali na otázky žiakov a rodičov, poskytovali dodatočné konzultácie v prípade potreby. Niektoré zadané úlohy a testy boli hodnotené **známkou**.

Vyučujúce a žiaci využívali počas dištančného vzdelávania dostupné **učebné pomôcky – učebnice a pracovné zošity Family and Friends 1, 2, 3** (druhé vydanie) a **Project 2-5** (štvrté vydanie). Pri

práci využívali predovšetkým **online učebnice a pracovné zošity** z vydavateľstva Oxford dostupné na: <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> ako aj ďalšie online materiály:

<https://wordwall.net/>

<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=sk&selLanguage=sk>,

<https://elt.oup.com/student/project/?cc=sk&selLanguage=sk>

<https://www.datakabinet.sk/sk/Home.html>

<https://www.zborovna.sk/novinky/index.php>

<https://www.allthingsgrammar.com/>

<https://www.youtube.com/> a ďalšie webové stránky.

### **Prezenčné vyučovanie cudzích jazykov**

Pri návrate žiakov do škôl a obnovení prezenčného vyučovania po vianočných prázdninách od **10.1.2022** sme rešpektovali metodické odporúčania z portálu [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk): **Metodické odporúčanie k výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách v školskom roku 2021/2022** a pravidelne aktualizovaný **Školský semafor**, ktorého hlavným cieľom bolo podporiť školy v tom, aby mohli čo najdlhšie a čo najväčšiu skupinu žiakov vzdelávať prezenčne, avšak pri dodržaní všetkých protiepidemických opatrení. Prezenčné vyučovanie bolo v mesiacoch január a február 2022 viackrát prerušované kvôli karanténe tried, kde sa vyskytol pozitívny prípad. Od 26. februára 2022 bola povinnosť karantény celej triedy zrušená a do karantény nastúpili len pozitívne testovaní žiaci. **Prezenčné vyučovanie pokračovalo bez výrazných obmedzení nepretržite v mesiacoch marec, apríl, máj a jún 2022.**

**Náplňou vyučovania anglického a nemeckého jazyka bolo:**

- *vzájomná komunikácia a spätná väzba*, opakovanie slovnej zásoby a gramatiky, práca s kratšími a jednoduchými textami,
- *rozvíjanie jazykových kompetencií, podpora čitateľskej gramotnosti* – precvičovanie, prehlbovanie a upevnenie učiva preberaného počas dištančného vzdelávania, dôraz bol kladený aj na prepojenie anglického jazyka s reálnym životom,
- *zábavné a interaktívne aktivity* – komunikačné aktivity, slovné hry, didaktické hry, interaktívne cvičenia, kvízy online a pod.

### **Hodnotenie žiakov**

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov sa uskutočňovalo v súlade s **Metodickým odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu v základných školách v školskom roku 2021/2022** (aktualizované 30.11.2021) – **časť 3. Špecifiká hodnotenia počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní** a s **Usmernením k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl** (1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá okrem iného **upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka**).

Počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní vychádzalo naše hodnotenie zo základných princípov uvedených vo vyššie spomínaných dokumentoch:

- ✓ zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- ✓ sústrediť pozornosť na poskytovanie podpornej spätnej väzby,

✓ akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

**Priebežné hodnotenie** počas dištančného vzdelávania v období od 30.11.2021 do 17.12.2021 bolo realizované **známkami** alebo **formou slovného hodnotenia** (slovný komentár k práci, návrhy na opravu práce, upozornenie na najčastejšie chyby, pochvala za peknú prácu, povzbudenie k ďalšej práci a pod.)

**Podkladmi na hodnotenie** boli najmä práca žiakov na online hodinách, portfóliá žiackych prác: pracovné listy, vypracované online zadania a úlohy, projekty realizované v domácom prostredí, úroveň komunikácie žiakov, sebahodnotenie žiaka, prípadne rozhovor so zákonným zástupcom žiaka. Dôraz sme kládli na sústavnú aktivitu žiakov a ich reagovanie na požiadavky a usmernenia zo strany učiteľov. Prihliadali sme na ich individuálne možnosti v domácom prostredí a úroveň technického vybavenia. Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania aj po dištančnom vzdelávaní malo podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia. Snažili sme sa o to, aby hodnotenie malo motivačný charakter a pomohlo pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie bolo čo najviac individualizované, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Po návrate žiakov do škôl sme venovali priestor zisteniu toho, ako si žiaci osvojili učivo počas dištančného vzdelávania. Vychádzali sme najmä zo splnených úloh a zadaní, ktoré žiaci plnili počas dištančného vzdelávania. Spolu so žiakmi sme hľadali pozitívne a negatívne skutočnosti, ktoré dištančné vzdelávanie prinieslo. Pri záverečnom hodnotení žiakov sme brali do úvahy komplexnú prácu žiaka, jeho prístup k učeniu, aktivitu, tvorivosť, ochotu spolupracovať, zapojenie sa do jazykových súťaží a pod.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými vzdelávacími štandardami stanovenými pre stupne školskej sústavy ISCED 1 a ISCED 2. Žiaci 5. ročníka dosahujú z anglického jazyka komunikačnú úroveň **A1**, žiaci 9. ročníka dosahujú jazykovú úroveň **A2**. V rámci nemeckého jazyka dosahujú žiaci základnej školy úroveň **A1** po skončení 9. ročníka.

Predmety anglický a nemecký jazyk boli na vysvedčení **klasifikované známkou**. Všetci žiaci z anglického a nemeckého jazyka v 1. a 2. polroku **prospeli** a v rámci záverečnej klasifikácie boli hodnotení stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný.

Podklady na **záverečné hodnotenie** vyučovacích výsledkov žiakov tvorili predovšetkým známky získané z portfólia žiackych prác a výstupov v druhom polroku v období od **1. 2. 2022 do 22. 6. 2022 počas prezenčného vyučovania**.

### ***Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za 2. polrok šk. roka 2021/2022***

Všetci žiaci z predmetov ANJ a NEJ prospeli. Väčšina žiakov bola hodnotená rovnakou známkou ako v 1. polroku, u niektorých nastalo mierne zlepšenie alebo zhoršenie prospechu, ale zmena nastala len o jeden stupeň, takže môžeme skonštatovať, že hodnotenie žiakov bolo vyvážené a bez výrazných zmien.

**Mgr. Jana Kinierová (ANJ 5.A, 6.A, 7.B, 8.A, 9.A)**

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

**5.A** – 9 žiakov, priemerná známka 1,22, šikovná a aktívna skupina, radi sa učia anglický jazyk, najšikovnejší žiaci: Lubomír Marejka, Olívia Šusteková, Andrea Horáková, Šimon Bezeg, slabší: Marek Klanduch, integrovaná: Nela Macurová – veľmi snaživá.

**6.A** – 11 žiakov, priemerná známka 1,91, skupina je aktívna, šikovní: Viktória Čimborová, Ema Čimborová, integrovaný: Sebastián Murgaš – bystrý žiak, občas lenivý, ale prirodzene nadaný na jazyk.

**7.B** – 15 žiakov, priemerná známka 1,53, šikovní: Viktória Zárodňanská, Viktória Petreková (OAJ – okresné kolo), Karolína Podoláková, Vanessa Chovancová.

**8.A** – 12 žiakov, priemerná známka 1,83, skupina je aktívna, snaživá, žiaci sa zapájajú do súťaží, šikovní: Tatiana Behanová, Alžbeta Fojtíková, Branislav Kubeň, slabší: Šimon Jantoš.

**9.A** – 14 žiakov, priemerná známka 1,79, najšikovnejší: Richard Martášek, Miriam Kučeríková, Miroslav Mosor (OAJ – okresné kolo), slabší: Tobias Kocifaj – integrovaný žiak, Nicolas Kováčik, Peter Polák.

### **Mgr. Andrea Pavelková (ANJ 3.A, 4.A, 5.A, 8.A, 9.A)**

**3.A** – 9 žiakov, priemerná známka 1,22, žiaci javia záujem o učenie anglického jazyka, sú bystrí a aktívni, u niektorých žiakov je problém s pozornosťou a disciplínou, najšikovnejší: Šimon Podolák, Sofia Hlavatá, Dominik Ján Vadinský, Nela Plačková, Miroslava Nečedová, slabší žiak: Dávid Čarnecký – chyby v testoch.

**4.A** – 12 žiakov, priemerná známka 1,58, bystrí a aktívni žiaci, radi sa učia slovíčka, čítajú, riešia kvízy, najšikovnejší: Nela Čimborová, Mário Plaštiak, Mia Rábiková, Natália Zajacová, slabší: Ema Kuricová, Michal Pagáč – integrovaný žiak.

**5.A** – 9 žiakov, priemerná známka 1,78, žiaci sú snaživí, aj keď niekedy majú pomalšie pracovné tempo, ale anglický jazyk ich baví, najšikovnejší: Matúš Murgaš, Ema Mihaldová, Zuzana Nevedelová, Michal Koňušik, slabšia je Karin Truchlíková – problémy so slovnou zásobou a výslovnosťou, Natália Chilá.

**8.A** – 10 žiakov, priemerná známka 2,30, v skupine sú aktívne dievčatá Simona Mária Halvoníková a Valentína Hanušová, z chlapcov Dominik Šadlák a Sebastián Jašurek, ostatní žiaci sú priemerní žiaci, u ktorých je slabá domáca príprava a aktivita na hodine – Alex Truchlík, Terézia Chilá, integrovaní – Samuel Pagáč a Dávid Podmanický.

**9.A** – 14 žiakov, priemerná známka 1,86, skupina žiakov je priemerná, niektorí sú veľmi šikovní, aktívni, niektorí nejavia záujem o učenie sa anglického jazyka, najšikovnejší: Alexandra Tomčiaková, Anabela Drábová, Aneta Kukučková, Adam Bezeg, Šimon Kubala, Klaudia Horáková, ostatní žiaci boli hodnotení známkou 2 alebo 3, najslabší: Marek Kormanec, integrovaný: Benjamín Baričiak – veľmi snaživý a bystrý žiak.

### **Ing. Stanislava Nečedová (ANJ 3.A, 4.A, 6.A, 7.A)**

**3.A** – 9 žiakov, priemerná známka 1,22, skupina je pracovitá, radi sa učia jazyk formou hier, problém s disciplínou žiakov, najšikovnejší: Liana Zemaníková, Milan Križan, Júlia Krajčíková, slabšia žiačka: Sandra Podmanická.

**4.A** – 12 žiakov, priemerná známka 1,50, šikovná skupina, radi sa učia anglický jazyk – najmä formou hier, piesní, kvízov...najšikovnejší: Petra Moresová, Sára Jedináková, Lucia Šlapková, slabší: Dominik Baričiak, Stanislava Gerová.

**6.A** – 10 žiakov, priemerná známka 1,80, žiaci sú pracovití, ale trošku poľavili v učení a príprave, čo sa odrazilo na zhoršení prospechu, šikovní žiaci: Emma Jedináková, Matúš Nečeda, Emma Podmanická, slabší: Alexandra Droščáková, Damián Pištek.

**7.A** - 14 žiakov, priemerná známka 1,85, so skupinou žiakov sa pracuje dobre, ale tento šk. rok poľavili v učení, Mário Kučák – veľká absencia v škole, čo sa odrazilo na jeho známkach, podobne aj Jozef Jakubec, najšikovnejší: Alexandra Čelková, Simona Plačková, Natália Králiková, Matúš Nečeda, slabší: Natália Nečedová, Patrik Poštek.

**Mgr. Marcela Mosorová (NEJ 7.A, 7.B, 8.A, 9.A)**

Vyučujúca sa na hodinách NEJ zameriavala najmä na rozvoj komunikácie, prácu s textom, využitie audiovizuálneho materiálu. Učebnica Klett Maximal Interaktiv je nový typ učebnice používanej od minulého šk. roku. Žiaci 7. ročníka sa veľmi dobre adaptovali na nový cudzí jazyk, sú aktívni.

Najpomalšie tempo majú chlapci v 8.A.

**7.A** – 14 žiakov, priemerná známka 1,21, najšikovnejší: Simona Plačková, Matúš Nečeda, slabší: Patrik Poštek, Mário Kučák, Jozef Jakubec.

**7.B** – 15 žiakov, priemerná známka 1,27, najšikovnejšia žiačka: Viktória Zárodňanská, slabší: Aneta Pišteková, Alex Poliaček, Nina Tomčiaková.

**8.A – chlapci** – 12 žiakov, priemerná známka 2,30, slabí žiaci: Šimon Jantoš, Samuel Pagáč – integrovaný, Adrián Podpleský, najlepší žiak: Branislav Kubeň.

**8.A – dievčatá** – 10 žiakov, priemerná známka 1,20, najaktívnejšie: Valentína Hanušová, Simona Mária Halvoníková, Tatiana Behanová.

**9.A – chlapci** – 19 žiakov, priemerná známka 1,40, šikovní: Vladimír Zuzčák, Miroslav Mosor, slabí žiaci: Peter Polák, Nicolas Kováčik, Marek Kormanec.

**9.A – dievčatá** – 9 žiakov, priemerná známka 1,00, najšikovnejšie: Miriam Kučeríková, Anabela Drábová.

**Skupiny NEJ 8.A a 9.A boli aj v tomto šk. roku delené s TSV – dievčatá, chlapci** – vyučujúca navrhuje zmiešané skupiny – dievčatá sú všeobecne aktívnejšie, pozornejšie, pomáhali by chlapcom, zlepšila by sa komunikácia a interakcia žiakov, práca vo dvojiciach, v skupinách a pod.

*Vzdelávacie štandardy cudzích jazykov*

Vzdelávacie štandardy pre anglický a nemecký jazyk sú súčasťou **Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 a číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre 1. stupeň ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015.**

Od 1. septembra 2020 vstúpil do platnosti **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému MŠVVaŠ dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015, ktorého obsah bol zameraný na opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.

Od 1. septembra 2021 vstúpil do platnosti **Dodatok č. 9** ku štátnym vzdelávacím programom pre základné školy, ktorý zohľadňuje mimoriadnu situáciu v školách a zároveň umožňuje úpravu alebo presun vzdelávacích štandardov alebo úpravu obsahu vzdelávania počas školského roka.

Vo vyučovaní cudzích jazykov sme takéto úpravy ani zmeny nerealizovali, pretože sme to nepovažovali v priebehu šk. roka 2021/2022 za potrebné.

