

Wymagania na oceny - klasa 6

OCENA ŚRÓDROCZNA (PIERWSZE PÓŁROCZE)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU						
1. Wielkie odkrycia geograficzne Zagadnienia 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie: jedwabny szlak; wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>; zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian 	VIII. 1) 2)

	V. da Gamy, F. Magellana					
<p>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; • wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; • wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; • wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o dokonaniach Inków i Azteków 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy 	VIII. 1) 2)
<p>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie termin humanizm; • wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> • na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; • wskazuje podobieństwa między sztuką 	IX. 1)

<p>2. Cechy renesansu. 3. Mistrzowie odrodzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy 	<p>Leonarda da Vinci i Rafaela</p>			<p>renesansu i starożytności</p>	
<p>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański. 3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; omawia odkrycie Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi 	<p>IX. 1)</p>
<p>5.Reformacja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny reformacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wskazać datę początku reformacji; zna dokonania Marcina Lutra; 	<ul style="list-style-type: none"> wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny reformacji; przedstawia skutki reformacji; 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny wojen religijnych; 	<p>IX. 2)</p>

<p>2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji 	<p>w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wojny religijne oraz ich skutki 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją 	
<p>6. Reforma katolicka</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka 	<ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach 	IX. 3)

<p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.</p> <p>2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.</p> <p>3. Reformacja i reforma katolicka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu; • wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku; • dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie 	<p>VIII. 1) 2) IX. 1) 2) 3)</p>
<p>Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku</p>						
<p>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</p>						

<p>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim. 2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; • rozumie określenie: hołd pruski; • zna datę hołdu pruskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; • wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; • zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów 	IX. 4) 5)
<p>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy 	IX. 4)

<p>3. Szlachta i jej państwo.</p>	<p>magnat, pospolite ruszenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wiek, w którym ukształtował się sejm 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów 		<p>politycznej szlachty w Polsce</p>		
<p>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia unii lubelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej 	<p>IX. 8)</p>

<p>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; • omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną 	X. 2) 3)
<p>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej 	IX. 6)

<p>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</p> <p>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</p> <p>3. Polskie monety.</p>	<p>Rzeczpospolita w XVI wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Gdańsk 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała 				
<p>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</p> <p>3. Lwów – miasto wielu religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; • wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie 	<p>X. 1)</p>

<p>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; • omawia renesansowy charakter Zamościa; • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia a druku na zmiany w polskiej kulturze; • wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje renesans w Polsce i Europie 	<p>IX. 7)</p>
<p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Polska w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku; • wymienia narody, religie i wyznania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej; • wskazuje przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące 	<p>IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)</p>

<p>2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.</p> <p>3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>4. Pierwsze wolne elekcje.</p> <p>5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p>	<p>Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje mechanizmy wolnej elekcji 	<p>nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej</p>		<p>w niej przemiany</p>	
<p>Sprawdzian 2. Polska w XVI wieku</p>						
<p>OCENA ROCZNA (DRUGIE PÓŁROCZE)</p>						
<p>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</p>						
<p>14. Monarchia absolutna we Francji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny absolutyzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy monarchii absolutnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną 	<p>XII. 1)</p>

<p>2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy panował Ludwik XIV 			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie 		
<p>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką 	<p>XII. 1)</p>

	Rewolucji, unii Anglii i Szkocji					
<p>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</p> <p>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p> <p>4. Pokój w Polanowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; • rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy 	XI. 1) 4)

	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1610, 1612, 1634 					
<p>17. Powstanie kozackie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postać Bohdana Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg powstania kozackiego; • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu w Andruszowie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny sukcesu powstania; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji 	XI. 2) 4)
<p>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące 	XI. 1) 3) 4)

<p>4. Pokój w Oliwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku 					
<p>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku 	<p>XI. 5)</p>
<p>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg wojen polsko-tureckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” 	<p>XI. 1) 4)</p>

<p>4. Bitwa pod Wiedniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami 			<p>w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie 		
<p>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenas barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm. 5. Początki nietolerancji religijnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy sztuki barokowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; • omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej 	<p>XI. 6)</p>

<p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Europa i Polska w XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie.</p> <p>2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku.</p> <p>3. Barok i sarmatyzm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; • zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; • wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; • przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku; • omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką; • opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku 	<p>XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)</p>
---	---	---	--	---	--	--

		i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów				
Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku						
DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU						
22. Kultura oświecenia Zagadnienia 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; opisuje wynalazki oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata 	XII. 2) 3)

