

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Hodnotenie, spôsoby hodnotenia – priebežné a záverečné, ústne skúšanie, test, písomná práca

Anotácia:

Učiteľský klub sa na zasadnutí venoval problematike hodnotenia výsledkov práce žiakov na jednotlivých vyučovacích hodinách. Príprava spôsobov hodnotenia v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť. Vyučujúci si kladie otázky – ktorý druh hodnotenia použije, ako zistí výkon žiaka, akú formu hodnotenia výkonu použije.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Hodnotenie výkonu žiaka
 - a. Priebežné hodnotenie má spĺňať predovšetkým poznávaciu funkciu. Je založené na vecnej spätnej väzbe žiakovi v ústnej alebo písomnej forme. Vyučujúci sa vyhýba emocionálnym výrokmi a hodnoteniu celej osobnosti žiaka, opisuje aktuálny stav výkonu žiaka.
 - b. Záverečné hodnotenie uzatvára proces učenia sa žiaka, spája sa s tematickým či časovým celkom učiva. Vyučujúci plánuje hodnotenie čitateľskej gramotnosti na záver tematického celku v súlade so ŠKVP.

2. Na priebežné a záverečné sebahodnotenie pripraví učiteľ podmienky na sebakontrolu, ktoré umožnia odhaliť chyby v riešení, opravu a pod. Nato potrebuje žiak pomoc, oporu, vzor, napríklad pracovný list so sebakontrolou, v ktorom je uvedená úloha a správne riešenie.

- 2) Realizácia návrhov hodnotenia výkonu žiakov formami a metódami
 - a. Najčastejšie využívané metódy v školskej praxi sú: ústne skúšanie, test, písomná práca
 - b. Diskusia na tému, čo je najväčším problémom hodnotenia žiakov pri ústnom individuálnom skúšaní môžeme zistiť, že žiak pri známom texte len reprodukuje svoje zručnosti. Pri neznámom texte by mal žiak prejavovať svoju dosiahnutú úroveň a schopnosť spracovať informácie.

Vhodnejším nástrojom sa javí test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy. Formy testových úloh poskytujú žiakovi možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií. Test má žiakovi ukázať v čom sa môže zlepšiť. Učitelia využívajú testy s pomiešanými vetami. Takýto test je vhodné pre mladších žiakov, kde opisujú dej a príčinnno-následné vzťahy.

V Cloze teste žiaci dopĺňajú vynechané slová podľa významu. Text obsahuje okolo 350 slov, úvodnú a záverečnú časť, ktorá je bez dopĺňania, aby sa žiak zoznámil s kontextom. Hodnotí sa počet správne doplnených medzier.

Najčastejšie formy testových úloh sú: uzavreté / s výberom správnej odpovede alebo s výberom správnej negatívnej odpovede/, poloopené / doplniť nedokončený text/, otvorené/ vytvoriť kratší súvislý text/. Podľa členov klubu takáto forma testov nie je u žiakov obľúbená, vyžaduje vedomosti a tvorivosť.

Vyučujúci SJL na svojich hodinách využívajú v každom ročníku písomné slohové práce. Voľbou vhodného slohového útvaru a témy možno zistiť mieru výkonu žiaka v jeho schopnosti spracovať a použiť informácie z východiskového textu vo vlastnej produkcii. Súčasne ukazujú žiakom zmysel týchto zručností v tvorbe nových, vlastných informácií, ako prostriedok komunikácie a súčasť komunikačnej kompetencie. využívajúcej aj získané štylistické zručnosti.

c. Pri plánovaní foriem hodnotenia sa učiteľ pripravuje na poskytovanie spätnej väzby, ktorá má byť formulovaná ako vecná informácia pre žiaka o splnení činnosti, o správnosti postupu, o príčinách neúspechu a pod. a využíva sa najmä v priebežnom hodnotení v procese učenia sa ako ústny alebo písomný komentár k práci žiaka. V hodnotení treba hodnotiť výstupy z učenia sa žiaka. Preto si učiteľ pripravuje klasifikáciu – kvantitatívne formy hodnotenia (známky, body, percentá, symbol), ale aj slovné hodnotenie – kvalitatívnu formu hodnotenia. Každý člen klubu si takéto formy hodnotenia pripravuje aktívne využíva pri hodnotení práce s textom.

3) Prostriedky na sebahodnotenie žiakov.

Sebahodnotenie cielene formuje a zároveň využíva učiteľ aj v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov. Efektívne a zmysluplné je vtedy, keď má učiteľ pripravené konkrétne prostriedky sebahodnotenia v dvoch oblastiach.

1. V prognózujúcom sebahodnotení ide o to, že žiak si vyberie činnosť podľa vlastných možností a schopností (počet úloh, poradie úloh, obťažnosť úloh, materiál, miesto, partnera).

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Aktuálny stav čitateľskej gramotnosti žiakov I.A, I.B, V.O a IV.O je síce uspokojivý, je však stále priestor na zdokonaľovanie sa, hlavne v práci s náučnými, publicistickými textami.
2. Pri praktických cvičeniach z čitateľskej gramotnosti je potrebné dbať na vhodnosť vybraných textov, pričom je vhodné variovať texty v rámci všetkých štýlov a slohových postupov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Daniela Derevjaníková
Dátum	24.10. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	26.10.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu