

ZŠ s MŠ Horná Kráľová, Školská ul. 373, 951 32 Horná Kráľová

Motto:

To ani voda nevezme,

ani oheň nespáli,

čo sa človek naučí.

(slovenské ľudové porekadlo)

Inovovaný školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ HORNÁ KRÁĽOVÁ

pre

1.stupeň ZŠ – ISCED 1

2.stupeň ZŠ – ISCED 2

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZŠ s MŠ Horná Kráľová

PREKLADATEĽ		
Názov školy		Základná škola s materskou školou
Adresa		Školská ulica 373 951 32 Horná Kráľová
IČO		37861425
Riaditeľ školy		PaedDr. Blanka Horáková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	ISCED 1	Mgr. Lucia Čagalová
	ISCED 2	Mgr. Lucia Čagalová
Kontakt	tel. číslo	037/7781247
	e-mail	rzshk@zshkralova.edu.sk

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov		Obec Horná Kráľová
Adresa		Hlavná ulica 17, 951 32 Horná Kráľová
Starosta obce		Emil Rábek
Kontakt	tel. číslo	037/6580265
	e-mail	sekretariat@hornakralova.sk

Stupne vzdelania	
ISCED 1 Primárne vzdelávanie	ISCED 2 Nižšie stredné vzdelávanie
1. stupeň ZŠ (1. - 4. ročník ZŠ) 2. ŠZŠ variant A (1. – 9. ročník) 3. ŠZŠ variant B (1. -10.ročník) 4. ŠZŠ variant C (1. -10. ročník)	2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník ZŠ)
Dĺžka štúdia	5-ročná
1. 4-ročná 2. 9-ročná 3. 10-ročná 4. 10-ročná	
Študijná forma	denná
Druh školy	verejná s právnou subjektivitou
Platnosť programu	
Platnosť dokumentu od	5.09.2017
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	
Poštové číslo	5.09.2017
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	

Záznamy o platnosti a revidovaní		
Platnosť/revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť iŠkVP od	1.09.2015	
Platnosť iŠkVP od	Schválené na Pedagogickej rade 5. 09.2017	Inovovanie učebného plánu pre ZŠ

		<p>- v 3. ročníku - zvýšenie počtu hodín Slovenčiny-7+2</p> <p>- v 5. ročníku - zrušenie predmetu Tvorba projektu a zvýšenie počtu hodín Matematika- 4+2,</p> <p>- v 6. ročníku – zrušenie predmetu Dramatická výchova, zvýšenie počtu vyuč. hodín Biológia 1+1, Geografia 1+1</p> <p>- v 7. ročníku zrušenie rozhodnutím rodičov vyučovanie 2. cudzieho jazyka, zvýšenie počtu vyuč. hodín Dejepis 1+1</p> <p>- v 8. ročníku Geografia 1+1</p> <p>- v 9. ročníku- zvýšenie počtu vyučovacích hodín dejepisu na 3 vyučovacie hodiny, zrušenie vyučovania predmetu Informatika, zaradenie predmetu Mediálna výchova, zvýšenie počtu vyuč. hodín Slovenský jazyk 5+1, Anglický jazyk 3+1, Chémia 1+1</p>
	1.09.2017	<p>Nový štandard Finančná gramotnosť verzia 1.2</p> <p>schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom</p> <p>Podľa iŠkVP postupuje 3. a 8. ročník</p>
	1.09.2018	Podľa iŠkVP postupujú ročníky 4.a 8.
	1.09.2018	Na škole pracuje jedna špeciálna pedagogička
	1.09.2018	Špeciálno-pedagogickú podporu poskytujeme na škole predmetmi RŠF a TKC
	1.09. 2019	Učebný plán pre 7. ročník

		s vyučováním NEJ
	1.09.2020	Učební plán pre 7. ročník s vyučováním NEJ a CANJ
	1.12.2020	Zmena e-mailu školy na: skola@zshornakralova.sk
	1.09.2021	Učební plán pre 8. ročník s vyučováním NEJ a CANJ
	1.09.2022	Učební plán pre 9. ročník s vyučováním NEJ a CANJ
	1.09.2022	Doplnený a upravený III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
	8.11.2022	Doplnok – nový zriaďovateľ – Ing. Peter Šoka
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)		

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Účasť školy v projektoch
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania
10. Školské služby

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie a profilácia školy
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Organizačné formy a metódy vyučovania
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. 1. Formy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením
7. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
2. 1. Požiadavky školy na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Školský učebný plán

Príloha č.1 národný štandard finančnej gramotnosti *verzia 1.2* schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

Použité skratky

SJL – Slovenský jazyk
ANJ – Anglický jazyk
MAT – Matematika
INF – Informatická výchova
NBK – Náboženská výchova
HUV – Hudobná výchova
TEV – Telesná výchova
VYV – Výtvarná výchova
PCV – Pracovné vyučovanie
PDA – Prírodoveda
VLA – Vlastiveda
OŽZ – Ochrana života a zdravia
DOV – Dopravná výchova
ENV – Environmentálna výchova
MEV – Mediálna výchova
OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
MUV – Multikultúrna výchova
REG – Regionálna výchova
FINGR – Finančná gramotnosť
CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
iŠkvp – inovovaný školský vzdelávací program
iŠvp – inovovaný štátny vzdelávací program
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
ŠZŠ – špeciálna základná škola
VPU – vývinové poruchy učenia
SZP – sociálne znevýhodnené prostredie
IVVP – Individuálny výchovno-vzdelávací program
RŠF-Rozvíjanie špecifických funkcií
TKC-Terapeuticko-korekčné cvičenia
CANJ – Cvičenia z Anglického jazyka
ZŠ – Základná škola
ŠKD – Školský klub detí

1. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Hornej Kráľovej patrí medzi plnoorganizované školy. Školu tvoria 4 triedy na prvom stupni, 5 tried na druhom stupni, 2 špeciálne triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – špeciálne triedy. Súčasťou školy je i materská škola s dvoma triedami. Základná škola poskytuje základné vzdelanie v teritóriu obce Horná Kráľová. Je právnickou osobou. Pri ZŠ Horná Kráľová pracujú aj 2 oddelenia ŠKD, ktoré zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania. Zariadenie školského stravovania sa nachádza v budove ZŠ, strava je prinášaná do školy z Materskej školy vzdalenej cca 50 m. Školský areál tvorí budova školy pre ročníky 1 – 9, telocvične, materskej školy s kuchyňou. Jednotlivé budovy sú vsadené do parkového areálu, ktorý dotvára detské ihrisko a multifunkčné ihrisko pre loptové hry. Škola spĺňa požiadavky pre bezbariérový vstup a vzdelávanie imobilných žiakov. V škole sa nachádza aj výťahová rampa pre vozíčkarov.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s trvalým bydliskom v Hornej Kráľovej, v Hájskom a v Močenku. Priemerný počet žiakov v triede je 18. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní na základe odporúčaní pedagogicko-psychologickej poradne, s ktorou škola počas celého školského roku spolupracuje.

Žiaci vyžadujúci špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP), sú začlenení a vzdelávaní v klasických triedach ako aj v dvoch špeciálnych triedach. Pri ich vzdelávaní sa učitelia riadia Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP. Pri začlenených žiakoch vypracovávame individuálny vzdelávací plán s prihliadnutím na jeho diagnostikovanú poruchu.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje priemerne 16 pedagogických pracovníkov. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné predpoklady ukončeným vysokoškolským vzdelaním. Nakoľko škola nemá dostatočné kapacity na obsadenie všetkých vyučovacích predmetov pedagógom s príslušným aprobačným predmetom, niektoré z nich budú vyučované neodborne.

Poradnými orgánmi školy sú Metodické združenie ročníkov 1.-4.(učitelia ročníkov 1. – 4., špeciálnych tried a vychovávateľiek ŠKD), predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov (učitelia predmetov SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN), predmetová komisia prírodovedných predmetov (učitelia predmetov MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG, INF, TECH) predmetová komisia výchovných predmetov (učitelia predmetov TŠV, VYV, HUV, MEV, NBV, ETV). V organizačnej zložke Materská škola pôsobí metodický orgán metodické združenie MŠ.

V škole pracujú učitelia aj ako koordinátori

- koordinátor prevencie drogových závislostí a šikanovania
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor projektu Zdravá škola
- koordinátor mimoškolskej činnosti
- koordinátor pre informačno-komunikačné technológie
- koordinátor projektu KOZMIX

V škole pôsobia aj 2 asistentky učiteľa a 2 špeciálne pedagogičky, ktoré úzko spolupracujú s poradenskými centrami. Pedagogickí zamestnanci školy sú tvoriví, dokážu spolupracovať, vytvárať pracovné skupiny a vzájomne aj koordinovať činnosti medzi pracovnými skupinami pri plnení cieľov vyplývajúcich z plánu práce školy. Dôležitú úlohu pri výchove žiakov má aj úzka spolupráca triednych učiteľov s výchovným poradcom pri riešení problémov vzdelávania a správania žiakov školy. Veľká pozornosť je venovaná ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov. Priebežné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, na zasadnutiach metodických orgánov, dopĺňujúceho vzdelávania formou kurzov i samoštúdia.

Nepedagogickí zamestnanci pracujú v oblasti administratívnej (ekonómka, vedúca školskej jedálne,) a v oblasti technicko-hospodárskej (správca IT, upratovačky, školník, zamestnankyne školskej jedálne).

4. Organizácia prijímacieho konania

Riaditeľka ZŠ rozhoduje o prijatí žiaka do školy podľa §5 ods. 3 písm. a) zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa § 60 ods. 1 až 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade §46 a §47 zákona č.71/1967. Termín zápisu na plnenie povinnej školskej dochádzky určuje zriaďovateľ školy všeobecne záväzným nariadením obce.

Špecifické požiadavky na prijímanie žiakov nemáme. Do 1. ročníka sa prijímajú žiaci na základe dovŕšenia veku a žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu predchádza slávnostný zápis, na ktorý sa žiaci i rodičia pozývajú prostredníctvom rozhlasu i plagátov umiestnených v MŠ i v obci. Na slávnostnom zápise sa pravidelne zúčastňuje zástupkyňa MŠ.

Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia príslušného zariadenia (CPPP a P) je žiakovi povolený odklad povinnej školskej dochádzky, alebo prijatie do špeciálnej triedy . Do ostatných ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

5. Účast' školy v projektoch

Škola pracuje pravidelne na množstve krátkodobých projektov. Každoročne sa zapájame do mestských, regionálnych a krajských projektov.

Krátkodobé projekty školy:

- 21.9. – Svetový deň mieru
- 17.11. – Deň študentstva
- 25.3. – Deň za ľudské práva
- 22.3. - Svetový deň vody
- 1. 4. – Deň narcisov
- 22.4. – Deň Zeme
- 8.5. – Deň víťazstva nad fašizmom

- zber papiera
- pravidelná návšteva obecnej knižnice
- pravidelná návšteva mestskej knižnice – 1krát za školský rok (Noc s Andersenom)
- Deň knižníc
- kultúrne programy – Hody v obci, Mesiac úcty k starším, Vianoce, Deň matiek
- Dopravné ihrisko
- Besedy – so spisovateľom, s príslušníkom policajného zboru, s poľovníkom,
- Ochrana života a zdravia - Škola v prírode podľa záujmu detí a rodičov
 - Plavecký kurz
- Protidrogové programy – besedy na základe knihy Nenič svoje múdre telo
- Aktivity voči šikanovaniu – besedy

Dlhodobé projekty:

- Zdravá škola, v ktorom budeme pokračovať aj v nasledujúcich rokoch
- Moja prvá škola
- Ovocie pre školy

Medzinárodná spolupráca:

Obec Kestúc v Maďarsku je družobnou obcou obce Horná Kráľová už 20 rokov. Odvtedy organizujeme pravidelné stretnutia žiakov a učiteľov zo ZŠ Józsefa Kincsesa v Kestúci v Maďarskej republike. Vyučujúcim jazykom v družobnej škole je maďarčina, žiaci sa vyučujú slovenský jazyk ako cudzí jazyk, vyučujú sa aj anglický a nemecký jazyk. Medzinárodná spolupráca pomáha u žiakov rozvíjať jazykové zručnosti a chápať multikultúrnosť.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje hlavne prostredníctvom rodičovských združení, ktoré bývajú jedenkrát za štvrťrok, ale aj pohovormi s rodičmi, pokiaľ je to potrebné v prípadoch riešenia výchovno- vzdelávacích problémov so žiakmi.

Na škole pracuje Združenie rodičov, ktoré finančne podporuje akcie a podujatia školy – plavecký výcvik, exkurzie, školu v prírode, nákup didaktickej techniky a pomôcok.

Spolupráca s Radou školy spolupracuje s riaditeľom školy, tvoria ju: 2 zástupcovia pedagogických pracovníkov, 2 zástupcovia nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov základnej školy, 3 zástupcovia z obecného zastupiteľstva. Zasadnutia zvoláva predseda Rady školy podľa potreby. Rada školy pravidelne zasadá podľa harmonogramu a oboznamuje sa

s materiálmi, týkajúcich sa:

- organizačného zabezpečenia školského roka
- počtu zapísaných prvákov
- návrhu na úpravu učebných osnov, povinne voliteľných predmetov
- návrhu ŠkVP a výchovnému programu
- návrhu rozpočtu
- správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach
- koncepčného zámeru rozvoja školy rozpracovanému najmenej na dva roky a s jeho každoročným vyhodnotením
- stavu budov a technického zabezpečenia chodu školy
- problémov školy

Spolupráca s MŠ – spoločné podujatia:

- kultúrne programy pre obec
- spoločná návšteva divadelných predstavení
- spolupráca pri zápise do 1. ročníka školy

Spolupráca so zriaďovateľom vyplýva z ustanovení príslušných zákonov a nariadení, jej cieľom je riešiť a rozhodovať o koncepčných, finančných, organizačných, výchovno-vzdelávacích a materiálno – technických otázkach zabezpečenia činnosti školy, uskutočňuje sa prostredníctvom spoločných stretnutí so starostom obce, spolupráce s obecným zastupiteľstvom a osvetou obce.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

centrum špeciálno-pedagogického poradenstva-spolupráca je zameraná na diagnostiku, metodiku a poradenstvo v práci so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť. CPPPaP je škole nápomocná pri:

- pri individuálnej integrácii žiakov
- pri riešení problémov záškoláctva
- pri riešení problémov správania žiakov
- pri prevencii drogových závislostí
- pri prevencii šikanovania

Spolupráca s odborom práce, sociálnych vecí a rodiny

- pri riešení problémov záškoláctva
- pri riešení problémov správania žiakov

7. Priestorové a materiálno- technické podmienky školy

Priestorové podmienky

Základná škola sa nachádza na parcele č. 1562/3, ktorá je ohraničená cestnými komunikáciami, konkrétne ulicou Školskou.

Škola pozostáva z dvoch budov, stojacich samostatne, prepojených otvorenými prechodmi.

Hlavná budova (prvý a druhý stupeň, ŠKD, výdajňa jedla):

- dvojpodlažná budova s podkrovím, s jedným hlavným vchodom a dvomi bočnými (únikovými) vchodmi,
- v tejto budove sa okrem tried a odborných učebni nachádza aj administratíva školy – (riaditeľňa, zborovňa, miestnosť pre ekonómku a zástupkyne) a školská knižnica,
- 9 kmeňových tried prvého a druhého stupňa ZŠ,
- 1 jazykové laboratórium, 1 počítačová učebňa,
- o podkrovné priestory sa delia 1 oddelenie ŠKD a 1 špeciálna triedy,
- kabinet matematiky, dejepisu, zemepisu, biológie, chémie, kabinet ročníkov 1. – 4., archív, sklad učebníc a školská knižnica. Kabinety sú vybavené názornými pomôckami na vyučovanie, učebnicami, pracovnými zošitmi, potrebami na výzdobu vnútorných priestorov

školy, ktoré sme si vyrobili. Keďže bolo v kabinetoch ako aj v sklade učebníc a v školskej knižnici veľa poškodených a neaktuálnych pomôcok, ktoré sa museli vyradiť, je potrebné podľa finančných možností ďalšie názorné pomôcky dokupovať každý školský rok. Je potrebné aj prizvať archivára, ktorý vykoná úpravy a vyradenia v školskom archíve.

