

Inovovaný Školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



Inovovaný Školský vzdelávací program

Štart k úspechu našich žiakov

(názov)

Motto:

„Žijeme vo svete, v ktorom si musíme hľadať cestu k vzájomnému porozumeniu, pravde a láske. Znamená to, že sa musíme usilovať vytvárať žiakom cestu k takému poznaniu a tvorivému vzdelaniu, ktoré nás povýši k ideálom človeka a doby, v ktorej žijeme.“

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**



Predkladateľ: ZŠ s MŠ Turá Lúka

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Turá Lúka 131, 907 03 Myjava

IČO: 51253381

Riaditeľ školy: PaedDr. Jana Rojková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: MZ 1. stupňa

Ďalšie kontakty:

- tel.: 0905 475 099
- e-mail: riaditelka.turaluka@gmail.com
- internetová stránka: www.turaluka.edupage.org

Zriaďovateľ: Mesto Myjava

Názov: Mesto Myjava

Adresa: Nám. M. R. Štefánika 560/4, 907 01 Myjava

Kontakty:

- Pavel Halabrín – primátor mesta
- Ing. Zuzana Pakanová – odborný pracovník ŠÚ v Myjave

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

.....
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy a charakteristika žiakov

Naša škola je štátna neplnoorganizovaná základná škola, ktorá zabezpečuje primárne vzdelávanie pre žiakov 1. stupňa (pre žiakov 1. – 4. ročníka). Škola má kapacitu 45 žiakov, je trojtriedna – v dvoch triedach sa dva ročníky vyučujú samostatne, v tretej triede sú spojené dva ročníky. Škola je spojená s materskou školou, na prízemí sú priestory pre ZŠ, na 1. poschodí sú priestory pre MŠ. Je umiestnená v peknom prírodnom areáli v strede obce, v blízkosti prístupnej komunikácie a neďaleko oddychového miesta - parku a regionálnej ustanovizne - Gazdovského dvora v Turej Lúke. V blízkosti školy sa nachádza aj budova bývalej samostatnej základnej školy, ktorá je prestavaná na novú obytnú bytovku. Je pre nás príležitosťou na prírív detí do našej ZŠ s MŠ.

Školu navštevujú žiaci slovenskej národnosti hlavne z časti Turá Lúka, ale aj zo spádovej oblasti kopaníc U Belanských, U Vankov a z Malejova. Niekoľko detí dochádza aj z obce Bukovec. V škole poskytujeme vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v rámci individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy. V triedach s menším počtom detí je možné takýmto žiakom zabezpečiť veľmi dobrý individuálny prístup.

2. Charakteristika pedagogického zboru a požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície)
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci:

- splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Vzhľadom na typ a veľkosť našej školy určenej zriaďovacou listinou je potrebný počet učiteľov s kvalifikáciou pre primárne vzdelávanie. Zo zamerania našej školy – podpora vyučovania cudzieho jazyka od 1. ročníka vyplýva, že disponujeme kvalifikovanými učiteľkami pre toto vyučovanie, ktoré si rozšírili kvalifikáciu učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ o ďalší predmet – anglický jazyk s úrovňou vyučovania na B2. Pedagógovia na našej škole musia pracovať tak, aby robili dobrý imidž našej školy a aby sme svojou prácou obstáli v silnej konkurencii s dvoma veľkými myjavskými školami, ktoré sú taktiež v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Myjava. Obe tieto školy predstavujú pre našu školu ohrozenie, pretože každoročne nám odídu deti z našej MŠ aj do 1. ročníkov týchto dvoch škôl. Jedine kvalitnou prácou, pri ktorej ani jeden žiak nebude pre nás anonymný, riešením problémov žiakov a dobrou prípravou na ďalšie vzdelávanie dokážeme rodičom našich žiakov význam existencie malej rodinnej školy. To znamená, že pedagógovia musia byť maximálne profesionálni, zodpovední, svedomití, komunikatívni, flexibilní, tvoriví, samostatní, pozitívne naladení, schopní sa ďalej vzdelávať a pracovať na svojom profesijnom raste, musia byť otvorení konštruktívnej kritike a musia vedieť pracovať v tíme. Naša škola potrebuje moderných pedagógov, ktorí sú ochotní zapojiť sa aj do projektov, čím môžu získať pre školu ďalšie cenné poznatky i pomôcky na skvalitnenie pedagogickej práce. Ďalej musia mať pedagógovia na našej škole aj veľmi dobré zručnosti v práci s PC, musia vedieť využiť IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov vzhľadom na vybavenie školy modernými učebnými pomôckami – interaktívnymi tabuľami i vzhľadom na ďalšie zameranie našej školy – vyučovanie informatiky od 1. ročníka. Riaditeľka školy absolvovala špecializačné vzdelávanie v oblasti IKT a svoje poznatky zo vzdelávania odovzdáva ostatným kolegyniam. Na škole pracujú 2 oddelenia ŠKD s kvalifikovanými vychovateľkami s vysokoškolským vzdelaním, ktoré vedú záujmové útvary – počítačový krúžok, tanečný krúžok a športový krúžok. Na škole pracuje poradný orgán riaditeľky školy – metodické združenie 1. stupňa, ktoré integruje aj MZ ŠKD, pravidelne sa počas roka schádza a rieši aktuálne problémy odbornej práce pedagógov. Na škole nemáme školského psychológa, ale vychovateľka v ŠKD má rozšírenú kvalifikáciu o špeciálnu pedagogiku – je aj špeciálnym pedagógom a úzko spolupracuje s poradenskými centrami v rámci reedukačných činností so žiakmi so ŠVVP. Externe do našej školy chodí miestna evanjelická farárka vyučovať náboženskú výchovu, ktorá má na toto vyučovanie poverenie príslušnej cirkvi.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov prijímame na základe platnej školskej legislatívy po zápise predškolákov, ktorý sa koná od 1. apríla do 30. apríla každého roka, ale aj priebežne počas školského roka. Postupujeme v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v zmysle aktuálnej vyhlášky o základnej škole a v zmysle aktuálneho všeobecne záväzného nariadenia obce – mesta Myjava, ktorá je zriaďovateľom našej školy a ktorým sa určuje miesto a čas zápisu detí predškolského veku do základných škôl Mesta Myjava.

- Ak je obec zriaďovateľom viacerých ZŠ, obec svojím VZN určí školské obvody pre jednotlivé ZŠ.

- Ak obec nezriadi ZŠ, môže sa dohodnúť so susednými obcami na spoločnom školskom obvode ZŠ. Ak sa táto dohoda neuzatvorí a bude ohrozené plnenie PŠD žiakov, rozhodne o spoločnom školskom obvode ZŠ okresný úrad v sídle kraja.
- Povinná školská dochádzka (PŠD) je desaťročná, začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť; trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.
- Žiak plní PŠD v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (spádová škola), ak zákonný zástupca pre svoje dieťa nevyberie inú základnú školu. Žiak môže plniť PŠD aj mimo školského obvodu, v ktorom má trvalé bydlisko, so súhlasom riaditeľa ZŠ, do ktorej sa hlási. Riaditeľ ZŠ, do ktorej bol žiak prijatý, oznámi túto skutočnosť riaditeľovi ZŠ v školskom obvode, v ktorom má žiak trvalé bydlisko do 30. júna príslušného školského roka.
- Riaditeľ ZŠ je povinný prednostne prijať na plnenie PŠD žiakov, ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy, ak mu to kapacitné možnosti neumožňujú, o ďalšom postupe rozhodne zriaďovateľ.
- Žiak, ktorý nemá trvalé bydlisko, plní povinnú školskú dochádzku v spádovej škole, ktorú určí orgán miestnej štátnej správy v školstve.
- Vzdelávanie sa poskytuje aj cudzincom, a to podľa § 146 školského zákona.
- Deti občanov SR môžu plniť PŠD alebo vzdelávať sa v školách mimo územia SR podľa § 23 školského zákona. O povolení vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej je žiak prijatý, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Každý školský rok do 15. septembra (až do ukončenia štúdia v zahraničí) musí zákonný zástupca dieťaťa doručiť riaditeľovi školy potvrdenie od vzdelávacej inštitúcie, kde si dieťa v zahraničí plní PŠD.
- Základná škola poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné pre jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.
- Naša základná škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie.
- Do prvého ročníka ZŠ prijme riaditeľ dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku k 1.9. nového šk. roku a dosiahlo školskú spôsobilosť.
- Do prvého ročníka môže byť výnimočne prijaté aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku. Ak zákonný zástupca o to požiada, je povinný k žiadosti priložiť súhlasné stanovisko príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.
- Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok alebo o zaradení do nultého ročníka, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade alebo zaradení do nultého ročníka aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Zákonný zástupca má právo rozhodnúť, či dieťa s odloženou školskou dochádzkou bude navštevovať materskú školu alebo nultý ročník.
- Nultý ročník základnej školy je určený pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného

- prostredia a je u nich predpoklad, že zaradením do nultého ročníka sa ich vývin vyrovná. Riaditeľ ZŠ s nultým ročníkom postupuje podľa § 19 ods. 4 až 7 školského zákona.
- Ak dieťa po odložení začiatku povinnej školskej dochádzky alebo po dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky nedosiahlo školskú spôsobilosť, najneskôr však 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo ôsmy rok veku, bude zaradené do prvého ročníka alebo so súhlasom zákonného zástupcu do nultého ročníka základnej školy.
 - Do triedy základnej školy je možno začleniť aj žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. O prijatí rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonných zástupcov o všetkých možnostiach vzdelávania ich dieťaťa.
 - Miesto a čas **zápisu do 1. ročníka základnej školy** je určený obcou všeobecne záväzným nariadením na **tretí týždeň v mesiaci apríli v danom školskom roku**: ZŠ s MŠ Turá Lúka 131 – vo štvrtok od 12. 00 do 17. 00 hod.
 - Za organizáciu a priebeh a zápisu je zodpovedný riaditeľ školy. Formy a obsah overovania školskej spôsobilosti určí po prerokovaní v metodickom združení prvého stupňa a na základe odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Je vhodné, aby bol na zápise prítomný aj školský psychológ, špeciálny pedagóg a pedagóg z MŠ. Miesto, čas a ďalšie podrobnosti zápisu zverejní riaditeľ najneskôr 15 pracovných dní pred zápisom.
 - Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole, a to iba na jednu školu.
 - Priestupku sa dopustí zákonný zástupca dieťaťa, ak dieťa neprihlási na povinnú školskú dochádzku. Za takýto priestupok možno uložiť zákonnému zástupcovi pokutu.
 - Základná škola pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky vyžaduje osobné údaje:
 - a) meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa
 - b) meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko a kontakt na účely komunikácie zákonných zástupcov,
 - c) doklad o zdravotnom stave dieťaťa, ak sa vyžaduje.
 - Riaditeľ ZŠ **rozhodne o prijatí** dieťaťa na základné vzdelávanie **do 15. júna** príslušného šk. roka vydaním rozhodnutia zákonným zástupcom dieťaťa.
 - Riaditeľ ZŠ je povinný **do 30. júna** daného šk. roka **zaslať zoznam všetkých detí**, ktoré prijal na plnenie PŠD **príslušnej obci** podľa trvalého bydliska žiaka. Obec je povinná viesť evidenciu žiakov základných škôl.

3. Dlhodobé projekty

Škola podporuje svojimi činnosťami s deťmi *Národný program podpory zdravia, Národný program prevencie obezity a Národný program duševného zdravia* (ekurzívne výlety, turistické vychádzky do regionálnych lokalít, športové podujatia, športový krúžok v ŠKD, besedy s pediatrom, besedy s pracovníkmi RÚVZ a iné) a je zapojená do nášho jedinečného výchovno – vzdelávacieho projektu *Zdravý úsmev*, ktorého cieľom je

starostlivosť o chrup a hygienu v ústnej dutine u žiakov priamou činnosťou zubnej asistentky na vyučovaní. Tento projekt sa realizuje 5 – krát do roka.

Žiaci ZŠ sa každoročne zapájajú do projektu *Detský čin roka* hlasovaním v detskej porote s cieľom podpory ich empatie, podpory humanizácie a propagácie dobrých skutkov ľudí v povedomí našich žiakov. Za túto aktivitu sme získali viacero morálnych i vecných ocenení od Spoločnosti Wirlpool Slovakia.

Škola bola úspešne zapojená do projektu *Ďalšieho vzdelávania učiteľov 1. stupňa základných škôl v oblasti cudzích jazykov* a do projektu *Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT*.

Škola sa chce i v ďalšom období zapojiť do zaujímavých projektov, ktoré budú korešpondovať s pedagogickou činnosťou našich zamestnancov a budú prínosom pre ich prácu i pre našu školu.

4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi dobre spolupracuje s rodičmi, na škole pracuje rada rodičov (správny orgán OZ Rodičia a priatelia školy), ktorá sa s vedením školy schádza pravidelne 3 – 4 krát do roka a rieši aktuálne problémy našej školy (modernizácia vyučovania, finančná podpora školských aktivít zo strany rodičov, pomoc rodičov škole, vylepšovanie podmienok vzdelávania na našej škole, ...). Vedenie pravidelne zvoľáva rodičov aj na plenárne a triedne schôdze rodičov, na ktorých sú rodičia informovaní o prospechu a správaní žiakov za každé klasifikačné obdobie, o pláne práce školy a zisťuje sa spätná väzba na prácu školy zo strany rodičov. Informácie o prospechu a správaní jednotlivých žiakov riešime formou osobných konzultácií s rodičmi. Na škole pracuje aj Rada školy pri ZŠ s MŠ v Turej Lúke, ktorá sa schádza s vedením školy 4 – krát ročne a ako iniciatívny a poradný orgán vedenia zisťuje informácie o práci školy a pomáha škole riešiť aktuálne problémy. Zloženie rady školy je nasledovné: 2 pedagogickí zamestnanci, 2 rodičia, 1 nepedagogický zamestnanec, 2 poslanci MsZ, ktorých deleguje zriaďovateľ. Spolupracujeme aj s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Myjave ohľadom vyšetrenia školskej zrelosti budúcich prvákov, ohľadom zisťovania vývinových porúch učenia niektorých žiakov a následnej reedukácie, ohľadom problémového správania niektorých jedincov i ohľadom odbornej pomoci rodičom pri výchove svojich detí. Pracovníkov centra prizývame k zápisu, na preventívne programy s protidrogovou tematikou, na uskutočnenie sociometrie v našich triedach, na uskutočnenie relaxačných cvičení s našimi pedagógmi a psychologičkou. Úzko spolupracujeme s organizáciami v Turej Lúke pri rôznych slávnostiach, miestnych akciách a akciách školy. Sú to tieto organizácie: Gazdovský dvor v Turej Lúke, DHZ v Turej Lúke, PZ Turá Lúka, RD Turá Lúka, Evanjelický cirkevný zbor v Turej Lúke, OZ Turolúcky prameň, Futbalový klub Turani, COOP Jednota v Turej Lúke. Spolupracujeme aj s plnoorganizovanými školami v Myjave, kam naši žiaci odchádzajú za ďalším vzdelávaním. Vedúce MZ 1. stupňa ZŠ sa pravidelne stretávajú na pracovných zasadnutiach na Spoločnom obecnom úrade Myjavy a Brezovej pod Bradlom na meste Myjava a riešia aktuálne problémy primárneho vzdelávania. Do Myjavy chodíme za spoluprácou aj do mestskej knižnice, do Domu kultúry S. Dudíka, do Múzea SNR, do plavárne, do centra voľného času, do základnej umeleckej školy.

5. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Základná škola má toto priestorové a materiálne – technické vybavenie:

a) pre manažment školy

- kanceláriu riaditeľa

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňu (spojenú s kanceláriou riaditeľky školy)

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

- miestnosti pre nepedagogických zamestnancov (školníčku, upratovačku, údržbára, vedúcu ŠK)

d) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi

e) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky
- didaktickú techniku
- skladové priestory
- archív

f) interné učebné priestory

- 3 učebne
- 1 odbornú učebňu (učebňu PC)
- 1 herňu (slúži ako telocvičňa)
- 1 školské ihrisko

g) spoločné priestory

- školskú budovu
- školskú jedáleň
- školský dvor

6. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, na aktuálne informácie o aktivitách školy na nástenkách a webovej stránke školy, snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry a otvorenej komunikácie medzi žiakmi navzájom, medzi pedagógmi, rodičmi a ostatnými zamestnancami školy.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov (žiaci majú nárok na prestávku po vyučovaní, žiaci i učitelia majú nárok na obednú prestávku). Ďalšou nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia (rozvrh hodín v súlade so psycho-hygienickými požiadavkami pri jeho zostavovaní), zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a plaveckých výcvikov, ako aj organizácia iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Dbáme aj na poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane svojho zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pri každej činnosti, ktorá znamená pre žiakov zvýšené nebezpečenstvo i pred každým dňom voľna a pred prázdninami. Všetci pedagogickí zamestnanci sú povinní dodržiavať zásady ochrany zdravia zverených žiakov:

- vyučujúca je osobne zodpovedná za ochranu a bezpečnosť žiakov v čase priamej práce s nimi až do času, kedy ich odovzdá inej učiteľke, vychovávateľke alebo zákonnému zástupcovi
- výchovu a vzdelávanie žiakov riadi tak, aby predišla úrazom
- pri vzniku úrazu žiaka sa správa pokojne, okamžite žiakovi zabezpečí prvú pomoc, zabezpečí informovanie zákonného zástupcu, zabezpečí zápis úrazu do Knihy registrovaných a neregistrovaných úrazov a oznámi úraz vedeniu školy
- dodržiava stanovený rozvrh hodín a psycho-hygienické zásady z neho vyplývajúce
- vedie žiakov k uvedomenému dodržiavaniu pravidiel správania sa a k ochrane svojho zdravia
- vykonáva pedagogický dozor nad žiakmi podľa pokynov riaditeľky školy a podľa stanoveného rozvrhu dozorov
- pri organizovaní mimoškolskej činnosti (vychádzky, výlety, exkurzie, didaktické hry v prírode, školy v prírode, plavecký výcvik a pod.) rešpektuje jestvujúce vyhlášky a nariadenia, týkajúce sa zabezpečenia ochrany zdravia žiakov, organizačnému zabezpečeniu venuje maximálnu pozornosť, žiakov vopred oboznamuje so základnými zásadami správania sa a ochrany zdravia
- rešpektuje ďalšie pokyny týkajúce sa bezpečnosti a ochrany svojho zdravia i zdravia žiakov uvedené v pracovnom poriadku i v školskom poriadku školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci zamestnancom zabezpečuje riaditeľka školy v spolupráci so zriaďovateľom pravidelnými ročnými školeniami zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru, pravidelnými kontrolami pracoviska externými odborníkmi a nahlasovaním i riešením aktuálnych technických nedostatkov v škole a v areáli školy, kde sa uskutočňuje pracovná činnosť zamestnancov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania)

Ciele našej školy sú v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania, ktoré stanovuje ŠVP a ktoré i my plne rešpektujeme. Predstavujú totiž spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Naša škola v súlade s týmito cieľmi dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť vo výchovno – vzdelávacom procese úspech. Prežitie úspechu je motiváciou k ďalšiemu vzdelávaniu žiakov. Chceme, aby sa vzdelávanie žiakov stalo ich celoživotnou činnosťou.

Vlastným cieľom našej školy je reagovať na požiadavky dnešnej doby, podnety zo strany rodičov, prepojiť výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole so spojenou základnou školou, dať žiakom základy cudzieho jazyka od 1. ročníka, nakoľko sa anglický jazyk vyučuje už v MŠ. Ďalej chceme využiť odborne zdatných a zanietených pedagógov pre prácu s počítačom na vyučovanie informatiky od 1. ročníka a umožniť tak žiakom naučiť sa prostredníctvom IKT vyhľadávať potrebné informácie k vzdelávaniu. Ponuku voliteľných predmetov sme zacielení týmto smerom.

Vo výchove máme cieľ dôkladne monitorovať správanie žiakov v malých kolektívoch a v spolupráci s rodičmi chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v duchu humanistických princípov. Naším cieľom je formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Sme neplnoorganizovaná základná škola so zameraním na vyučovanie anglického jazyka a informatickej výchovy od 1. ročníka. Chceme nadviazať na vyučovanie cudzieho jazyka v MŠ a na skúsenosti pedagógov naučiť žiakov pracovať s informáciami a naučiť ich základy práce s počítačom. Toto zameranie sa odráža vo využití 2 voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré nám ponúka iŠVP. Vyučujeme dva naše predmety – **Angličtina tvorivo a hravo (ATH)** a **Ja a počítač (JPC)**. Reforma v školstve nám umožnila vytvoriť si tieto vlastné vyučovacie predmety už v roku 2008. Nakoľko sa nám osvedčilo ich vyučovanie, budeme v nich pokračovať aj v iŠkVP.

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4. Pedagogické stratégie

Chápeme ich ako spoločné postupy, ktoré vedú k utváraniu kľúčových kompetencií žiakov. Sú uplatňované všetkými pedagógmi vo vyučovaní i mimo neho.

a/ sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

UČITEĽ:

- poskytuje žiakom priestor pri rôznych činnostiach hovoriť o pozorovanom jave, o vlastnom spôsobe riešenia danej úlohy, vyjadriť vlastný názor
- prijíma často neodborne vyjadrené názory, upresňuje ich, vyjadruje uspokojenie nad správnymi závermi
- umožňuje žiakom hovoriť o poznaných skúsenostiach a súvislostiach z ich života
- učí žiakov pochopiť a rešpektovať pravidlá komunikácie
- učí žiakov počúvať názory spolužiakov, diskutovať o nich, rešpektovať sa vzájomne
- podnecuje žiakov hovoriť o pozorovaných javoch v prírode, o poznatkoch z čítania alebo sledovania náučných programov
- vedie žiakov k využívaniu rôznych textov, záznamov, obrazových materiálov, vedie ich k tomu, aby využívali gestá, mimiku a iné paralingvistické jazykové prvky
- usmerňuje žiakov pri prezentácii výsledkov svojich prác pred spolužiakmi
- učí žiakov používať PC, internet pri komunikácii
- podporuje záujem žiakov k čítaniu ako hlavnému zdroju rozvoja slovnej zásoby

METÓDY A FORMY PRÁCE:

- diskusia v komunitnom kruhu, dialóg, tvorba pravidiel, práca s pravidlami, skupinová práca, práca s rôznymi nosičmi informácií, interaktívne vyučovanie

b/ kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

UČITEĽ:

- nepredkladá žiakom hotové informácie, kladie otázky podporujúce zvedavosť a túžbu objavovať
- otázky formuluje tak, aby podnecovali rozvoj kognitívnych procesov
- pri práci žiakov využíva názor, manipuláciu s predmetmi, prepájanie učiva so životom
- podnecuje žiakov k samostatnosti a aktivite
- zaraďuje do vyučovania hry a cvičenia na rozvoj tvorivosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

- problémové vyučovanie, práca s chybou, skupinová práca, projektové vyučovanie, činnostné vyučovanie, interaktívne vyučovanie, Bloomova taxonómia

c/ kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

UČITEĽ:

- vedie žiakov k osvojovaniu si základných zručností práce s počítačom
- zadáva jednoduché projektové úlohy, pri ktorej žiaci využijú nadobudnuté zručnosti
- navodzuje situácie, ktoré musia žiaci riešiť pomocou využitia elektronických médií
- vedie žiakov k uvedomovaniu si výhod i rizík hroziacich pri práci s internetom a nadmerného používania PC