TVVP z cudzích jazykov boli vypracované podľa vzdelávacieho štandardu pre príslušný cudzí jazyk v rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania.

Vyučujúce pri zostavovaní TVVP rešpektovali jazykové úrovne A1 a A2 a podľa toho zostavili plány pre daný ročník.

Vzdelávací štandard anglického a nemeckého jazyka pozostáva z **výkonového a obsahového štandardu**.

Výkonový štandard určuje požiadavky na **komunikačné jazykové činnosti a stratégie**: *počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav žiaka*.

Obsahový štandard je vymedzený **kompetenciami a funkciami jazyka**, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie žiaka na úrovni A1 alebo A2.

Požiadavky z výkonových štandardov boli konkretizované a rozvíjané počas vyučovacích hodín a naplnené vo vyučovacích cieľoch.

**Prvý cudzí jazyk = anglický jazyk** je povinný od 3. ročníka, vyučuje sa s časovou dotáciou **3 hod./týždenne v 3. a 4. ročníku, 5 hod./ týždenne v 5., 6. ročníku, 4 hod./týždenne v 7. ročníku a 3 hod./týždenne v 8. a 9. ročníku**.

**Časová dotácia pre predmet anglický jazyk bola navýšená v 5., 6. a 7. ročníku.** V 5. a 6. ročníku o 2 vyučovacie hodiny týždenne, v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použili na zmenu kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na **rozvoj komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti a rozšírenie sociokultúrnej stránky jazyka**.

Nemecký jazyk vyučovaný ako druhý cudzí jazyk má **časovú dotáciu 2 hod./týždenne** v 7., 8. a 9. ročníku v súlade s Rámcovým učebným plánom.

**Učivo z prvého a druhého jazyka nepresúvame do ďalšieho školského roka**, nakoľko žiaci sa s určitými jazykovými kompetenciami a funkciami budú stretávať aj v nasledujúcich školských rokoch a budú mať príležitosť upevniť si svoje jazykové zručnosti.

V budúcom školskom roku si ale uvedomujeme nutnosť dôslednejšej fixácie slovnej zásoby a gramatiky, práce s textom, prísnejšieho hodnotenia žiakov, apelovania na každodennú prípravu na vyučovanie.

### **Jazykové súťaže a aktivity počas šk. roka 2021/2022**

**26. septembra 2021** sme si pripomenuli **Európsky deň jazykov**. Vyučujúce cudzích jazykov pripravili žiakom výstavu rôznych kníh v cudzích jazykoch, projektov, informácií o európskych krajinách. Žiaci mali možnosť počas niekoľkých dní si pozrieť všetky vystavené knihy, vizuálny materiál a jazykové aktivity. Žiaci 2. stupňa sa zapojili aj do prípravy a inštalácie materiálov na hlavnej chodbe. Pripravená prezentácia vyvolala u žiakov veľký záujem a v budúcom školskom roku budeme v podobnej aktivite pokračovať a urobiť ju pre žiakov ešte viac zaujímavejšou.

**Olympiáda z anglického jazyka** sa v súvislosti s protiepidemickými opatreniami tento školský rok realizovala online formou pomocou webovej stránky **onlineolympiady.sk**. Na základe výsledkov školského roka sa dňa **13. januára 2022** zúčastnili **okresného kola OAJ** v kategórii 1A Viktória Petreková (7.B) a v kategórii 1B Miroslav Mosor (9.A). Žiaci riešili zadané úlohy 35 minút. Súčasťou olympiády je počúvanie s porozumením. Maximálny počet bodov je 40, úspešný riešiteľ je od 24 bodov. **Viktória Petreková dosiahla 23,75 bodov – 6. miesto, Miroslav Mosor získal 19 bodov – 14. miesto**. Žiakov pripravovala a usmerňovala p. uč. Kinierová.



**Olympiáda nemeckého jazyka** – tejto súťaže sme sa nezúčastnili z dôvodu vyučovania nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka.

**Čítame po anglicky – We can read in English – 30. marca 2022** sme zorganizovali 1. ročník školskej súťaže v čítaní textov po anglicky. Prihlásilo sa spolu 23 žiakov z 2. stupňa, ktorí súťažili v dvoch kategóriách – 5. – 7. ročník – 18 žiakov, 8. – 9. ročník – 5 žiakov. Žiaci čítali príbehy zamerané na porozumenie, vypracovali k nim odpovede na otázky a doplňovali do krátkeho textu slová. Súťaž sme vyhodnotili a žiakov odmenili diplomami a vecnými cenami. Vyučujúce ANJ sa zhodli, že podobnú súťaž pripravíme aj budúci školský rok, prípadne zapojíme všetkých angličtinárov – 1. aj 2. stupeň a pripravíme viaceré kategórie podľa ročníkov.

	kategória 5. – 7. ročník	kategória 8. – 9. ročník
1. miesto	<b>Viktória Petreková (7.B)</b>	<b>Tomáš Krupa (8.A)</b>
2. miesto	<b>Sára Košťalová (6.A)</b>	<b>Branislav Kubeň (8.A)</b>
3. miesto	<b>Olívia Šusteková (5.A)</b>	<b>Tatiana Behanová (8.A)</b>

**EnglishSTAR – 5. máj 2022** - medzinárodná súťaž v anglickom jazyku – žiaci mali možnosť prihlásiť sa po dlhšej pauze tento školský rok do 20. apríla 2022, súťažili v kategóriách podľa svojho ročníka – STAR 3 až STAR 9. Súťaže sa zúčastnilo 23 žiakov. Žiaci dostali diplomy a pero s logom súťaže.

**Najúspešnejší riešitelia**, ktorí dosiahli **100 až 90%** boli: **Sofia Hlavatá (3.A), Šimon Podolák (3.A), Ema Jedináková (6.A), Matúš Nečeda (6.A), Vanesa Miterková (3.A), Ema Čimborová (6.A), Viktória Petreková (7.B), Ľubomír Marejka (5.A), Tatiana Behanová (8.A), Tomáš Krupa (8.A).**

**Miniolympiáda anglického jazyka – English Miniolympics - 26. máj 2022** – zorganizovali sme 4. ročník školskej súťaže pre našich najmenších angličtinárov na 1. stupni – zúčastnili sa jej žiaci 3. a 4. ročníka, kde súťažili v tímoch a za umiestnenie v súťaži získali diplomy a vecné odmeny. Prihlásilo sa spolu 24 žiakov, ktorí súťažili v trojčlenných tímoch. Pracovali na rôznych úlohách zo slovnej zásoby, gramatiky, čítania s porozumením a otestovali si aj svoju pamäť a postreh.

**Vít'azné tímy súťaže:**

**3. ročník** 1. miesto – **Nela Plačková, Sofia Hlavatá, Šimon Podolák**

**4. ročník** 1. miesto – **Nicole Valčuhová, Lucia Šlapková, Šimon Kubeň.**

### **Metodicko-odborný rast vyučujúcich**

Počas školského roka vyučujúce absolvovali viaceré **metodické webináre** realizované vydavateľstvami Oxford, Macmillan, spoločnosťou WocaBee, Ventures Books. Obsah webinárov bol zameraný na rozvíjanie kľúčových jazykových kompetencií žiaka, praktické aktivity, ktoré sa dajú vykonávať v online prostredí alebo v triede, rôzne námety a nápady s využitím webových stránok, rady pri práci so žiakmi so ŠVVP a pod. Prednášajúci boli buď slovenskí alebo zahraniční lektori, takže webináre sú často v anglickom jazyku. Vyučujúce si vymenili svoje postrehy a získané informácie navzájom počas zasadnutí PK CJ. Zhodli sa na tom, že niektoré aktivity sami v triede vyskúšali alebo používajú pravidelne počas vyučovacích hodín – napr. námety na hry, komunikačné aktivity, práca s flashcards, webové stránky atď.

P. uč. Nečedová a Pavelková sa dňa 12. mája 2022 zúčastnili **metodického seminára vydavateľstva Oxford v Žiline**, kde prof. Zuzana Straková, PhD. viedla dve prednášky: pre 1.



stupeň ZŠ – *Ciele a princípy v osvojovaní si cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní* a pre 2. stupeň – *Čítanie, písanie a rozvoj kritického myslenia v cudzom jazyku*. Vyučujúce ocenili aktuálnosť tém, ktoré boli spracované na vysokej odbornej úrovni. V prípade ďalších seminárov organizovaných touto spoločnosťou (zvyčajne v jesenných a jarných mesiacoch) budú mať vyučujúce ANJ záujem o účasť, pretože v rámci vyučovania ANJ používajú učebnice z tohto vydavateľstva a semináre sú vždy aktuálne a praktické.

### ***Opatrenia členov PK CJ na zlepšenie práce a výsledkov žiakov počas šk. roka 2022/2023***

Vyučujúce podrobne analyzovali pozitívne aj negatívne skutočnosti, ktoré sprevádzali náročný školský rok. Zhodli sa na tom, že aj v budúcom školskom roku bude potrebné venovať sa témam, akými sú rozvíjanie čítanie s porozumením formou úloh, ktoré budú žiakov motivovať k práci s textom, vyhľadávanie a overovanie informácií, pri projektových zadaniach využívať kritické myslenie, vytvárať medzipredmetové vzťahy, viesť žiakov k efektívnej komunikácii (uvedomiť si obsah a formu, ktorú chcem vyjadriť) a podporovať ich k účasti v jazykových súťažiach a ďalších aktivitách, kde by dokázali využiť svoje jazykové kompetencie.

Na základe uvedenej analýzy činnosti PK CJ a dosiahnutých výsledkov žiakov sa vyučujúce **uzniesli na nasledujúcich opatreniach, ktorými chcú zefektívniť vyučovací proces a zlepšiť výsledky žiakov v priebehu nasledujúceho šk. roka:**

- zamerať sa vo vyučovaní cudzích jazykov na vybrané témy, formy a metódy, ktoré sú pri vyučovaní jazykov kľúčové – vzájomná interakcia žiakov, komunikačné aktivity, skupinová práca, tvorba projektov, dôkladné precvičovanie novej gramatiky a slovnej zásoby a pod.,
- zefektívniť čitateľské schopnosti žiakov prostredníctvom práce s textom (využiť zvýšenú časovú dotáciu aj na rozširujúce čítanie),
- rozvíjať u žiakov tvorivosť a kreatívne myslenie,
- vytvárať u žiakov hlbší pocit zodpovednosti za svoje vlastné učenie a prípravu na vyučovanie,
- motivovať žiakov k účasti v jazykových súťažiach pre školský rok 2022/2023,
- venovať sa talentovaným žiakom aj na individuálnej úrovni,
- využívať medzipredmetové vzťahy v oboch cudzích jazykoch,
- rešpektovať učebné štýly žiakov, reagovať na ich názory a problémy,
- nechať žiakom priestor na sebareflexiu a sebahodnotenie svojho učenia,
- diferencovať úlohy a činnosti vo vyučovaní s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov,
- využívať IKT vo vyučovaní a rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov,
- pokračovať v dôkladnej kontrole žiakov a ich domácej prípravy počas celého šk. roka,
- aktívne spolupracovať s rodičmi,
- realizovať hospitácie na vyučovacích hodinách cudzích jazykov medzi členmi PK CJ pre vzájomnú pomoc a inšpiráciu,
- zabezpečiť dostatok kvalitných učebníc a pracovných zošitov ANJ, NEJ s využitím dotácie MŠVVaŠ SR na cudzie jazyky,
- zúčastňovať sa metodických seminárov alebo webinárov z dôvodu zvyšovania

## Analýza činnosti a výsledkov práce PK TEV

PK sledovala naplnenie cieľov, ktoré sme si stanovili na začiatku školského roka. Učivo stanovené osnovami nebolo možné splniť na 100 % z dôvodu pandémie a s prihliadnutím na podmienky školy. Vyučovanie prebiehalo v prvom polroku aj online, avšak v druhom polroku sa situácia značne zlepšila. V tomto školskom roku pracovali na škole športové a pohybové krúžky : turistický, tanečný, be fit, florbal, futbal, spoločenské tance, hasičský, atletika. Venovali sme sa plneniu nasledovných cieľov.





- 1. Oblasť vlastného vzdelávania:** členovia komisie majú účasť na vzdelávacích témach - Soňa Kovalčíková – účasť na online vzdelávaní zameranom na Aštanga jógu a Pilates pre zdravý chrbát
- 2. Práca s talentovanými žiakmi** a iné aktivity učiteľov so žiakmi a pre žiakov s cieľom dosiahnuť, aby sa šport a pohyb stal trvalou súčasťou zdravého životného štýlu. Členovia našej PK venujú pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, venujú sa im v športe, vedú ich k spoločenskému vystupovaniu a reprezentácii našej školy. Príprava žiakov na všetky športové súťaže prebehla úspešne, svedectvom čoho je dobré umiestnenie v súťažiach a to aj napriek dlhej odmlke a časovej tiesni. V školskom roku 2021/2022 sme sa zúčastnili na týchto športových súťažiach a podujatiach





:

### **Zhrnutie turistického klubu Draci 2021/2022:**

#### **1. Pretek v TOB:**

##### Medzinárodné preteky - Hubová – 23.4.2022

V sobotu 23.4.2022 sa v Hubovej pri Ružomberku konali medzinárodné  majstrovstvá v Turisticko-orientačnom behu za rok 2021. Počasie z rána bolo svieže jarné , ale počas dňa sa krásne vyjasnilo a na reprezentujúcich pretekárov behajúcich po náročnej kopcovitej  trati sa usmialo  slnko.

Slovenskú reprezentáciu tvorili pretekári  zo 14 klubov/oddielov (TOM Priatelja Kysúc, TOM Karpatskí vlci Častá, KST Kolačín, KST Námestovo, TOM Červík Svit, Detský outdoorový klub STOPA, Draci Zborov nad Bystricou, TOM ZŠ Bátovce, TOM Gombášania Hubová, TOM Sivec Košická Belá, TOM Tulák Čadca, MFC, Turist klub Liptovské Sliače, TOM ŠKM Stará Ľubovňa), ktorým sa aj rovnaký počet medailí, t.j. 14 podarilo získať, za čo im srdečne gratulujeme. Medzinárodnými majstrami  z našich radov sa stali Andrea Zavacká (TOM Červík Svit), Jakub Kuniak (TOM Gombášania Hubová), Jana Mihoková (TOM Sivec Košická Belá), Štefan Klein (TOM Sivec Košická Belá), pred ktorých výkonmi  sa skláňame a  tlieskame.

6. miesto: Daniela Hauslerová- MZY

7. miesto: Bianka Harnasová – DY

#### **2. Pretek v TOB:**

##### 1.kolo SP - Bátovce- 30.4.2022

4. miesto: J. Hugo Kormanec – NMZI

4. miesto : V. Hanušová – SZY

7. miesto : Milan Križan - NMZY

#### **3. Pretek v TOB:**

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

### 2. kolo SP – Zborov nad Bystricou – 14.5.2022

2. miesto : G. Moresová - Prípravka

4. miesto :R. Strýček – Prípravka

4. miesto: L. Šadibolová – DY

4. miesto: Magdaléna Drábová –ZA

4. pretek v TOB:

### Krajské kolo Žilinského kraja - Čadca – 18.6.2022

1. Miesto: Jakub Hugo Kormanec – NMZY

1. Miesto: D. Hauslerová– SZY

2. Miesto: B. Harnasová – DY

3. Miesto: Magdaléna Drábová – ZA

4. miesto :R. Strýček – Prípravka

Draci postupujú v septembri 2022 na Majstrovstvá Slovenska v TOB.

- **LVK** - bol realizovaný pre triedy 7.A a 7.B v termíne 7. – 11.2.2022 a pre triedu 8.A . v termíne 16.2.2022 - 25.2.2022 s prerušením v dôsledku karantény. LVK sa zúčastnilo celkovo 28 žiakov , ktorých školili traja inštruktori a prebiehal v stredisku Športcentra Gájuz v Oščadnici. LVK bol hradený z dotácie a skončil úspešne bez zranení. Plán LVK bol splnený.
- **Dňa 24.3.2022 – školské kolo v bedmintonе žiakov** postupujúcich z triednych kôl. Na prvom mieste sa umiestnili v kategórii dievčat S. Košťálová a Ch. Jánošíková a v kategórii chlapcov T. Kocifaj a J.Čimbora.
- **Dňa 8.4.2022 – kvalifikácia do okresného kola vo vybíjanej žiačok ZŠ** v Čadci, našu školu reprezentovali : Čimborová E. ,Čimborová V., Droščáková A., Hauslerová D., Horáková A., Chovancová V., Králiková L., Plačková S., Podmanická M. ,Podoláková K. ,Ševcová K. ,Košťálová S. Dievčatá sa umiestnili na peknom 3.mieste.
- **Dňa 11.4.2022 – Veľkonočné plávanie** v Čadci, našu školu reprezentovali Viktória Čimborová, ktorá sa umiestnila na peknom prvom mieste v disciplíne 50 m prsia a Juraj Masaryk, ktorý sa umiestnil na 2. mieste v disciplíne 50m kraul a 3. mieste v disciplíne 50m prsia.
- **Dňa 29.4.2022 – kvalifikácia do okresného kola v minifutbale žiakov a žiačok 1. stupňa ZŠ** – Stará Bystrica, našu školu reprezentovali žiaci : Kormanec J., Čimborová N. ,Hyneková K. ,Jánošík A., Kubeň Š., Kuricová E., Pagáč M., Plaštiak M., Podmanický M., Podolák Š., Strapáč N., družstvo našich žiakov skončilo na 3.mieste
- **Dňa 3.5.2022 – kvalifikácia do okresného kola v malom futbale mladších žiakov** – Krásno nad Kysucou, našu školu reprezentovali žiaci: Masnica A., Masarik J., Vojtáš Š., Nečeda M., Capek M., Pišteck D., Podolák P., Bezeg Š., Mitka Š. Družstvo skončilo na zaslúženom 2. mieste.
- **Dňa 11.5. 2022 – okresné kolo v malom futbale mladších žiačok ZŠ** – Svrčinovec, našu školu reprezentovali žiačky : Backová D., Droščáková A., Horáková A., Hyneková K., Chovancová V., Králiková N., Plačková S., Čimborová N., Podoláková K. Družstvo našich žiačok sa umiestnilo na 2. mieste
- **Dňa 12.5.2022 okresné kolo v atletickom štvorboji mladších žiakov a žiačok** – Čadca, našu školu reprezentovali : Jedinák S., Masaryk J., Masnica A., Nečeda M., Podolák P., Čimborová V., Grochalová V., Hauslerová D., Horáková A., Truchlíková K., Čimborová N., Hyneková K., najlepšie umiestnenie získali z dievčat : Grochalová V. - 5. miesto a Hauslerová D. – 8. miesto, najlepšie umiestnenie z chlapcov získali : Masnica A. – 15. miesto a Podolák P.

- **Dňa 13.5.2022 okresné kolo vo florbale starších žiakov ZŠ** – Čadca, našu školu reprezentovali : Baričiak B., Bezeg A. Čimbora J., Jedinák S. Kováčik N., Kubala Š., Kucharčík T., Murgaš M., Polák P., Šarlák Š., Vričan D., žiaci sa umiestnili na 4. mieste
- **Dňa 26.5.2021 sa konal priateľský basketbalový zápas s družstvom Starej Bystrice** - deviatacké družstvo našej školy porazilo v odvetnom zápase družstvo Starej Bystrice
- **Dňa 2.6.2022 sa konal na našej škole Olympijský deň starších žiakov** – ponúkol nezabudnuteľné zážitky športovcom, ale aj organizátorom , ktorými boli žiaci deviateho ročníka. Olympijského dňa sa zúčastnilo päť desaťčlenných družstiev, ktoré súťažili v atletických disciplínach a olympijskom kvíze. Víťazstvo si vybojovali žiaci 8.A , najlepší ženský atletický výkon mala Daniela Hauslerová a najlepší mužský Branislav Kubeň.

**Za vzornú reprezentáciu školy patrí poďakovanie žiakom aj vyučujúcim.**

Námety na činnosť v budúcom školskom roku :

1. Priestorové: oprava palubovky v telocvični, natiehnutie siete na vonkajšom aj vnútornom ihrisku a dokončenie vonkajšieho areálu - doskočisko, zakúpenie dresov.
2. Výchovno - vzdelávacie: pracovať na zlepšení výchovnej situácie v škole, venovať patričnú pomoc integrovaným žiakom, propagovať využívanie IKT vo vyučovaní TEV, inovácia metód aplikovaných vo vyučovaní, rozvoj komunikačných schopností žiakov, priestor pre kreativitu žiakov i učiteľov vo vyučovacom procese, dôsledne kontrolovať pripravenosť žiakov na hodiny TEV a netolerovať zabúdanie úborov.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce kariérneho poradcu**

Práca kariérového poradcu v školskom roku 2021/2022 bola vykonávaná podľa vypracovaného plánu v spolupráci s vedením školy, s CPPP a P v Čadci , triednymi učiteľmi, rodičmi a žiakmi.

Úlohy kariérového poradenstva sa začali plniť podľa stanoveného plánu, ale v priebehu školského roka sa zase plán viackrát menil v závislosti od situácie COVID – 19.

K najdôležitejším realizovaným akciám v oblasti kariérového poradenstva každý rok patria Dni voľby povolania na ZŠ, ktoré organizuje každoročne CPPPaP v Čadci. V tomto školskom roku sa termín DVP musel trikrát zmeniť z dôvodu dištančného vzdelávania. Konzultácie boli až 9. februára 2022.

Druhou dôležitou akciou je Expo Kariéra. Konala sa oveľa skôr ako po iné roky.

*EXPO KARIÉRA ČADCA 2021/2022*

CPPPaP v Čadci zorganizovalo v spolupráci s jednotlivými strednými školami okresu Čadca a Kysucké Nové Mesto pre všetkých žiakov končiacich ročníkov ON-LINE podujatie **EXPO KARIÉRA ČADCA 2021/2022**, ktoré bolo odvysielané **14. decembra 2021 o 11.00 hod.** cez komunikačnú platformu **YouTube**.

Žiaci mali po ukončení on-line vysielania priestor klásť otázky ohľadom štúdia za pomoci využitia formulára, dostupného na webovej stránke [www.camip.sk](http://www.camip.sk), v sekcii **KARIÉROVÉ PORADENSTVO**:

On-line poradňa kariérového poradenstva alebo kliknutím na odkaz <https://www.camip.sk/expo-karierove-poradenstvo/on-line-poradna-karierneho-poradenstva> .

### Podujatia sa zúčastnili tieto stredné školy:

- Gymnázium J. M. Hurbaná, Čadca
- Gymnázium, Turzovka
- Obchodná akadémia D. M. Janotu, Čadca
- Stredná odborná škola obchodu a služieb, Čadca
- Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti, Čadca
- Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi, Čadca
- Stredná odborná škola technická, Čadca
- Stredná odborná škola drevárska a stavebná, Krásno nad Kysucou
- Stredná priemyselná škola informačných technológií, Kysucké Nové Mesto
- Stredná odborná škola strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Takáto forma prezentácie nevyhovuje žiakom ani rodičom. U žiakov a rodičov zohráva dôležitú úlohu pri výbere SŠ osobná návšteva strednej školy, kde si môžu prezrieť priestory školy a zároveň dostanú aj odpovede na otázky, ktoré počas online prezentácie nemôžu dávať.

Aj v tomto školskom roku vytvorili všetky SŠ online prezentácie a sú stále k dispozícii na ich webových stránkach. Aspoň takouto formou chceli svojim budúcim študentom priblížiť svoju strednú školu. Niektoré SŠ organizovali aj online Deň otvorených dverí.

Nakoľko sa postupne uvoľňovali opatrenia z dôvodu Covid – 19, niektoré SŠ umožnili navštíviť svoje priestory aj osobne. Žiaci boli veľmi spokojní.

23.11.2021 – mali žiaci 9. ročníka besedu so zástupkyňou SOŠ obchodu a služieb v Čadci s p. Mgr. Bulejčíkovou, ktorá im porozprávala o strednej škole a odboroch, ktoré má daná škola.

16.06.2022 – boli žiaci 8. ročníka na exkurzii v závode SCHAEFFLER v Kysuckom Novom Meste, kde sa zoznámili s niektorými pracoviskami a získali nové informácie ohľadom duálneho vzdelávania, ktoré im priblížili dualisti zo závodu. Boli veľmi spokojní. Významnú úlohu zohrali aj online prezentácie týkajúce sa duálneho vzdelávania. Žiaci sa dozvedeli sa výhody a nevýhody duálneho vzdelávania. Zoznámili sa so stránkami o duálnom vzdelávaní: <http://dualnysystem.sk/> a <https://dualvkocke.sk/>. V tomto školskom roku sa do duálneho vzdelávania prihlásili štyria žiaci.

Žiaci 9. ročníka sa mohli zoznačiť so strednými školami v Žilinskom kraji aj na stránke: <https://www.mojastredna.sk/> , ktorá funguje od **16.02.2021** a pravidelne je dopĺňaná o nové informácie. Táto stránka predstavuje 59 SŠ v Žilinskom samosprávnom kraji. Stručné informácie o webovej stránke sú dostupné na stránke: <https://www.youtube.com/watch?v=uvvg05XdZUhs>. Zoznam všetkých 59 SŠ je aj vo forme brožúry, ktorá je k dispozícii v škole.

Upresnila sa evidencia profesijných záujmov žiakov a pravidelne sa evidovali zmeny voľby povolania – všetko prebiehalo online aj osobne, podľa situácie v triedách. Žiaci boli priebežne informovaní o nových odboroch na stredných školách. Predbežný záujem žiakov 9.roč. bol

posielaný do ŠVS – Liptovský Mikuláš exportom z programu Proforient v elektronickej podobe. Všetky hlásenia a prihlášky boli odoslané v stanovenom termíne.

Výber SŠ bol orientovaný na základe dosiahnutých výsledkov na ZŠ, ďalším kritériom bola oblasť záujmu žiakov a uplatnenie sa po skončení SŠ.

Rodičia deviatakov boli informovaní o postupe pri podávaní prihlášok na SŠ a o prijímacom konaní na stredné školy – online, telefonicky alebo osobne pri dodržaní všetkých pravidiel. Podrobné informácie boli v tomto školskom roku pravidelne aktualizované na internetovej stránke školy.

V tomto školskom roku sa zber záujmu deviatakov a ôsmakov uskutočnil 2-krát: v januári a v marci. Kariérové poradenstvo sa realizovalo v programe Proforient.

Veľa zmien bolo aj pri odosielaní prihlášok po polročnom vysvedčení. Termín odoslania prihlášok do duálneho vzdelávania sa posunul z **28.02.2022 na 18.03.2022**.

Zmena bola aj v odosielaní prihlášok na SŠ. Všetky prihlášky bolo potrebné doručiť riaditeľovi SŠ do **20.03.2022**. Výhodou bolo to, že v tomto školskom roku som odosielať všetky prihlášky v elektronickej podobe cez program edupage, okrem SOŠ drevárskej a stavebnej v Krásne nad Kysucou pre žiaka 8. ročníka. Potvrdenie od lekára bolo potrebné iba pre určité odbory, ktorých zoznam určilo MŠ SR. Súhlas rodiča bol na osobitnom predpísanom tlačive. Všetky potrebné dokumenty boli naskenované a pridané k prihláškam cez portál edupage. Je to veľká výhoda.

O štúdium žiakov piateho ročníka na osemročnom gymnáziu v Čadci nebol záujem.

V školskom roku 2021/2022 bolo prijatých na SŠ 28 žiakov deviateho ročníka a 1 žiak ôsmeho ročníka. Celkovo si žiaci podali prihlášky na 16 SŠ. Podrobné umiestnenie ukazuje príloha.

Až 18 žiakov poslalo odvolanie proti neprijatiu, pretože skúšky urobili a neprijali ich iba pre nedostatok miesta. Iba jeden žiak musel robiť skúšky v druhom kole. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy.

V oblasti kariérového poradenstva sa realizoval v termíne do **15.06.2022** zber záujmu o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom vo 4. ročníku – záujem prejavil iba jeden žiak: Mário Plaštiak.

Naplánovaný zber záujmu v 6. až 8. ročníku bol splnený. Výchova k voľbe povolania sa realizovala formou internetových stránok: [www.povolania.eu](http://www.povolania.eu), [www.svs.edu.sk](http://www.svs.edu.sk), [www.emiero.sk](http://www.emiero.sk) a stránok jednotlivých stredných škôl.

Tento školský rok ukázal, že žiaci vedia komunikovať veľmi dobre aj pomocou internetu. Horšia bola spolupráca s rodičmi, lebo nie všetci vedia komunikovať cez internet. Radšej získavali informácie telefonicky.