- odborná učebňa pre výuku techniky,
- šatne pre žiakov na každom poschodí,
- sklad čistiacich prostriedkov,
- miestnosť pre upratovačky,
- výdajňa jedla,
- 2 sociálne zariadenia,
- súčasťou tejto budovy je aj plynová kotolňa, sklad materiálu, všetko s osobitným vchodom z exteriéru.
- Plošné výmery jednotlivých učební sú nasledovné:
 - Kmeňové učebne majú jednotnú plošnú výmeru 58,74m
 - Jazyková učebňa 42m
 - PC učebňa 39,2m
 - 2 oddelenie ŠKD a 1 špeciálna trieda – 2 triedy s jednotnou výmerou 49,11m
 - Pri jazykovej učebni sa nachádza 2. špeciálna trieda

Naším cieľom do budúcnosti je priestory udržiavať po estetickej i hygienickej stránke. Škola má vymenené okná, novú zateplenú fasádu, vymaľované triedy. Sme pripravení prijať aj dieťa s telesným handicapom nakoľko sa na jednom z poschodí nachádza schodišťový výťah. Pripravuje sa aj nové oplatenie školy.

Materiálno- technické podmienky školy

- V kmeňových triedach sa nachádza školský nábytok- lavice, stoličky primeraný telesným rozmerom detí školského veku, skrine na uloženie učebných pomôcok, interaktívna tabuľa a dataprojektor, umývadlo s prívodom studenej vody.

- V jazykovej učebni je usporiadanie pracovných miest po obvode učebne. Vybavenie učebne školským nábytkom primeraným telesným rozmerom detí školského veku, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, počítačom a notebookmi, umývadlo s prívodom studenej vody

- V PC učebni je usporiadanie pracovných miest po obvode učebne. Vybavenie učebne školským nábytkom primeraným telesným rozmerom detí školského veku, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a počítačmi. Po obvode učebne sa nachádzajú skrinky s beletriou i s náučnou literatúrou, ktoré slúžia ako školská knižnica. Do budúcnosti budeme pracovať na tom, aby sa priestory školskej knižnice preniesli do samostatnej miestnosti. Budú nato slúžiť podkrovné priestory budovy.

- V špeciálnych triedach sa nachádza školský nábytok – lavice, stoličky, primeraný telesným rozmerom detí školského veku, skrine na uloženie učebných pomôcok, tabule, bazén s guľôčkami, priestor na relaxačné chvíle. Nachádzajú sa tu aj učebné pomôcky slúžiace na lepšie priblíženie učiva žiakom s mentálnym postihnutím (Navleč to a nečakaj, Pamäť 3D, Šablóny, Puzzle, Modelovací piesok, Magnetické písmenká, Pexeso, Farma, Domino, História v kocke, Rozprávky v kocke, Vynálezy v kocke, Moje prvé obrázky v kocke, Príroda v kocke ako aj rôzne PL, ktoré si vytvárajú špeciálne pedagogičky samé).

- Počet zariadení na osobnú hygienu - 2 WC, z toho

- 1 chlapčenské (v rámci neho 4 ks pisoárov a 4 oddelené priečkami WC misy) + pre pedagógov samostatne, 2 umývadlá s prívodom studenej pitnej vody
- 1 dievčenské (v rámci neho 6 oddelených priečkami WC mís) + pre pedagógov samostatne, 2 umývadlá s prívodom studenej pitnej vody

- Telocvičňa

- Jednopodlažná budova s jedným vchodom hlavným a jedným bočným (únikovým)
- 2 šatne
- 2 sprchy
- Toalety pre chlapcov a osobitne pre dievčatá s prívodom studenej pitnej vody a teplej vody
- Kabinet telesnej výchovy so skladom náradia a učebných pomôcok
- Hala telocvične
- Sauna, bazén k saune, sprcha, WC s prívodom studenej pitnej vody a teplej vody

Naším cieľom do budúcnosti je dopĺňať športové potreby, aktualizovať knižničný fond pre žiakov a učiteľov, dopĺňať učebné pomôcky, výučbové interaktívne programy v spolupráci so zriaďovateľom, hry a materiál pre školský klub detí v spolupráci s radou školy.

8. Škola ako životný priestor

- Estetický vzhľad budovy školy bol dotvorený novou fasádou hlavnej budovy a výmenou okien.

- V priestoroch školského dvora plánujeme obnoviť školskú záhradu. Aby sa deti, žiaci i zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, škola kladie dôraz aj na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Pedagógovia vedú žiakov k udržiavaniu poriadku v priestoroch školy, triedeniu odpadu. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú uverejňované na webovej stránke školy a nástenkách.

- Pedagógovia sa snažia vytvárať priateľské vzťahy so žiakmi, založené na vzájomnej tolerancii a úcte. Podporujú spoluprácu, priateľské vzťahy medzi žiakmi navzájom. Na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, žiakmi a pedagógmi, pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou sú organizované rôzne akcie – Noc v škole, Vianočná besiedka, Karneval, Deň matiek, MDD, školský časopis, žiacky parlament a iné zaujímavé a podnetné akcie.

K silným stránkam školy patrí upevňovanie tradícií školy a multidisciplinárne aktivity a spolupráca s partnermi školy.

9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie, alebo sa naň aktuálne prihlásili.
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s VPU a s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci – 2 špeciálne pedagogičky

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Špeciálne pedagogičky zabezpečujú predmety RŠF, TKC. **Školský logopéd a školský psychológ na našej škole zatiaľ nepracuje.** ILI pre nás zabezpečuje CPPPaP v Seredi, kde žiaci individuálne dochádzajú mimo vyučovania.

10. Školské služby

Školský klub detí (ďalej ŠKD)

ŠKD je základným článkom školského zariadenia výchovy mimo vyučovania. Jeho hlavná úloha spočíva v zabezpečení záujmovej činnosti, odpočinku a relaxácie žiakov. Vhodné striedanie činnosti a odpočinku prispieva k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej práce, učí deti vhodnej zábave, pomáha rozvíjať a uspokojovať športové a kultúrne záujmy detí. Okrem činnosti výchovno-vzdelávacej plní aj funkciu sociálnu, dohľad nad žiakmi po určitú dobu po skončení vyučovania. Preádzka je zabezpečená po skončení vyučovania do 16,30 hod. Deti sú v 2 oddeleniach. ŠKD využíva priestory v podkroví a vlastné učebné pomôcky a podľa potreby i školské. Vlastné aktivity sú zamerané na klubové činnosti, súťaže, prípravu rozličných vystúpení, športové podujatia, kultúrne podujatia (karneval, besiedky, otvorené hodiny, posedenia pri čaji a pod.).

Záujmová činnosť:

V škole ponúkame žiakom záujmové útvary pod vedením učiteliek.

Ponuka krúžkov je každoročne aktualizovaná podľa záujmu žiakov a možnosti školy. V priemere ročne je ponúknutých 10 krúžkov, z ktorých si deti následne vyberú, ktorý chcú navštevovať. V tomto smere spolupracujeme aj so ZUŠ v Šali. Učitelia ZUŠ dochádzajú do našej školy a priamo na škole majú žiaci možnosť navštevovať predmety ZUŠ. Väčšinou je to spev, hra na klavír a gitaru.

Školská jedáleň

Školská jedáleň sa nachádza v priestoroch ZŠ, strava je privázaná z MŠ vzdialenej 50m.

Počas školského vyučovania zabezpečuje stravovanie žiakov i zamestnancov školy.

Školské stravovacie zariadenie, vyhovuje všetkým hygienickým, právnym a stravovacím požiadavkám.

Výchovný poradca

Výchovným poradcom školy je učiteľka školy. Výchovný poradca vykonáva poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov.

Zaoberá sa:

- dochádzkou žiakov do školy, ktorú pravidelne kontroluje triedny učiteľ a v spolupráci s rodičmi a výchovným poradcom sa eliminuje počet vymeškaných neospravedlnených hodín
- správaním žiakov, vzniknuté priestupky a problémy sú priebežne riešené individuálne triednym učiteľom s rodičmi, vedením školy, prípadne odborom práce, sociálnych vecí a rodiny
- monitorovaním žiakov talentovaných a aktívne sa zapájajúcich do súťaží
- spolupracuje so špeciálnymi pedagógmi, eviduje žiakov s poruchami učenia a správania a integrovaných žiakov
- spolupracuje s triednymi učiteľmi, vedie evidenciu problémových žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a koordinátormi pre environmentálnu výchovu a pre prevenciu drogových závislostí

Koordinátor drogovej prevencie a kriminality mládeže

- poskytuje školské poradenstvo v otázkach prevencie drogových a iných závislostí
- v spolupráci s vedením školy iniciuje preventívne aktivity a koordináciu prevencie

- monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov školy
- sprostredkúva prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami a mimovládnyimi organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou
- venuje osobitú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou
- informuje žiakov, ich rodičov o činnosti preventívnych poradenských a iných odborných zariadení, o možnosti využitia ich odborných služieb zameraných na prevenciu a odstraňovanie drogových a iných závislostí
- v rámci svojej preventívnej činnosti úzko spolupracuje s výchovným poradcom v škole a s príslušným centrom výchovnej a psychologickkej prevencie a pedagogicko-psychologickou poradňou
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole

Koordinátor environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom. Naším cieľom je zaradiť do vyučovania a voľnočasových aktivít detí prvky environmentálnej výchovy, ochrany prírody, zdravého prostredia, zberových aktivít zber papiera, triedenie odpadových materiálov. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Úlohou koordinátora je vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom sú rozpracované mimoškolské a mimo vyučovacie aktivity zamerané na environmentálne vzdelávanie, výchovu a osvetu (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia, a pod.). Aby vyučovací proces bol čo najpestrejší a prostriedky realizácie cieľov čo najbližšie k reálnemu životu, zapája sa škola do rôznych projektov. Aktuálne sa zapojíme do projektu Zelená škola.

Ciele a obsah:

- 1) učiť žiakov o životnom prostredí,**
- 2) vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia,**
- 3) vychovávať žiakov pre životné prostredie.**

Školská knižnica a čítareň – čitateľský kútik

- je umiestnená v PC triede
- knižničný fond sa obnovuje

- na revitalizáciu knižničného fondu prispieva rada rodičov
- žiaci a učitelia ju môžu využívať denne
- v dlhodobom pláne školy je zabezpečiť knižnicu dostatočným počtom knižných titulov

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Myšlienka slovenského ľudového porekadla –

**„To ani voda nevezme,
ani oheň nespáli,
čo sa človek naučí.“**

je východiskom pre hlavný pedagogický princíp školy. Túto myšlienku napĺňajú pedagógovia školy prostredníctvom školského vzdelávacieho programu a prostredníctvom svojej osobnosti.

Umožňujeme všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov tvorivo myslieť a riešiť problémy. Zabezpečujeme zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT a prípravu žiakov v cudzom jazyku – ANJ od 1. ročníka. Škola dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Orientujeme sa na tvorbu projektov, ktoré žiakom umožňujú praktické prežitie teoretických poznatkov. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujeme tvorivo-humanistickú koncepciu s dôrazom na aktivitu a slobodu tvorivosti, na to, aby žiak, objavoval poznatky, hľadal riešenia, osvojoval si poznatky pomocou projektov, hier, aktivít, súťaží a aby si absolvent odniesol zo školy aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti - vlastné postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti.

Svoju pozornosť sústreďujeme na všeobecné ciele:

- tvoriť školu kvalitnú, čo sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, osnov, štandardov, žiackych výkonov, kvality učiteľov. Hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch
- vytvoriť v škole prostredie, v ktorom sa žiaci, učitelia a nepedagogickí zamestnanci budú cítiť bezpečne. Dôležitá je tu vzájomná dôvera medzi žiakmi a pedagógmi, poznávanie, diskusia. Vo vzájomných vzťahoch je nutné využívať kognitívnu a emocionálnu zložku, dbať na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných a aby sa nikto nevyvyšoval a nebál sa vyjadriť svoj názor
- vytvoriť podmienky na to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení
- vytvárať podmienky pre realizovanie sa žiakov, učiteľov. Vytvárať materiálne podmienky pre zabezpečenie tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejaviť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporiť získanie schopnosti žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať ich riešenia.

2. Zameranie školy a profilácia školy

Zameranie školy je vyprofilované na základe SWOT analýzy:

Analýza SWOT

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Ľudský potenciál</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbornosť pedagogických zamestnancov a ich dobrá vzájomná komunikácia - ochota pracovať i nad rámec povinností - zapájanie sa do súťaží, rovnocenný vzťah žiak - učiteľ - ochota prijímať zmeny, inovačné metódy - záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie - prezentácia školy na verejnosti - integrácia žiakov 	<p>Ľudský potenciál</p> <ul style="list-style-type: none"> - malý kolektív -malá možnosť delegovať, alebo rozdeliť úlohy
<p>Materiálne vybavenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová učebňa, - priestory na cvičenie – telocvičňa, multifunkčné ihrisko - dostatok náradia a náčinia pre vyučovanie TEV - v každej triede interaktívna tabuľa 	<p>Materiálne vybavenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - po vyradení neaktuálnych a nefunkčných pomôcok nutnosť dokúpenia moderných - nutnosť vybavenia školskej dielne
<p>Pedagogický proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovanie ANJ od 1.roč. - dobrá klíma školy - možnosť väčšej starostlivosti o žiakov so ŠVVP- 2špeciálny pedagógovia - učitelia podporujú tvorivosť žiakov a humanistický prístup k vyučovaniu - realizácia výletov ,besied - snaha o rozvoj sebahodnotenia žiakov 	<p>Pedagogický proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevažuje motivácia známkami - nárast počtu žiakov so ŠVVP

- individuálny prístup k žiakom	
Ostatné faktory - veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, RŠ, RZ, CPPP a P Sereď	Ostatné faktory - nutnosť oslovovania sponzorov - vypracovávanie projektov
Príležitosti - možnosť výuky AJ od 1.ročníka - priestory v budove školy, ktoré by bolo možné prebudovávať a získavať nové napr. školská knižnica - voľný priestor na školskom dvore s možnosťou vybudovania atletického ihriska - rozvoj jazykových a IKT zručností - tvorivosť učiteľov - dobrá spolupráca so zriaďovateľom - nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality učenia - dobrá spolupráca s CPPP a P - možnosť finančného prilepšenia každoročným zapájaním sa do zberu 2% daní fyzických a právnických osôb	Ohrozenia - malý pedagogický kolektív, ktorý zatiaľ nie je možné dopĺňať z finančných dôvodov - nárast počtu detí s poruchami učenia a správania

Strategická vízia našej školy je sformulovaná do naplňovania týchto cieľov:

Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu), primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, primárne vzdelanie pre žiakov s ŠVVP plniaca povinnú školskú dochádzku.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s humanistickými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a v súlade s inovovaným štátnym programom. Na ZŠ je výchova a vzdelávanie rozčlenená na 1. stupeň, primárne vzdelávanie ZŠ – ISCED 1 ktorý na našej škole absolvujú

aj žiaci so ŠVVP (žiaci vzdelávaní podľa UO ŠZŠ variant A, B, C) a pre 2. stupeň, nižšie stredné vzdelávanie ZŠ – ISCED 2. V našej škole chceme umožniť všetkým žiakom získať také všeobecné vedomosti a zručnosti, aby pri nástupe do vzdelávacieho stupňa ISCED 3 obstáli v širokej žiackej konkurencii.

Šancu na tento druh vzdelania poskytneme každému žiakovi, žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami zabezpečíme vzdelávanie v súlade so závermi odborných vyšetrení tak, aby bol na maximálnu možnú mieru rozvinutý ich potenciál. Budeme vytvárať u žiakov vlastnými postojmi a príkladom, postoje vedúce k celoživotnému vzdelávaniu. Ďalej budeme

- a) zameriavať pracovné úsilie na výchovu vlastenecky cítiaceho človeka, na rozvoj emocionálnej inteligencie, na rozvoj otvorenej komunikácie, sebadisciplíny.
- b) poskytovať žiakom možnosť rozvíjať svoj talent v rámci mimoškolských aktivít, záujmovou a krúžkovou činnosťou a súčasne budeme realizovať úlohy prevencie na ochranu detí pred sociálno- patologickými javmi spoločnosti a v zmysle aktualizácie úloh v rámci Národného programu boja proti drogám.
- c) nadväzovať na dobré tradície našej školy medzi širokou verejnosťou
- d) používať efektívne metódy a formy vyučovania
- e) pracovať na tom, aby žiaci dosiahli počítačovú gramotnosť, aby každý žiak, ktorý ukončí školu ovládal užívateľsky počítač a vedel pracovať s internetom
- f) rozvíjať jazykové zručnosti žiakov v materskom i cudzom jazyku ANJ
- g) zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími podmienkami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- h) rozvíjať tvorivosť a individuálne schopnosti žiakov
- i) vychovávať žiakov k udržaniu zdravého prírodného prostredia a k zdravému životnému štýlu
- j) pestovať pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine – obci – regiónu
- k) formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu – prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.

3. Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojim vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými kľúčovými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v slovenskom jazyku, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.
- Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.
- Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciách a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.

- Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Jeho profil sa odvíja od kompetencií, ktoré získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- Využíva cudzí jazyk (anglický jazyk) na úrovni používateľa základov jazyka.
- Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia.
- Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život.
- Vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia.
- Dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote.
- Uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine.
- Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy.
- Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti.
- Prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- Pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.
- Má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1.stupeň ZŠ/ISCED 1

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárne vzdelanie.“

Pre žiakov s mentálnym postihnutím

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. Uvedie sa aj variant podľa ktorého bol žiak vzdelávaný.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

4. Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Žiaka motivujeme používaním rôznorodých pedagogických stratégií. Je na pedagogickej tvorivosti našich pedagógov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia.

Podporujeme výučbu pomocou vytvárania projektov, práce s IKT, s využitím didaktickej techniky, tvorbu projektov, zážitkové učenie. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať najmä na účelné využitie voľného času cez koordinátora a rodičov. V rámci krúžkov chceme rozvíjať a všímať si talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej mieri. Budeme sa orientovať na pozitívne hodnotenie

žiacov , najmä slaboprosievajúcich a nabádať ostatných žiakov k tolerancii a pomoci týmto žiakom.

Voliteľnými predmetmi sme podporili najmä jazykové vyučovanie(slovenský jazyk a cudzí jazyk – ANJ), rozšírili sme aj vyučovanie prírodovedných predmetov (matematika, biológia a geografia) ako podporu potrieb pracovného trhu na Slovensku, a v rámci orientácie v dejinných súvislostiach sme podporili hodiny dejepisu.

5. Organizačné formy a metódy vyučovania

Vo svojej pedagogickej činnosti uplatňujeme nasledovné:

- a) **formy vyučovania** – integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovacie hodiny základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu, terénne pozorovania, vychádzky, exkurzie, účelové kurzy, športové aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity v knižnici, múzeu, galérii. V rámci vyučovacích hodín vytvárame priestor pre rozhovor založený na aktívnom počúvaní, kde si žiaci osvojujú pravidlá komunikácie.
- b) **metódy vyučovania** – učenie sa hrou, čítanie s porozumením, rozhovor, tímová práca, práca s dokumentmi, práca so zdrojmi a informáciami, s internetom, projekt, samostatná práca s PL, PC, demonštrácia, ústna žiacka prezentácia, diskusia, problémová metóda, beseda, prezentácia, ukážka, opis, vysvetlenie, výklad, brainstorming, kooperatívne práce, situačná metóda, inscenačná metóda, TPR.

Pre efektívnejšie a účinnejšie vyučovanie využívame delenie tried na skupiny - v cudzom jazyku, telesnej výchove, práci s počítačom . Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej a výpočtovej techniky. Pedagogickí zamestnanci rozvíjajú talent žiakov v rôznych oblastiach. Pre zvýšenie vnútornej motivácie sa orientujeme na pozitívne hodnotenie žiakov, na sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom so ŠVVP je spravidla:

A.- žiak so zdravotným znevýhodnením,

a) žiak so zdravotným postihnutím – s mentálnym postihnutím, so sluchovým, zrakovým, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami učenia (VPU), žiak s poruchami pozornosti a aktivity, žiak s poruchami správania

B. – žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP),

C. – žiak s nadaním

6.1. Formy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením na našej škole:

a) školská integrácia

b) v špeciálnej triede

c) parciálna integrácia

a) školská integrácia – začlenenie žiakov v kmeňových triedach. Do kmeňových tried sú zaradení žiaci

- s VPU

-s poruchami aktivity a pozornosti a správania

- žiaci s mentálnym postihnutím variant A

Začlenení žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVP), ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP individuálne začleneného v bežnej triede ZŠ. IVP sú vypracované v súlade so školským vzdelávacím programom a vychádzajú zo špecifických vzdelávacích potrieb žiakov jednotlivých znevýhodnení. Upravujú obsah, formy a podmienky ich vzdelávania. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiakom s VPU, žiakom s poruchami správania, žiakom s poruchami aktivity a pozornosti je poskytovaná špeciálno-pedagogická podpora v rámci predmetov RŠF a TKC. ILI pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre nás zabezpečuje CPPPaP v Seredi kde žiaci individuálne dochádzajú mimo vyučovania.

Pri vzdelávaní integrovaných žiakov sú prítomné na vyučovaní 3 asistentky učiteľa.

a1) **Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia**

Žiaci sú hodnotení podľa MP č. 22/2011 Príloha č.2

Systém hodnotenia integrovaných žiakov s vývinovými poruchami učenia je špecifický, podľa IVVP konkrétneho žiaka. IVVP, ktorého dodatkom môže byť aj spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka, vypracúva po konzultácii s príslušnou CPPPaP a zákonnými zástupcami žiaka školský pedagóg.

Žiaci s vývinovou poruchou učenia- **dyslexia**, sú riadne klasifikovaní s prihliadnutím na špecifickú poruchu. Žiaci nie sú nútení čítať pred celou triedou. K žiakom je individuálne prístupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na ich pracovné tempo.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia- **dyslexia, dysgrafia, dysortografia**, sú riadne klasifikovaní s prihliadnutím na špecifickú poruchu. U žiakov sa nehodnotí úprava zošitov a rešpektuje sa ich osobné pracovné tempo. K žiakom je prístupované individuálne podľa odporúčania špeciálneho pedagóga. Žiaci sú riadne klasifikovaní, s výnimkou klasifikovania diktátov a pravopisných cvičení. Tieto nie sú klasifikované známku, ale je zaznamenaný len počet chýb. Chyby značíme zelenou farbou pera. Následné opravy diktátov robíme individuálne so slovným vysvetľovaním gramatického javu. Diktáty alebo byť skúšaný písomnou formou žiaci môžu len za podmienky, že boli vopred pripravení špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní.

Ak so žiakmi so špeciálnymi potrebami diktát píšeme, riadime sa týmito zásadami:

- diktát by mal mať žiak vopred precvičený
- prispôbiť tempo diktovania tempu písania takéhoto žiaka, ak je tempo písania žiaka veľmi pomalé, píše len to, čo stihne napísať /kľúčové slová zamerané na preverovaný pravopisný jav/, na tomto spôsobe sa s dieťaťom vopred dohodneme
- poskytnúť žiakovi dlhší čas na kontrolu napísaného, zbierať mu zošit ako poslednému /túto formu volíme u detí s miernejšou formou poruchy/

- pri spoločnej ústnej kontrole diktátu dať žiakovi čo najväčší priestor k uplatneniu jeho znalostí, zistíme tak skutočné vedomosti žiaka neskreslené poruchou
- diktát pripraviť ako doplnovačku, k dopĺňovaniu je možné použiť aj pracovné listy alebo dáme doplniť len tie slová, v ktorých sledujeme určitý pravopisný jav, eliminujeme tak nárast zbytočných špecifických chýb plynúcich z poruchy
- žiak nepíše celý diktát, ale napr. iba každú druhú vetu

Hodnotenie a oprava diktátov žiakov so špecifickými poruchami učenia

- zaznamenávame iba počet chýb
- využívame možnosti slovného hodnotenia – slovné zaznamenáme všetko čo dieťa zvládlo, čo zatiaľ nie a skončíme vyjadrením nádeje, že v budúcnosti určite dosiahne ešte lepšie výsledky
- chyby neopravovať červenou. Dieťa má tendenciu zapamätať si to, čo je touto farbou zvýraznené, t. j. vlastný chybný tvar slova. Vhodné je používať inú farbu. Dieťa by malo opravovať diktát podľa správne napísanej predlohy s vyznačením slov, v ktorých urobilo chybu.
- zvýrazniť slová, ktoré sú napísané správne /u žiakov s ťažkou formou poruchy, kde je v písomnom prejave prevaha nesprávne napísaných slov/
- slová, v ktorých dieťa urobilo chybu, vypíšeme pod diktát. Dieťa ich jedenkrát odpíše.
- zaviesť žiakovi zošit na evidenciu slov, v ktorých dieťa urobilo chybu

V celkovom hodnotení sa žiakovi s VPU, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“.

a2) Systém hodnotenia žiakov s poruchami správania a pozornosti - sú riadne klasifikovaní. Pri priebežnom hodnotení písomných prác, testov, využívame rôzne formy hodnotenia, napr. bodmi, percentami, hodnotenie s uvedeným počtom chýb a rešpektujeme ich pracovné a osobné tempo. Pri slovnom skúšaní uplatňujeme princíp: skúšať žiaka kratšie

a radšej viackrát. Učiteľ môže povoliť žiakovi opakovať slovnú odpoveď alebo test, ak bol nedostatočný výsledok zapríčinený rušivými vplyvmi alebo aktuálnym zdravotným či psychickým stavom.

a2) Systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s **mentálnym postihnutím** sú riadne klasifikovaní podľa **MP č.19/2015.Pri celkovom hodnotení sa v doložke vysvedčenia žiaka uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiakov a minimalizovať nežiaduce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré im uľahčia edukáciu. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán týchto žiakov je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. **Pri celkovom hodnotení sa v doložke vysvedčenia žiaka uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“**

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa používa triedna dokumentácia pre bežné základné školy.

b) v špeciálnej triede - na škole pracujú 2 špeciálne pedagogičky a deti so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú v 2 špeciálnych triedach. Sú to žiaci s mentálnym postihnutím a vzdelávajú sa podľa učebných osnov špeciálnych škôl podľa variantov A, B a C.

b1.) Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

b1.1.) Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť
- k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich
- duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

b1.2.) Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

b1.3.) Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov** s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

– uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

b1.4.) Vzdelávacie oblasti Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo
Človeka a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

1.5.) Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

b1.6.) Školský učebný plán variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 +2	8 +2	8 +1	7 +2	6 +3	6 +2	5 +2	5 +1	5 +1
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rozvíjanie grafomotorických zručností	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 -	4 +1	4 +2	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1
	informatika	-	-	-	-	1	1	1	1	1 -
Človek a príroda	vecné učenie	1 -	1 -	1 -						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1 +1	1 +1
Umenie a spoločnosť	Vlastiveda				2	2	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	0+1 /0+1	0+1 /0+1	0+1 /0+1	0+1 /0+1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1 +1	2 -	3 -	4 -	4 -	4 -	4 +1	4 +1	4 +1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4
Spolu: povinná časť + voliteľné		22	23	24	25	26	26	28	28	29

Poznámky variant A

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. V 1. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie integrovaní žiaci v bežnej triede absolvujú počas vyučovania ANJ v špeciálnej triede pod vedením špeciálneho pedagóga a asistentky.
4. V 1.- 4. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spoločne chlapci a dievčatá, v 5. – 9. ročníku spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Žiaci našej školy sú začlenení na TŠV v kmeňovej triede, alebo v špeciálnej triede.
5. V 1. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu výtvarná výchova, hudobná výchova sú žiaci našej školy v kmeňovej triede, alebo v špeciálnej triede. Žiaci sa vzdelávajú podľa UO ZŠ, alebo UO ŠZŠ.

Náboženskú výchovu žiaci našej školy absolvujú v kmeňovej triede.

Etickú výchovu ako voliteľný predmet nemá zvolenú ani jeden zo žiakov.

Niektorí žiaci sú však so súhlasom zákonného zástupcu zaradení aj do inej ako kmeňovej triedy v snahe zabezpečiť plynulosť vyučovania tak, aby žiak nemusel mať voľné hodiny v rozvrhu. V danej triede predmet absolvuje podľa učebných osnov svojho ročníka.(NBK, TEV, HUV, TECH,)

6. Žiaci, ktorých zdravotný stav nedovoľuje absolvovať celý vyučovací proces, umožňuje škola na základe žiadosti zákonného zástupcu s priloženými potvrdeniami a na základe rozhodnutia riaditeľa školy absolvovať vzdelávanie individuálnou formou – t. j. dochádzkou len na niektoré predmety poprípade vyučovaní v domácom prostredí. Žiakom sa podľa potreby vypracováva IVVP.

b1.7.) Hodnotenie žiakov

Všetky vyučovacie predmety hodnotíme známku podľa **MP č. 19/2015**. Hodnotenie žiaka je v súlade s charakteristikou jednotlivých stupňov hodnotenia. Predmety s výchovno-estetickým zameraním sú hodnotené v súlade s hodnotením intaktných žiakov v bežných triedach s rešpektovaním kritérií na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Hodnotiaca stupnica pre diktáty v ročníkoch 1. - 4. Je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Zohľadňuje náročnosť a rozsah textu.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť
Slohová práca	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie slohového postupu - vonkajšia a vnútorná kompozícia - výber jazykových prostriedkov - štylistická správnosť - výstižnosť témy - pravopisná správnosť - rozsah
Prednes poézie	<ul style="list-style-type: none"> - správnosť a dodržanie rýmu - spôsob prednesu
Písomné práce	<ul style="list-style-type: none"> - prepisy - diktáty
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - prezentácia vlastnej práce
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

- čítanie – kritériá - technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne.

- **nácvičné diktáty**, ktoré sa **neznámkujú**. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu využije hodnotiacu stupnicu:

Hodnotenia v jednotlivých predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť
Diktáty	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia učiteľa
Slohová práca	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie slohového postupu - vonkajšia a vnútorná kompozícia - výber jazykových prostriedkov - štylistická správnosť - výstižnosť témy - pravopisná správnosť - rozsah
Prednes poézie	<ul style="list-style-type: none"> - správnosť a dodržanie rýmu - spôsob prednesu
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - prezentácia vlastnej práce
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

- technika čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu

Vlastiveda, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
---------------------------	---------------------

Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - prezentácia vlastnej práce
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Matematika

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť
Samostatné práce písomné	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia učiteľa
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Informatika

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
----------------------------------	----------------------------

Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť
Praktické skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - praktická práca s počítačom

Pracovné vyučovanie, Svet práce

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - správnosť použitia odbornej terminológie- pozná a vymenuje materiály a náradia - aplikačná schopnosť - dodržiavanie pracovného postupu
Praktické zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky praktickej činnosti - úprava pracovného miesta - dodržanie pracovného postupu <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zákl. materiálov a prac. techník - úroveň sebaobslužných činností
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - správnosť použitia odbornej terminológie - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Výtvarná výchova

- aktivita na vyuč. hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava prac. miesta
- poznatie zákl. materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- ústne skúšanie
- aktivita na vyuč. hodine
- hudobný prejav

Telesná výchova

- aktivita na vyuč. hodine
- pohybová koordinácia

b2) Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

b2.1.) Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
 - rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
 - zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
 - podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

b2.2.) Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

b2.3.) Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

b2.4.) Vzdelávacie oblasti Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom asistenta učiteľa alebo špeciálneho pedagóga.
- V 1. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa nevyučujú v skupinách, ale spoločne v špeciálnej triede s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 1.- 4. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spoločne chlapci a dievčatá, v 5. – 10. ročníku spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Žiaci našej školy sú začlenení na TŠV v bežnej triede.
- V 1. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova žiaci našej školy absolvujú v bežnej triede.
- Žiaci, ktorých zdravotný stav nedovoľuje absolvovať celý vyučovací proces, umožňuje škola na základe žiadosti zákonného zástupcu s priloženými potvrdeniami a na základe rozhodnutia riaditeľa školy absolvovať vzdelávanie individuálnou formou – t. j. dochádzkou len na niektoré predmety poprípade vyučovaniu v domácom prostredí. Žiakom sa podľa potreby vypracováva IVVP.

b2.7.) Hodnotenie žiakov

Všetky vyučovacie predmety hodnotíme známku podľa **MP č.19/2015**.

