

HISTORIA KL. 7

wymagania na poszczególne oceny

I PÓŁROCZE

Ocena celująca

Uczeń:

- ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;
- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;
- wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;
- ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;
- identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;
- wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego;
- omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;
- zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);
- opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;
- ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;
- zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);
- ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw.
- zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);
- wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.
- ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;
- ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;
- omawia przebieg „stu dni” Napoleona;
- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;
- wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;
- zna datę wydania Manifestu komunistycznego (1848);
- wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;
- wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.
- opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;
- wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;
- porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.
- wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;
- opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;
- zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);
- identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;
- przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;
- przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku.
- przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości

- wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
- porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.
- wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.
- porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.
- przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;
- wyjaśnia znaczenie terminu: historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm;
- zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);
- wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;
- przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;

Ocena dobra

Uczeń:

- przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim;
- zna datę: skonstruowania telegrafu (1837);
- identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;
- zna zasady kapitalizmu;
- przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;
- przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego;
- wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;
- przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;
- charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;
- opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Statut organiczny, kontrybucja;
- identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;
- zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);
- charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;
- zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);
- opisuje przebieg wojny secesyjnej;
- przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;
- opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;
- wyjaśnia znaczenie terminów: ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska;
- wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;
- przedstawia założenia programowe socjalistów;
- charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;
- wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, realizm, impresjonizm, naturalizm, kubizm;
- charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;

- wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;
- identyfikuje postać Ottona von Bismarcka

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;
- zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);
- wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;
- omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji
- wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;
- wyjaśnia znaczenie terminu burżuazja;
- zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);
- identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;
- charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;
- wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;
- wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;
- wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;
- omawia przyczyny klęski powstania listopadowego;
- wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, represja, emisariusz;
- identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;
- wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;
- omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;
- wyjaśnia znaczenie terminu: racjonalizm, mesjanizm;
- identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;
- charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;
- wymienia skutki wojny secesyjnej;
- wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;
- wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck;
- wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;
- wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej
- wyjaśnia znaczenie terminów: socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki;
- zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),
- identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;
- wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, wojna partyzancka, ukaz;
- identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska;
- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);

- wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura;
- zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);
- zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);
- wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;
- zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);
- wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich;
- wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;
- zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);
- identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;
- wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;
- wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;
- zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);
- identyfikuje postać Abrahama Lincolna;
- wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej
- wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;
- wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch
- wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm, metropolia;
- wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;
- identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;
- wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;
- wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna, branka, dyktator;
- zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), aktu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);
- wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej
- nie jest w stanie wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie skorzystał z pomocy szkoły i nauczyciela
- nie zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);
- nie identyfikuje postaci Abrahama Lincolna;
- nie wymienia odkryć naukowych przełomu XIX i XX wieku;
- nie wymienia bezpośrednich represji wobec uczestników powstania styczniowego;

II PÓŁROCZE

Ocena celująca

Uczeń:

- ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;
- wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;
- ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.

- ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie.
- porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;
- ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy;
- ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków;
- ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;
- wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;
- ocenia politykę Stalina wobec przeciwników
- ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;
- charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;
- omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem;
- ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;
- charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;
- ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;
- ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.
- ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna;
- identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;
- zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);
- wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;
- opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;
- identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;
- przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.
- omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;
- przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;
- omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech.
- wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;
- wyjaśnia znaczenie terminów: funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja;
- przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej;
- przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.
- charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;
- charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje rządy sanacyjne;
- przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;
- opisuje sposoby przewyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;
- wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.

Ocena dobra

Uczeń:

- przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;
- omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;
- omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;
- zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);
- wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;
- wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.
- opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;
- przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;
- identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna;
- zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);
- charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;
- zna daty: przejścia przez Benito Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);
- omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.
- wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, dadaizm, surrealizm, futurizm;
- przedstawia proces militaryzacji Niemiec;
- umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);
- wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;
- wymienia postanowienia małej konstytucji;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie;
- przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;
- wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;
- wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo;
- zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);
- wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;
- charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską;
- wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;
- charakteryzuje kulturę Młodej Polski;
- zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);
- wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;

- wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;
- wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;
- omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy
- zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933);
- wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, antysemityzm, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo;
- zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);
- wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;
- rozwinię skróty NKWD;
- charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym;
- przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
- wymienia postanowienia konferencji w Monachium.
- omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego.
- zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);
- wymienia postanowienia konstytucji marcowej;
- charakteryzuje przebieg zamachu majowego;
- przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej
- na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia znaczenie terminów: ekspresjonizm, impresjonizm;
- wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminu: emigracja zarobkowa, robotnicy;
- identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego
- rozwinię skróty: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL;
- wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska;
- wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;
- wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;
- zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);
- identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;
- rozwinię skróty ZSRS (ZSRR).
- identyfikuje postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy;
- zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);
- wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu
- rozwinię skróty NEP;

- identyfikuje postać Józefa Stalina;
- wymienia rodzaje mass mediów;
- identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;
- wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich;
- wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.
- zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;
- wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy;
- wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;
- przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej
- nie jest w stanie wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie skorzystał z pomocy szkoły i nauczyciela
- nie wyjaśnia znaczenia terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska;
- nie wymienia wydarzeń, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego,
- nie wymienia pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich;
- nie identyfikuje postaci: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;