Vypĺňanie vstupných informácií do programu Proforient prebiehalo v tomto školskom roku už od začiatku júna. Na konci júna boli pripravené vstupné podklady žiakov ôsmeho ročníka aj so známkami pre program Proforient a export jeho údajov do Školského výpočtového strediska v Liptovskom Mikuláši, ktorý treba odoslať do 08.07.2022.

Webinára počas školského roka:

1. 18.11.2021 - **Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ - Žilinský samosprávny kraj**

( 13:00- 15:00) – novinky na stránke: [www.mojastredna.sk](http://www.mojastredna.sk)

2. 19.11.2021 - **Kariérová výchova ( 18:00 – 20:30 )**

3. 22.11.2021 – **Duál v kocke ( 14:00 – 15:00 )** – novinky týkajúce sa duálneho vzdelávania

4. 18.01.2022 - **Ako podporiť duševné zdravie žiakov a citlivo hodnotiť ( 17:00 – 18:30 )**



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

5. 19.01.2022 – **Karierko ( 16:00 – 17:30 )** – nová stránka, ktorá ponúka rôzne aktivity, dotazníky a testy pomáhajúce pri výbere SŠ ( pre žiakov od 3. – 9. ročník ) – platená stránka
6. 28.01.2022 - **Vzory a ideály v kariérovej výchove ( 18:00 – 19:30 )**
7. 01.02.2022 - **Nepodceňujme prípravu na T 9 z matematiky ( 17:00 - 18:00 )**
8. 16.02.2022 – **Ako nevyhorieť ( 14:00 – 15:30)**
9. 22.02.2022 - **Kariérová výchova a jej podstata v živote žiakov ( 18:00 – 20:00 )**
10. 31.03.2022 - **Výchovný poradca v praxi ( 18:00 - 19:30 )**
11. 22.04. 2022 - **Hodnotová orientácia v profesijnom raste žiaka ( 18:00-19:30 )**

Všetky webináre boli online a poznatky z nich využívam vo svojej práci so žiakmi.

### Zoznam stredných škôl so zoznamom žiakov prijatých na jednotlivé SŠ v školskom roku 2021/2022:

1. Gymnázium Čadca :  
1 žiačka – Košťalová Sandra ( 4 – ročný )
2. Dopravná akadémia Žilina:  
2 žiaci – Kocifaj Tobias – autoopravár - mechanik ( 3-ročný )  
Vojtuš Jakub – technika a prevádzka dopravy ( 4-ročný )
3. Obchodná akadémia Čadca:  
2 žiačky – Horáková Klaudia – obchodná akadémia - bilingválne ( 5-ročný )  
Kukučková Aneta – obchodná akadémia - bilingválne ( 5-ročný )
4. SOŠ pedagogická Čadca:  
1 žiačka – Jánošíková Chiara – učiteľstvo MŠ ( 4-ročný )
5. SŠ – SPŠ Nábřežná Kysucké Nové Mesto:  
4 žiaci – Baričiak Benjamín – informačné a sieťové technológie ( 4 – ročný )  
Jantoš Marek – informačné a sieťové technológie ( 4 – ročný )  
Martášek Richard – informačné a sieťové technológie ( 4 – ročný )  
Vričan Dominik – elektrotechnika ( 4 – ročný )
6. SOŠ technická Čadca:  
1 žiak – Kucharčík Tomáš – mechanik nastavovač ( 4 – ročný ) - Duálne vzdelávanie
7. SOŠ strojnícka KNM:  
4 žiaci - Martikán Milan – autotronik ( 4 – ročný ) – Duálne vzdelávanie  
Polák Peter – autotronik ( 4 – ročný ) – Duálne vzdelávanie  
Kubala Šimon – mechanik mechatronik ( 4 – ročný )  
Kormanec Marek – mechanik mechatronik ( 4 – ročný ) – Duálne vzdelávanie
8. SOŠ dopravná Martin - Priekopa:  
1 žiak - Bezeg Adam – mechanik železničnej prevádzky (3-ročný) – Duálne vzdelávanie
9. Gymnázium Kysucké Nové Mesto:  
1 žiačka - Slováková Sára ( 4 – ročný )
10. SOŠ J. Robotníka Žilina:  
1 žiačka - Jedinák Matej – grafik digitálnych médií ( 4 – ročný )
11. Stredná zdravotná škola Čadca:  
1 žiačka – Tomčiaková Alexandra – zubný asistent ( 4 – ročný )



## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

12. SOŠ drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou:  
2 žiaci – Kováčik Nicolas – operátor stavebnej výroby ( 4 – ročný )  
Pagáč Samuel – murár ( 3 – ročný )
13. SOŠ podnikania a služieb Zvolen:  
1 žiačka – Kučeríková Miriam – obchodné a informačné služby ( 4-ročný )
14. Stredná športová škola Žilina:  
1 žiak – Koščalik Tomáš – športový manažment ( 4-ročný )
15. Súkromná SOŠ ochrany osôb a majetku Bratislava:  
1 žiačka – Droščáková Bianka – ochrana osôb a majetku ( 4-ročný )
16. SZŠ Žilina:  
3 žiaci – Drábová Anabela – zdravotnícky laborant ( 4-ročný )  
Mosor Miroslav – zdravotnícky laborant ( 4-ročný )  
Kuric Martin – zdravotnícky asistent ( 4-ročný )
17. Súkromná SOŠ Žilina:  
1 žiak – Čimbora Jakub – informačné a digitálne technológie ( 4 – ročný )
18. Súkromná SOŠ Pro scholaris Žilina:  
1 žiak – Zuzčák Vladimír – informačné systémy a služby ( 4 – ročný )

Počet prijatých žiakov na SŠ v školskom roku 2021/2022:

1. Gymnázium Čadca: 1 žiačka
2. Dopravná akadémia Žilina: 2 žiaci
3. Obchodná akadémia Čadca : 2 žiačky
4. SOŠ pedagogická Čadca: 1 žiačka
5. SŠ – SPŠ Nábrežná Kysucké Nové Mesto: 4 žiaci
6. SOŠ technická Čadca: 1 žiak
7. SOŠ strojnícka Kysucké Nové Mesto: 4 žiaci
8. SOŠ dopravná Martin – Priekopa: 1 žiak
9. Gymnázium Kysucké Nové Mesto: 1 žiačka
10. SOŠ J. Robotníka Žilina: 1 žiak
11. SZŠ Čadca: 1 žiačka
12. SOŠ drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou: 2 žiaci
13. SOŠ podnikania a služieb Zvolen: 1 žiačka
14. Stredná športová škola Žilina: 1 žiak
15. Súkromná SOŠ ochrany osôb a majetku Bratislava: 1 žiačka
16. SZŠ Žilina: 3 žiaci
17. Súkromná SOŠ Žilina: 1 žiak
18. Súkromná SOŠ Pro scholaris Žilina: 1 žiak
- 19.

Spolu: 29 žiakov z toho: 3 žiaci 3 – ročný odbor

24 žiakov 4 – ročný odbor

2 žiačky 5 – ročný odbor

### **Analýza činnosti a výsledkov práce výchovného poradcu**

Výchovná poradkyňa pracovala podľa plánu výchovného poradcu, ktorý vychádzal z hlavných úloh školy. Obsahom činnosti je usmerňovať a koordinovať výchovno-poradenskú a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov pri sledovaní a hodnotení vývinu žiakov, pri utváraní podmienok pre zdravý psychický a sociálny vývin v procese výchovy a vzdelávania v škole. Obsahom mojej práce

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

v škole bola predovšetkým partnerská komunikácia a spolupráca s vedením školy, so školským špeciálnym pedagógom, s koordinátormi prevencie, s triednymi učiteľmi, so žiakmi a ich rodičmi, s centrami pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci.

V spolupráci s triednymi učiteľmi som sa venovala problémovým žiakom a ich správaniu. Riešili sme problémy v jednotlivých triedach formou pohovorov, všímam si žiakov, aké majú vzťahy medzi sebou aj k vyučujúcim. Konkrétne mená a obsah pohovorov je zachytený v písomnostiach výchovnej poradkyne.

Poskytovala som individuálne konzultácie žiakom, keď som spozorovala, že sa s dieťaťom niečo deje, alebo na požiadanie triedneho učiteľa. Rozprávala som s nimi o i počas prestávok a na dozore. Tým o ktorých viem, že fajčia som všeobecne v triedach vysvetlila následky takéhoto konania, rozprávali sme sa aj požívaní marihuany a alkoholu, energetických nápojov, na škole nám viacerí žiaci začali užívať žuvací tabak. Na hodinách v 7.8. a 9 ročníku som žiakom vysvetlila aké následky má žuvanie tohto tabaku, upozornila som ich na zdravotné a psychické dôsledky užívania tejto návykovej látky. Ako učiteľka máme problém zistiť, ktorí všetci žiaci užívajú tento tabak, lebo si ho dajú napr. na wc pod peru, jazyk. Nepodarilo sa nám kvôli pandémie a opatreniam uskutočniť besedy s odborníkmi. Tento problém sa ešte zväčšil, počas dištančného vzdelávania, keď sa žiaci po večeroch stretávali a viacerí požívali alkohol. Podarilo sa nám zlepšiť situáciu v triedach na prízemí, počas prestávok boli veľmi živí. Sociálna izolácia detí spôsobila zvýšený výskyt depresí hlavne u teenagerov. Zúčastnila som sa online porad, ktoré organizovala CPPP a P, zúčastnila som sa online prednášok – Komunikácia s agresívnym rodičom, žiakom. Prednáška o kyberšikanе a nástrahách internetu, Klíma v triede.

V školskom roku 2021/2022 sme udelili

Výchovné opatrenia v šk. roku 2021/2022	Pokarhanie tr. učiteľa m I. pol rok	Pokarhanie riaditeľa školy I. pol rok	Znížená známka zo správnania I. polrok	Pokarhanie tr. učiteľa m 2. pol rok	Pokarhanie riaditeľa školy 2. pol rok	Znížená známka zo správnania 2. polrok
1. Kub eň 4.A	x					
2. Bez eg 5.A	x			x		
3. Pošte k 5.A	x					

**Základná škola s materskou školou**  
Zborov nad Bystricou

4.Má rio Kučá k 7.A		x				x
5. Pošte k 7.A	x					
6.S. Jedin ák 7.B	X					
7. Šimo n Janto š 8.A	x					
8.Adr ián Podp leský	x					
9. Dávid Pod mani cký		x				

- 1.Kubeň 4.A-PTU ( neustále zabúdanie pomôcok)
  2. Bezeg 5.A- PTU ( neustále zabúdanie pomôcok)
  - 3 Pošteť 5.A - PTU ( neustále zabúdanie pomôcok)
  4. Kučák 7.A- PRŠ ( nepripájanie sa na online hodiny, nenosenie pomôcok, nepísanie dú)
- V druhom polroku bola udelená znížená známka zo správania za neospravedlnené hodiny stupeň 2
5. Pošteť 7.A – PTU ( neustále zabúdanie pomôcok)
  6. S .Jedinák 7.B- PTU ( zabúdanie pomôcok, používanie mobilu)
  7. Šimon Jantoš 8.A- PRŠ (vulgárne vyjadrovanie, nepracuje na hodinách)
  8. Dávid Podmanický 8.A – PRŠ (porušovanie školského poriadku)
  - 9.Adrián Podpleský 8.A- PTU ( drzé správanie, nepracuje na hodinách)

### **Analýza činnosti a výsledkov práce školského špeciálneho pedagóga**

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 7 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prvého (1) a druhého stupňa (6). Všetci sa

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### Zoznam integrovaných žiakov:

• Žiak s poruchou aktivity a pozornosti – Benjamín Baričiak, 9.A

• Žiak s vývinovými poruchami učenia – Michal Pagáč, 4.A

Nela Macurová, 5.A

Sebastián Murgaš, 6.A

Dávid Podmanický, 8.A

Samuel Pagáč, 8.A

• Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou – Tobias Kocifaj, 9.A

Budúci školský rok bude Ondrej Minarčín žiakom predprimárneho vzdelávania v MŠ so ZZ 4, žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia – odporúčanie na pridelenie pedagogického asistenta. Jeho všetky diagnózy, ktoré majú vplyv na zdravotné znevýhodnenie sú: pervazívna vývinová porucha nešpecifikovaná, porucha pozornosti, hyperaktivita. Dieťa je klientom SCŠPP Žilina - Bánová, očakáva sa žiadosť zákonného zástupcu o integráciu v MŠ.

Odporúčania na pridelenie asistenta učiteľa na školský rok 2022/2023:

Ondrej Minarčín, Dávid Podmanický, Dominik Baričiak – 100%

K 30.6.2022 je podaný Návrh na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole formou školskej integrácie týchto dvoch žiakov:

STANISLAVA GEROVÁ, 4.A so záverom: Aktuálna mentálna úroveň v pásme priemeru. VPU – dyslexia, dysortografia.

DOMINIK BARIČIAK, 4.A so záverom: Aktuálna mentálna úroveň v pásme nižšieho priemeru. VPU – dyslexia, dysortografia. Oslabený jazykový cit.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne vzdelávacie plány. Ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 –zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011.

Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Všeobecné výchovno-vzdelávacie predmety, hlavne slovenský jazyk, matematika, cudzí jazyk sa vzdelávali pod vedením vyučujúceho v kmeňovej triede ale aj za pomoci asistenta učiteľa. Podľa potreby pracovali individuálne, mimo triedy, pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu vyučovacích bariér a vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy A. Malatinová: Prevencia a korekcia dyslexie 1.-3. časť, KULIFERDO pracovné zošity, V. Kyselová: Náprava dysortografie, S. Batiková –K. Chovanová: Makovička (čítanka pre žiakov s vývinovou poruchou čítania), RAABE – Žiak so ŠVVP... Rôzny dostupný materiál v podobe kníh, časopisov a internetu.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga pozostávala z reedukačnej, diagnostickej, konzultačnej, prípravnej a terapeuticko-relaxačnej činnosti. Reedukácia bola poskytnutá 7 začleneným žiakom a 2 nezačleneným / Simona Nevedelová, 3.A, Matej Pištek, 1.A /. Ide o nápravu, precvičovanie, upevňovanie a získavanie zručností pomocou špeciálno-pedagogických metód. Rozvoj špecifických funkcií, náprava deficitných funkcií potrebných pri správnom čítaní, písaní, počítaní, cvičenia na tréning pozornosti, posilňovanie sebadôvery, individuálne pohovory.

Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia.

Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie ( písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) s vyučujúcim daného predmetu, ale aj za pomoci školského špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval so zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom... Prioritou celého snaženia učiteľ -žiak -rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

V našej škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta pedagogického asistenta.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci. Dvaja žiaci postupujú na stredoškolské vzdelávanie.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce ŠKD**

V školskom roku 2021/2022 boli zriadené tri oddelenia ŠKD pre deti 1. – 4. ročníka, podvedením vychovávateľky Murgašovej Nikoly, Mgr. Jantošovej Lenky a Mgr. Rudincovej Lenky .

#### **I. oddelenie: Murgašová Nikola 3.ročník**

Mgr. Blahovcová Juliána – zastupujúci učiteľ na mesiac Jún 2022

#### **II. oddelenie: Mgr. Jantošová Lenka 1. a 4. ročník**

**III. oddelenie : Mgr. Rudincová Lenka 2.ročník**

**Počet detí za uplynulé mesiace :**

September 75, Október 58, November 58, December 54, Január 53,  
Február 54, Marec 53, Apríl 56, Máj 56, Jún 56.

Poplatok za pobyt v ŠKD bol 10€ mesačne.

Činnosť ŠKD bola organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 28/ 1995 Z.z. v znení neskorších predpisov a podľa Výchovného programu ŠKD. Celoročný plán práce ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo-tematických plánov a do týždenných rozvrhov výchovných činností. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Ten bol prispôsobovaný poveternostným podmienkam a iným podmienkam tak, aby bolo možné skĺbiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh so záujmami detí. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD.

K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali areál školy, ihriská v obci najmä detské staviská, multifunkčné ihrisko vedľa školy, park a tiež sme podnikali pravidelné vychádzky v okolí obce. Pravidelne sme využívali aj školskú telocvičňu.

Začiatok školského roka sme odštartovali klasicky, a to výzdobou priestoroch ŠKD s jesennou tematikou. Počas nasledujúcich jesenných mesiacov sme usporiadali Šarkaniádu, jesenné dielničky, vychádzky do okolia, aktívne sme sa zapájali do čistenia a úpravy areálu školy, pričom sme dbali na separovanie odpadu. Deti ukázali spoje športové nadanie počas týždňa športu. Počas pracovno-technických činností deti často pracovali s jesennými listami , vďaka ktorým boli práce jedinečné. Sviatok všetkých svätých sme si uctili modlitbou a zapálením sviece na cintoríne.

Jesennú výzdobu vystriedala zimná, čo znamenalo, že sa blíži sviatok sv. Mikuláša a aktivity s týmto sviatkom spojené. Deti sa radovali z Mikulášskej sánkovačky a stavania snehuliakov. V zimných mesiacoch detí čakali ešte ďalšie aktivity, karneval, písanie listu Ježiškovi, Vianočná besiedka .

Jarné aktivity sme odštartovali čitateľskou súťažou“ Malý čitateľ „. Pokračovali sme ďalšími zaujímavými aktivitami ako napr. Deň obľúbenej knihy, párty hračiek a iné. Apríl mesiac lesov si deti uctili skupinovým projektom „, Môj les“ a zelenanie lúk sme využili na zakladanie Herbárov.

V letnom mesiaci Jún sme si s deťmi horúce dni spríjemňovali našimi malými kúpeľmi a oblievačkou. V poslednom mesiaci sme si posledné dni spríjemnili obľúbenou súťažou „ ŠKD hľadá talent“, kde deti predviedli rôzne talentové čísla porote, ktorá účastníkov odmenila. Činnosť sme ukončili

rozlúčkou s deťmi zo 4. ročníka, ktorí trávili posledné dni v priestoroch ŠKD. Obdarovali sme ich malými balíčkami na pamiatku a vyhodnocovali sme najvzornejšie deti počas celého školského roka z každého ročníka knihami.

Akcie konané v ŠKD sme zaznamenali fotkami, ktoré sú k nahliadnutiu na webe školy.

Počas celého školského roka sme si s deťmi pripomínali všetky sviatky, či už cirkevné, štátne ale aj Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, Deň učiteľov, Deň narcisov, Modrý gombík, Downov syndróm, a iné, ktorých význam sme si vysvetľovali a na jednotlivé sviatky sme sa poctivo pripravovali.

Činnosť v ŠKD prebiehala v priateľskej a uvoľnenej atmosfére. Deti sme viedli k pravidlám slušného správania a k spolupráci. Priestorové a materiálne vybavenie ŠKD je na dobrej úrovni, deti majú dispozíciu nielen miestnosť ŠKD, ale aj telocvičňu, kde majú k dispozícii športové náčinie na oddych a relax a učebňu PC.

Z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie sa nám tento školský rok nepodarilo uskutočniť viac spoločných aktivít.

Z rovnakého dôvodu bola činnosť ŠKD v mesiaci Január 2021 otvorená pre deti rodičov pracujúcich pre kritickú infraštruktúru, kde prebiehalo online vyučovanie a následne vypracovanie domácich úloh.

V školskom roku 2021/2022 absolvovala v ŠKD týždňovú nácvovú prax študentka 2. ročníka z PaSA sv. Márie Goretti v Čadci: Nicol Jánošíková a dvojtýždennú súvislú prax študentka 4. ročníka Kristína Kuricová.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora pre environmentálnu výchovu**

Naša škola plní podľa školského vzdelávacieho programu prierezové témy environmentálnej výchovy v priebehu výučby jednotlivých predmetov. Ide predovšetkým o predmety biológia, chémia, geografia, občianska náuka, prírodoveda. V školskom vzdelávacom programe je vždy uvedené, v ktorom ročníku a v ktorom učebnom celku sa možno venovať uvedenej problematike. U žiakov sme formovali a rozvíjali také osobnostné kvality, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie.

1. Úroveň vedomostí
2. Rozvoj zručností
3. Utváranie postojov

#### **Plnenie stanovených úloh:**

V mesiaci september a október sme upravovali okolie školy pracovali sme na hriadkach. Dňa 4.10 sa pri príležitosti Svetového dňa zvierat sa uskutočnila na škole zbierka pre útulok zvierat v Korní podporili sme útulok a OZ Túlavé labky. V mesiaci október sme dňa 21.10 rozdávali deťom jablká a pripomenuli si deň Jablka. V októbri a novembri sme upravovali bylinkový záhon, upratovali



okolie školy, plevali sme skalku. V novembri sme na hodinách techniky pracovali s odpadovým materiálom a prírodným materiálom ( šišky, sušené kvety). Pripomenuli sme si deň bez fajčenia. V decembri žiaci prikrmovali vtáctvo vo svojom okolí. Preosievali sme zeminu a pripravili sme si ju na jarnú výsadbu. V mesiaci marec sme si pripomenuli premietnutím filmov Svetový deň lesov a vody. V mesiaci marec sme v rámci mesiaca lesov premietali na hodinách filmy s lesnou tematikou. Starali sme sa o bylinkový záhon. Zapojili sme sa do projektu Sadovo, neboli sme však úspešní. V apríli v rámci Dňa Zeme sme čistili okolie cyklotrasy v obci. Niektorí žiaci plnili zeminou vyvýšené záhony a vysievali sme semienka zeleniny. 20.4.2022 sa uskutočnila beseda - Strážca lesa, témou prednášky boli dravce, šelmy a chránené živočíchy nášho regiónu. Dňa 26.apríla si žiaci 8.ročníka pripravili pre žiakov II. stupňa prednášku s názvom: Globálne problémy sveta. Venovali sa témam znečistenia životného prostredia, hladu, výrubu lesov, rast populácie, nadmernej spotrebe prírodných zdrojov. Žiakov táto téma veľmi zaujala aj tých, čo ju pripravovali aj tých, ktorí sa zúčastnili na prednáške. Považujem za potrebné, aby sa u žiakov vzbudil záujem o ochranu životného prostredia a problémoch sveta. V apríli pripravili žiaci 5.A triedy s p.uč. Nečedovou výstavu Apríl- mesiac lesov, nástenka bola vystavená na prízemí v škole.

Počas školského roka prebiehal mliečny program p.uč. Karimová cieľom projektu je podporiť prístup žiakov k mliečnym produktom a k zdravej výžive. V máji a júni sme založili skalničkový záhon okolo byliniek.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora prevencie obezity**

Cieľovou skupinou plánu prevencie obezity a zdravého životného štýlu v našej škole sú žiaci 1. – 4. ročníka. V súčasnosti nemáme žiadne relevantne zistené štatistiky výskytu nadhmotnosti a obezity našich žiakov. Pri hodnotení nadhmotnosti a obezity preto vychádzame zo všetkých dostupných údajov, ktoré nám umožňujú predvídať trendy vývoja v budúcnosti. Ako najdostupnejší údaj o výskyte nadhmotnosti a obezity sme pri príprave Plánu prevencie na podmienky našej školy použili údaje získané z Národného programu.

Úlohy a ciele prevencie - Zámerom Národného programu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 je vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu príčin nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity. Sekundárnym efektom programu by malo byť, vo vzájomnej interakcii s preventívnymi programami, špecificky orientovanými na vybrané chronické ochorenia, zníženie počtu nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou, ako aj zníženie výskytu a vplyvu ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení.

V školskom roku 2021/2022 sme plnili stanovené ciele projektu, zamerali sme sa na rozvoj povedomia žiakov v oblasti prevencie zdravia a získania stravovacích návykov v súlade so zdravým životným štýlom. Projekt sme realizovali prostredníctvom školských i mimoškolských aktivít, na hodinách ako napríklad PRI, PRV, TSV, VYV, HUV i počas dištančného vzdelávania rôznymi formami. Cieľovou skupinou programu v našej škole sú žiaci 1.-4. ročníka. Predmetom úsilia primárnej prevencie je zachovanie a podpora zdravia. Dôležitú úlohu v prevencii zohráva aj škola pre aktivity podporujúce primárnu prevenciu pred civilizačnými ochoreniami. Realizovali sa aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilňovala sa výchova detí k zdravému životnému štýlu.

Škola sa snažila zvýšiť zapojenie detí a žiakov do viacerých pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, efektívne využívať ihriská a telocvične na športovú činnosť aj mimo vyučovania, vytvoriť bezpečné prostredie.

Zámerom je zvyšovanie zdravotného povedomia nielen u žiakov, ale aj rodičov a pedagógov formou školskej osvetu v rámci vyučovania, tvorbou informačných nástieniek v škole, ale i na školskej web stránke, písaním príspevkov.

Jednotlivé aktivity v rámci Národného programu boja proti obezite, ktoré sa realizovali na ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou:

- ★ **Testovanie pohybových predpokladov detí** Cieľom projektu testovania pohybových predpokladov žiakov je informovať rodičov o stave pohybových predpokladov dieťaťa v porovnaní s deťmi, ktoré boli otestované v rámci celého populačného ročníka v SR. Zároveň poradiť/nasmerovať deti na športy, kde môžu uplatniť vrodené predpoklady. Pred žiakmi boli rôzne športové disciplíny, napríklad skok z miesta, výdrž v zhybe, ľah - sed, kotúľanie 3 lôpt, člnkový beh, vlajková naháňačka a pod. Pre žiakov to bol zaujímavý deň plný zážitkov zo športových disciplín. Žiaci po vyhodnotení získajú osvedčenie v ktorom budú mať odporúčané športové disciplíny. Základom je však podpora rozvoja všestrannej pohybovej prípravy detí.
  
- ★ Športový deň ani Didaktické hry sa tento školský rok vzhľadom na epidemiologickú situáciu nekonali.
  
- ★ **Svetový deň mlieka v školách – 26. september 2021** Svetový deň mlieka v školách je medzinárodnou každoročnou udalosťou podporovanou a propagovanou od roku 2000 Organizáciou pre výživu a poľnohospodárstvo. Mlieko a mliečne produkty pomáhajú naplniť požiadavky na plnohodnotnú výživu rastúceho organizmu. Podstatou tohto dňa je oslava významu mlieka v školách. Je to spôsob, ako sa zamerať na pomoc deťom, zvýšiť ich povedomie, upozorniť na dôležitosť pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy pre rastúce deti. Na našej škole realizovaný prostredníctvom **mliečneho programu** celoročne.
  
- ★ **Svetový deň výživy – 16. október 2021** - Deň podporovaný Svetovou zdravotníckou organizáciou (WHO). Pripomína sa od 1981, v ten deň 1945 sa začala činnosť Organizácie Spojených národov pre výživu a poľnohospodárstvo – FAO. Úlohou je informovať verejnosť o aktivitách FAO a zvyšovať povedomie o problematike dostupnosti potravín v niektorých rozvojových zemiach( na prvom stupni sme realizovali v rámci medzipredmetových vzťahov na hodinách prvouky a prírodovedy - prednášku o ochrane života a zdravia, výžive – zdravý životný štýl, žiaci kreslili obrázky, či plagáty o zdravej / nezdravej strave, prezentácia filmu o zdravej výžive, v spolupráci s rodičmi - ochutnávka šalátov, zdravá desiata), ďalej projektovým vyučovaním s názvom **Etiketa správneho stolovania** - keďže dôležitou súčasťou slušného správania je aj stolovanie. Deti z 3. A triedy si vyskúšali ako správne stolovať, použiť príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní. Na domácu úlohu mali sami s minimálnou pomocou rodičov pripraviť chutné jedlo a vyfotografovať ho. Kto chcel mohol ho aj doniesť do školy. Úžasných jedál a pokrmov bolo neúrekom, o čom svedčia i mnohé fotografie, dokonca i s pracovným postupom.
  
- ★ 21. október je **Svetový deň jablka**. My sme si ho v škole pripomenuli prezentáciou o zdravom jedle a výživových hodnotách, ktoré v sebe jablko ukrýva. Jablká často považujeme za obyčajné ovocie,

ktorého je všade dostatok, ale neuvedomujeme si silu a energiu, ktorú dáva nášmu telu. Už jedno jablčko denne nás chráni pred vírusmi, dodáva nám veľa vitamínov, minerálov a vlákninu.