Kritériá na hodnotenie jednotlivých predmetov variantu B sú v súlade s kritériami hodnotenia variantu A.

b3. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

b3.1.) Ciele výchovy a vzdelávania

- cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

-umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,

- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,

- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

b3.2.) Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

b3.3.) Profil absolventa

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

b3.4.) Vzdelávacie oblasti Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie

Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

b3.5.) Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	rozdvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1
	rozdvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	rozdvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2 +2	2 +	2 +2	2 +	2 +2	2 +2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1
	informatika							0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova							1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	3	3	3	2,5 +0,5	2,5 +0,5	2,5 +0,5	2,5 +0,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Spolu povinná časť		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17

Voliteľné hodiny	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

b3.6.) Školský učebný plán variant C

Poznámky

Žiaci, ktorí sa na našej škole vzdelávajú podľa variantu C sú na celom vyučovaní alebo sú oslobodení od dochádzky do školy a prichádzajú na vyučovanie len na 2 vyučovacie hodiny. Ich dokumentácia je spracovaná v rámci platnej legislatívy.

b3.7.) Hodnotenie žiakov

Žiaci sú hodnotení slovne podľa **MP č.19/2015.** .

c) Parciálna integrácia

Pri žiakoch, ktorí sa vzdelávajú podľa variantu A, B ide o parciálnu integráciu, ktorá spočíva v kombinácii edukácie prebiehajúcej pod vedením špeciálneho pedagóga v špeciálnej triede podľa príslušného vzdelávacieho programu a integrácii v bežnej triede s intaktnými žiakmi na hodinách s výchovno-estetickým zameraním. Predmety s výchovno-estetickým zameraním sú hodnotené v súlade s hodnotením intaktných žiakov v bežných triedach s rešpektovaním kritérií na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Navyše sa deti spoločne stretávajú počas prestávok, ale tiež pri mimoškolských aktivitách, vystúpeniach na verejnosti, súťažiach a tvorivých dielňach.

6.2.Organizácia prijímacieho konania do špeciálnej triedy:

Deti/žiacov do špeciálnej triedy prijíma riaditeľka školy rozhodnutím. **Pred vydaním rozhodnutia** riaditeľky školy o prijatí žiaka do špeciálnej triedy je zákonný zástupca žiaka písomne požiadať o prijatie na základe odporúčenia CPPPaP a ešte pred vydaním rozhodnutia riaditeľka školy poučí zákonného zástupcu informovaným súhlasom o dôsledkoch jeho rozhodnutia, teda napr. o výhodách a nevýhodách vzdelávania v špeciálnej triede, o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa podľa §61 ods.1 školského zákona. Ak to rodič akceptuje, až potom vydá riaditeľka rozhodnutie o prijatí žiaka do špeciálnej triedy.

Na efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP zabezpečujeme:

a) včasnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, medicínsku diagnostiku, realizáciu odporúčaní odborných pracovísk pre prácu s týmito deťmi, vzdelávanie podľa IVP, ak je odporúčané v správe z vyšetrenia žiaka, individuálnu a skupinovú prácu, používanie

špeciálnych metód a foriem vyučovania, individuálny prístup, úpravu vzdelávacieho obsahu, ak je toto odporúčané odborným pracoviskom, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie vyplývajúce z odbornej diagnostiky žiaka.

b) materiálne vybavenie – učebnice, vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky:

6.3. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

- **Didaktické pomôcky:** malá a veľká abeceda, pracovné listy, pravidlá slovenského pravopisu, rôzne gramatické tabuľky (žiak ich môže mať k dispozícii kedykoľvek počas vyučovacej hodiny), tabuľka malej a veľkej násobilky, číselná os, prehľad vzorcov, matematické, fyzikálne, chemické tabuľky, atlas, slovník, ilustrácie, kartičky so slabikami, názorné pomôcky.

- **Upravené materiály:** tlačené (kopírované) materiály na individuálnu prácu, predpísané texty na dopĺňanie, cvičenia, kde i, y len dopisuje, diktát pripravený ako dopĺňovačka, učiteľom pripravené poznámky - nalepenie do zošita, odkopírované poznámky od spolužiakov, farebné podčiarkovanie, zvýrazňovanie podstatného v texte, vypracovanie osnovy, vyjadrenie obsahu obrázkom, nákresy, rozdelenie učebného textu pri štúdiu na kratšie úseky, vypracovanie konspektu (zápis podstatného z toho, čo sa práve naučil v bodoch).

Veľkou pomocou je **špeciálne upravený učebný text**. Pedagóg môže učebný text pre žiaka upraviť **z formálnej stránky** (upraví veľkosť písma, zvýrazní text, člení ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, oddelí a zvýrazní otázky, zvýrazní podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom, žiak zapisuje odpoveď rovno do testu, nie do odpovedového hárka, učiteľ prepíše text do bodového písma a pod.) alebo **z obsahovej stránky** (upraví alebo nahradí úlohu vhodnejšou, obrázok nahradí slovným opisom, vynechá graf, schému a pod.) podľa druhu a stupňa poruchy, postihnutia.

Pre žiaka **na 1. stupni ZŠ** je upraveným učebným textom napr. papier s predpísanými písmenami, slovami, textom, s nalepenými obrázkami, vložený do fólie, na ktorú žiak ceruzkou, perom alebo fixom dopisuje, dokresľuje.

Pre žiaka **na 2. stupni ZŠ alebo na SŠ** môže pedagóg upraviť text, ktorý sa má žiak naučiť, cvičenie alebo test, ktoré má vypracovať, miesto diktátu pripraví text na dopĺňanie a pod.

- **Kompenzačné pomôcky:** dyslektické (čítacie) okienko (text sa postupne odkrýva a číta nahlas po slabikách), dyslektická tabuľka (pomocou farebného odlišenia a prehľadného usporiadania rozdelenia hlások sa uplatňujú gramatické pravidlá o tvrdých, mäkkých spoluhláskach a slabikách, o vybraných slovách), obrázková abeceda, písmená na kockách, ďalšie pomôcky odporúčané poradenským zariadením.

- **Školské potreby:** trojhranné perá, ceruzky a farbičky, ktoré nie sú príliš tenké na uchopenie, linajkové, štvorčekové zošity, podložky s pomocnými linajkami, záložka.

- **Špeciálne pracovné listy,**

Ktoré si vypracováva sám učiteľ alebo nachádza v dostupnej literatúre alebo mu ich poskytnie špeciálny pedagóg. V triede **učiteľ** dbá, aby žiak využíval kompenzačné pomôcky, umiestni ho na miesto, kde nie je rušený spolužiakmi. **Nie každý žiak potrebuje používať všetky uvedené pomôcky**, vždy je však potrebný individuálny prístup k žiakovi a individualizácia metód na uľahčenie učenia sa žiakov.

Testovanie 9

Povolené pomôcky: modré alebo čierne guľôčkové pero, rysovacie pomôcky (ceruzka, kružidlo, uhlomer, pravítko), kalkulačka, pomôcky, ktoré žiak bežne používal pri písaní písomných prác.

Povolené kompenzačné pomôcky:

- technické: optické prístroje, osvetlenie, polohovacie ležadlá, polohovacia lavica, PC, kalkulačka,
- vyučovacie: výkladový, synonymický slovník a pomôcky, ktoré žiak bežne používal vo vyučovacom procese.

Zakázané pomôcky: mobilný telefón, mobilný telefón použitý ako kalkulačka, požičiavanie pomôcok, výpisky, študijné materiály, učebnice a pod.

- **Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti**

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti môžu používať pomôcky:

v triede na viditeľnom mieste **režim dňa**, **časový harmonogram aktivít** pre daný deň, **osnovu učiva**, ktoré sa má žiak naučiť, **prípadne ďalšie pomôcky (kompenzačné,**

špeciálne učebné) podľa odporúčania poradenského zariadenia. Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.

Potrebná je ostrážitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by sa mali uložiť na bezpečné miesto. V triede je **relaxačné miesto**, ak žiak svojim správaním vážne a sústavne narúša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa.

- Kompenzačné, špeciálne učebné pomôcky a úpravy testu používané pri skúškach

Pomôcky, kompenzačné pomôcky a formu úpravy testov, ktoré žiaci môžu využívať pri Testovaní 9, by mali mať možnosť využívať počas celej dochádzky do základnej školy a počas prijímacích skúšok na strednú školu.

Testovanie 9

Povolené pomôcky: modré alebo čierne guľôčkové pero, rysovacie pomôcky (ceruzka, kružidlo, uhlomer, pravítko), kalkulačka, pomôcky, ktoré žiak bežne používal pri písaní písomných prác.

Povolené kompenzačné pomôcky:

- technické: optické prístroje, osvetlenie, polohovacie ležadlá, polohovacia lavica, PC, kalkulačka,
- vyučovacie: výkladový, synonymický slovník a pomôcky, ktoré žiak bežne používal vo vyučovacom procese.

Zakázané pomôcky: mobilný telefón, mobilný telefón použitý ako kalkulačka, požičiavanie pomôcok, výpisky, študijné materiály, učebnice a pod.

Žiaci sa do skupín nezaraďujú podľa stupňa postihnutia z lekárskeho hľadiska, ale podľa miery obmedzenia pri práci s textom.

- Žiaci s poruchou správania

Kompenzačné pomôcky sa pre žiakov s poruchami správania nepoužívajú, ak sa porucha nekombinuje s inou poruchou alebo s postihnutím.

- Pomôcky pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím potrebujú mnoho **názorných pomôcok**, pomôcky na **rozvoj jemnej a hrubej motoriky**, na manipuláciu s predmetmi, **učebnice** pre žiakov s mentálnym postihnutím pre špeciálnu základnú školu.

Vyučovanie integrovaných žiakov budeme realizovať aj mimo triedy. Vyučovania bude konzultovať asistent alebo špeciálny pedagóg s príslušným učiteľom.

B) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Vo vzdelávaní žiakov zo SZP postupujeme podľa úpravy §107 zákona č. 245/2008 Z. z. zo dňa 26.1.2016 podč.2016-8525/1349:1-100A – Výchova a vzdelávanie detí zo SZP (v znení zákona č.188/2015 Z. z. od 1.1.2016).

Vzdelávanie žiakov zo SZP uskutočňujeme v bežných triedach. Vo výchovno-vzdelávacom procese máme za cieľ využívať nasledujúce možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobujeme metódy a postupy pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali obmedzenia žiaka zo SZP, využívať individuálny prístup,
- zabezpečujeme materiálne podmienky na vzdelávanie týchto žiakov v čase vyučovania i mimo vyučovania,
- včasne riešime vzdelávacie problémy- pohovory so žiakmi, ich rodičmi,
- motivujeme a vytvárame podmienky pre žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie, spolupracujeme so zriaďovateľom a inými partnermi,
- zapájame žiakov do aktivít, v ktorých môžu zažiť v škole úspech, využiť a podporiť ich nadanie na šport, umenie, záujem o predmet alebo vzdelávaciu oblasť, povzbudzovať ich, pochváliť, odmeniť.

C) Žiaci s nadaním

V prípade diagnostikovania žiaka ako žiaka s nadaním CPPPaP, zabezpečíme optimálne podmienky pre jeho vzdelávanie v našej škole. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa bude uskutočňovať v bežnej triede . Budú postupovať podľa IVP. Nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania ŠVVP vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, budú postupovať podľa IVP, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

Prierezové témy (ďalej PT) sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		
ISCED 1	ISCED 2	skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MEV
Multikultúrna výchova		MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DOV
Ochrana života a zdravia		OŽZ

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

Osobnostný a sociálny rozvoj	skratka
	OSR
Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí žiakov v triede. Podporuje u žiakov osobnostnú integritu, duševnú pohodu a rozvíja priateľské medziľudské vzťahy v triednom kolektíve.	
Cieľ	
Cieľom je poznať/rozvíjať/naučiť/pomáhať/pestovať/podporovať:	
<ul style="list-style-type: none">• vlastnú osobnosť žiaka (vlastnosti, postoje, hodnoty, temperament..),• u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,• žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,• pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,	

- kvalitné medziľudské vzťahy,
- sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok),
- rozvíjanie komunikačných a argumentačných zručností, schopnosť viesť dialóg,
- sebaovládanie a zodpovednosť za svoje konanie,
- rešpekt a úctu k iným ľuďom,
- prijatie iných, empatia.

Metódy a formy realizácie:

Uskutočňujú sa v priestore školy: priamo vo vyučovacom procese (na klasickej vyučovacej hodine) v jednotlivých (doporučených) predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme,

- témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií,
- pomocou diskusií, hier, a iných interaktívnych metód,

číslo - téma	Nosné predmety
1. Porozumieť sebe a iným.	ISCED1 - SJL,PRV,PDA,ETV,HUV , VYV,TSV ISCED2 – AJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV
2. Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
3. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
4. Osvojiť si , využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
5. Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
6.Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
7.Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
8.Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	skratka
	VMR
<p>Je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov. Pri realizácii pedagóg:</p> <p>-vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia,</p> <p>-má taktný a citlivý prístup.</p> <p>Cieľ Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p>	

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Metódy a formy realizácie:

Uskutočňujú sa v priestore školy: priamo vo vyučovacom procese (na klasickej vyučovacej hodine) v jednotlivých (doporučených) predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme,

- témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií,
- pomocou diskusií, hier, a iných interaktívnych metód,

číslo - téma	Nosné predmety
1. Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i budúcnosti.	ISCED1 - SJL,PRV,PDA,ETV,NBV
2. Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	ISCED2 – BIO, OBN, ETV, NBV
3. Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova	skratka
<p>Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.</p> <p>Cieľ Cieľom je vypestovať/rozvíjať/posilňovať/prehlbovať/chápať/upevňovať/podporovať: schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni; • vnímanie života ako najvyššiu hodnotu; • aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia 	ENV

<p>prostredníctvom praktickej výučby;</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; • schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť. • sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu; • schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce. • pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia; <p>Metódy a formy realizácie</p> <p>Uskutočňuje sa v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy, v teréne buď:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priamo vo vyučovacom procese v jednotlivých (doporučených) predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme • projektového vyučovania • ako súčasť hry, súťaží, kvízu, , zberu, • formou exkurzie, besedy • formou krúžku 	
číslo - téma	Nosné predmety
1.Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	ISCED1 – PRV, PDA, VLA
2.Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	ISCED2 –
3.Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	BIO, TECH, GEG, CHE
4.Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
5.Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia..	
6.Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

Mediálna výchova	skratka
	MEV
<p>Médiá významné vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv. Má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.</p>	

N 1. stupni vychádza z **bezprostredných skúseností** žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Dáva žiakom príležitosť a priestor na :

- základnú orientáciu v mediálnom svete,
- osvojenie si
 - 1.stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a
 - 2.kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Metódy a formy realizácie

Uplatňuje sa priamo v cieľoch klasickej vyučovacej hodiny. Na 2. stupni sme využili voľné hodiny na zavedenie samostatného predmetu Mediálna výchova a to v 9. ročníku.

číslo - téma	Nosné predmety
1. Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	ISCED1 - SJL,INF ISCED2 – SJL, INF, VYV, v 9. ročníku predmet MEV
2. Pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
3. Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
4. Nadobudnúť základy zručnosti potrebných na využívaní médií.	

Multikultúrna výchova	skratka
	MUV
<p>Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa v súčasnosti prehlbuje vďaka otváraní slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.</p> <p>Cieľ</p> <p>Cieľom je rozvíjať/viesť/podnecovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity, • žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. • tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr. • schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou. • schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl, • tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi. • tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity • motiváciu žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom, • poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku, 	

Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Metódy a formy realizácie: Pre multikultúrnú výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehľbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. V primárnom vzdelávaní rozvíja multikultúrna výchova všeobecnú otvorenosť detí voči odlišnému vnímaniu sveta. Kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

číslo - téma	Nosné predmety
1 .Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	ISCED1 -
2. Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločnú realitu.	ANJ, HUV, VYV, VLA
3. Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	ISCED2 – ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV
4. Rozvoj tolerantných postojov k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.	
5. Rozvoj tolerantných postojov k nositeľom iných kultúr a riešenie konfliktov pokojnou cestou.	
6. Rozvoj schopnosti komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.	

Ochrana života a zdravia	skratka
	OŽZ
<p>Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.</p> <p>Cieľ</p> <p>Cieľom je pripraviť/formovať/rozvinúť/osvojiť si/zvládnuť/poskytnúť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, • vzťah detí k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, • žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti, • vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, • morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, • predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, • situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami, • nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. <p>Metódy a formy realizácie:</p> <p>Uskutočňuje sa prostredníctvom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu, 	

- didaktických hier (1x v školskom roku) v trvaní 4h
- účelových cvičení(2x v školskom roku) v trvaní 5h spravidla na jeseň a na jar
- Jej zámerom je viesť žiakov k **ochrane svojho zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života..

