

OGÓLNE KRYTERIA OCENY BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W KLASIE VIII

(na podstawie Przedmiotowego Systemu Oceniania przygotowanego przez wydawnictwo LektorKlett)

| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych | | Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych | |
|--|------------------------------|---|---|--|---|
| | | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne | Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| | | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie) | | Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie | Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi | Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |
| | | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 2. produktywne (mówienie/pisanie) | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | <ul style="list-style-type: none"> zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający ogólnego sensu wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych |
|--------------------------------------|--|--|---|---|

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Klasa VIII

ZAKRES TEMATYCZNY

(nowe obszary zaznaczono mocniejszym drukiem)

CZŁOWIEK – dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania oraz wyrażanie opinii na ich temat, wygląd zewnętrzny i wyrażanie opinii na temat czyjeś wyglądu, części ubrań i ich cechy oraz wyrażanie opinii na ich temat

EDUKACJA – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, dni tygodnia, wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych, przedstawianie swojego podziału godzin, przedstawianie czynności wykonywanych na zajęciach, **wyrażanie próśb z tym związanych i reagowanie na prośby**

ŻYCIE PRYWATNE – rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, przedstawianie wybranej osoby z rodziny lub przyjaciela, określanie czynności dnia codziennego oraz godziny i pory ich wykonywania, opisywanie prac domowych i wyrażanie konieczności ich wykonania

MIEJSCE ZAMIESZKANIA – np. dom i jego okolica, pomieszczenie i wyposażenie domu, wskazywanie położenia sprzętów i przedmiotów, prace domowe

KULTURA – tradycje i zwyczaje, posługiwanie się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, **obchodzenie świąt i urodzin, składanie życzeń, pisanie zaproszenia i odpowiadanie na zaproszenie**

SPORT – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, **sprzęt sportowy i obiekty sportowe**

PRZYRODA – np. **świat przyrody, pogoda, miesiące, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz**

WIEDZA O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH – położenie, główne miasta, atrakcje turystyczne, charakterystyczne pozdrowienia, tradycje świąteczne i kulinarne

ZAKUPY I USŁUGI – np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, opakowania, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług

ŻYWIENIE – **nazwy wybranych artykułów spożywczych, opisywanie swoich preferencji żywieniowych i ulubionych potraw**

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA – **oferta turystyczna, formy spędzania wakacji, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki, opisywanie zdarzeń i zjawisk w czasie przeszłym, wyrażanie nakazów i zakazów**

NAUKA I TECHNIKA - np. **korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**

ZDROWIE – np. **części ciała, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**

STRUKTURY GRAMATYCZNE

ODMIANA CZASOWNIKA W CZASIE TERAŹNIEJSZYM, W TYM CZASOWNIKI NIEREGULARNE

CZASOWNIKI ROZDZIELNIE ZŁOŻONE

TRYB ROZKAZUJĄCY

RZECZOWNIK – RODZAJ I LICZBA MNOGA

RODZAJNIK OKREŚLONY I NIEOKREŚLONY W MIANOWNIKU I BIERNIKU

ZAIMKI PYTAJĄCE, DZIERŻAWCZE, ZWROTNE

PYTANIA ROZSTRZYGAJĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE

LICZEBNIKI GŁÓWNE

PRZECZENIE NICHT I KEIN

PRZYMIOTNIK W FORMIE NIEODMIENNEJ (JAKO ORZECZNIK)

PRZYIMKI CZASU

STOPNIOWANIE PRZYMIOTNIKA

ZDANIA ZE SPÓJNIKAMI „ABER”, „DENN”, „UND”, „SONDERN”, „ODER”

CZASOWNIKI MODALNE

CZASOWNIKI ZWROTNE

ODMIANA CZASOWNIKA W CZASIE PRZESZŁYM PRÄTERITUM (SEIN, HABEN)

ODMIANA CZASOWNIKA W CZASIE PRZESZŁYM PERFEKT

TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY CZASOWNIKA „MÖGEN”

ZAIMKI NIEOSOBOWE „MAN” I „ES”

LICZEBNIKI PORZĄDKOWE

ODMIANA RZECZOWNIKA W CELOWNIKU

PRZYIMKI MIEJSCA

BEZOKOLICZNIK Z „ZU”

ZDANIA PODRZĘDNE ZŁOŻONE Z „WEIL”