- ★ **Svetový deň vody – 22. marec 2022-** Tento deň bol vyhlásený ako Deň vody v roku 1992 Valným zhromaždením OSN na Konferencii v brazílskom meste Rio de Janeiro. Svetový deň vody sa teda oslavuje počnúc rokom 1993 v súlade s odporučeniami Konferencie OSN o životnom prostredí a rozvoji. Členské krajiny boli vyzvané, aby tento deň venovali konkrétnym aktivitám, ktoré podpora informovanosť verejnosti o nenahraditeľnom význame vody – tento rok sme realizovali úlohami zameranými na šetrenie vody počas pandémie, na správne umývanie rúk a dodržiavanie hygienických opatrení ( zaslanie prezentácií, rôzne ukážky videí o pitnej vode, úžitkovej vode , moriach a oceánoch, projekt , na čo využívame vodu, šetrenie, druhy vôd, ochrana vodných tokov a pod., očistný deň - žiaci počas celého dňa pijú len čistú vodu, výtvarné kreslenie a maľovanie s námetom Vody a vodných zdrojov)
- ★ **Svetový deň zdravia – 7. apríl 2022** - Každoročne na tento deň pripadá Svetový deň zdravia (World Healthy Day), ktorý bol vyhlásený v roku 1950 Svetovou zdravotníckou organizáciou (WHO) ako pripomenutie vzniku WHO v roku 1948. Tento dátum býva tradične sprevádzaný celosvetovými podujatiami sústreďujúcimi sa na každoročne vyhlasovanú tému. Témou Svetového dňa zdravia pre rok 2009 je bezpečnosť nemocníc a zdravotníckych zariadení v núdzových situáciách – dodržanie hygienických zásad, nosenie rúšok, častá dezinfekcia, zákaz návštev seniorov, či lôžkových častí v nemocniciach a pod.
- ★ V tohtoročných podmienkach sme už mohli využívať telocvičňu, okolie školy, učenie vonku – napr. Literárny piknik, Výtvarná pred školou, vychádzky v rámci vyučovania, výlety do okolia i po Slovensku, či v dňoch 31.5.-3.6.2022 „**Školou v prírode**“ so žiakmi 4. ročníka v MKD Vychylovka. Škola bola zameraná na spoznávanie nášho regiónu, jeho tradícií, ľudovej architektúry, remesiel a bežného života našich predkov. Deti si mali možnosť vyskúšať maľovanie na platené tašky a plstenie. Sledovali pečenie oblátok a košíkárstvo. Absolvovali prehliadku MKD, kde sa oboznámili s architektúrou a technickými pamiatkami múzea priamo v depe HLÚŽ. Súčasťou prehliadky bola aj jazda historickým vláčikom na lesnej úvratovej železnici. Náplňou pobytu boli aj rôzne aktivity – maľovanie v prírode, pohybové aktivity, poznávanie rastlín a rozšírili si poznatky z prírodovedy a vlastivedy. Pobyt v tomto regióne sme obohatili aj o návštevu vodnej nádrže Nová Bystrica. Súčasťou ŠVP bol aj výlet do Demänovskej doliny, kde sme navštívili Demänovskú jaskyňu Slobody. 14.5.2022 sa uskutočnilo v Zborove nad Bystricou
- ★ **2. kolo Slovenského pohára v Turisticko – orientačnom behu.** V tejto obci sú vynikajúce podmienky na stavbu tratí a plodná spolupráca s vedením obce, základnej školy a Turistickým oddielom mládeže, takže nečudo, že sa tu pretekári cítia výborne a radi sa sem vracajú. Toto vrcholové športové podujatie sa tu konalo už viackrát a aj tento raz sa organizátori príkladne osvedčili a od všetkých zúčastnených si vyslúžili potlesk za skvele zvládnuté preteky.
- ★ Dňa 14.6.2022 sa na našej škole opäť uskutočnil **Olympijský deň**, na ktorom si deti mohli overiť svoje športové zdatnosti. Ceremoniál začal slovenskou národnou hymnou, po ktorej sa žiakom prihovorila p.zástupkyňa Harnasová, vysvetlila poslanie OH a význam farieb, ktoré reprezentovala daná trieda. Potom nasledovala hymna OH, počas ktorej nám bol priamo z Olympu donesený oheň bohyňou Herou v doprovode dvoch vlajkonosičov. So sprievodom hudby sa deti rozcvičili a nasledovali olympijské disciplíny.
- ★ Nezabudli sme ani na **Turnaj vo vybíjanej 1 stupeň**, kde si zmerali sily jednotlivé triedy a upevnili si základy vybíjanej i športového ducha.

## **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v tomto školskom roku bola zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami.

**Cieľom VMR** na škole bolo vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

AKTIVITY ZAPRACOVANÉ DO PLÁNU VMR BOLI SPLNENÉ:

September:

prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti  
oboznámiť vyučujúcich s plánom práce VMR  
začleniť VMR do vyučovacích predmetov 1.a 2.stupňa

Október:

Október – mesiac úcty k starším“ – Moji starí rodičia. (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín na hod. - všetci vyučujúci).

November:

Pamiatka zosnulých (informácie o sviatku v rámci triednických hodín. - všetci vyučujúci )  
Deň bez fajčenia – (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

December:

01. 12. – Deň boja proti AIDS - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).  
10. 12. - Deň ľudských práv - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Vianočné zvyky a tradície - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Január:

Ako hospodárom, tak sa aj mám - (manipulačná hra 7. roč - p. uč. Masariková )  
Medziľudské vzťahy – (nikdy nerob iným to, čo nechceš, aby robili tebe - všetci vyučujúci).

Február:

13. 02. – Svetový deň manželstiev - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín na hod. - všetci vyučujúci )

14.02. – Deň zaľúbených, čo je láska - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Marec:

08. 03. - Medzinárodný deň žien - uvedenie si úlohy a poslania žien (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín. - všetci vyučujúci ) .

21.03. - Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii (beseda a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

24.03. - Kyberšikana – (beseda a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

14.03. – 20.03. - Týždeň mozgu - cviky na zlepšenie výkonu mozgu 5., 6., 7., 8. a 9. ročník - p. uč. Masariková

Apríl:

Mesiac lesov – Dažďové pralesy - pľúca Zeme 5. ročník (zážitkové učenia) - p. uč. Masariková

Veľká noc - zvyky a tradície (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Máj:

01.05. - Mesiac lásky – zvyky a tradície (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci ) .

03.05. – Deň Slnka - Kam nechodí Slnko, tam chodí lekár. (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

10.05. - Pohybom ku zdraviu (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

26.05. - Medzinárodný deň mlieka (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Jún:

08.06. - Deň svetových oceánov - 5. ročník - p. uč. Masariková

24.06. - Koncoročný večierok – žiaci 9.ročníka. M. Karimová

Správanie a bezpečnosť cez prázdniny (všetci vyučujúci ) .

Vyhodnotenie činnosti VMR (p.u. Masariková)

## **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora prírodovednej gramotnosti**

Pod prírodovednou gramotnosťou môžeme zjednodušene rozumieť schopnosť žiakov používať v praktickom živote vedomosti a zručnosti získané v prírodovedných predmetoch (svet prírody, fyzika, chémia, biológia, geografia, ekológia) počas povinnej školskej dochádzky.

V tomto šk. roku 2021/2022 sme sa zapojili do projektu Green Slovensko triedili sme odpad v triedach a na chodbách boli umiestnené triediace tašky do ,ktorých žiaci dávali vytriedený plast, papier, nápojové kartóny a batérie. Žiaci veľmi pekne nosili aj použité batérie, aby neskončili v odpade a do životného prostredia sa neuvolňovali látky ako kadmium, olovo a iné. Žiaci aj naďalej v domácnosti a v škole spolu so zamestnancami separovali plasty a plechovky . Z pozemkov sme odpad dávali do kompostu. V jeseni sme uskutočnili zbierku pre útulok OZ Túlavé labky a v Korní. Takto sme podporili opustené zvieratá v núde. Aj v tomto šk. roku sme podporovali zdravý životný štýl – školsky mliečny program – namiesto sladkostí, nezdravých jedál- daj si mlieko , budeš mať aj pevné kosti aj zuby, na hodinách biológie v 7.ročníku sme pracovali s prezentáciou o zvyklostiach v stravovaní v rôznych častiach sveta. Vysvetľovali sme si aj škodlivosť alkoholu, cigariet, drôg a učili sa o zdravom životnom štýle. Aj tento školský rok sme boli zapojení do projektu ovocie do škôl : žiaci dostávali počas šk. roka jablká, hrušky , džús ako zdravú maškrtu na desiatu. V spolupráci so školským parlamentom sa uskutočnil Deň jablka. Počas dňa Zeme žiaci čistili okolie cyklotrasy a školy, skrášľovali naše Eko hriadky. V mesiaci marec sme si pripomenuli význam lesov nástenkou na chodbe. Na hodinách biológie v 8. ročníku sme v rámci projektu : „Požičaná planéta“ pozerali filmy s environmentálnou tematikou ( V tieni lesa, Bohatí či chudobní, Kráľovná Karpát) a diskutovali o ekologických problémoch. Potom pripravovali žiaci prezentácie a papierové projekty k téme ochrana životného prostredia. Dievčatá z 8.ročníka si pripravili prezentáciu pre žiakov II.stupňa na tému- Globálne problémy sveta venovali sa témam: Chudoba, čerpanie prírodných zdrojov, znečisťovaniu živ.prostredia, terorizmus a iné. V apríli v spolupráci s pánom Špilákom sme uskutočnili besedu na tému: Strážca lesa – kde žiakom pútavo rozprával o šelmách a dravcoch z nášho regiónu. Na hodinách chémie žiaci pracovali v novom prírodovednom laboratóriu s pani učiteľkou Karimovou. Veľmi nás potešil fakt, že máme k dispozícii túto novú učebňu, ktorá bola doplnená o mnohé nové pomôcky, ktoré určite pomôžu žiakom pochopiť teoretické poznatky z chémie, biológie, fyziky a techniky. Mnohí sa možno rozhodnú študovať prírodovedné odbory. Pani zástupkyňa naďalej pracovala so žiakmi na turistickom krúžku, zúčastnili sa mnohých súťaží a boli veľmi úspešní. Pobyt v prírode, zdravý životný štýl a poznávanie prírody svojho okolia formujú mladých ľudí. Pokračovali sme v starostlivosti o okolie školy. Čistili a plevali sme skalku, starali sme sa o naše Eko- hriadky – vysiali sme zeleninu, starali sa o bylinky. Vysadili sme skalničkový záhon. Obnovili sme čučoriedkový záhon. So žiakmi 9.A na hodine techniky sme vysadili jahodový záhon a starali sa oň. Žiaci 8.A triedy ostrihali okrasné stromy a kry na pozemku a takto prispeli k skrášleniu okolia školy. Mnohí učitelia vyučovali vonku na lavičkách a takto deti prežili hodiny v zeleni školy. V budúcom školskom roku chceme zasa zveľaďovať okolie školy , učiť žiakov dopestovať si vlastné zdravé potraviny. Tým, že si vypestujú v budúcnosti vlastné potraviny, nemusia sa dovážať cez pol sveta, nemusia sa baliť plastov, žiaci sa takto budú aj hýbať a zdravo jesť.

Prírodovedná gramotnosť je významnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu učí a pripravuje mladých ľudí žiť ekologickejšie s nutnosťou trvalo udržateľného rozvoja. Globálne otepľovanie, skleníkový efekt, výrub dažďových pralesov i celkové poškodzovanie a narušovanie životného prostredia človekom vedie k tomu, že postupne dochádza k jeho devastácii až úplnej likvidácii. Aby sa dopady ľudstva na životné prostredie eliminovali, je dôležité, aby každý z nás začal myslieť a konať ekologicky a toto konanie začlenil do praktickej každodennej reality. Jedine tak bude zaistený trvalo udržateľný rozvoj spoločnosti, ktorý poskytne tiež budúcim generáciám možnosť žiť bezpečne a v súlade s prírodou.



## **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora finančnej gramotnosti pre 2.stupeň.**

Vyučujúci na začiatku školského roku zabezpečili implementáciu NŠFG do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov. V spolupráci s pedagógmi bol vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou .

V mesiaci september a október žiaci deviateho ročníka pripravili vo vestibule školy náučné panely na tému finančnej gramotnosti. Žiaci sa oboznámili so základnými pojmami z oblasti finančnej gramotnosti, s históriou vzniku platidla, úlohami zameranými k rozvoju finančnej gramotnosti u žiakov.

Na vyučovacích hodinách matematiky boli realizované aktivity, kde žiaci hrovou formou získavali poznatky o základných termínoch súvisiacich s finančnou gramotnosťou zamerané na osvojenie si základných pojmov finančnej gramotnosti v rámci týždňa finančnej gramotnosti a k príležitosti Medzinárodného dňa finančnej gramotnosti. Pracovné zošity z matematiky v každom ročníku obsahujú samostatný tematický celok zameraný na finančnú gramotnosť.

Deň počítačovej bezpečnosti - nauč sa bezpečne hľadať správne informácie na internete V rámci vyučovania informatiky sú žiaci často oboznamovaní s dôležitosťou získavania správnych informácií, formou diskusie sa žiaci oboznamujú s pozitívnymi i negatívnymi skúsenosťami svojich spolužiakov a učiteľov

V tomto školskom roku sa z dôvodu prebiehajúcich problémov súvisiacich s pandemiou uskutočnilo minimum zbierok, podarilo sa realizovať zbierku pre zvieratká v útulku. Žiaci našej školy sa vždy vedia podeliť a prispieť na dobrú vec.

Aktivity zamerané na rodinný rozpočet žiaci preberajú na hodinách techniky i fyziky. V rámci vyučovania elektrickej energie formou projektov riešime problematiku šetrenia elektrickej energie, využitie fosílnych palív, iných alternatívnych zdrojoch energie a ich vplyv na rodinný rozpočet. Žiaci zisťujú cenu za jednu kWh, ktorá je vyfakturovaná za spotrebu elektrickej energie v domácnosti. Získavajú prehľad o položke z rodinného rozpočtu, ktorá zabezpečuje fungovanie elektrickej energie v domácnosti. Oboznamujú sa so skutočnosťou, ktoré spotrebiče majú najvyššiu spotrebu elektrickej energie, ako je možné eliminovať spotrebu atď. Prepojenie vedomostí v rámci predmetov a ročníkov – matematika, fyzika 7., 8. a 6. ročník ako eliminovať straty elektrickej energie, formou projektov sa žiaci zameriavajú na tepelné vodiče, izolanty, spotrebu množstva vody v domácnosti s využitím jednotiek objemu atď. Cieľom realizovaných projektov je motivovať žiakov, aby neplytvali elektrickou energiou, pitnou vodou, jedlom, aby chránili majetok školy, lebo toto všetko má priamy súvis s rozpočtom školy (analógia s rodinným rozpočtom ). Diskusia o tom, ako by sa dali využiť takto ušetrené finančné zdroje. Žiaci sa učili vypracovať finančný rozpočet pre školský výlet (triedny kolektív sa priamo podieľa na zostavení jednotlivých finančných položiek).