METÓDY A FORMY PRÁCE

- interaktívne vyučovanie, práca s rôznymi nosičmi informácií, projektové vyučovanie, práca s pravidlami, skupinová práca

d/ kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

UČITEĽ:

- učivo predkladá žiakom rôznymi metódami tak, aby si žiak mohol postupne uvedomovať, aký štýl učenia mu vyhovuje
- volí didaktické postupy založené na čítaní s porozumením
- vypracováva didaktické postupy zamerané na výučbu práce s textom
- učí žiaka vyhľadávať v texte podstatné informácie, odlišovať podstatné od nepodstatného
- podľa možnosti poskytuje ku každému učivu konkrétny názor, pomôcku, pri vyučovaní zapája čo najviac zmyslov
- nechá žiakov individuálne manipulovať s názornými pomôckami, nechá ich pozorovať, triediť, rozlišovať
- kladie dôraz na porozumenie učiva a jeho nadväznosť na iné poznatky
- ponecháva žiakom taký časový priestor, ktorý zohľadňuje individuálne schopnosti žiakov
- vedie žiaka k sebahodnoteniu a pochopeniu, prečo sa dané učivo učí
- pomáha vytvárať návyky potrebné k neskoršiemu samostatnému učeniu
- individuálne vedie žiakov získavať poznatky z iných zdrojov
- oceňuje záujem a túžbu po poznaní, smeruje žiakov k potrebe klásť otázky a hľadať odpovede, podporuje rozvoj zvedavosti, fantázie, záujem o čítanie
- vyžaduje od žiaka identifikáciu chýb a ich pomenovanie a návrhy na ich odstránenie

METÓDY A FORMY PRÁCE

- Bloomova taxonómia, zážitkové učenie, problémové vyučovanie, práca s chybou, činnostné vyučovanie, diskusia, práca s pravidlami, projektové vyučovanie, tematické vyučovanie

e/ kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

UČITEĽ:

- zadáva žiakom úlohy, v ktorých žiaci triedia, rozlišujú, zoskupujú, priradujú určité pojmy, pomôcky, kartičky s údajmi vzhľadom k tomu, čo majú sledovať
- vedie žiakov k odhaľovaniu zhodných, podobných, odlišných znakov na základe vlastného uváženia
- postupne zvyšuje náročnosť problémových úloh
- na základe pochopenia podnecuje žiakov k tvorbe obmien a ďalších alternatív riešenia
- vedie žiakov k pochopeniu, že objavené poznatky možno aplikovať v podobných situáciách, ktoré sami vymýšľajú
- podporuje žiakov v účasti na súťažiach, najmä takých, kde treba uvažovať a hľadať nové spôsoby riešenia
- vedie žiakov, aby sa nedali odradiť neúspechom, doriešili stanovené úlohy
- vedie žiakov k otvorenému upozornovaniu na problémy
- problémoch so žiakmi hovorí, spoločne hľadajú cesty k riešeniu /spolupráca, dohoda, kompromis/
- organizuje pre žiakov činnosti, ktoré umožnia prepojenie vzdelávacích obsahov viacerých predmetov
- nepredkladá žiakom hotovú odpoveď, ale pomocou otázok a prirodzenej túžby objavovať vedie žiakov k samostatnému premýšľaniu

METÓDY A FORMY PRÁCE

- problémové vyučovanie, hry a cvičenia na rozvoj kreatívneho myslenia, skupinová práca, projektové vyučovanie, brainstorming, diskusia, komunikatívny kruh, projekty, výlety, krúžky, schránka dôvery, dramatická výchova, zážitkové učenie, interaktívne vyučovanie

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

UČITEĽ:

- kladie na žiakov primerané nároky, zohľadňuje individuálne schopnosti
- využíva kladné motivujúce hodnotenie žiakov, oceňuje každý pokrok, snahu žiakov
- podnecuje aktivitu žiakov, vhodne motivuje, snaží sa vyzdvihnúť to, čo je na žiakovi dobré, v čom vyniká
- ponúka žiakom možnosť výberu z danej ponuky voliteľných činností, usmerňuje ich záujmy
- vedie žiakov k uvedomovaniu si vlastných práv a povinností, k ich aktívnej realizácii
- vedie žiakov k vzájomnej spolupráci, spoluvytváraní pravidiel spolupráce, triednych pravidiel spolunažívania
- navodzuje situácie, ktoré majú žiaci riešiť hľadaním spôsobov a riešení
- pri riešení navodených problémov využíva zážitkové učenie, v ktorom sa žiaci vžívajú do rolí v rôznych situáciách, učia sa ich riešiť
- podnecuje diskusiu, v ktorej žiaci prejavujú názory na klímu v triede, v škole a očakáva návrhy na zlepšenie

METÓDY A FORMY PRÁCE

- diskusia, komunikačný kruh, dialóg, zážitkové učenie, dramatická výchova, práca s pravidlami, brainstorming

g/ kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

UČITEĽ:

- zoznamuje žiakov s ľudovými tradíciami priamou účasťou na tvorbe školských akcií s témou tradícií a účasťou na interaktívnych podujatiach organizovaných kultúrnymi inštitúciami v obci a blízkom okolí
- predstavuje žiakom naše kultúrno-historické dedičstvo, umelecké diela našich majstrov
- vedie žiakov k uvedomovaniu si významu umenia v živote, podporuje snahu o vyjadrenie sa formou umenia
- vedie žiakov k otvorenému vyjadreniu svojich názorov na umenie
- vedie žiakov tak, aby v diskusii spoznávali a navrhovali pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku
- pomáha žiakom s osvojením si základných pravidiel spoločenského kontaktu, kultúrneho správania
- je tolerantný, empatický voči žiakom a je pre žiakov príkladom v tomto konaní, u žiakov ho podnecuje a podporuje
- podnecuje záujem o vyjadrenie svojich pocitov, myšlienok, nálad formou umenia
- zapája žiakov do rôznych súťaží v oblasti umenia a kultúry
- učí žiakov vyjadrovať dojmy z umeleckého diela

METÓDY A FORMY PRÁCE

- školské vystúpenia, výlety, exkurzie, návštevy výstav, koncertov, múzeí, diskusia, kruh, zážitkové učenie, hry na rozvoj tvorivosti, projektové vyučovanie, prezentácie, interaktívne vyučovanie

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania)

b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia

c) žiak s nadaním.

5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

1) v špeciálnych školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

2) v ostatných školách:

• v bežných triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- ✓ dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- ✓ vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou

- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- ✓ prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu
- ✓ včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov
- ✓ motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- ✓ príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti
- ✓ nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania

2) športových školách

3) ostatných školách v:

a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania

b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov

c) športových triedach

d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností

- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

6. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa menia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. Prierezové témy v našom iŠKVP sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a ich konkrétne začlenenie zobrazujú tematické výchovno – vzdelávacie plány jednotlivých predmetov.