<p>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów 	<p>XII. 4)</p>
<p>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; • wie, kiedy została podpisana 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee 	<p>XIV. 1) 2) 3)</p>

<p>3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</p>	<p><i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina 		<ul style="list-style-type: none"> • omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych 	<p>i w Stanach Zjednoczonych</p>	<p>oświecenia w praktyce</p>	
<p>25. Wielka Rewolucja Francuska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: stan trzeci, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia stany społeczne we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ idei 	<p>XV. 1) 2)</p>

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</p> <p>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.</p> <p>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</p> <p>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</p>	<p>Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny 	<p>rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej 	<p>rewolucji we Francji</p>	<p>absolutną z monarchią konstytucyjną</p>	<p>oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</p>	
<p>26. Francja republiką</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna w obronie rewolucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; 	<p>XV. 1) 2)</p>

2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji.		• charakteryzuje Francję jako republikę	• przedstawia skutki rewolucji we Francji	we Francji podczas rewolucji	• ocenia skutki rewolucji	
Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku Zagadnienia 1. Monarchie absolutyzmu oświeconego. 2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki. 3. Wielka Rewolucja Francuska.	• zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina	• charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego	• podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych; • omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji	• omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa	• dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie	XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)
Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku						

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

<p>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. Wojna północna. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. Walka o tron. Anarchia czasów saskich. Próby reform w Rzeczypospolitej. 	<ul style="list-style-type: none"> zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji 	XIII. 1) 2) 3) 4)
<p>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia sytuację polityczną Polski w czasie 	XVI. 1) 2) XVII. 1)

<p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p> <p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<p>Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; • zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana 	<p>króla Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; • opowiada o konfederacji barskiej 		<p>Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</p>	<p>pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</p>	
<p>29. Reformy stanisławowskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia próby reform podjęte przez 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w gospodarce 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zmian 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia zmiany 	<p>XVI. 1) 5)</p>

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze. 	<p>Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Książ Elementarnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie 	<p>Stanisława Poniatowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta 	<p>i ich konsekwencje</p>	<p>w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</p>	<p>w edukacji za rządów Poniatowskiego</p>	
<p>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: Sejm Wielki; • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów 	<p>XVI. 1) 3)</p>

<p>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.</p> <p>2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział w II rozbiore Rzeczypospolitej; • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Józefa Poniatowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej 	<p>XVI. 4)</p> <p>XVII. 1)</p>
---	--	--	--	---	---	--------------------------------

	w wyniku II rozbioru					
32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne bitwy insurekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego 	XVII. 1) 2) 3)
Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: ostatniej wolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływy państw ościennych 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje różne postawy 	XIII 1) 2) 3) 4)

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów.</p> <p>2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</p> <p>3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej.</p>	<p>elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego</p>	<p>pod rządami dynastii Wettinów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego; • opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim) 	<p>i skutki powstania kościuszkowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i skutki rozbiorów 	<p>i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</p>	<p>wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej</p>	<p>XVI 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)</p>
<p>Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku</p>						
<p>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</p>						
<p>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację we Francji za panowania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje reformy Bonapartego 	<p>XVIII. 1)</p>

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią. 	<p>cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński 	<p>Napoleona Bonapartego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał 	<p>Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</p>	<p>zwycięstwach Napoleona;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie 	<p>i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</p>	
<p>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar • wskazuje Księstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków 	<p>XVIII. 2) 3) 4)</p>

	<p>Warszawskie na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego 					
<p>35. Upadek Napoleona</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Europa pod rządami Napoleona.</p> <p>2. Wyprawa Napoleona na Rosję.</p> <p>3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.</p> <p>4. Sto dni Napoleona.</p> <p>5. Napoleon i Polacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy 	XVIII. 1) 4)
<p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Epoka napoleońska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Legionów 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stosunek 	XVIII. 1) 2) 3) 4)

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Hegemonia Francji w Europie.</p> <p>2. Napoleon a sprawa polska.</p> <p>3. Ocena Napoleona.</p>	<p>bitwy okresu napoleońskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn 	<p>Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</p>	<p>Francję pozycji hegemonia w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy 		<p>Napoleona do sprawy polskiej</p>	
<p>Sprawdzian 6. Epoka napoleońska</p>						