Medzinárodný deň boja proti nezamestnanosti

Na triednických hodinách vyučujúci poukazujú na dôležitosť schopnosti učiť sa, možnej straty zamestnania a potreby rekvalifikácie, úpravy rodinného rozpočtu v prípade straty zamestnania ....

Na hodinách matematiky pri riešení slovných úloh často využívajú vedomosti potrebné k osvojeniu si pojmov úrok, úroková miera. Žiaci sa stretávajú s desatinnými číslami a práve prostredníctvom peňazí si osvojujú základné početové operácie s desatinnými číslami – peniaze slúžia ako propedeutika pri práci s desatinnými číslami, ich zápisom, vyjadrením centov v tvare



desatinného čísla, hravou formou získavajú vedomostí – hra na obchod. Obdobne využívame peniaze na osvojenie si pojmov zlomok, percento a promile. V rámci slovných úloh sú zadávané úlohy zamerané aj na inú menu peňazí ako euro. Žiaci zisťujú akú hodnotu má euro v porovnaní s českou korunou, dolárom a inými.

Žiakov vedieme k poznaniu, že „rozumné zaobchádzanie“ s financiami vedie k splneniu si ich snov.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora finančnej gramotnosti pre 1.stupeň.**

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Jednotlivé aktivity v rámci Rozvoja finančnej gramotnosti na 1. stupni, ktoré sa realizovali na ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou:

- Dňa 8.9. sme si pripomenuli **Deň finančnej gramotnosti** tematickým projektom Eurácke kráľovstvo orientovaný na prehĺbenie poznatkov detí o svete, v ktorom žijú, a ktorého súčasťou sú peniaze. (príslovia o peniazoch, hra na obchod, triedime a vyrábame peniaze,...) .  
Forma vyučovania - skupinové vyučovanie.
- 31. október - **Svetový deň sporenia** bol vyhlásený v októbri 1924 na 1. medzinárodnom bankovníckom kongrese v Miláne. OSN ho schválilo v roku 1989. Cieľom bolo dostať do povedomia myšlienku sporiť a poukázať na jeho dôležitý význam nielen pre národné ekonomiky, ale aj pre jednotlivcov. Žiaci si pripomenuli tento deň výrobou peňaženky, prasiatka na sporenie, na hodinách sa hrali hry na sporenie,..Forma vyučovania – problémové vyučovanie
- V decembri využili spojenie finančnej gramotnosti s pobytom v prírode – žiaci sa v prírode s využitím prírodného materiálu zahrli na **výmenný obchod**  
Forma vyučovania - vychádzka
- Marec – mesiac knihy spojili s finančnou gramotnosťou – **Peniaze v literatúre**. Čítali knihy s finančnou tematikou (napr. kniha od Denisy Proškovej: Kde rastú peniaze?), zahrli sa na **pátračské čítanie**, kde sa zamerali na orientovanie sa v pokladničnom doklade, rozumieť pojmom pokladničný blok, suma, hotovosť, rozvíjali čítanie s porozumením.
- Dňa 15.4. sme si pripomenuli **Deň podnikania**. Tento deň sme realizovali dňa 20.4.2022, kde žiaci formou rozhovoru rozprávali o tom, čím by chceli byť v budúcnosti, hrali sa rôzne hry – napr. Hra na remeslá,...
- Väčšina žiakov nemá potrebné poznatky o zarabáaní peňazí, peňažných výdajoch a sporení. Často ani netušia, čo všetko musí rodič urobiť, aby domov priniesol výplatu. Nepoznajú vzťah medzi

prácou, mzdou a daniami. Vedenie domáceho rozpočtu síce patrí do sveta dospelých, ale je potrebné, aby sa žiaci naučili rozumieť peniazom, vedeli zostaviť a viesť rozpočet domácnosti a vyznali sa v základnej finančnej terminológii. Je žiaduce, aby sa žiaci prakticky zoznámili so základnými finančnými operáciami v rodine. Jednoduchou záležitosťou nie je ani zváženie výhodnosti. Preto je potrebné rozvíjať túto zručnosť prostredníctvom vhodných, životu žiakov blízkych tém.

V máji sme sa v rámci týždňa rodiny sústredili na **rozpočet rodiny**. Na hodinách boli využité rôzne témy: Koľko stojí domácnosť?, Ako k nám prichádzajú peniaze, Osobný finančný plán,...

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívali webové stránky s témami finančnej gramotnosti.

### **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora pre sociálno-patologické javy**

Plán prevencie sociálno – patologických javov na základe Sprievodcu školským rokom 2021/2022 nebol splnený vo všetkých bodoch v dôsledku situácie s koronavírusom COVID-19 (opatrenia zakotvené v školskom Covid automate).

Tak ako aj po minulé roky dominantnou súčasťou tohto plánu bola prevencia šikanovania v školskom prostredí a prevencia užívania návykových látok. Hlavným cieľom bola eliminácia prejavov šikanovania a agresivity u žiakov, čo sa nám čiastočne podarilo splniť

Všetky preventívne aktivity boli realizované ako integrálna súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu. Vyučujúci využívali vhodné učivo najmä na hodinách dejepisu, občianskej náuky, chémie, biológie, telesnej a náboženskej výchovy, niektoré preventívne aktivity sa realizovali na triednických hodinách, iné na hodinách informatiky. V preventívnej práci sa osvedčilo nepodceňovanie zdanlivo zanedbateľného nevhodného správania sa žiakov, získavanie dôvery žiakov, poskytovanie šancí problémovým žiakom zmeniť sa a sústavne monitorovať žiakov s poukazovaním na dobro a zlo.

Realizované preventívne aktivity boli zamerané na boj so šikanou, kyberšikanou, protidrogovú výchovu, na prevenciu závislostí, fajčenia, užívania dopingových látok. Žiakom bol vštepovaný správny životný štýl, význam charitatívnej činnosti a altruizmu.

#### **SEPTEMBER**

- Vypracovanie plánu koordinátora prevencie šikany a sociálno-patologických javov na šk. rok 2021/2022
- Opakované oboznámenie žiakov so stratégiou prevencie šikanovania v školskom prostredí, s opatreniami proti užívaniu, šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole.
- Oboznámenie žiakov so záujmovými krúžkami, motivovať ich k záujmovej činnosti.

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

---

- Aktualizácia nástenky k prevencii šikany, kyberšikany a užívania návykových látok
- Zásady bezpečnej práce s Internetom – venovali sme zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete – hodiny INF (Grooming, kyberšikana, Diskriminácia a rasizmus na Internete...)  
(Zodp.: Vyučujúci INF)
- Vkladali sme tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov (celospoločenská téma), nielen do predmetu Informatika.
- **26.9. 2021 Európsky deň jazykov** - cieľom bola tiež podpora učenia sa nových jazykov, vďaka ktorým si žiaci zvyšujú svoje šance na štúdium, prácu a lepší život v rámci EÚ
- **29.9.2021 - „Svetový deň mlieka v školách“** – (Mliečny program s firmou RAJO)
- **Európsky týždeň športu** – podpora športu a pohybovej aktivity

### OKTÓBER

- Koordinácia prevencie užívania legálnych a nelegálnych drog, dopingových látok s vyučujúcimi chémie a biológie.
- **1. október 2021 - Medzinárodný deň starších osôb** - na triednych aktívoch sa venovala patričnú pozornosť zvyšovaniu úcty a pozornosti voči starším ľuďom.
- Kontrola správania sa žiakov počas prestávok - monitorovanie, vyhodnotenie, prijatie potrebných opatrení.

### NOVEMBER

- **3. november – beseda Pravda o drogách – nezisková organizácia Slovensko bez drog** - sa uskutočnila s ohľadom na aktuálne platné opatrenia (Covid automat)
- **16. november – Medzinárodný deň tolerancie**
- **20. november - Medzinárodný deň bez fajčenia** – deň bol venovaný prevencii, zvýšeniu informovanosti o cigaretách, o ich negatívnom vplyve na ľudský organizmus, o riziku ochorenia na rakovinu pľúc a vzniku srdcovo – cievnych chorôb
- **30. november - Deň počítačovej bezpečnosti** - udalosť, ktorá má ľuďom pripomenúť potrebu chrániť svoje počítače a predovšetkým svoje osobné údaje. Na hod INF **web stránky:**  
[www.bezpecnenainternete.sk](http://www.bezpecnenainternete.sk)  
[www.unicef.sk](http://www.unicef.sk)

Portál Deti na nete: <https://www.detinanete.sk/>

Portál Ovcesk: <http://sk.sheeplive.eu/>

Portál Zodpovedne.sk: <https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/>

The Better Internet for Kids portál v anglickom jazyku: <https://www.betterinternetforkids.eu/home>

## DECEMBER

- **1. december – Svetový deň boja proti AIDS (WHO) – Červené stužky 2021** – poukázanie na rôzne aspekty problematiky AIDS vo svete
- Monitorovala sa sociálnu atmosféru v triedach a riešili sa vzťahové problémy žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a výchovným poradcom.
- Vianočná výzdoba, nástenky – (zodp. triedni učiteľia)

## JANUÁR - FEBRUÁR

- Monitorovanie situácie v jednotlivých triedach (v spolupráci s vyučujúcimi, triednymi učiteľmi a žiakmi) v súvislosti so zvýšeným stresom pred polrokom a riešenie problémov.
- **6. február 2021 - Svetový deň bez mobilu**

## MAREC – APRÍL

- **22. marec – Svetový deň vody** – informovalo sa o nenahraditeľnom význame vody.
- **7. apríl – Svetový deň zdravia (WHO)** - diskusia nadväzujúca na Svetový deň výživy v októbri, hodnotenie a sebahodnotenie svojho životného štýlu a vzťahu k návykovým látkam ( 1. – 9. roč. )

## MÁJ – JÚN

- **5. máj – Svetový deň hygieny rúk** – informovalo sa o dôležitosti správneho a pravidelného umývania rúk
- **18. máj – Medzinárodný deň mlieka**
- **Beseda s MP Krásno nad Kysucou – Šikana a Kyberšikana** – žiaci 3., 4., 5. a 6. ročníka – zástupca MP vysvetlil základné pojmy Šikana, Kyberšikana, trestnoprávnu zodpovednosť a pod.
- Vypracovanie záverečnej správy, vyhodnotenie práce v oblasti prevencie.

## Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora čitateľskej gramotnosti pre 1.stupeň.

### **Literárny piknik 2021**

**Prvý literárny piknik** sa odohral 8.septembra 2021. Počas krásneho slnečného a teplého dňa sa stretli žiaci 1.B a 3.A v našej školskej záhrade. Všetci sa naň už tešili, pretože si vymenili školské lavice za super oddych na deke s knihou. Namiesto jedla sa podelili o duševnú potravu, ktorou sa tentoraz stali rozprávky a príbehy.

### **Divadielko prvákov**

12.11.2021 sa uskutočnilo v DK slávnostné uvítanie knihy Petra Kolečusa a Eriky Kojšovej Sýkorovej Kysucké dračie a iné príbehy, na ktorom sa prezentovali aj žiaci 1. A so svojim rozprávkovým divadielkom.

### **Čítanie s kúzelníkom**

Dňa 26.11.2021 sa žiaci 3.A učili vo vyučovacom bloku pod názvom Čítanie s kúzelníkom. Prepojením slovenského jazyka, literatúry, čítania, výtvarnej výchovy i pomocou dramatizácie textu sa naučili prezentovať nielen rôzne triky, ale aj zažili príbeh z nového pracovného zošita Berta a jej kamaráti. Pracovný zošit obsahuje krásne texty so zameraním na porozumenie a slohovú výchovu. Žiaci predviedli viaceré zručnosti a vypracovali i všetky určené úlohy. Učenie prebiehalo v našej školskej čítárni, kde sa budeme opätovne vracieť k ďalším dobrodružstvám s knihami.

### **Marec mesiac knihy v ŠKD**

Marec mesiac knihy v Školskom klube detí. Okrem zorganizovaného čitateľského klubu, kedy si deti priniesli svoje obľúbené knihy sa deti zahrali aj na ilustrátorov a vytvorili si vlastný obal na knihu so záložkami

### **Čitateľský Maratón**

## Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

V marci 2022 sme na našej škole hľadali najrýchlejšieho čitateľa s najlepším čítaním na porozumenie textu v podujatí pod názvom **Čitateľský maratón**. Každý žiak, okrem iných čitateľských aktivít, čítal aj na čas, písal odpovede na otázky z textu a doplnil text vhodnou ilustráciou.

Najrýchlejšími a najlepšimi čitateľmi sa tento rok stali:

### 1.ročník:

1.miesto – Dominik Zátorský, 2.miesto – Mathias Droščák, 3.miesto – Max Bazelides a Grétka Moresová

### 2.ročník:

2.A: 1.miesto – Laura Masariková, 2.miesto – Dominika Koščaliková , 3.miesto – Gabriela Galgánková

2.B: 1.miesto - Emma Kajánková, 2.miesto - Šimon Minarčín, 3.miesto - Tomáš Šimášek

### 3.ročník:

1.miesto – Milan Križan, 2.miesto – Sofia Hlavatá , 3.miesto – Šimon Podolák

### 4.ročník:

1.miesto –Mário Plaštiak , 2.miesto – Natália Zajacová , 3.miesto – Adam Jánošík

## Andersenova noc 2022

Už tradične sa v škole v Zborove nad Bystricou v rámci aktivít zameraných na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti koná pre deti zaujímavé podujatie s názvom „Andersenova noc“. Pani učiteľky si pripravili rôzne zaujímavé prekvapenia. Tento rok sprevádzali počas Andersenovej noci deti štyria duchovia. V piatok 8. apríla popoludní zavítali s posolstvom osláv výročia narodenia slávneho rozprávkara Hansa Christiana Andersena. Pomocou piesne „Pán Andersen“ zavolali kráľa rozprávok, aby porozprával o svojom živote.

Pomocou hádaniek a úloh zistil, či deti počúvali. Za každú správnu odpoveď deti získali odmenu. Žiaci z 1.A a 3.A sa veľmi snažili a uhádli všetky úlohy. Dokonca aj bez zraku a sluchu, iba s využitím hmatu.

