

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. WITOLDA BUDRYKA W CHUDOWIE**

**Wrzesień 2023**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Wychowanie to proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości. Profilaktyka to proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać dzieci w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować właściwe postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach. Podejmować działania mają na celu promocję zdrowego stylu życia, zapobieganie wystąpieniu zachowań ryzykownych.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wyniki badania kwestionariuszem ankiety online przeprowadzonego w ramach projektu „Młode Głowy”, wyniki debaty dotyczącej pozytywnych i negatywnych aspektów naszej szkoły, przeprowadzonej w ramach organizacji wyborów do Samorządu, wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki polityki oświatowej tj.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### **Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, wychowawców świetlicy szkolnej, nauczycieli przedmiotów, instytucji i organizacji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Jest skorelowany z następującymi dokumentami szkolnymi:

- Statutem Szkoły,
- Koncepcją pracy szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia, szczególnie po okresie nauki zdalnej. Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, rozmów, wywiadów z nauczycielami, rodzicami oraz ankiet przeprowadzanych w tych środowiskach. W trakcie określania występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, uwzględnione zostały wyniki badań przeprowadzonych w ramach projektu „Młode Głowy” oraz debaty przeprowadzonej wśród uczniów starszych klasach dotyczącej pozytywnych i negatywnych aspektów szkoły oraz propozycji zmian.

Wiosną 2023 roku uczniowie klas V, VI, VII i VIII wzięli udział w badaniu kwestionariuszem ankiety online przeprowadzonym w ramach ogólnopolskiego projektu „Młode Głowy”. Na podstawie uzyskanych wyników opracowane zostały poniższe wnioski:

1. Uczniowie w szkole często odczuwają brak motywacji do działania, trudności z koncentracją oraz problemy w nauce.
2. Brak motywacji do działania często współwystępuje z niską samooceną oraz poczuciem braku sprawczości.

3. Brak akceptacji tego, kim się jest i jak się wygląda w połączeniu z trudnościami w relacjach rówieśniczych często prowadzi do ryzykownych zachowań, w tym samookaleczeń, głodzenia się lub objadania oraz intensywnych ćwiczeń ponad miarę.
4. Problemem występującym w szkole jest również przemoc rówieśnicza oraz związany z nią brak zaufania do innych. Uczniowie są często zestresowani, zmęczeni i mają trudność w uzyskaniu wsparcia. Strach przed ośmieszeniem i wykluczeniem przez grupę rówieśniczą czasami sprawia, że uczniowie sami stają się sprawcami przemocy.
5. Poważne jest zagrożenie samobójstwem wśród części uczniów.
6. Problemem jest również brak akceptacji swojego wyglądu i ryzyko rozwinięcia się zaburzeń odżywiania u części osób.
7. Warto stwarzać warunki do samodzielnej aktywności uczniów, dawać im większą przestrzeń do rozwijania swojego potencjału (mniej odtwórczego sprawdzania wiadomości), jednocześnie konsekwentnie piętnując zachowania wskazujące na przemoc rówieśniczą i promując pozytywne zachowania.
8. Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinny być w większym stopniu skierowane na zauważanie dobrych rzeczy i uzdolnień oraz prowadzenie profilaktyki, przy jednoczesnym zaopiekowaniu się tymi uczniami, którzy znajdują się w kryzysie psychicznym.

We wrześniu 2023 roku została przeprowadzona w klasach VI, VII i VIII debata, której celem było poznanie doświadczeń uczniów związanych z funkcjonowaniem szkoły, problemów, z którymi stykają się na terenie szkoły młode osoby oraz proponowanych przez nich sposobów rozwiązań. Zaproponowane przez opiekuna Samorządu oraz psychologa zadania miały pobudzić uczniów do refleksji nad uczeniem się, relacjami rówieśniczymi oraz sposobem organizacji przestrzeni w szkole. Przy okazji realizacji zadań, duży nacisk został położony na integrację zespołów klasowych oraz rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Poniżej przedstawione zostały wnioski wynikające z podsumowania wszystkich zadań wykonywanych przez uczniów:

