**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
   i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)
4. Programu nauczania języka angielskiego dla klas I - III szkoły podstawowej, zgodny   
   z podstawą programową z 14 lutego 2017 z późniejszymi zmianami Marioli Boguckiej.
5. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Zawadzie.

**1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)**

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków   
i piosenek.

**Uczeń kończący klasę I:**

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

**Uczeń kończący klasę II:**

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio   
i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**2. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym**

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.

- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.

- Motywowanie do dalszej pracy.

- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.

- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach   
i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

**3. Formy aktywności:**

· testy

· kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I)

· odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)

· aktywność/praca na lekcji,

· prace domowe,

· projekty indywidualne i grupowe,

· udział w konkursach,

· zeszyt przedmiotowy

**4.Częstotliwość oceniania:**

· testy - minimum 2 w ciągu półrocza,

· kartkówki- według potrzeb (nie dotyczy klas I),

· odpowiedź ustna- minimum 1 w półroczu,

· praca domowa- minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień,

· zeszyt przedmiotowy- minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień,

· aktywność na lekcji- na bieżąco,

· prace projektowe- według potrzeb, mogą być zamieniane ze sprawdzianem

**5. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów**

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym   
z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca   
w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.

Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci (ale nie mniejsza niż 5).

**6. Sposoby komunikowania ocen**

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

**7. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności klasa I**

**1) poziom szósty (6) - bardzo wysoki (wymagania dopełniające)**

Uczeń:

 opanował zakres materiału klasy 0 i I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności również pozaprogramowe na tym etapie nauki,

 rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,

 płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,

 udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy również pozapodręcznikowe,

 czyta płynnie tekst podręcznikowy, rozumie większość słów,

 odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,

 osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

**2) poziom piąty (5) - wysoki (wymagania dopełniające)**

Uczeń:

 opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,

 rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,

 potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),

 korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego   
w podręczniku,

 w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

 bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,

 bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,

 samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

**3) poziom czwarty (4) - średni (wymagania rozszerzające)**

Uczeń:

 opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,

 rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,

 nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,

 recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,

 zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,

 rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

 wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,

 wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

**4) poziom trzeci (3) - zadowalający (wymagania podstawowe)**

Uczeń:

 częściowo opanował zakres materiału klasy I,

 od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,

 umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty   
w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,

 potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,

 recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,

 reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,

 rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,

 nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

**5) poziom drugi (2) - niski (wymagania konieczne)**

Uczeń:

 opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,

 reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,

 przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,

 posiada niewielką znajomość słownictwa,

 rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,

 powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

**6) poziom pierwszy (1) - bardzo niski**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę   
w formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

1) 96% - 100% – poziom bardzo wysoki

2) 90% - 95% - poziom wysoki

3) 75% - 89% - poziom średni

4) 50% - 74% - poziom zadowalający

5) 30% - 49% - poziom niski

6) 0% - 29% - poziom bardzo niski

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**8. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności klasa II**

**1) poziom szósty (6) - bardzo wysoki (wymagania również dopełniające)**

Uczeń:

 rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,

 płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,

 udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy również pozapodręcznikowe,

 czyta płynnie tekst podręcznikowy, rozumie większość słów,

 potrafi napisać kilka informacji na swój temat,

 osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, również wykonuje zadanie nadobowiązkowe,

 jest aktywny, pilny i systematyczny.

**2) poziom piąty (5) - wysoki (wymagania dopełniające)**

Uczeń:

 rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,

 rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,

 potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,

 korzysta z książki w sposób kreatywny,

 czyta płynnie znane teksty,

 rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,

 samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

 poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,

 znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,

 zna słownictwo przewidziane programem,

 nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

**3) poziom czwarty (4) - średni (wymagania rozszerzające)**

Uczeń:

 rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,

 na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,

 dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,

 radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,

 potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,

 zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,

 posiada odpowiedni zasób słownictwa,

 przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,

 popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

**4) poziom trzeci (3) - zadowalający (wymagania podstawowe)**

Uczeń:

 rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,

 rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,

 posiada podstawowy zasób słownictwa,

 na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,

 formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,

 potrafi przeczytać zadany krótki tekst,

 łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,

 poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,

 poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

**5) poziom drugi (2) - niski (wymagania konieczne)**

Uczeń:

 reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,

 przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,

 powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,

 czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,

 stara się przepisać prosty tekst z tablicy,

 poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

**6) poziom pierwszy (1) - bardzo niski**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

1) 96% - 100% – poziom bardzo wysoki

2) 90% - 95% - poziom wysoki

3) 70% - 89% - poziom średni

4) 51% - 69% - poziom zadowalający

5) 30% - 50% - poziom niski

6) 0% - 29% - poziom bardzo niski

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

*Opracowała:*

*nauczycielka języka angielskiego*

*w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zawadzie*

*Justyna Stachurska*