číslo - téma	Nosné predmety
1. Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	ISCED1-
2. Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	TSV a didaktické hry, PRV, PDA, VLA, VYV
3. Pochopiť dôležitosť poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
4. Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	ISCED2 - TSV a účelové cvičenia VYV
5. Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
6. Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	skratka
	REG
<p>Vytvára predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráske k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaníu kultúrneho dedičstva našich predkov.</p> <p>Cieľ</p> <p>Cieľom je vytvárať/poznávať/využívať/objavovať/spoznávať/tvoriť/skúmať:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, • históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, • funkčne využívať historické regionálne ukážky – môj rodný kraj, škola a jej okolie, obec, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, • objavovať Slovensko – spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska, • cestovať po Slovensku – oboznámiť sa s časťami Slovenska formou výletu, • spoznávať zvyky a tradície, • pripomínať si našich predkov, rodostrom rodiny, tradičné jedlá, stretnutie s pamätníkmi, • vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska, • spoznávať tradičné ľudové remeslá, ľudovomelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, • spoznávať staviteľské pamiatky v regióne, obci, • tvoriť zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia, • skúmať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. <p>Metódy a formy realizácie</p> <p>Uskutočňuje sa :</p>	

- priamo vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme,
- formou blokového, projektového vyučovania,
 - v záujmových útvaroch, voľnočasových aktivitách,
 - ako súčasť exkurzií, výletov, besiedok
 - formou krúžku

číslo - téma	Nosné predmety
<p>Môj rodný kraj</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moja rodina, obec, mesto, v ktorom žijem 2. Škola, okolie školy 3. Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta 4. Tradičné regionálne zvyky , obyčaje, tradičné produkty a zamestnania, osobnosti, rozprávky, legendy 5. Miestne a regionálne jazyky 	<p>ISCED1 – S JL, HUV, VYV, VLA</p>
<p>Objavujeme Slovensko</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska 7. Chránené územia na Slovensku, flóra a fauna 8. Ľudové piesne a tance 9. Geografické zvláštnosti Slovenska 10. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska 	
<p>Tradičná ľudová kultúra</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Tradičná hmotná kultúra – stavitel'stvo, remeslá, odev, výtvarné umenie 12. Tradičná nehmotná kultúra – ľudová slovesnosť, tradície, 	

Dopravná výchova-výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	skratka
	DOV
<p>Zabezpečuje postupnú prípravu detí na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov so zreteľom aj na aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Ciele výchovy zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú.</p> <p>Cieľ</p> <p>Cieľom je pochopiť/sformovať/uviesť si/uplatňovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, • si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod., 	

- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Metódy a formy realizácie:

Uskutočňuje sa v objekte školy, na detských dopravných ihriskách, alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy buď:

- priamo vo vyučovacom procese v jednotlivých (doporučených) predmetoch pri súvisiacej vzdelávacej téme
- formou blokového, projektového vyučovania
- ako súčasť didaktických hier, účelového cvičenia, alebo kurzu
- praktický výcvik na detskom dopravnom ihrisku.

číslo - téma	Nosné predmety
1. Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	ISCED 1 - PRV, VLA
2. Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku.
3. Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť úlohy údržby bicykla..	
4. Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

1.1. Cieľ hodnotenia

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

1. priebežné hodnotenie

- klasifikácia známku
- ústne hodnotenie (ako motivačný činiteľ)

2. sumatívne hodnotenie

- klasifikácia známku (podľa metodického pokynu MŠ č.22/2011)

Všeobecne platí:

stupeň prospechu za príslušné klasifikačné obdobie **sa nemusí určovať na základe priemeru známok**. Do známky nie je zahrnuté hodnotenie úpravy. Znamky z posterov, krátkodobých projektov a digitálnych prezentácií zhotovovaných v domácom prostredí majú nižšiu hodnotu ako známky z písomných a ústnych odpovedí. Pri hodnotení sa uvedie počet chýb, resp. počet dosiahnutých bodov, úspešnosť v % a známka arabskou číslicou.

Písomné práce dlhšie ako 25 minút sú realizované **v počte 2/deň**. Okrem tematických prác učiteľ môže na overenie (zistenie) úrovne získaných vedomostí z daného učiva dať malé písomné práce (napr. päťminútovky, krátke testy, cvičenia,..), ktoré hodnotí klasifikačnými stupňami. Po ukončení celku – témy, z daných prác môže udeliť zo známok (minimálne z

dvoch, maximálne z piatich známok) jednu výslednú známku, ktorá je výsledkom dosiahnutej úrovne zvládnutia daného učiva (celku).

Pri ústnom preverovaní je žiak so známkou oboznámený ihneď, s výsledkami klasifikácie písomných prác najneskôr do 10 dní. Písomnú prácu žiaci píše písaným typom písma, spravidla modrou farbou. Termín písomnej práce dlhšej ako 25 minút a kontrolnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom, prípadne s ostatnými vyučujúcimi v danej triede, aby nedošlo k preťaženiu žiakov. Každá známka je uvedená v edupage.

O hodnotení žiaka je rodič oboznamovaný spôsobmi:

- prostredníctvom žiackej knižky (1. a 2. ročník ZŠ/Edupage (1. – 9. ročník ZŠ) - ihneď po oznámení známky žiakovi,
- prostredníctvom rodičovského združenia najmenej štyrikrát do roka.

Všetky predmety sú klasifikované známkou. Na začiatku školského roku žiakov prvého ročníka klasifikácia bude formou výtláčok a slovných komentárov, ktorými budú hodnotené dobré výkony žiakov, ako aj tie slabšie výkony.

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme prihliadať na možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na školský výkon žiaka.(viď príloha č.1)
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Písomné práce sú oznámené vopred
- Významným prvkom učenia je práca s chybou
- Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame aj sebahodnotenie žiakov. Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov, posilňuje sebaúctu a sebavedomie žiakov. Je zaradované do procesu vzdelávania priebežne všetkými vyučujúcimi, spôsobom primeraným veku žiakov. Pri sebahodnotení sa žiak snaží vyjadriť:

- Čo sa mu darí
- Čo mu ešte nejde, aké má rezervy
- Ako bude pokračovať ďalej

Pedagóg vedie žiaka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebahodnotenie žiakov nemá nahradiť klasické hodnotenie (hodnotenie pedagógom), ale má iba dopĺňovať a rozširovať evakuačné procesy a aktivizovať žiaka.

1.2. Funkcie hodnotenia:

Pri hodnotení žiakov budeme dbať na uplatňovanie nasledovných funkcií:

- **kontrolná (diagnostická)** – budeme určovať mieru vedomostí, zručností a návykov žiakov, rozpoznáme ich schopností, postoje, hodnotovú orientáciu a zistíme prednosti a nedostatky
- **prognostická** – budeme určovať perspektívu žiakov, možnosti ich ďalšieho vývoja, čím sa môžu stať a za akých predpokladov
- **motivačná** – budeme u žiakov udržiavať a neustále zvyšovať študijnú aktivitu, nabádať ich k vlastnému úspechu
- **výchovná** – formovať pozitívne vlastnosti a postoje (napr. česťnosť, samostatnosť, pracovitnosť) a odstraňovať negatívne vlastnosti
- **informačná** – zabezpečíme dokumentáciu výsledkov vyučovacieho procesu a ich oznámenie rodičom, naučíme žiakov vytvárať vlastné **portfóliá a prezentovať ich**
- **spätňoväzbová** – budeme získavať informácie o úspešnosti vyučovacieho procesu žiakmi (vnútorná spätňá väzba) i učiteľmi (vonkajšia spätňá väzba) na reguláciu ďalšieho postupu

1.3. Metódy, formy a kritériá hodnotenia

Metódy a formy hodnotenia	Kritériá hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Diktáty	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia

Slohová práca	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie slohového postupu - vonkajšia a vnútorná kompozícia - výber jazykových prostriedkov - štylistická správnosť - výstižnosť témy - pravopisná správnosť - rozsah
Prednes poézie	<ul style="list-style-type: none"> - správnosť a dodržanie rýmu - spôsob prednesu
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce- hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Písomné práce sú hodnotené v %.

Hodnotenie písomných prác:

známka	percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

- od šk. roka 2022/2023 je hodnota jednotlivých známok v rámci ISCED1 na Edupage nasledovná:

SJL	Diktáty	2-násobná hodnota
SJL, MAT	Polročný test	2-násobná hodnota
	Výstupný test	2-násobná hodnota
Všetky ostatné predmety okrem ETV	Tematické písomky	2-násobná hodnota
	Ústne odpovede	1-násobná hodnota
	Projekty	1-násobná hodnota
	Malé písomky	1-násobná hodnota
	Aktivita/neaktivita	1-násobná hodnota

Dokladom hodnotenia žiaka za 1. polrok školského roka je Výpis hodnotenia z triedneho výkazu, ktorý vydáva škola v posledný deň vyučovania v prvom polroku školského roka prostredníctvom triedneho učiteľa.

Dokladom o celkovom hodnotení žiakov v jednotlivých ročníkoch sú vysvedčenia, ktoré vydáva škola na tlačivách schválených a vydávaných MŠVV a Š SR.

1.4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia rozpracovaný na jednotlivé predmety

ISCED 1

- **Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra hodnotíme a klasifikujeme tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %

Diktáty	- stupnica hodnotenia
Slohová práca	- dodržanie slohového postupu - vonkajšia a vnútorná kompozícia - výber jazykových prostriedkov - štylistická správnosť - výstižnosť témy - pravopisná správnosť - rozsah
Prednes poézie	- správnosť a dodržanie rýmu - spôsob prednesu
Prezentácia a projekty	- dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce- hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Hodnotíme aj

- doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov. Kritériom je počet chýb.

Klasifikačná stupnica :

známka	počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 6
4	7 – 9
5	10 a viac

--	--

- čítanie – kritériá - technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne.

- **nácvičné diktáty**, ktoré sa **neznámujú**. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Počet a zameranie kontrolných diktátov

V **1. ročníku** sa nám osvedčilo písať diktáty po prebratí určitého počtu písmen 1,2, alebo 3. Neuvádzame ani počet diktátov, ani ich zameranie, pretože tento ročník je špecifický. Preto je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko takýchto diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov. Kontrolné diktáty: počet: 1, **rozsah** 10 – 15 plnovýznamových slov. Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

ročník	kontrolné diktáty - počet	Zameranie diktátov	Rozsah kontrolných diktátov
2.	10	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	20 – 30 plnovýznamových slov
3.	10	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z	30 – 40 plnovýznamových slov

		9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	
4.	10	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ	40 – 50 plnovýznamových slov

:Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Klasifikačná stupnica pre diktáty:

známka	počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 6
4	7 – 9
5	10 a viac

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú kontrolné práce po prebratí tematického celku. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky, sú analyzované na zasadnutiach MZ.

trieda	Tematické previerky	Polročné previerky
1. ročník	- po skončení prípravného, šlabikárového a čítankového obdobia	- I. polrok - II. polrok
spolu	3 tematické previerky	2 polročné práce
2. ročník	- po prebratí tematického celku	- I. polrok - II. polrok

spolu	Minimálne 3 tematické previerky	2 polročné práce
3. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I. polrok - II. polrok
spolu	Minimálne 3 tematické previerky	2 polročné práce
4. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I. polrok - II. polrok
spolu	Minimálne 3 tematické previerky	2 polročné práce

Výsledky polročných a výstupných previerok zo slovenského jazyka a literatúry sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi a majú 2-násobnú hodnotu známky.

- **Anglický jazyk**

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade a učebnými osnovami.

Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti – rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov a porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Metódy a formy hodnotenia

Kritéria hodnotenia

Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie
Písomné skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba, tematické práce, - stupnica hodnotenia v %
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce- hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

• Matematika

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť...

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %

Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, rôzne súťaže, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi. Počas roka píšeme tematické a vedomostné previerky. Vo vedomostnej previerke je zaradená aj úloha z geometrie. Pred každou z nich žiaci minimálne 1 hodinu opakujú tematické celky, ktoré sa v nich vyskytujú.

Stanovené vedomostné previerky v jednotlivých ročníkoch

trieda	Tematické previerky	Polročné previerky
1. ročník	Sčítanie a odčítanie do 5 Sčítanie a odčítanie do 10 Sčítanie a odčítanie do 20	<ul style="list-style-type: none"> - I. polrok - II. polrok
spolu	3 tematické previerky	2 polročné práce
2. ročník	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10 Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10 Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10	<ul style="list-style-type: none"> - I. polrok - II. polrok
spolu	Minimálne 3 tematické previerky	2 polročné práce
3. ročník	Sčítanie a odčítanie do 1000 Násobenie a delenie do 100 Slovné úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - I. polrok - II. polrok
spolu	Minimálne 3 tematické previerky	2 polročné práce
4. ročník	Násobenie a delenie do 100	<ul style="list-style-type: none"> - I. polrok - II. polrok

	Sčítanie a odčítanie do 10 000 Slovné úlohy	
spolu	Minimálne 3 tematické previerky	2 polročné práce

- **Informatika**

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Praktické skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - praktická práca s počítačom
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce- hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

• Prírodoveda, Prvouka

Hodnotíme: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, všímame si aktivitu, záujem, vzťah k práci, schopnosť spolupracovať, prípravu na vyučovanie, presnosť a trvácnosť osvojených vedomostí a zručností, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku a ústne odpovede

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

• Vlastiveda

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť

Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia (zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

- **Výtvarná výchova**

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vymenovať najznámejších ilustrátorov alebo maliarov, vyjadriť veku primerané postoje, teoreticky pozná základné materiály a výtvarné techniky
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. Zachováva čistotu pracovného prostredia ako aj výtvarného výrobku.

Chválitebný

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobrý

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka., v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu.)

• Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Metódy a formy hodnotenia	Kritériá hodnotenia
	- správnosť použitia odbornej terminológie (hudobnej teórie)

Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - poznať najznámejších hudobných skladateľov - poznať text preberanej piesne - vedieť zaradiť pieseň (skladbu) k autorovi poprípade hudobnému obdobiu - určiť skladbu podľa počutia
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskoosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Kritériá hodnotenia:

Výborný

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách

- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

Chválitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobry

Žiak je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť

Dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka., v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu.)

• Telesná výchova a športová výchova

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení známkou ale aj slovne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Pokiaľ je žiak oslobodený lekárom od povinnej telesnej výchovy a je zaradený do štvrtej zdravotnej skupiny, je na vysvedčení hodnotený absolvoval/absolvovala.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,

- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,

- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none">- komplexnosť (celé učivo)- správnosť použitia odbornej terminológie- kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti- zdravoveda, hygiena, životospráva- pravidlá hier,- zásady športového správania,
Praktické skúšanie	<ul style="list-style-type: none">- vid'. stupne hodnotenia

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobry

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často

porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka., v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

• Pracovné vyučovanie

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - správnosť použitia odbornej terminológie- pozná a vymenuje materiály a náradia - aplikačná schopnosť - dodržiavanie pracovného postupu
Praktické zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky praktickej činnosti
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - správnosť použitia odbornej terminológie - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky

Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none">- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce- rešpektovanie komunikačných pravidiel- kvalita výstupného produktu- priateľskosť pri spolupráci- schopnosť sebahodnotenia- schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií
--------------------------	--

Kritériá hodnotenia:**Výborný**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chváľitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s

uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov prejavovaná závažnými chybami a nedostatkami.

- **Etická výchova a predmety špecifickej podpory – neklasifikuje sa – záverečné hodnotenie slovom aktívne absolvoval/a alebo absolvoval/a.**
- **Náboženská výchova** - Používame klasifikáciu i slovné hodnotenie jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny. Obsah slovného hodnotenia sa sústreďuje na pozitívnu motiváciu, vyzdvihuje aktivity, v ktorých je žiak úspešný a taktne upozorňuje na nedostatky. Súčasťou hodnotenia na etickej výchove je žiacke hodnotenie. Žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.
- **RŠF, TKC** – záverečné hodnotenie slovom aktívne absolvoval/a alebo absolvoval/a

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má

	bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

B.) ISCED 2

Anglický jazyk, Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická a Náboženská výchova, Technika (Pracovné vyučovanie), RŠF, TKC.

– kritériá hodnotenia totožné s ISCED 1, zmena je od šk. roku 2022/2023 v hodnote jednotlivých známok v rámci ISCED 2 na Edupage, a to nasledovne:

SJL	Diktáty	2-násobná hodnota
	Školské slohové práce	2-násobná hodnota
MAT	1/4,1/2,3/4 a 4/4-ročné písomky	2-násobná hodnota
	Tematická písomka	1-násobná hodnota
	Ústna odpoveď	1-násobná hodnota
	Malé písomky	0,5-násobná hodnota
	Projekty	0,5-násobná hodnota
	Aktivita/neaktivita	0,5-násobná hodnota
SJL, MAT	Polročný test	2-násobná hodnota
	Výstupný test	2-násobná hodnota
Všetky predmety okrem MAT a ETV	Tematické písomky	2-násobná hodnota
	Ústna odpoveď	1-násobná hodnota
	Projekty	0,5-násobná hodnota
	Malé písomky	0,5-násobná hodnota
	Aktivita/neaktivita	0,5-násobná hodnota

• Slovenský jazyk

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov sú súčasťou iOUŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom SJL iŠVP.