Prioritne sa budeme venovať **DOPRAVNEJ VÝCHOVE – VÝCHOVE K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**, ktorú zabezpečíme formou dopravného kurzu na detskom dopravnom ihrisku v jarnom období – v mesiaci apríli, aby sme žiakov pripravili na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov a cyklistov. Dopravnú výchovu zrealizujeme aj ďalšími zaujímavými metódami, ako napr. besedou s príslušníkmi MP a prevádzkarmi dopravných ihrísk v našom regióne v jesennom období. Počas celého šk. roka využijeme CD s dopravnou výchovou - S Martinom na cestách, učebnicu dopravnej výchovy Autoškola pre deti, ktorých obsah začleníme do predmetov prvouka a vlastiveda. Dopravnú výchovu budeme uskutočňovať aj praktickými vychádzkami so žiakmi na komunikáciu v pozícii chodec, neskôr cyklista v rámci činností ŠKD a v rámci činností športového krúžku. Ako prierezová téma je začlenená do obsahu všetkých predmetov 1. stupňa ZŠ. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej

premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla

- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Organizačne prierezovú tému začleníme do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov. Budeme ju realizovať aj blokovým vyučovaním v týždni Dňa Zeme a v škole v prírode. Organizáciu environmentálnych aktivít na škole zabezpečí koordinátor pre environmentálnu výchovu.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - zámerom tejto prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Túto prierezovú tému budeme realizovať navyše skupinovú prácou k zdravému životnému štýlu v mesiaci novembri. Organizáciu aktivít na škole zabezpečí koordinátor prevencie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA - Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakovi príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Budeme ju realizovať implementáciou do obsahu jednotlivých predmetov 1. stupňa ZŠ, najmä však v jednotlivých zložkách SJL - na čítaní a literárnej výchove, na komunikácii a slohovej výchove, na informatike.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – táto prierezová téma má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakovi rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej

sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Táto téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova. Všetky témy budeme realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrnu výchovu začleníme do humanitných a spoločenskovedných predmetov, najmä však do vyučovania etickej výchovy. Na jednotlivé témy budeme realizovať diskusie v komunitnom kruhu.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA – téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Prierezovú tému budeme implementovať do obsahu jednotlivých predmetov 1. stupňa ZŠ, avšak najviac priestoru na realizáciu bude mať v aktivitách ŠKD – budeme naďalej uskutočňovať exkurzie a interaktívne podujatia v regionálnej ustanovizni Gazdovský dvor v Turej Lúke.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU - Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezovú tému budeme implementovať do obsahu jednotlivých predmetov 1. stupňa ZŠ, avšak najviac priestoru na realizáciu bude mať na hodinách prírodovedy, etickej výchovy a na čítaní a literárnej výchove. Využijeme aj besedy s pediatrom a spoluprácu s CPPPpP v Myjave.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku učiva, v čom dosiahol úspech, kde má nedostatky a rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie vyplýva z presvedčenia, že každý žiak sa môže zlepšiť. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov a ich správanie sa bude vykonávať v súlade s aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pravidlá pre hodnotenie žiakov

- Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou celého procesu učenia sa žiaka, nemôže byť vnímané ako hrozba.
- Spôsob hodnotenia žiaka musí byť v súlade so školským vzdelávacím programom – žiak je náš partner, hodnotenie nie je spôsob ako žiaka ponížiť a vyjadriť svoju nadradenosť. Preto sa zameriavame na poskytovanie pozitívnej spätnej väzby.
- V 1. ročníku ZŠ sa hodnotenie žiaka vo všetkých vyučovacích predmetoch bude uskutočňovať slovným hodnotením s využitím štyroch stupňov hodnotenia podľa školského zákona č. 245/2008 a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ. Od 2. ročníka ZŠ sa bude hodnotenie uskutočňovať kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia nasledovne: predmety SJL, ATH, ANJ, MAT, IFV, PVO, PDA, VLA sa budú klasifikovať, ostatné predmety sa budú hodnotiť slovne.
- Hodnotenie žiaka vychádza zo stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, na základe ktorých môže i žiak hodnotiť svoju prácu.
- Každému hodnoteniu predchádza zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia.
- Sebahodnotenie žiaka považujeme za neoddeliteľnú súčasť jeho hodnotenia.
- Pri preverovaní vedomostí používame metódy, ktoré rešpektujú individuálne možnosti žiaka.
- Aj keď o záverečnom hodnotení a známke rozhoduje učiteľ, učíme deti hneď od začiatku diskutovať o hodnotení a známke, aby im boli jasné a zrozumiteľné hodnotiace kritériá a ďalej sa posilňovali ich kompetencie v sebahodnotení.
- Pri kooperatívnom spôsobe výučby vedíme žiakov nielen k zhodnoteniu výsledkov svojej práce, ale aj k vyhodnoteniu samotného procesu tímovej práce (podiel postupu, ktorý žiak použil na výsledku celej práce skupiny).

- Hodnotenie žiaka zaznamenáva jeho pokrok v učení, žiak je porovnávaný so sebou samým, so svojimi predchádzajúcimi výsledkami, nikdy nie s výsledkami ostatných žiakov v triede.
- Do známky z vyučovacieho predmetu nezahrňujeme hodnotenie žiakovho správania.
- Hodnotíme a klasifikujeme len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času na naučenie, precvičenie učiva.
- Významným prvkom v procese učenia je práca s chybou. Žiak má právo robiť chyby – chyba sa považuje za príležitosť naučiť sa niečo lepšie a chybu odstrániť.
- Žiaci sú včas oboznámení s termínom súhrnných písomných prác, či s odovzdaním dlhších termínovaných úloh alebo projektov. V prípade neúspešného výsledku kontrolnej práce majú žiaci možnosť opravnej práce.
- Pri celkovom hodnotení a klasifikácii žiakov zohľadňuje učiteľ individuálne schopnosti, zručnosti a získané kompetencie žiaka, berie do úvahy i to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
- Pravidlá pre hodnotenie žiaka sú záväzné pre všetkých vyučujúcich.

Kritériá hodnotenia žiakov

- Zvládnutie výstupov jednotlivých predmetov
- Schopnosť riešiť problémové situácie
- Schopnosť riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom
- Schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne
- Úroveň komunikačných zručností
- Schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i druhých
- Osobný prístup žiaka
- Vynaložené úsilie žiaka
- Spokojnosť žiaka
- Miera žiakovej zodpovednosti a tolerancie
- Správanie žiaka (zdvorilosť, spôsob komunikácie, rešpekt k ľuďom, úcta k hodnotám, plnenie povinností, presadzovanie práv...)
- Zmeny v správaní, postojoch, zručnostiach

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- písomné práce (vedomostné preverky, testy, diktáty, cvičenia, slohové práce ...)
- hovorený prejav
- modelové a problémové úlohy
- spracovanie referátov a prác na danú tému
- zapojenie sa do projektovej a skupinovej práce
- rozhovor so žiakom
- analýza rôznych činností žiaka
- úprava písomností, samostatné aktivity a domáce úlohy

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov aj v rezorte školstva. Hodnotenie je náročnou personálnou činnosťou, zároveň je to však jedna z metód používaná k povzbudeniu a motivácii zamestnancov zlepšovať svoj pracovný výkon a pracovné správanie.

Ciele kontroly:

- Zabezpečiť plynulý chod vyučovania a výchovnej činnosti, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- Získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných zamestnancoch
- Získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovnej práce
- Sledovať plnenie stanovených plánov, učebných osnov, využívanie štandardov pri posudzovaní vedomostnej úrovne žiakov
- Sledovať úroveň dodržiavania pracovného poriadku a ostatných interných predpisov
- Sledovať úroveň humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- Dosiahnuť harmonizáciu aktivít výchovno – vyučovacieho procesu a zvýšiť kvalitu práce jednotlivých zamestnancov
- Viest' k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej školy.

Systém kontroly a hodnotenia pracovných výkonov a pracovného správania zamestnancov sa bude vykonávať priebežným monitorovaním aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie sa uskutoční na základe poznatkov získaných rôznymi formami a metódami kontroly:

Formy, metódy a spôsob kontroly

- Priama hospitačná činnosť
- Pozorovanie, individuálny rozhovor so zamestnancami
- Didaktické testy, kontrola práce v pracovných zošitoch
- Analýza písomných prác a riaditeľských previerok, rozbor diagnostiky
- Referencie od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov
- Vyhodnocovanie výsledkov rôznych typov súťaží
- Vyhodnocovanie úspešnosti externých testovaní žiakov
- Zhodnotenie dosahovaných výchovno – vyučovacích výsledkov žiakov
- Hodnotenie činnosti pedagógov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Vyhodnocovanie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh
- Sledovanie plnenia pracovného poriadku, prevádzkového poriadku, školského poriadku
- Sledovanie a kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie školy.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.