Po rozlúčke s pánom Andersenom nasledovala slávnostná večera, aby sa žiaci posilnili pred ťažkou skúškou. Žiaci sa premenili na skupiny, aby spoločnými silami zdolali úlohy, ktoré im pripravili duchovia z rozprávok. Začali výrobou papierových čitateľov, pokračovali obväzovaním nohy s duchom cínového vojačika cez obliekanie šiat s duchom cisárových nových šiat až po literárneho milionára s dievčatkou so zápalkami. Koniec nám spríjemnila nočná skúška odvahy, spojená s hľadaním pokladu. Skladali vety z nájdených slabík a slov až našli kľúč k pokladu – truhlicu s knihami od Andersena. Plné zážitkov deti zaspali so spomienkami na pána Andersena a jeho rozprávok.

### Čítajme spolu ...

Žiaci 1.stupňa sa zapojili do celoslovenskej akcie Čítajme spolu..., kde si žiaci mohli vybrať ľubovoľné miesto na čítanie s ľubovoľnou knihou, ktorú si navzájom čítali. Deti si mohli precvičiť nielen čítanie, ale aj počúvanie s porozumením.

### Putovné čítanie z domu do domu

Žiaci 1. a 2. ročníka si opäť zopakovali putovné čítanie po rodinách, kde motiváciou bol maskot danej knihy. V 1.ročníku sa deti zamerali na knihu Gul'ko Bombul'ko a v 2.ročníku Osmijankove rozprávky. Hlavným cieľom bolo zapojiť do čítania celú rodinu a s maskotom prežiť čo najviac spoločných zážitkov.

## **Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátora čitateľskej gramotnosti pre 2.stupeň.**

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti vychádza zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022, Školského vzdelávacieho programu 2021/2022, plánu práce jednotlivých predmetových komisií, Plánu práce pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 2021/2022.

**Ciele:** rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu vo vyučovacích predmetoch. Viest



žiakov ku konštruktívnej a aktívnej účasti v procese učenia sa, využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Využívať diferencované úlohy a činnosti, viesť žiakov k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností, do vyučovacieho procesu častejšie zaraďovať prácu vo dvojiciach, v skupinách. Vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak: dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk; vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom; aby si ho vedel obhájiť, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity; názory vyjadroval adekvátne; vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých; počúval a rešpektoval názory druhých; komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka; vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií; osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.

### Aktivity

Na zlepšenie výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sme uskutočnili nasledovné aktivity: rozšírili sme hodinovú dotáciu cudzích jazykov (anglického jazyka) – zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku; používali sme pracovné zošity, využívali sme školskú knižnicu (čítareň) na hodinách literatúry; počas vyučovacích hodín sme vyčlenili čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s knihou mimo vyučovania; žiaci na hodinách reprodukovali prečítané ukážky, knihy, grafy, schémy, slovné, prípadne výtvarné zobrazenie prečítanej ukážky, využívali sme tvorivú dramatikú a akčné hry.

Zrealizovali sme a zapojili sme sa do rôznych aktivít.

Olympiáda zo SJL – 13.10.2021 sme sa zapojili žiakov 8.A do školské kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry, ktoré sa konalo on-line.

Zrealizovali sme triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína a školské kolo 27.1.2022 – víťazi školského kola – Klaudia Hyneková zo 4.A (próza), Šimon Bezeg z 5.A (poézia).

Testovanie 9 – 6.4. 2022 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ T9. Do testovania sa zapojilo 28 žiakov z 9.A. NÚCEM pravidelne monitoruje úroveň kľúčových kompetencií žiakov na národnej úrovni.

Obvodné kolo súťaže Krása slova (Hviezdoslavov Kubín) sa uskutočnilo 17. februára 2022. Školu reprezentoval víťaz zo školského kola Hviezdoslavovho Kubína. Šimon Bezeg z 5.A získal 3. miesto v II. kategórii – poézia.

Matúš Murgaš z 5.A získal 6.4.2022 v okresnom kole Šalianskeho Matka Jozefa Cígera Hronského 1. miesto v druhej kategórii. Postúpil do krajského kola.

Beseda so spisovateľom – žiaci 6.A, 7.A,B a 8.A mali 2. mája 2022 besedu so spisovateľom Jánom Podmanickým, ktorého novela (Muž, ktorý sadil knihy) získala titul Kniha Kysúc 2021 (kategória beletria). Pútavým rozprávaním priblížil žiakom ako pracuje spisovateľ, koľko kníh napísal a akou múdrosťou a potešením sú pre človeka knihy. Beseda sa žiakom veľmi páčila, ukázala našim žiakom, že Kysuce majú veľkých a múdrych ľudí, ktorí svojou prácou potešujú dušu čitateľa.

Beseda s mestskou políciou – 20.5. 2022 – témou besedy bola šikana a kyberšikana. Zástupca mestskej polície žiakom na konkrétnych príkladoch a pomocou videí vysvetlil tieto pojmy a žiaci

na základe predstaveného problému hľadali konkrétne otázky (zamýšľali sa nad príčinou), prečo sa to stalo a aký to má dopad na konkrétnych ľuďoch.

Baletné predstavenie Narodil sa chrobáček – 10. 5. 2022 žiaci 6.a 8. ročníka navštívili Slovenské národné divadlo v Bratislave, predstavenie sa žiakom páčilo, prepojenie tanca, hudby, hovoreného slova prenieslo žiakov do iného sveta – do sveta fantázie.

ENGLISHSTAR – 5.5.2022 – medzinárodná súťaž v anglickom jazyku, hlavným poslaním je propagovať anglický jazyk a zábavnou formou motivovať žiakov k úspešnému riešeniu písomných úloh. Zapojili sa žiaci od 3. až po 9. ročníka, preverili si svoje vedomosti z gramatiky, slovnej zásoby a čítania s porozumením.

Beseda so strážcom lesa – 20.4.2022 – strážca lesa p. Špilák predstavil žiakom druhého stupňa prostredníctvom hovoreného slova, videí, textov faunu Kysúc. Vnímavosť žiakov si preveril krátkym kvízom.

Školská súťaž We can read in English – 30.3. 2022 – škola zorganizovala 1. ročník súťaže, v ktorej si žiaci preverili čitateľské schopnosti v anglickom jazyku. Súťažili v dvoch kategóriách (5. – 7. ročník a 8. – 9. ročník), zapojilo sa 23 žiakov.

V kategórii 5. – 7. ročník získali ocenenie žiačky: 1. miesto - Viktória Petreková (7.B), 2. miesto - Sára Košťalová (6.A), 3. miesto - Olívia Šusteková (5.A).

V kategórii 8. – 9. ročník získali ocenenie žiaci z 8.A triedy: 1. miesto - Tomáš Krupa, 2. miesto - Branislav Kubeň, 3. miesto - Tatiana Behanová.

Literárny kvíz a výstava kníh - v marci urobili žiaci 8.A výstavu kníh a 30.3. 2022 sme zisťovali, čo vedia žiaci o knihách a ich autoroch. Zorganizovali sme 1. ročník literárneho kvízu, v ktorom si žiaci druhého stupňa preverili svoje vedomosti. Každú triedu druhého stupňa reprezentovali štyria súťažiaci. Prvé miesto získali žiačky z 8.A – Tatiana Behanová, Alžbeta Fojtíková, Simona Mária Halvoníková a Soňa Podoláková; druhé miesto získali žiačky z 9.A – Anabela Drábová, Sandra Košťalová, Miriam Kučeríková a Alexandra Tomčiaková; tretie miesto získali žiaci zo 7.A – Daniela Häuslerová, Sára Masariková, Matúš Nečeda a Simona Plačková.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA sme kládli dôraz na to, aby žiaci porozumeli prečítanému textu; zostavili osnovu prečítaného textu; určili hlavnú myšlienku prečítaného textu; prerozprávali obsah prečítaného textu; vyjadrili svoje pocity a zážitky z prečítaného textu; vyhľadávali, identifikovali v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy; pri jednoduchom rozbere literárnych textov používali literárne pojmy; hodnotili postavy literárneho diela, určili ich vzájomný vzťah; odlišovali prozaické a básnické texty; odlišovali umelecké a náučné texty. Žiaci počas školského roka navštevovali čítareň, v októbri šiestaci a ôsmaci pripravili na literatúre záložky do knihy pre spolužiakov, na hodinách slovenského jazyka a literatúry pravidelne píše žiaci druhého stupňa krátke príbehy, ktoré potom prezentujú. Pravidelne sme besedovali o prečítaných knihách, žiaci vyjadrovali svoje názory na postavy, prostredie, čo sa im páčilo, čo sa im nepáčilo na postavách.

Pri výučbe cudzích jazykov dostávali žiaci priestor na tvorivé čítanie, na spracovanie témy prostredníctvom učebných úloh na vyjadrenie vlastného názoru, pocitov, vedomostí a skúseností v ústnej alebo písomnej podobe. Ďalej mohli pracovať na tvorivých úlohách alebo projektoch, využiť a spojiť nové poznatky s predchádzajúcimi a využívať aj medzipredmetové vzťahy.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA sme kládli dôraz na rozvíjanie poznania dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Na druhom stupni sú to predmety biológia, chémia. Žiaci mali okrem učebníc k dispozícii i pracovné listy, prezentácie, pracovali s textom v papierovej i elektronickej podobe. Na hodinách fyziky sa sústreďovali popri práci so súvislými textami aj na porozumenie nesúvislým textom (tabuľky, grafy, schémy a pod.). Text sa stával východiskom pri získavaní nových poznatkov.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti MATEMATIKA sme dôraz kládli na schopnosť žiakov porozumieť a ústne i písomne sa vyjadriť k matematickým záležitostiam, teda reprodukovali názvy a základné vlastnosti známych matematických objektov, vysvetľovali výpočty a výsledky (obvykle viac než jedným spôsobom), vysvetľovali záležitosti, ktoré sa týkajú vzájomných vzťahov a porozumieť ústnym i písomným vyjadreniam iných osôb o týchto záležitostiach.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ sme čitateľskú gramotnosť rozvíjali aj prostredníctvom práce s písomnými prameňmi, ktorá rozvíjali hlavne kritické myslenie žiakov. Žiaci prameň interpretovali, boli schopní argumentovať a prijať názor iného. Vedeli sa orientovať v konkrétnych pojmoch a chápali ich význam.

## 10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19. september 2012

Druh inšpekcie: následná/komplexná

Inšpekcia vykonaná v šk. roku 2021/2022 : Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. roč. v ZŠ - 06.4.2022

Výsledky inšpekcie: bez opatrení

## 11 Materiálno-technické zabezpečenie

Vyučovacie procesy boli v školskom roku 2021/2022 realizované v dvoch budovách ZŠ (pavilón A) a v bývalej budove MŠ, v súčasnosti ŠKD (pavilón B). V hlavnej budove bolo 11 kmeňových tried, jedna trieda na vyučovanie technickej výchovy, jedna jazyková učebňa a dve počítačové triedy. Pri telocvični bude umiestnená knižnica a spálňa pre jednu triedu MŠ a dva kabinety. Plánuje sa otvorenie učebne na prírodovedné predmety. Podarilo sa nám kompletne zrekonštruovať zborovňu a vybaviť ju novým nábytkom. Postupne meníme starý nábytok v triedach za nový a bezpečnejší. Hlavná budova školy za posledné obdobie prešla kompletne rekonštrukciou a všetky triedy máme obnovené. Zrekonštruovali sme kotolňu a namontovali v triedach úsporné hlavice a na reguláciu teploty.

Doplnili sme a obnovili kamerový systém na zabezpečenie školského areálu ale aj vstupných priestorov školy a škôlky. Vzhľadom na potrebu online vzdelávania sme doplnili dátové siete školy a wifi zariadenia v priestoroch školy. Vytvorili sme multimediálnu učebňu s čítárňou.

V budove bývalej budove MŠ (pavilón B) boli umiestnené tri oddelenia ŠKD. V tejto budove by bolo potrebné investovať do výmeny plynového kotla, keďže pôvodný je na hranici životnosti. Postupne investujeme aj do obnovy vnútorných priestorov. Oddelenia ŠKD sme vybavili novým nábytkom a novými kobercami. Deti majú k dispozícii aj interaktívnu tabuľu.

Materská škola má kapacitu tri triedy s maximálnym počtom detí 72. Vzhľadom na to, že sa jednotlivé triedy používajú aj ako spálne na oddychovú činnosť je potrebné rozšíriť kapacitu MŠ. V každej triede sa nachádza interaktívna tabuľa s notebookom pre učiteľa. Zakúpili sme nové koberce do každej triedy.

Školská jedáleň zostáva v stave tak ako minulé roky. Vybavenie je zachovalé. Investície sú potrebné do spotrebného materiálu (taniere, lyžičky, hrnčeky,) v prípade možnosti finančných prostriedkov kúpiť kvalitný mixér. Samotné vybavenie kuchyne je pravidelne servisované a udržiavané.

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie pre deti MŠ, žiakov ZŠ a zamestnancov školy.

Pre areál školy by bolo prínosom aj vybudovanie ďalších prvkov ako napríklad: ďalšie prvky na detskom ihrisku určenom pre škôlku, vonkajšia učebňa, ktorá by umožňovala preniesť vyučovanie počas vhodného počasia von a súčasne by umožňovala žiakom, ktorí navštevujú školský klub priestor na oddych.

K 31.8.2022 sa nám podarilo zrekonštruovať multifunkčné ihrisko, oplatenie areálu školy, vymeniť varný kotol v školskej jedálni.

**PRÍLOHY**

## 12 Záver

Vypracoval: PaedDr. Milan Križan, riaditeľ školy .....

V Zborove nad Bystricou,

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23.08.2022

<b>Vyjadrenie rady školy</b>
------------------------------

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou v Zborove nad Bystricou **odporúča/ neodporúča na schválenie** zriaďovateľovi školy predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2021/2022.

V Zborove nad Bystricou, dňa 07.10.2022

PaedDr. Jana Riečičiarová, .....

predsedkyňa RŠ pri ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou v Zborove nad Bystricou.

<b>Schválenie zriaďovateľom školy</b>
---------------------------------------

Obec Zborov nad Bystricou ako zriaďovateľ Základnej školy s materskou školou v Zborove nad Bystricou, zastúpená starostom obce PaedDr. Jurajom Hlavatým **schvaľuje/neschvaľuje** predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2021/2022.

V Zborove nad Bystricou, dňa 9.12.2022

.....

PaedDr. Juraj Hlavatý, starosta obce Zborov nad Bystricou