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY				PÍ SOMNÉ PRÁ CE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	- opakovanie zo 4. ročníka - podstatné mená - prídavné mená - slovesá	50 – 60 plnovýznamových slov	1	rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	- opakovanie učiva z 5. ročníka - prídavné mená - slovesné spôsoby - opakovanie učiva zo 6. ročníka	61 – 70 plnovýznamových slov	2	statický opis - rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	- opakovanie učiva zo 6. ročníka - cudzie slová - číslovky - záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka	71 – 80 plnovýznamových slov	2	umelecký opis charakterist ika osoby
8. ročník	4	- opakovanie učiva zo 7. ročníka - podstatné mená mužského rodu: zvieracie - neživotné zakončené na -r, -l - opakovanie učiva z 8. ročníka	81 – 90 plnovýznamových slov	2	slávnostný prejav životopis
9. ročník	4	- opakovanie učiva z 8. ročníka - interpunkcia - jednoduché súvetie - záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	91 – 100 plnovýznamových slov	2	výklad úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava

Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2.Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
---------------------------	---

druhov	
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíes, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškozovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica

DIKTÁTY		PÍ SOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28– 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25– 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20– 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8– 0 bodov

• Poznámka

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.
- **Hodnotenie ovládania básnických textov**

Názov textu/ Ročník				
5.	6.	7.	8.	9.
Milan Rúfus Pamodaj šťastia lavička	Samo Chalupka Mor ho!	Miroslav Válek Jesenná láska	Andrej Sládkovič Marína	Andrej Sládkovič Nehaňte ľud môj
			Samo Chalupka Mor ho!	

• Kritériá hodnotenia

Kritérium	Indikátor 1 (3b)	Indikátor 2 (2b)	Indikátor 3 (1b)	Indikátor (0b)
Artikulácia a prozodické vlastnosti reči 3 body	Plynule a artikulovane prednáša text, všetky hlásky výrazne vyslovuje, dôsledne vyslovuje mäkčene a dlžne, najmä slabiky „ňe“ a hláska ľ,	Robí nejaký jeden druh chyby	Robí 2 druhy chýb v prozódii alebo artikulácii	Robí viac ako 2 rôzne druhy chýb v artikulácii alebo prozódii

<p>Chybovosť (2b)</p>	<p>nepočúť prízvuk, neprehlíta hlásky, ani ich zbytočne nenatáhuje, správne a vhodne pracuje s prozodickými vlastnosťami</p> <p>V texte nerobí pri prednese žiadne chyby , je vidieť, že text má poriadne naštudovaný</p>	<p>V texte sa max. 2krát pomýli, napr. zle vyslovené slovo, zakoktanie sa, pri kontakte s divákmi sa zrazu zabudne a zneistí sám seba, stratí niť textu</p>	<p>V texte sa zmýli častejšie ako 2x</p>	<p>XXXXXXXXXXXXXXXX</p>
<p>Mimika a gestikulácia (2b)</p>	<p>Vhodná mimika, nie príliš silená ani nie mdlá, primeraná a vhodná gestikulácia</p>	<p>Mimika alebo gestikulácia je neprimeraná – prehnaná, nadmerná alebo naopak strnulá</p>	<p>Aj mimika aj gestikulácia je absolútne nevhodná a neprimeraná – buď prehnané zvýšená alebo naopak strnulá</p>	
<p>Očný kontakt (1b)</p>	<p>Udržiava očný kontakt s poslucháčmi</p>	<p>S divákmi</p> <p>neudržiava očný kontakt, pozerá sa do zeme alebo do stropu</p>		
<p>Postoj/ príchod - odchod</p>	<p>Slušne sa postaví, príde,</p>	<p>Neprimeraný príchod – hrmoce, zhrbený skrčený,</p>		

	primeraný postoj	založené ruky vbok, príliš rýchlo začne rozprávať		
--	------------------	---	--	--

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.
- **Výsledky polročných a výstupných previerok zo slovenského jazyka a literatúry sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi a majú 2-násobnú hodnotu známky.**
- **Matematika**

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Stanovené vedomostné previerky v jednotlivých ročníkoch

	Tematické previerky	Polročné previerky
5. ročník	Obor prirodzených čísel do a nad milión,	- I. polrok

	Sčítanie a odčítanie prir. čísel, Násobenie a delenie prir. čísel, Konštrukcia trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, Osovo a stredovo súmerné útvary	- II. polrok
spolu	5 tematických previerok	2 polročné práce
6. ročník	Desatinné čísla, Obsah obdĺžnika štvorca trojuholníka, Uhol a jeho veľkosť, Trojuholník Kombinatorika, Deliteľnosť	- I. polrok - II. polrok
spolu	6 tematických previerok	2 polročné práce
7. ročník	Deliteľnosť prirodzených čísel, Zlomky Povrch a objem kocky a kvádra, Percentá, Pomer priama a nepriama úmernosť, Významné úsečky v trojuholníku Kombinatorika	- I. polrok - II. polrok
spolu	7 tematických previerok	2 polročné práce
8. ročník	Celé čísla Premenná, výraz, rovnica Trojuholníky Štvoruholníky a obsah útvaru Hranol Kruh, kružnica Pravdepodobnosť, štatistika	- I. polrok - II. polrok
spolu	7 tematických previerok	2 polročné práce
9.ročník	Mocniny a odmocniny Pytagorova veta Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic Osová a stredová súmernosť Grafické znázorňovania Podobnosť trojuholníkov Povrch a objem niektorých ďalších telies Štatistika	- I. polrok - II. polrok
spolu	8 tematických previerok	2 polročné práce

- **Biológia, fyzika, chémia**

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
----------------------------------	----------------------------

Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - správnosť použitia odbornej terminológie - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

• **Dejepis, Občianska náuka**

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy

	<ul style="list-style-type: none"> - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť, dodržiava časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Skúšajú sa 4 látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku.

Ak zisťujeme a hodnotíme zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii a v oblasti správania, využívame dotazníky, rozhovor, pozorovanie, metódou riešenia životných situácií a pod.

• Geografia

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia v %
Praktické skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - práca s mapou - orientácia na mape
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - správnosť použitia odbornej terminológie - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce-hovorí vo vetách, používa spisovný jazyk, má bohatú slovnú zásobu, zaujme poslucháčov a udrží ich pozornosť,

	dodržuje časový limit, vie odpovedať na doplňujúce otázky
Skupinová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

• Telesná výchova a športová výchova

Žiaci sú hodnotení známku, ale aj slovné, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - správnosť použitia odbornej terminológie - kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti- zdravoveda, hygiena, životospráva - pravidlá hier, - zásady športového správania,
Praktické skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - podľa aktívneho cvičenia

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a

turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka., v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Konkrétne kritéria hodnotenia TŠV

TC Basketbal

Žiak splnil ciele TC ak:

- v plnej miere ovláda pravidlá basketbalu, v hre sa nimi riadi,
- vie primeranou rýchlosťou vzdialenejšou rukou driblingom obchádzať méty,
- vie po plynulom driblingu bez porušenia pravidiel o krokoch urobiť dvojtakt a vystreliť úspešne na kôš,
- plynulo, dostatočne rýchlo, prudko a presne prihráva, lopta mu nevypadáva z rúk,
- žiak vie dostatočne presne prihrať, urobiť klamný pohyb do opačnej strany, dostatočne rýchlo vyštartuje do želaného smeru k lopte a košu, prijme prihrávku a bez driblingu alebo s driblingom zakončí činnosť strelbou po dvojtakte. Celú útočnú kombináciu vykoná bez porušenia pravidiel o krokoch,
- aktívne sa zapája do hry, snaží sa uvoľňovať bez lopty, vie podľa potreby striedať herné činnosti jednotlivca v útoku (dribling, prihrávka, strelba), neporušuje pravidelne pravidlá o krokoch, po strate lopty si hľadá hráča, ktorého má brániť nefauluje.

Žiak nesplnil ciele TC ak:

- mu robí problémy koordinácia pohybov, dribluje pomaly, okolo méty dribluje vnútornou rukou (nekryje si loptu a stráca ju spod kontroly, odskakuje mu),
- ak porušuje pravidlo o krokoch, má koordinačné problémy splniť túto činnosť, pohyb nie je plynulý, technika strelby na kôš nevytvára predpoklady pre jej úspešnosť,
- ak lopta im vypadáva z rúk, prihrávky nie sú dostatočne presné, plynulé a prudké (prihrávajú oblúkom),
- ak má problémy s orientáciou, technikou pohybu a s primeranou rýchlosťou vykonania pohybu potrebnou pre bránenie hráča,
- ak evidentne porušuje pravidlá basketbalu, má problémy so zvládnutím techniky herných činností jednotlivca a s ich pospájaním do celku, ktorý predstavuje uvedená kombinácia.

TC Hádzaná

Žiak splnil ciele TC ak:

- v plnej miere ovláda pravidlá hádzanej, v hre sa nimi riadi,
- ak bez prerušenia technicky správne vykoná 5 prihrávok o stenu od pleca zhora na stenu jednou rukou tak, aby odrazenú loptu chytal dvomi rukami zhora,
- dribluje medzi métami po vyznačenej dráhe (dribluje vždy rukou vzdialenejšou od méty) a strieľa po trojtakte na bránku skokom do bránkoviška,

- ak po ukončení útočnej fázy čo najskôr zaujme správne miesto v obrane. Spolupracuje v obrane so spoluhráčmi; ovláda preberanie, v útoku sa snaží použiť nacvičené herné činnosti, úspešne strelá, občas vytvára strelecké situácie spolužiakom.

Žiak nesplnil ciele TC ak:

-ak pri prihrávaní o stenu spadne lopta na zem, loptu nechytá držaním zhora a pod.,

-ak stále dribluje jednou rukou, t. j. pri obchádzaní jednotlivých mét aj vnútornou rukou, nevykoná plynulo strelbu na bránku skokom do bránkoviška po trojtakte, k nevláda základné pravidlá, je v hre pasívny, zapája sa do hry len vtedy, keď je donútený spoluhráčmi, v obrane a v útoku hrá živelne, technicky nevláda základné herné činnosti.

TC Volejbal

Žiak splnil ciele TC ak:

- v plnej miere ovláda pravidlá volejbalu, v hre sa nimi riadi,

- Žiak zvláda podanie zdola z ľubovoľného miesta, odbitie obojruč ne vrchom, odbitie obojruč spodom nad seba

- v hre volejbalu uplatňuje všetky naučené techniky odbitia a podania.

Žiak nesplnil ciele TC ak:

-žiak nezvláda podanie zdola, odbitie obojruč vrchom, odbitie obojruč spodom nad seba a odbitie jednoruč cez sieť,

-ak nevláda základné pravidla hry, bodovanie a výmenu pozícií hráčov v poli, v hre volejbalu nevie uplatniť základné herné techniky.

TC Futbal

Žiak splnil ciele TC ak:

- v plnej miere ovláda pravidlá futbalu, v hre sa nimi riadi,

- žiak po rozbehu kop do lopty vnútornou stranou nohy do postavenej malej brány,

- ak ovláda prebratie lopty po prihrávke a vnútornou stranou nohy presne prihráva spoluhráčovi,

- ak po prebratí lopty vie vystreliť na bránu priamym priehlavkom nohy,

- vedie loptu priamym smerom, na vytýčenej vzdialenosti,

- ak je v hre aktívny, snaží sa plniť herné úlohy v obrane i v útoku. Technicky správne ovláda základné herné činnosti jednotlivca. Prejavuje schopnosť spolupracovať s ostatnými hráčmi. V hre neporušuje pravidlá futbalu.

Žiak nesplnil ciele TC ak:

- žiak nezvláda kop do lopty vnútornou stranou nohy do postavenej malej brány,
- ak neovláda prebratie lopty po prihrávke a vnútornou stranou nohy a nedokáže presne prihrať spoluhráčovi,
- ak je v hre pasívny, zapája sa do hry len keď je nútený spoluhráčmi. Technicky správne neovláda herné činnosti jednotlivca. Porušuje pravidlá.

TC Gymnastika

Žiak splnil ciele TC ak:

- pozná delenie gymnastiky a gymnastických disciplín,
- zvláda technicky správne gymnastické prvky: kotúľ, vpred, vzad, letmo, stojku na hlave, rukách, premet bokom, preskok cez kozu roznožkou, na kladine prvky ako rovnovážna chôdza, podrep, otočka v stojci o 180°, otočka v podrepe o 180°, váhu predklonmo, sed roznožmo
- dokáže zacvičiť technicky správne a plynulo predpísanú zostavu v prosných cvičeniach, zostavu na hrazde a kladine.

Žiak nesplnil ciele TC ak:

- nepozná delenie gymnastiky a disciplín,
- nezvláda vykonať vôbec alebo technicky správne gymnastické prvky: kotúľ, vpred, vzad, letmo, stojku na hlave, rukách, premet bokom, preskok cez kozu roznožkou, na kladine prvky ako rovnovážna chôdza, podrep, otočka v stojci o 180°, otočka v podrepe o 180°, váhu predklonmo, sed roznožmo a
- nedokáže zacvičiť technicky správne a plynulo predpísanú zostavu v prosných cvičeniach, zostavu na hrazde a kladine.

TC Atletika

Žiak splnil ciele TC ak:

- pozná delenie atletiky a atletických disciplín, bežeckých disciplín a ich delenie podľa dĺžky trate,
- žiak vie zakľaknúť do štartových blokov, vie rýchlo zareagovať na štartový signál. Žiak dokáže plynulo predlžovať dĺžku bežeckého kroku až do doby vzpriamovania trupu tela. Má koordinované pohyby paží s dolnými končatinami, vie si určiť vhodné tempo a skoordinať dýchanie s pohybom paží pri vytrvalostných behoch,

- žiak dokáže realizovať štafetovú odovzdávku v plnej rýchlosti, vie technicky správne vykonať hod kriketovou loptičkou alebo granátom, a zrealizovať vrh guľou chrbtovou technikou.

Žiak nesplnil ciele TC ak:

-nepozná delenie atletiky a atletických disciplín,

-žiak nevie zaujať štartové postavenie (zakľaknúť do blokov).Nevie rýchlo zareagovať na zvukový alebo optický signál, nevie skoordinať pohyby paží a nôh s dýchaním.

-žiak nedokáže realizovať štafetovú odovzdávku v plnej rýchlosti, beh spomaľuje prípadne odovzdáva kolík mimo vymedzené územie, nevie technicky správne vykonať hod kriketovou loptičkou alebo granátom, a správne zrealizovať vrh guľou chrbtovou technikou

Výberový TC

Žiak splnil ciele TC ak:

- pozná pravidlá hier, disciplín a prvky výberového TC,

- žiak ovláda základné herné činnosti v hrách výberového TC, vie technicky správne, plynule vykonávať prvky, cvičebné tvary a disciplíny výberového TC,

- Na hodinách sa aktívne zapája do nácviku techniky a rôznych herných činností

Žiak nesplnil ciele TC ak:

-nepozná pravidlá hier, disciplín a prvkov výberového TC,

-neovláda základné herné činnosti v hrách výberového TC, nevie technicky správne, plynule vykonávať prvky, cvičebné tvary a disciplíny výberového TC,

-na hodinách nejaví záujem o pohybovú činnosť výberového TC.

Klasifikácia tematických celkov TŠV

Každý tematický celok je klasifikovaný známku na stupnici od 1 – 5. Okrem priebežných známok, ktoré žiaci dostávajú za zvládnutie nácviku jednotlivých herných činností prípadne cvičebných prvkov, žiaci dostávajú na konci tematického celku známku za výkon podaný spravidla na poslednej hodine v tematickom celku, prípadne po ukončení nácviku príslušnej športovej disciplíny.

- Žiak je povinný na hodinách TŠV byť riadne ustrojený, z hygienických dôvodov je povinný si nosiť cvičebný úbor a rešpektovať pokyny vyučujúceho.

- Od povinnosti žiaka cvičiť na hodinách TŠV môže rozhodnúť riaditeľ školy a to na základe písomného odporúčania lekára, ktorý žiaka zaradi do príslušnej zdravotnej skupiny.

- Cvičebný úbor môže žiak zabudnúť 2 x v školskom roku a to 1 x v prvom polroku a 1 x v druhom polroku. Pokiaľ stanovený limit prekročí je vyučujúci povinný žiaka zapísať do zošita poznámok a následne požiadať triedneho učiteľa o predvolanie rodičov.

- Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu a musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

- Pokiaľ je žiak oslobodený lekárom od povinnej telesnej výchovy a je zaradený do štvrtej zdravotnej skupiny, je na vysvedčení hodnotený absolvoval/absolvovala.

- Ak sa žiak zámerne vyhýba cvičeniu na hodine TŠV, prípadne si opakovane nenesí cvičebný úbor a vynechá tematický celok, v tom prípade mu je z tematického celku udelená známka 5 (nedostatočný).

- V prípade že žiak dlhodobo nejaví záujem o pohybovú činnosť a vyhýba cvičeniu na hodinách TSV, sa takémuto žiakovi ku koncu klasifikačného obdobia udelí na vysvedčení známka 5 (nedostatočný).

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracovaný plán vnútroškolskej kontroly. Naším cieľom je sústavné zvyšovanie efektivity práce v škole. Jej podstatou je preverovanie úrovne výchovno-vyučovacieho procesu a poskytovať komplexný pohľad na prácu každého učiteľa.

Úlohou vnútroškolskej kontroly je:

- regulovať činnosť učiteľov a žiakov tak, aby sa výchovno-vzdelávací program školy plnil čo najefektívnejšie
- získať prehľad o pripravenosti po odbornej tak i metodickej stránke
- zabezpečiť plynulý ničím nerušený chod vyučovania, zabezpečiť dodržiavanie disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach
- získať prehľad o vzdelávaní žiakov vyžadujúcich osobitnú starostlivosť,
o integrovaných žiakoch
- dohliadať na odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, zistených kontrolnou činnosťou

- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov

Vyhodnotenie pracovného správania s kritériami:

- správanie
- normy
- sebarozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému, uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania.

Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. 9. do 31. 8. kalendárneho roka – vyhodnotenie sa robí 1x ročne, z ktorého sa urobí záznam.

Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi

- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

a) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce

- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov

- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia

- vykonávanie špecializovaných činností

- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii

- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu

- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

b) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií

- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov

- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania

- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok

- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia

- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti

- zvyšovanie svojho právneho vedomia

Hodnotenie zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít a prebieha na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),

- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Formy, metódy a spôsoby kontroly

- **Pozorovanie práce učiteľa**
- **Individuálny rozhovor s učiteľom**
- **Didaktické testy** zamerané na plnenie štandardov
- **Rozbor predpísaných písomných prác**
- **Spolupráca MZ**
- **Kontrola dokumentácie školy** (triedne výkazy, triedne knihy, klasifikačné hárky, záznamy nepovinných a povinne voliteľných predmetov, denník o výchovnej činnosti, inventárne knihy, predpísané písomné práce)
- **Dodržiavanie rozvrhu hodín**
- **Kontrola práce triednych učiteľov** (spolupráca s výchovným poradcom).
- **Kontrola práce výchovného poradcu** (práca s problémovými žiakmi).
- **Kontrola práce školníčky**
- **Kontrola učební**
- **Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení**
- **Kontrola využívania areálu školy**

3. Hodnotenie školy

Vnútorne hodnotenie školy (autoevalvácia) má kľúčový význam v jej celkovej činnosti. Cieľom vnútorného hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť a odkryť kritické oblasti v jej odbornej činnosti. Úspešným kritériom na posúdenie kvality školy sa stala SWOT analýza, ktorá má pri sebahodnotení našej školy dve dimenzie. Prvá sa týka vnútorného prostredia

školy, ktorú dokážeme ovplyvniť vo vlastnej kompetencii. Druhá sa týka vonkajšieho prostredia, ktorú môžeme ovplyvniť iba nepriamo alebo ju nemôžeme vôbec ovplyvniť.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Hodnotenie školy sa uskutočňuje:

- samotnými pracovníkmi školy, žiakmi a ich rodičmi, a verejnosťou
- Radou školy
- zasadnutiami rodičovských rád
- formou dotazníkov
- “Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vyučovacej činnosti ZŠ“
- nadriadenými orgánmi – zriaďovateľom, ŠŠI

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				2019/2020				
		primárne vzdelávanie				Bez NEJ				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+ 1	8+ 1	7+ 2	7+ 1	5	5	4+ 1	5	5+
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3+ 1	3+ 1	3+ 1	3+ 1	3+ 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+ 1	4	4	4+ 2	4+ 1	4+ 1	4+ 1	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	2							
	Prírodoveda			1	2					
	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia							2	2	1+ 1
	Biológia					2	1+ 1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	1	1	1	2+ 1
	Geografia					2	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1
	Občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5
Nový predmet	Mediálna výchova									1
	spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30

2019/2020 – 8. a 9. ročník

2020/2021 – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Od 2019/2020				
		primárne vzdelávanie				S NEJ				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+ 1	8+ 1	7+ 2	7+ 1	5	5	4+ 1	5	5+
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3+ 1	3+ 1	3	3	3
	Nemecký jazyk							2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+ 1	4	4	4+ 2	4+ 1	4+ 1	4+ 1	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	2							
	Prírodoveda			1	2					
	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia							2	2	1
	Biológia					2	1+ 1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	1	1	1	2+ 1
	Geografia					2	1+ 1	1	1	1
	Občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5
Nový predmet	Mediálna výchova									1
	spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30

2019/2020 – 7.ročník

2020/2021 – 8.ročník

2021/2022 – 9.ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Od 2020/2021				
						S NEJ / s predmetom Cvičenia z ANJ				
		primárne vzdelávanie				nižšie stredné vzdelávanie				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+ 1	8+ 1	7+ 2	7+ 1	5	5	4+ 1/ 4+ 1	5/5	5+ 1/ 5+ 1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3+ 1	3+ 1	3/3	3/3	3/3
	Nemecký jazyk							2/0	2/0	2/0
Matematika a práca informáciami	Matematika	4	4+ 1	4	4	4+ 2	4+ 1	4+ 1/ 4+ 2	4+ 1/ 4+ 2	5/ 5+ 1
	Informatika			1	1	1	1	1/1	1/1	
Človek a príroda	Prvouka	1	2							
	Prírodoveda			1	2					
	Fyzika						2	1/1	2/2	1/1
	Chémia							2/2	2/2	1/1
	Biológia					2	1+ 1	2/2	1/1	1/1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	1	1/1	1/1	2+ 1/ 2+ 1
	Geografia					2	1+ 1	1/1	1/1	1/1
	Občianska náuka						1	1/1	1/1	1/1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1/1	1/1	1/1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1/1	1/1	1/1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1/1	1/1	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1/1	1/1	1/1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2/2	2/2	2/2
	Základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5
Nový predmet	Mediálna výchova									1/1
	Cvičenia z ANJ							0/1	0/1	0/1

	spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30
--	-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2020/2021 – 7. ročník

2021/2022 – 7. a 8. ročník

2022/2023 – 7., 8. a 9. ročník

Poznámky

1. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na:

a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe. (Mediálna výchova, Anglický jazyk 1. a 2. ročník, Cvičenia z ANJ od 7. ročníka, podľa rozhodnutia rodičov).

2. V rámci aktuálnych potrieb spoločnosti a pracovného trhu podporila naša škola v ISCED1 najmä vyučovanie cudzích jazykov, slovenského jazyka a matematiky a na ISCED2 najmä prírodovedné predmety matematiku, biológiu a geografiu, ale aj slovenského jazyka a vyučovanie anglického jazyka ako 1. svetového jazyka a nemeckého jazyka.

3. V 9. ročníku sme zaradili predmet Mediálna výchova.

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 1. ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP.

3. Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

4. Na vyučovanie predmetu etická výchova spájame žiakov rôznych ročníkov, a to spoločne 1. - 4. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu a niektorí vyučujúci využívajú aj vyučovanie v blokoch.

6. Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so ŠVVP var. A, ktorí sú v kmeňových triedach začlenení v rámci školskej integrácie.

7. Na výchovné predmety, INF a NBK sú zaradení aj žiaci špeciálnej triedy podľa IVP a rozvrhov.

ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7. 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

2. Predmet telesná a športová výchova sa delí na skupiny dievčat a chlapcov a spájajú sa žiaci rôznych tried podľa počtu žiakov v danom ročníku tak, aby počet žiakov v skupine nepresiahol počet 25.

2020/2021 sa spájajú 5.-6.roč. chlapci - 5.-6.dievčatá, 7.-8. ročník chlapci - 7.-8.dievčatá a 9. ročník samostatne – dievčatá - chlapci.

2021/2022 sa spájajú 5.-6.-7.roč. chlapci - 5.-6.7.dievčatá, 8. -9.ročník chlapci, 8.-9.dievčatá

2022/2023 nespájajú sa žiaci rôznych tried. TŠV sa pre 5. – 9. ročník vyučuje pre chlapcov a dievčatá podľa jednotlivých tried spoločne.

3. 2020/2021 V 8. ročníku v rámci 2h NEJ 1.skupiny má 2. skupina 1h Cvičenie z ANJ a 1h Matematiku.

2021/2022 V 7.-8. ročníku v rámci 2h NEJ 1.skupiny má 2. skupina 1h Cvičenie z ANJ a 1h Matematiku.

2022/2023 V 7.,8. a 9. ročníku v rámci 2h NEJ 1.skupiny má 2. skupina 1h Cvičenie z ANJ a 1h Matematiku.

4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu a niektorí vyučujúci využívajú aj vyučovanie v blokoch.

5. Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so ŠVVP var. A, ktorí sú v kmeňových triedach začlenení v rámci školskej integrácie bez NEJ 6. a 8. ročník

6. Na výchovné predmety, INF a NBK sú zaradení aj žiaci špeciálnej triedy podľa IVP a rozvrhov.

2. ANJ, INF, TECH sa v každom ročníku učí spoločne.

Príloha

Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach Základnej školy Horná Kráľová

verzia 1.2 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

1. Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách – v podstate ide o matematickú gramotnosť.

Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

2. Ciele

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,

- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

3. Tematické okruhy

3.1 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Úroveň 2: Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Úroveň 2: Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Úroveň 2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia. Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2: Vysvetliť možnosť úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklad falšovaných tovarov (fejkov).

3.2 Plánovanie príjem a práca

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Roztriediť výdavky na domácnosti a príjmy v domácnosti

Úroveň 2: Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky. Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýňanie, sporenie a spoluúčasť. Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny. Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Úroveň 2: Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne). Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách. Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií. Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku. Vyhládať trendy bezhotovostných operácií.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Úroveň 2: Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH. Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní. Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.

Úroveň 2: Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom. Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

3.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Úroveň 2: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklad úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.

Úroveň 2: Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére, podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Úroveň 2: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

3.4 Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zvoliť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.

Úroveň 2: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Identifikovať platený a prijatý úrok. Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.

Úroveň 2: Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

3.5 Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku).

Úroveň 2: Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov. Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

3.6 Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Úroveň 2: Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné, neživotné).

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.

4. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti

Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov.

4.1 Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania- ISCED 1

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnote peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelí a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak na 1. stupni získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

4.1.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania - úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Spoluhláska t, T, slová, vety. Nový televízor
2. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: O troch grošoch. O načisto obrátenej krajine
Matematika- téma: Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10
3. **ročník:**
Matematika – téma: Násobenie a delenie v obore do 20
4. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – slohová téma: Robíme rozhovor (interview)
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Zariad'ovanie bytu
Prírodoveda – téma: Technika a technické objavy

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania - úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Matematika – téma: Sčítanie, odčítanie prirodzených čísel v obore do 20.
2. **ročník:**
Prvouka – téma: Povolania ľudí
Hudobná výchova: Bol jeden gajdoš
3. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Reklama
4. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Ako ľudia bývajú?
Matematika – téma: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.

Očakávania - úroveň 1: Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Samohláska e, E
2. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Starý Bodrik a vlk
3. **ročník:**
Vlastiveda – téma: Slovensko v súčasnosti.
4. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Slovné druhy

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Xaver s nohami do x.
Anglický jazyk – téma: Číslovky do 20
Matematika - téma: Obchodné úlohy

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania - úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Píšeme listy, želacie vety
Slovenský jazyk a literatúra – literárna časť: Ako sme čakali Vianoce

3. ročník:

Anglický jazyk – téma: Číslo 11 - 20

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Vybrané slová po b – Dial'kové štúdium.

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Ženích zo studne.

Anglický jazyk – téma: Počítame do 100

Matematika – téma: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Očakávania - úroveň 1: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. ročník:

Matematika – téma: Prirodzené čísla 1 – 20. Sčítanie a odčítanie. Slovné úlohy

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Bubák
Prvouka – Ako privolať pomoc

3. ročník:

Informatická výchova – téma:

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Les
Matematika - téma: Obchodné úlohy

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania - úroveň 1: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Samohláska k, K, slová, vety. Nákupy

3. ročník:

Matematika – téma: Obchodné úlohy

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Číslovky

Anglický jazyk – téma: Oblečenie

Vlastiveda - téma: Mestá a dediny

4.1.2 Plánovanie príjem a práca

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania - úroveň 1: Roztriediť výdavky na domácnosti a príjmy v domácnosti

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Čítanie – Upratovačka a rozhadzovači

Matematika: Slovné úlohy – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísiel do 100 bez prechodu cez základ 10, Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10

3. ročník:

Slovenský jazyk – téma: Číslovky.

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – slohová téma: Diskusia – Vianočné zvyky

Matematika – téma: Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000

Anglický jazyk – téma: Darčeky

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania - úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Spoluhláska f, F, slová vety. Telefonovanie

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Vety. Oznamovacie vety. Opytovacie vety.

Matematika – téma: Slovné úlohy

3. ročník:

Matematika – téma: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Výtvarná výchova – téma: Reliéf mince

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Vybrané slová po v – Ako funguje dom?

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Prečo televízia?

Anglický jazyk – téma: Čísla 20 - 100

Vlastiveda – téma: Cestujeme

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania - úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Koncovka –ou, slová, vety. Výlet
2. **ročník:**
Matematika – téma: Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 100
Matematika – Sčítanie a odčítanie prir. čísel do 100 - slovné úlohy, dramatizácia – Zahrajme sa na obchod
3. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Literatúra – Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy – A. Lingrenová
Matematika – téma: Obchodné úlohy
4. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – slohová téma: Diskusia – Vianočné zvyky
Vlastiveda – téma: Krajina, v ktorej žijeme
Anglický jazyk – téma: V obchode
Matematika - téma: Obchodné úlohy

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania - úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Prvouka – téma: Zdravie
2. **ročník:**
Prvouka – téma: Vianoce
3. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Inzerát
4. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – slohová téma: Opakovanie – Inzerát
Slovenský jazyk a literatúra –literárna téma: Labuť, šľuka a rak
Výtvarná výchova – téma: Farebné kontrasty
Matematika - téma: Obchodné úlohy

4.1.3Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania - úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**

- Prvouka – téma: Zdravie*
2. *ročník:*
Prvouka – téma: Rok v kalendári
3. *ročník:*
Matematika – téma: Násobenie a delenie v obore do 20
Hudobná výchova – téma: Ženich pre slečnu myšku
4. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Svet slz je taký záhadný
Anglický jazyk – téma: Stravovanie
Matematika – téma: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 – slovné úlohy

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Očakávania - úroveň 1: Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklad úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Spoluhláska r, R, slová, vety. Povolania
2. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Vety. Oznamovacie vety. Opytovacie vety.
Prvouka – téma: Kto má aké povolanie
Hudobná výchova: Pec nám spadla
3. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Literatúra – Malý Muk v deviatom leveli – D. Podracká
Anglický jazyk – téma: Povolania
Prírodoveda – téma: Technika a technické objavy
4. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – literárna časť: Ako sa stať rozprávkarom?
Matematika – téma: Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie do 10 000

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania - úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Spoluhláska š, Š, slová, vety. Nové šaty
3. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Literatúra – Otcovská rada
4. *ročník:*
Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Číslovky
Vlastiveda – téma: Mestá a dediny
Matematika – téma: Násobenie a delenie v obore násobilky

4.1.4 Úver a dlh.

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania - úroveň 1: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zvoliť voľbu nákupu alebo požičiavania si predmetu.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: O troch grošoch

3. ročník:

Vlastiveda – téma: Dejiny Slovenska

4. ročník:

Výtvarná výchova – téma: Rôzne podoby architektúry

Prírodoveda – téma: Veci okolo nás

Anglický jazyk – téma: Čo má oblečené. ____

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania - úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Čítanie – Fumiko

Spoločenská výchova - Dobrý skutok

3. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Literatúra – Rozprávka o pánovi starostovi – T. Janovic

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Vranka Danko a najcennejšie veci na svete.