Vedeniu školy umožňuje systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a morálne a finančne odmeňovať tých, ktorí majú požadované kompetencie.



Plán kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Cieľ	Indikátory	Nástroj	Početnosť
Kvalita vyučovacieho procesu	Záznamy z hospitácií vedenia školy Disciplína žiakov Vzťah učiteľ – žiak Spolupráca s rodičmi Úroveň písomných prác Úroveň spracovania tem. plánov Plnenie plánov Individuálny prístup k žiakom	Hospitácia – pohospitačný rozhovor Pozorovania, hospitácie Pozorovania Dialóg s rodičmi, vzťahy Kontrola Kontrola Kontrola Pozorovanie, hospitácia	Aspoň 2x ročne Priebežne Priebežne Priebežne Priebežne 1x ročne 3x ročne Priebežne
Rozvoj osobnosti, štúdium	Výber školení Dlhodobé štúdium Záujem o osobný rast	Plán vzdelávania Plán vzdelávania Rozhovor, pozorovanie	1 x ročne 1 x ročne Priebežne
Prínos pre školu, motivácia	Plnenie pridelených úloh Úroveň plnenia úloh Aktivita Práca pre školu mimo vyučovania	Kontrola Pozorovanie, rozhovor, osobné kontakty	Priebežne
Vedenie pedagogickej dokumentácie		Kontroly triednych kníh a klasifikačných záznamov Kontrola ostatnej dokumentácie	4 -5 x ročne Priebežne
Komplexné hodnotenie ped. pracovníka, osobné hodnotenie	Všetky predchádzajúce indikátory, výsledky pozorovaní a kontrol	Hodnotiaci rozhovor, hodnotiaci záznam	1 x ročne

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Úroveň podpory žiakov s nadaním
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, nadriadených orgánov (zriaďovateľ a školy, ŠŠI)
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza
- Záznamy z kontrol a inšpekčnej činnosti.



Strategický plán hodnotenia školy

Ciele	Indikátory	Nástroje	Početnosť
Komplexný rozbor marketingu	Prostredie, demografický vývoj, príležitosti, riziká, konkurencia	Vnútoraná analýza	1 x za 5 rokov
Image školy	Výsledky dotazníka	Dotazníky – učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	1 x za 3 roky
Kultúra školy	Výsledky dotazníka	Dotazníky – učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	1 x za 3 roky
Klíma v škole	Výsledky dotazníka	Dotazníky – učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	1 x za 3 roky
Vyhodnotenie strategického plánu školy	Vyhodnotenie čiastkových oblastí	Kombinácia evalvačných nástrojov podľa typu oblasti	každoročne
Sponzoring pre školu	Získanie prostriedkov od sponzorov Úspešnosť grantov Iné zdroje	Vedenie prehľadov	každoročne
Propagácia – reklama školy	Články v novinách- početnosť www stránka, jej aktualizácia	Prehľad o článkoch Prehľad o obsahu www stránky Výročná správa	každoročne
SWOT analýza v škole	Silné a slabé stránky, príležitosti, riziká	Prehľady – učitelia, žiaci rodičia, zriaďovateľ	1 x za 3 roky
Zhodnotenie práce školy počas školského roka, plnenie cieľov ŠkVP	a/ úroveň ped. procesu – jednotlivé časti výročnej správy b/hospodárenie – čerpanie rozpočtu, doplnkové činnosti, hlavné činnosti	a/ výročná správa o výsledkoch pedagogického pôsobenia a vlastné hodnotenie školy b/ výročná správa ekonomická	každoročne

SWOT analýza v ZŠ s MŠ v Turej Lúke k 1.9.2015

Cieľom ďalšieho riadenia a rozvoja školy je udržanie silných stránok školy, minimalizácia alebo úplné odstránenie slabých stránok školy, využitie príležitostí tak, aby sa premenili na silné stránky školy a aby ohrozenia školy nepohltili silné stránky školy.

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
<ul style="list-style-type: none"> • profilácia školy prostredníctvom svojich vlastných predmetov – ATH, JPC • ľudia so zmyslom pre kvalitu práce • tímová spolupráca zamestnancov • orientácia školy na zákazníka (dieťa, rodič) • moderné vybavenie tried • efektívne plánovanie kontinuálneho vzdelávania, práca na osobnostnom raste zamestnancov • pozitívna klíma školy, dobrý imidž školy • útulné rodinné prostredie školy (interiér i exteriér) • podpora zriaďovateľa pre školu rodinného typu • veľmi dobrá spolupráca s väčšinou rodičov • školské i mimoškolské aktivity • lepšie monitorovanie správania detí v malých kolektívoch a jeho okamžitá korekcia • absencia neospravedlnených hodín • absencia výskytu sociálno – patologických javov • efektívnejšie zabezpečenie individuálneho prístupu v triedach s nižším počtom detí • úspešnosť žiakov v literárnych, výtvarných, matematických, športových súťažiach a detských prehliadkach • efektívnejšia starostlivosť o deti so 	<ul style="list-style-type: none"> • nie ešte dostatočná ochota všetkých pedagógov zmeniť zastaralé pracovné postupy a premeniť ich na efektívne • nie ešte dostatočné využitie diferencovaného vyučovania a vzdelávania detí podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb • nie vždy ochota ľudí prijať konštruktívnu kritiku • nižšia zapojenosť pedagógov do projektov • nižšia aktivita všetkých zamestnancov pri získavaní darcov 2% • nie ešte efektívne využitie celého pracovného času všetkými zamestnancami • absencia viacúčelového športoviska v areáli školy (za hospodárskou budovou) • zastaralé technické vybavenie školskej kuchyne • nie dostatočne zmodernizovaná hospodárska budova pri učebnom pavilóne • nižšia zapojenosť rodičov do brigádnickej činnosti • nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov na základe skutočnej kvality práce prostredníctvom nenárokových zložiek platu

<p>ŠVVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentácia školy na verejnosti • prepojenie vzdelávania a výchovy v škole s predprimárnym vzdelávaním v MŠ • získavanie mimorozpočtových financií pre školu (z 2%) • veľmi dobrá spolupráca s organizáciami v Turej Lúke i Myjave • kvalitné, na domáci spôsob zabezpečené stravovanie detí i zamestnancov • poskytovanie novej služby pre rodičov detí ZŠ – desiatej • rekonštrukcia budovy školy a plynovej kotolne 	
<p>Príležitosti pre školu</p>	<p>Ohrozenia školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • možnosť získať ďalšie financie na chod školy, príp. vylepšenie plátov z rôznych vzdelávacích projektov • možnosť získať ďalšie deti do školy na základe sťahovania sa ľudí (do kľudnejších oblastí) • možnosť získať ďalšie deti z okolia na základe kvalitnej práce všetkých zamestnancov a dobrého imidžu školy • možnosť prezentácie práce každého pedagóga formou efektívneho otvoreného vyučovania pre rodičov • možnosť spolupráce s plnoorganizovanými školami v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Myjava (prostredníctvom SOÚ) • možnosť vyhnúť sa chybám a omylom z konštruktívnej kritiky nadriadených orgánov • možnosť vylepšiť svoju prácu na základe oprávnených požiadaviek zo strany rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj v našom regióne • megalománia niektorých rodičov (všetko, čo je veľké, láka viac) • odchod detí z našej MŠ na inú ZŠ (izolovaný odchod detí alebo odchod detí za staršími súrodencami na iných školách) • tlak niektorých rodičov na pedagógov s hrozbou zobratia dieťaťa na inú školu • normatívne financovanie na žiaka alebo na triedu (nízky počet detí = nízky počet financií pre školu) • nedostatočné spoločenské ocenenie práce pedagóga • nedostatok financií na odmeňovanie všetkých zamestnancov na základe kvality práce a práce nad rámec pracovných povinností

IV. Školský učebný plán pre 1. ročník

V školskom učebnom pláne pre 1. ročník sa odráža profilácia a zameranie našej školy. Z ponuky 2 disponibilných hodín sme využili obe na vytvorenie dvoch, našej škole vlastných, predmetov: **Angličtina tvorivo a hravo** s dotáciou 1 hodiny do týždňa a **Ja a počítač** s dotáciou 1 hodiny do týždňa.