Matematika – téma: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Očakávania - úroveň 1: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – téma: Spoluhláska v, V

2. ročník:

Prvouka – téma: Kto má aké povolanie

3. ročník:

Matematika – téma: Obchodné úlohy.

4. ročník:

Anglický jazyk – téma: Pripravujeme sa na svadbu
Matematika – téma: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000.

4.1.5 Sporenie a investovanie.

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania - úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Matematika – téma: Prirodzené čísla 1 – 20. Slovné úlohy
2. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Ako si zima našetrila snehu
Matematika – téma: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100 - slovné úlohy
3. **ročník:**
Vlastiveda - téma: Slovensko v súčasnosti.
4. **ročník:**
Anglický jazyk – téma: Mesto, budovy v meste
Pracovné vyučovanie – téma: Elektrické spotrebiče v domácnosti

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania - úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

1. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – téma: Spoluhláska s, s
2. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Janko Hraško
3. **ročník:**
Matematika – téma: Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.
Matematika – téma: Slovné úlohy
4. **ročník:**
Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Malý princ – komiks.
Prírodoveda – téma: Technika a technické objavy
Matematika – téma: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

4.1.6 Riadenie rizika a poistenie.

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Očakávania - úroveň 1: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

2. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Medved' a líška

3. ročník:

Prírodoveda – téma: Technické objavy.

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Prídavné mená: Sme všetci rovnakí?

Prírodoveda – téma: Prečo autá musia tankovať?

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Očakávania - úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

3. ročník:

Matematika – téma: Slovné úlohy

4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra – jazyková téma: Vlastné mená svetadielov a vesmírnych telies.

Slovenský jazyk a literatúra – literárna téma: Kohút a líška.

Matematika – téma: Násobenie a delenie v obore do 100

Poznámka: podklady pre zapracovanie poskytnú všetci vyučujúci jednotlivých predmetov na primárnom vzdelávaní.

4.2 Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci nižšieho stredného vzdelávania - ISCED2

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých by bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Príležitosť je však aj v iných učebných predmetoch..

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

4.2.1 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania - úroveň 2: Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

8. ročník:

Slohová zložka – TC: Uvažujeme nielen o bežných veciach: Úvaha.

9. ročník:

Jazyková zložka: TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

9. ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti*

Anglický jazyk:

6. ročník: *Téma – Na dovolenke*

7. ročník: *téma - Sláva*

Matematika:

5. ročník: *Téma – Slovné úlohy*

6. ročník: *Téma – Počtové operácie s desatinnými číslami*

Dejepis:

8. ročník: *Téma – Moderná industrializácia*

Čiastková kompetencia 2: Nájst' a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania - úroveň 2: Uviest' silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

6. ročník:

Slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Nedokončený príbeh.

8. ročník:

Slohová zložka – TC: Bud'me asertívni: Obzrime sa späť.

9. ročník:

Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

8. ročník: *TC – Štát a právo – Občianske právo, ochrana spotrebiteľ'a*

9. ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti.*

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá*

9. ročník: *Téma – Štatistika*

Biológia :

5. ročník: *Voda a jej okolie*

6. ročník: *Rybárstvo a rybnikárstvo*

Chovateľ'sky významné vtáky

Chovateľ'sky významné cicavce

8. ročník: *Organogénne usadené horniny*

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.

Očakávania - úroveň 2: Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

9. ročník: Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

9. ročník: TC – Ekonomický život spoločnosti

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania - úroveň 2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia. Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

9. ročník: Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

9. ročník: TC – Ekonomický život spoločnosti – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

Anglický jazyk:

6. ročník: Téma – Na dovolenke

Matematika:

8. ročník: Téma – Celé čísla

Geografia:

8. ročník: Téma – Metropoly Európy

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť možnosť úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

6. ročník: Slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Rozhovor nie sú iba slová.

9. ročník: Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

9. ročník: TC – Ekonomický život spoločnosti – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

7. ročník: Téma – Viete počítať?

Matematika:

7. ročník: Téma – Percentá, Pomer

9. ročník: Téma - Štatistika

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania - úroveň 2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklad falšovaných tovarov (fejkov).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: *Slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Plagát*

6. ročník: *Slohová zložka: - TC: svet plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Statický opis. TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Nedokončený príbeh*

7. ročník: *Slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus*

9. ročník: *Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?*

Občianska náuka:

8. ročník: *TC – Štát a právo*

Dejepis:

9. ročník: *Téma – Dve tváre komunistického totalitizmu*

4.2.2 Plánovanie príjmu a práce.

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: *Slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Plagát, inzerát, reklama.*

6. ročník: *Slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov:*

Charakteristika osoby

9. ročník: *Slohová zložka – TC: Úradný list. Úradný a štruktúrovaný životopis.*

Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

5. ročník: *TC – Moja rodina*

7. ročník: *TC - Sociálne vzťahy v spoločnosti*

Anglický jazyk:

5. ročník: *Téma - Ideme nakupovať*

9. ročník: *Téma: Perfektné miesto pre život*

Matematika:

6. ročník: *Téma – Desatinné čísla*

Geografia:

9. ročník: *Téma - Obyvateľstvo*

Dejepis:

5. ročník: *Téma – Ako si človek vytváral rodinu*

9. ročník: *Téma – Na ceste k demokracii, Svetová vojna a Slováci*

Biológia:

7. ročník: *Význam stavovcov v prírode a pre človeka*

Ochrana stavovcov

- 9. ročník:** *Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života
Starostlivosť o životné prostredie*

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Očakávania - úroveň 2: Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére, podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: *Slohová zložka – TC: Informujte včas a správne: Plagát, inzerát, reklama.*

8. ročník: *Slohová zložka – TC: Opakovanie uč. zo 7. roč.: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť.*

9. ročník: *Slohová zložka – TC: Úradný list. Úradný a štruktúrovaný životopis.*

Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

6. ročník: *TC – Vnútorný a vonkajší život jednotlivca*

9. ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti*

Anglický jazyk:

9. ročník: *Téma – Mládež a peniaze*

Dejepis:

5. ročník: *Téma – Práca – trest alebo radosť, detská práca*

Biológia:

7. ročník: *Zložky potravy*

Premena látok a energie

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: *Literárna zložka – TC: Autorské rozprávky: Filmová rozprávka Perinbaba*

8. ročník: *Literárna zložka – TC: Próza: Margita Figuli – Tri gaštanové kone*

9. ročník: *Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?*

Občianska náuka:

6. ročník: *TC – Moja rodina*

7. ročník: *TC – Sociálne vzťahy v spoločnosti*

9. ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti.*

Matematika:

7. ročník: *Téma - Percentá*

Biológia:

9. ročník: **Škodlivé vplyvy na zdravie človeka**

4.2.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávaná - úroveň 2: Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky. Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť. Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny. Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

7. ročník: **Jazyková zložka – TC: Slovné druhy: Číslovky**

8. ročník: **Literárna zložka – TC: Próza: Denník**

9. ročník: **Slohová zložka – Administratívny štýl**

Občianska náuka:

6. ročník: **TC – Moja rodina**

7. ročník: **TC – Sociálne vzťahy v spoločnosti**

9. ročník: **TC – Ekonomický život spoločnosti**

Anglický jazyk:

6. ročník: **Téma – V reštaurácii. Nákupný zoznam**

Matematika:

7. ročník: **Téma – Percentá, Pomer**

9. ročník: **Téma – Štatistika**

Dejepis:

6. ročník: **Téma – Ako sa žilo v stredoveku**

Biológia:

7. ročník: **Zásady správnej výživy**

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávaná - úroveň 2: Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne). Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách. Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií. Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku. Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: **Literárna zložka – TC: Pozvánka do knižnice: Knižnice**

6. ročník: *Jazyková zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Pozdrav z dovolenky*

7. ročník: *Jazyková zložka – TC: Slovné druhy: Číslovky*

8. ročník: *Literárna zložka – TC: Próza: Antoine de Saint Exupéry: Malý princ*

9. ročník: *Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?*

9. ročník: *Slohová zložka – Administratívny štýl*

Občianska náuka:

6. ročník: *TC – Moja rodina*

6. ročník: *TC – Európska únia*

7. Ročník: *TC – Sociálne vzťahy v spoločnosti, TC – Občiansky život ako proces formovania demokracie*

9. ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti, Základné formy podnikania, Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike*

Anglický jazyk:

9. ročník: *Téma – Peniaze*

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá*

Dejepis:

7. ročník: *Téma – Banské mestá – Kremnica, Banská Štiavnica*

9. ročník: *Téma – Mil'niky vedy a techniky*

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávaná - úroveň 2: Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH. Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5.ročník: *Slohová zložka – TC: Informujte včas a správne: Plagát, Inzerát, reklama*

6. ročník: *Slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov:*

Charakteristika osoby

7. ročník: *Slohová zložka – TC: Opakovanie zručností a vedomostí zo 6. ročníka:*

Prázdninový autobus

8. ročník: *Literárna zložka – TC: Próza – dievčenský román: Anna zo zeleného domu*

9. ročník: *Slohová zložka – TC: Administratívny štýl.*

Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

6. ročník: *TC – Moja rodina*

8. ročník: *TC – Štát a právo – občianske právo, ochrana spotrebiteľa*

9. ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti*

Anglický jazyk:

8. ročník: *Téma – Oblečenie*

Matematika:

6. ročník: *Téma – Slovné úlohy, Počtové výkony s desatinnými číslami*

7. ročník: *Téma – Percentá*

8. ročník: *Téma – Pomer*

Biológia:

5. ročník: *Téma – Obilniny, Olejniný a okopaniny*

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní. Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5.ročník: *Literárna zložka: TC – Pozrime si rozprávku: Jozef Horák: Detvan a Jánošíkov poklad*

7.ročník: *Literárna zložka: TC – Detský hrdina v literatúre: Hronský: Do školy*

9.ročník: *Literárna zložka: TC – Epika: Victor Hugo: Bedári*

Občianska náuka:

7. ročník: *Samospráva ako prvok občianskej participácie*

9.ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti, Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej*

ekonomike: Dane a daňová sústava

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá*

Geografia:

9. ročník: *Téma – Cestovný ruch*

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania - úroveň 2: Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom. Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

6. ročník: *Jazyková zložka – TC: Svet je plný zaujímavých vecí, ľudí a javov: Charakteristika osoby - vnútorná*

7. ročník: *Jazyková zložka – TC – Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: V tábore utečencov – podmet a prísudok*

9. ročník: *Literárna zložka – TC- Epika: Ako divé husi*

Občianska náuka:

6. ročník: *TC- Slovenská republika a Európska únia*

7.ročník: *Téma – Participácia v širšom spoločenskom prostredí*

Anglický jazyk:

8. ročník: *Téma – Nezvyčajný deň, Starostlivosť o prírodu*

4.2.4 Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania - úroveň 2: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Identifikovať platený a prijatý úrok. Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

7. ročník: *Jazyková zložka- TC – Slovné druhy: Číslovky*

8. ročník: *Literárna zložka- TC- Próza: Matej Bel: Zvolenská stolica*

9. ročník : *Slohová zložka- Téma: Tlačivá a formuláre*

Občianska náuka:

7. ročník: *Téma: Občianska participácia v širšom prostredí v obci*

9.ročník: *TC – Ekonomický život spoločnosti, Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej*

ekonomike: Produkty a služby bánk, Ochrana spotrebiteľ'a, Sporenie

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá*

8. ročník: *Téma – Záporné čísla*

Geografia:

8. ročník: *Téma – Obyvateľ'stvo Európy*

Dejepis:

7. ročník: *Téma – Dôsledky zámorských objavov a hospodárske zmeny*

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

6. ročník: *Slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Rozhovor nie sú iba slová*

8. ročník: *Jazyková zložka- TC- Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach: Spôsoby obohacovania slovnnej zásoby*

Občianska náuka:

6.ročník: *TC – Moja rodina*

9. ročník: *TC- Rozširujúce učivo: Osobné financie*

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá*

8. ročník: *Téma – Záporné čísla*

Dejepis:

8. ročník: *Téma – Priemyselná revolúcia*

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľ'ských úverov.

Očakávania - úroveň 2: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Občianska náuka:

9.ročník: TC – Rozširujúce učivo: Téma – Produkty a služby bánk

Matematika:

7. ročník: Téma – Percentá

9. ročník: Téma - Štatistika

4.2.5 Sporenie a investovanie.

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania -úroveň 2: Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: Slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Plagát, Inzerát, reklama

6. ročník: Argument, protiargument

Slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Statický opis, TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

7. ročník: Jazyková zložka – TC: Skladba: Zubný kaz – choroba alebo nedbalosť?

8. ročník: Literárna zložka – TC: Próza – zo života mladých: Tri gaštanové kone

9. ročník: Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Občianska náuka:

9. ročník: TC – Ekonomický život spoločnosti – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike, TC – Rozširujúce učivo: Téma - Sporenie

Anglický jazyk:

ročník: Téma – Moja budúcnosť

Matematika:

5. ročník: Téma – Násobenie a delenie

8. ročník: Téma – Celé čísla

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

8. ročník: Literárna zložka – TC: Próza – Zo života mladých: Tri gaštanové kone

9. ročník: Literárna zložka – TC: Epika – F. Hečko: Červené víno

Občianska náuka:

9. ročník: *TC: Základné formy podnikania: Podnik a podnikanie, Hospodárenie podniku*

Anglický jazyk:

7. ročník: *Téma – Ashlyho kamera*

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá*

9. ročník: *Téma - Štatistika*

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávaná - úroveň 2: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov

(sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

7. ročník: *Jazyková zložka: TC – Slovné druhy: Číslovky*

9. ročník: *Jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?*

Občianska náuka:

9. ročník: *TC – Rozširujúce učivo: Sporenie, Druhy poistenia*

Anglický jazyk:

7. ročník: *Téma – Ashlyho kamera*

Dejepis:

6. ročník: *Téma – Doba bronzová, medená a železná*

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávaná - úroveň 2: Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov. Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Občianska náuka:

6. ročník: *TC - Európska únia*

9. ročník: *TC - Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike: Banky a sporiteľne TC - Rozširujúce učivo: Produkty a služby bánk, Sporenie*

Matematika:

7. ročník: *Téma – Percentá, úroky.*

4.2.6 Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Očakávaná - úroveň 2: Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné, neživotné).

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Slovenský jazyk a literatúra:

5. ročník: *Slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Rozhovor*

6. ročník: *Slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Argument a protiargument.*

7. ročník: *Slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Nemôžeme nekomunikovať.*

8. ročník: *Slohová zložka – TC: Debätujeme na úrovni: Aká je budúcnosť plastov.*

9. ročník: *Literárna zložka – TC: Próza: Deti zo smetiska*

Občianska náuka:

9. ročník: *TC - Rozširujúce učivo: Druhy poistenia*

Anglický jazyk:

7. ročník: *Téma - Rodiny*

8. ročník: *Téma - Zlodej*

Geografia:

5. ročník: *Téma – Ohnivé miesta na Zemi, Zemetrasenie*

Biológia:

7. ročník: *Význam opornej a pohybovej sústavy*

Poškodenia zraku a sluchu

Životný štýl

8. ročník: *Zemetrasenie*

Sopečná činnosť

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Občianska náuka:

9. ročník: *TC - Rozširujúce učivo: Druhy poistenia, TC – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike: Poisťovne*

Anglický jazyk:

7. ročník: *Téma – Rodina*

Geografia:

8. ročník: *Téma – Južná Európa*

9. ročník: *Téma – Hospodárstvo*

Dejepis:

8. ročník: *Téma – Priemyselná revolúcia*

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Očakávania - úroveň 2: Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením zariadenia.

Využitie v predmetoch jednotlivých ročníkov:

Občianska náuka:

7. ročník: TC – Sociálne vzťahy v spoločnosti

8. ročník: TC – Štát a právo

9. ročník:

**TC –
Ekonomický život spoločnosti – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike:
Poist'ovne, Banky a sporiteľ'ne, TC- Rozširujúce učivo: Druhy poistenia**

Anglický jazyk:

8. ročník: Téma – Zlodej

Geografia:

5. ročník: Téma – Činnosť vody a vetra

Dejepis:

8. ročník: Téma – Dôsledky rozpadu Rakúsko – Uhorska a vznik ČSR

Poznámka: podklady pre zapracovanie poskytli všetci vyučujúci jednotlivých predmetov na nižšom sekundárnom vzdelávaní – ISCED 2.