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Úprava hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Angličtina tvorivo a hravo	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Ja a počítač	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova evanjelická	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		22	

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín je 22.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov súčasne v 2 skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci 1. až 4. ročníka.
- Výchovné predmety výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova sa vyučujú v skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci príbuzného ročníka – 1. a 2. ročníka.
- Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania a realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier v mesiaci júni teoretickou a praktickou časťou.
- Na hodinách predmetu Ja a počítač sa vyučujú žiaci v skupinke, kde pri jednom počítači sedí jeden žiak.

DODATOK č. 1 k inovovanému ŠkVP a rámcovému učebnému plánu pre 2. ročník ZŠ s platnosťou od 1.9.2016

VI. Školský učebný plán pre 2. ročník

V iŠkVP pre 2. ročník pokračujeme v súlade s inovovaným ŠVP pre prvý stupeň ZŠ v profilácii a zameraní našej školy. Z ponuky **3 disponibilných hodín** RUP pre 2. ročník sme využili dve hodiny na pokračovanie výučby anglického jazyka z 1. ročníka **v školou zvolenom predmete ATH** a na pokračovanie výučby informatickej výchovy **v školou zvolenom predmete JPC**. Jednou hodinou sme posilnili týždenné vyučovanie materinského jazyka v **predmete SJL** na podporu čítania s porozumením.

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Úprava hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 + 1
	Angličtina tvorivo a hravo	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Ja a počítač	1	
Človek a príroda	Prvouka	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova evanjelická	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		23	

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín je 23.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
4. Predmety etická a náboženská výchova evanjelická sa vyučujú podľa záujmu žiakov súčasne v 2 skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci 1. až 4. ročníka.
5. Výchovné predmety výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova sa vyučujú v skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci príbuzného ročníka – 1. a 2. ročníka.
6. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania a realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier v mesiaci júni teoretickou a praktickou časťou.
7. Na hodinách predmetu Ja a počítač sa vyučujú žiaci v skupinke, kde pri jednom počítači sedí jeden žiak.

DODATOK č. 2 k inovovanému ŠkVP – k zmenenému rámcovému učebnému plánu pre 1. ročník a inovovanému rámcovému učebnému plánu pre 3. ročník ZŠ s platnosťou od 1.9.2017

VI. Školský učebný plán pre 1. ročník

Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v 1. ročníku upravujeme RUP nasledovne: Z ponuky 2 **disponibilných hodín** RUP pre 1. ročník sme využili 1 hodinu na kontinuálne pokračovanie výučby anglického jazyka z predprimárneho vzdelávania **v škole zvolenom predmete Angličtina tvorivo a hravo** a na posilnenie výučby **Matematiky** o 1 hodinu týždenne. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v oblasti finančnej gramotnosti žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Úprava hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Angličtina tvorivo a hravo	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4 + 1
	Ja a počítač	0	
Človek a príroda	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		22	

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín je 22.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
4. Predmety etická a náboženská výchova (v našej škole evanjelická) sa vyučujú podľa záujmu žiakov súčasne v 2 skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci 1. až 4. ročníka.
5. Výchovné predmety výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova sa vyučujú v skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci príbuzného ročníka – 1. a 2. ročníka.
6. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania a realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier v mesiaci júni teoretickou a praktickou časťou.
7. Vlastný predmet ATH nadväzuje na predprimárne vzdelávanie detí v 1. cudzom jazyku.

VI. Školský učebný plán pre 3. ročník

V iŠkVP pre 3. ročník pokračujeme v súlade s inovovaným ŠVP pre prvý stupeň ZŠ v profilácii a zameraní našej školy. Ponuku **2 disponibilných hodín** v RUP pre 3. ročník sme využili nasledovne: jednou hodinou sme posilnili týždenné vyučovanie materinského jazyka v **predmete Slovenský jazyk a literatúra**. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v oblasti porozumeného čítania žiakov využitím doplnkovej literatúry Mimočítankové čítanie pre 3. ročník. Druhou disponibilnou hodinou sme posilnili týždenné vyučovanie **Prírodovedy**. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v oblasti schopnosti žiakov tvoriť jednoduché prírodovedné projekty.

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Úprava hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	7 + 1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	2	1 + 1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín je 25.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Predmety etická a náboženská výchova evanjelická sa vyučujú podľa záujmu žiakov súčasne v 2 skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci 1. až 4. ročníka.
- Výchovné predmety výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova sa vyučujú v skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci príbuzného ročníka – 3. a 4. ročníka.
- Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania a realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier v mesiaci júni teoretickou a praktickou časťou.
- Na hodinách predmetu Informatika sa vyučujú žiaci v skupinke, kde pri jednom počítači sedí jeden žiak.

DODATOK č. 3 k inovovanému ŠkVP – k zmenenému rámcovému učebnému plánu pre 1. ročník ZŠ a inovovanému rámcovému učebnému plánu pre 4. ročník ZŠ s platnosťou od 1.9.2018

VI. Školský učebný plán pre 1. ročník

RUP pre 1. ročník ZŠ upravujeme nasledovne: Z ponuky **2 disponibilných hodín** budeme 1 vyučovaciu hodinu využívať na kontinuálne pokračovanie výučby anglického jazyka z predprimárneho vzdelávania **v škole zvolenom predmete Angličtina tvorivo a hravo** a 1 vyučovaciu hodinu budeme využívať na vyučovanie **škole zvoleného predmetu Ja a počítač** – ako prípravného predmetu na vyučovanie Informatiky vo vyšších ročníkoch 1. stupňa ZŠ.

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Úprava hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Angličtina tvorivo a hravo	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Ja a počítač	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		22	

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín je 22. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov súčasne v 2 skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci 1. až 4. ročníka.
- Výchovné predmety výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova sa vyučujú v skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci príbuzného ročníka – 1. a 2. ročníka.
- Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania a realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier v mesiaci júni teoretickou a praktickou časťou.
- Na hodinách predmetu Ja a počítač má každý žiak k dispozícii svoj počítač.

VI. Školský učebný plán pre 4. ročník

V iŠkVP pre 4. ročník ZŠ pokračujeme v súlade s inovovaným ŠVP pre 1. stupeň ZŠ v profilácii a zameraní našej malej rodinnej školy. Ponuku **1 disponibilnej hodiny budeme využívať na posilnenie vyučovania predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Posilnenie týždennej časovej dotácie zo 7 na 8 hodín bude meniť kvalitu výkonu v oblasti porozumeného čítania žiakov** využitím doplnkovej literatúry Mimočítankové čítanie pre 4. ročník ZŠ.

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Úprava hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	7 + 1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		26	

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín je 26.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov súčasne v 2 skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci 1. až 4. ročníka.
- Výchovné predmety výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova sa vyučujú v skupinách, v ktorých sa spájajú žiaci príbuzného ročníka – 3. a 4. ročníka.
- Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania a realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier v mesiaci júni teoretickou a praktickou časťou.
- Na hodinách predmetu Informatika má každý žiak k dispozícii svoj počítač.



DODATOK č. 4 k inovovanému ŠkVP – k Vzdelávacím štandardom jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania s platnosťou od 1.9.2020

V iŠkVP Štart k úspechu našich žiakov nevyužívame možnosť upravených vzdelávacích štandardov vzdelávacích oblastí pre 1. – 3. ročník základných škôl, ktoré schválilo MŠVVaŠ SR dňa 29.6.2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1.9.2020. Je to z toho dôvodu, že počas pandemického školského roka sme počas mimoriadneho prerušenia vyučovania vyučovali dištančne v maximálnom možnom rozsahu, počas jarných prázdnin sme zameškané učivo vyučovali v tzv. Jarnej škole a nakoniec sme naplnili ciele všetkých vyučovacích predmetov v súlade so vzdelávacími štandardami.

DODATOK č. 5 k inovovanému ŠkVP – k bodu III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia časť 1: Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s platnosťou od 1.1.2022

V iŠkVP Štart k úspechu našich žiakov meníme hodnotenie žiakov našej školy v súvislosti s účinnosťou novely školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý a druhý polrok školského roka nasledovne:

Súhrnné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch na celom 1. stupni sa v našej škole vykonáva formou klasifikácie, je to hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom 1 – 5.

Priebežné hodnotenie výchovných predmetov (HUV, VYV, TSV, PVC, ETV, NBE) na celom 1. stupni sa v našej škole vykonáva tak, že učiteľ využíva pozitívnu motiváciu žiakov a hodnotí žiakov slovom, symbolmi, pečiatkami. Všetci žiaci školy nie sú v týchto predmetoch klasifikovaní, na vysvedčení majú žiaci uvedené tieto formulky:

- ✓ **aktívne absolvoval** – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs)
- ✓ **absolvoval** – žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol neprítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs)
- ✓ **neabsolvoval** – žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu v našej škole neprospel, ak:

- ✓ je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný
- ✓ neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka našej ZŠ sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- ✓ **Prospel s vyznamenaním** – žiak nemá v žiadnom vyučovacom predmete stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
- ✓ **Prospel veľmi dobre** – žiak nemá v žiadnom vyučovacom predmete stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
- ✓ **Prospel** – žiak nemá v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenou formou klasifikácie stupeň nedostatočný a v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“
- ✓ **Neprospel** - žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.



DODATOK č. 6 k inovovanému ŠkVP – k bodu III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia časť 1: Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s platnosťou od 1.9.2022 a k Dodatku č. 11 ŠVP pre primárne vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ SR 18.7.2022 pod č. 2022/10162:2-A2140 s platnosťou od 1.9.2022

V iŠkVP Štart k úspechu našich žiakov meníme **Súhrnné hodnotenie žiakov** našej školy na základe prerokovania medzi všetkými členkami MZ na 1. zasadnutí MZ 1. st. ZŠ + ŠKD dňa 20.9.2022 nasledovne:

1. *V 1. roč. sa bude realizovať slovným hodnotením (textom)*
2. *V 2. – 4. roč. sa bude realizovať klasifikáciou (klasifikačnými stupňami 1-5) a to vo vzdelávacích predmetoch SJL, ANJ, ATH, MAT, JPC, INF, PVO, PDA, VLA*
3. *Výchovné predmety (VYV, TSV, HUV, PVC, ETV, NBE) sa nebudú hodnotiť u všetkých žiakov, vyučujúce môžu v priebežnom hodnotení využívať pečiatky, symboly, slovný komentár a v súhrnnom hodnotení na vysvedčení budú mať žiaci formalky aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.*

Dodatkom č. 11 ŠVP pre primárne vzdelávanie schváleného MŠVVaŠ SR 18.7.2022 pod č. 2022/10162:2-A2140 s platnosťou od 1.9.2022 i s jeho 2 prílohami sa dostávajú do našej ZŠ **nové vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra** a metodické usmernenie **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**. Tento dodatok plne akceptujú všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy a budú ho uplatňovať vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.

DODATOK č. 7 k inovovanému ŠkVP – k bodu II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu: 5. časť: Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zavedením „Podporných opatrení“ v zmysle novely zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov v súlade s novým § 145a s platnosťou od 1.9.2023

V zmysle nového § 145a zákona č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní sa aj v našej škole budú uplatňovať podporné opatrenia, pokiaľ na ich poskytnutie bude mať škola vhodné personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy.

V ŠkVP *Štart k úspechu našich žiakov* akceptujeme § 145a, b tak, ako ho definuje školský zákon:

§ 145a

(1)

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

(2)

Podpornými opatreniami sú:

a)

poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,

b)

poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,

c)

zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

d)

činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo liečebno-výchovné sanatórium,

e)

zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami okrem bilingválneho vzdelávania alebo špeciálne výchovné zariadenie,

f)

zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

g)

skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

h)

zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov s nadaním, stredná škola alebo stredná škola pre žiakov s nadaním,

i)

zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

j)

činnosť na podporu sociálneho zaradenia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

k)

činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenie,

l)

špecializované kariérové poradenstvo; poskytnutie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo zariadenie poradenstva a prevencie,

m)

zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

n)

poskytovanie zdravotnej starostlivosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

o)

zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu^{80c}) v čase výchovno-vzdelávacieho procesu; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

p)

poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

q)

zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností; poskytovanie zabezpečuje škola alebo špeciálne výchovné zariadenie,

r)

odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

s)

zabezpečenie diétného stravovania; poskytnutie zabezpečuje zariadenie školského stravovania,

t)

prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

u)

krízová intervencia; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, centrum poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenia.

(3)

Ministerstvo školstva vedie a zverejňuje na ním určenom webovom sídle katalóg podporných opatrení. Katalóg podporných opatrení obsahuje najmä

a)

názov podporného opatrenia,

b)

opis podporného opatrenia,

c)

cieľovú skupinu podporného opatrenia,

d)

personálne zabezpečenie podporného opatrenia,

e)

formu poskytovania podporného opatrenia,

f)

odporúčaný rozsah podporného opatrenia.

§ 145b

(1)

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia

a)

pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 písm. a), ods. 5 písm. d) alebo ods. 6 písm. d), ak ide o podporné opatrenie podľa § 145a ods. 2 písm. a), c), e), f), j), k), n), q), r), alebo písm. s), alebo

b)

zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 písm. a), ods. 5 písm. d) alebo ods. 6 písm. d), ak ide o podporné opatrenie podľa § 145a ods. 2 písm. b), d), g), h), i), l), m), o) alebo písm. p).

(2)

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo neplnoletého žiaka, plnoletý žiak, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Ak ide o dieťa alebo o neplnoletého žiaka, o vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia možno požiadať len s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

(3)

Ak nie je možné vyjadriť sa na účel poskytnutia podporného opatrenia v škole alebo v školskom zariadení, ktoré nie je zariadením poradenstva a prevencie, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia požiada o vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

(4)

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi; ak o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi dieťaťa alebo neplnoletého žiaka, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi.

(5)

Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na jeho navrhnutie sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dospelých.

(6)

Dieťa alebo žiak má právo na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení.

(7)

Na základe vyjadrenia môže riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o poskytnutie podporného opatrenia požiadať ten, komu bolo vyjadrenie poskytnuté.

(8)

K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia písomne vyjadri s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy alebo školského zariadenia na poskytnutie podporného opatrenia. Písomné vyjadrenie riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia poskytuje osobám podľa odseku 7 do 10 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o poskytnutie podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

(9)

Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má podľa písomného vyjadrenia riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia do 30 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

(10)

Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že písomné vyjadrenie riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia

a)
je opodstatnené, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka prednostne v škole alebo v školskom zariadení, ktoré navštevuje,

b)
nie je opodstatnené, určí, že škola alebo školské zariadenie je povinné poskytnúť podporné opatrenie v navrhovanom rozsahu.

(11)

Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že nie je možnosť zabezpečiť poskytnutie podporného opatrenia podľa odseku 10 písm. a), bezodkladne požiada organizáciu zriadenú ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti poradenstva a prevencie, ktorá určí spôsob poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka a poskytne škole alebo školskému zariadeniu, ktoré dieťa alebo žiak navštevuje, súčinnosť pri zabezpečení jeho poskytnutia.

(12)

Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska naplňania jeho účelu. Pri prehodnotení poskytnutého podporného opatrenia sa postupuje podľa odsekov 2 až 11.