1. Uczniom najłatwiej jest myśleć o szkole w kategoriach przestrzeni i przedmiotów z nią związanych. Najłatwiej jest im również krytykować konkretne, namacalne rzeczy i podawać przykłady zmian. Warto zwrócić uwagę, że proponowane rozwiązania są mało konkretne i w małym stopniu wymagają zaangażowania z ich strony. Przypomina to raczej listę zadań dla dorosłych.
2. Pozytywnym aspektem w szkole jest realizowanie dużej liczby projektów związanych z aktywnością fizyczną. Uczniowie często oceniają je pozytywnie, wpisuje się to w ich potrzebę ruchu i sprzyja ich zdrowiu.
3. Problemem w szkole jest słaba integracja uczniów ze sobą, często uczniowie pracują w tych samych grupach osób, które się lubią, nie mając okazji poznawania pozostałych kolegów i koleżanek z klasy. Uczniowie w klasie często nie identyfikują się z grupą klasową, co sprzyja negatywnym zachowaniom (przemoc rówieśnicza) oraz atmosferze nie sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji. Nadal jednak wielu uczniów deklaruje, że w szkole ma znajomych

i spotkanie się z nimi jest dla nich ważne. Uczniowie dostrzegają część zaangażowanych nauczycieli, którzy rozumieją ich potrzeby i potrafią ciekawie prowadzić lekcje. Z drugiej strony mocno krytykują tych, którzy faworyzują wybranych uczniów i źle odnoszą się do uczniów. Warto podkreślić, że w trakcie rozmawiania o atmosferze panującej w szkole (którą określają jako średnią) nie dostrzegają swoich negatywnych zachowań i nie uświadamiają sobie tego, w jak dużym stopniu swoim zachowaniem wpływają na innych uczniów i nauczycieli.

4. Uczniowie mają małą świadomość tego, jakie umiejętności rozwijają w szkole. Uczenie różnych rzeczy w oderwaniu od praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności sprawia, że bardzo często postrzegają oni informacje, których się uczą, jako nieprzydatne i bezsensowne. Uczniowie w stosunkowo niewielkim stopniu czują się odpowiedzialni za swoją edukację, zdobywane umiejętności i wiedzę. Nie rozwijamy u nich umiejętności świadomego poszukiwania i oceniania informacji oraz wykorzystywania ich do rozwiązywania problemów, a to często prowadzi do niskiej samooceny i poczuciu braku sprawstwa. Uczniowie mają mało okazji do rozwijania swoich talentów.

5. Problemem jest rywalizacja i presja związana z otrzymywaniem dobrych ocen, która może prowadzić do konfliktów oraz kryzysów psychicznych. Uczniowie często odczuwają stres związany z ocenianiem, przeciążenie i zmęczenie nadmiarem obowiązków.

W trakcie prac nad diagnozowaniem środowiska szkolnego oraz wyznaczeniem najważniejszych kierunków działań podejmowanych w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora, które są następujące:

1. Należy zadbać, aby umiejętności wynikające z podstawy programowej, przy wykorzystaniu zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, w tym myślenia przyczynowo-skutkowego, były wdrażane przez wszystkich nauczycieli.
2. Wszyscy nauczyciele powinni dążyć do opanowania przez wszystkich uczniów kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej.
3. Należy przypomnieć wszystkim nauczycielom rolę i zadania wychowawcy klasowego i skutecznie je realizować.
4. Dopracować i doprecyzować sposób kontaktów z rodzicami, godziny dostępności, zebrania z rodzicami.
5. Opracować inny sposób oceniania zachowania uczniów- wzmacniać pozytywne postawy uczniów. Zwracać uwagę na motywującą rolę oceny ( ograniczyć ilość ocen ).
6. Wszyscy nauczyciele powinni uwzględnić wyniki analizy egzaminów zewnętrznych w planowaniu procesu edukacyjnego.
7. Wzmacniać samodzielność i samodyscyplinę oraz odpowiedzialność uczniów w celu poprawy efektywności pracy na rzecz szkoły.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

## CZYNNIKI CHRONIĄCE

Są to te właściwości indywidualne, cechy środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego oraz środowiska makrospołecznego, które wzmacniają zdrowie i pozytywne funkcjonowanie jednostki.

## CZYNNIKI RYZYKA

Są to cechy indywidualne jednostki, środowiska rodzinnego szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego i makrospołecznego, które mają związek z występowaniem zachowań ryzykownych, chorób i zaburzeń zdrowia psychicznego.

Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"><li>- dobry kontakt z rodzicami i rodzeństwem</li><li>-rodzice angażujący w życie swoich dzieci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nadopiekuńczość</li><li>-brak czasu rodziców</li><li>-brak zrozumienia w rodzinie</li><li>-niska świadomość rodzicielska lub brak kontroli rodziców nad czasem spędzonym przez dzieci przed komputerem</li><li>-trudna sytuacja rodzinna (np. rozwód)</li></ul>
Czynniki związane ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"><li>- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły</li><li>- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty)</li><li>- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły</li><li>-zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli i specjalistów szkolnych</li><li>-nauczyciele chętni do współpracy</li><li>-dużo projektów realizowanych w szkole z zakresu promocji aktywności fizycznej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-brak konsekwencji w działaniach podejmowanych przez różnych nauczycieli</li><li>-problemy komunikacyjne wśród nauczycieli</li><li>-nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego</li><li>- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,</li><li>-słaba integracja uczniów ze sobą, brak poczucia przynależności do klasy</li><li>-nadmierne skupianie się na ocenach</li></ul>

Czynniki związane z rówieśnikami	-obecność w szkole kolegów i koleżanek, do których można się zwrócić o pomoc -wspólne spędzanie wolnego czasu	-pojawiająca się agresja słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów -cyberprzemoc w sieci -trudność w nawiązywaniu relacji rówieśniczych -konflikty rówieśnicze -rywalizacja -młodzi ludzie źle odnoszą się do siebie
Czynniki związane ze środowiskiem lokalnym	-podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,	-negatywny wpływ środków multimedialnych (Internet, gry komputerowe)
Czynniki indywidualne	-chęć i okazja do osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności, -aktywne spędzanie wolnego czasu (sport, wyjazdy)	-słaba motywacja do nauki -niskie poczucie własnej wartości oraz brak poczucia sprawczości -trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem i emocjami, obniżonym nastrojem -nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją interpersonalną -duża ilość czasu spędzanego przed komputerem -problemy emocjonalne, kryzysy psychiczne -stres i niepowodzenia edukacyjne -przeciążenie nauką i nadmiernymi obowiązkami -niska samodzielność

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

**Wnioski wpływające z diagnozy:**



- Problemem grupy uczniów jest brak motywacji do działania, problemy z koncentracją uwagi oraz niepowodzenia szkolne. Brak motywacji do działania występuje często z niską samooceną i brakiem poczucia sprawczości. Dobre oceny często stanowią główny wyznacznik wartości człowieka, co sprzyja rywalizacji, ośmieszaniu uczniów osiągających gorsze wyniki w nauce, przyczyniając się do ryzyka pojawienia się nieadaptacyjnych sposobów radzenia sobie z trudnościami tej grupy uczniów oraz wystąpienia kryzysów psychicznych. Uczniowie często są zestresowani, przeciążeni nadmiarem nauki i obowiązków. W tym roku należy zachęcać uczniów oraz ich rodziców do przykładania mniejszej wagi do ocen, stwarzać warunki do samodzielnej aktywności uczniów, dawać im większą przestrzeń do rozwijania swojego potencjału, wspomagać rozwój uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, wzmacniać poczucie własnej wartości, a przede wszystkim stwarzać im warunki do uczenia się poprzez działanie i rozwijania sprawczości. Jednocześnie należy wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi, motywować do nauki oraz kształtować umiejętność uczenia się oraz planowania własnej ścieżki rozwoju. Należy wspierać i zachęcać Samorząd uczniowski do większego angażowania się w życie szkoły i stwarzać warunki jego członkom do większej samodzielności w realizacji ważnych dla uczniów celów.
- Brak akceptacji tego, kim się jest i jak się wygląda w połączeniu z trudnościami w relacjach rówieśniczych często prowadzi do ryzykownych zachowań, w tym samookaleczeń oraz zaburzeń odżywiania. Należy w tym roku położyć nacisk na działania skierowane na dbanie o zdrowie psychiczne uczniów oraz przeciwdziałanie wystąpieniu zachowań ryzykownych. Jednym z działań podejmowanych w tym roku szkolnym będzie realizacja programu profilaktycznego w ramach projektu „Młode Głowy”.
- Problemem występującym w szkole jest również przemoc rówieśnicza oraz związany z nią brak zaufania do innych. Uczniowie mają trudność w uzyskaniu wsparcia lub są przekonani o braku skuteczności takiego wsparcia. Bardzo często uczniowie nie są zintegrowani w klasie i nie mają poczucia przynależności do grupy. Należy położyć w tym roku większy nacisk na zapobieganie przemocy fizycznej, słownej oraz psychicznej wśród uczniów w szkole; uczyć empatii, szacunku, akceptacji oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne (koleżeństwo i przyjaźń), w tym umiejętność współpracy, zdrowa rywalizacja; wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole; uczyć odpowiedzialności za dobro wspólne; wzmacniać rolę wychowawcy klasy; podejmować działania mające na celu większą integrację zespołów klasowych.
- Działania w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych powinny być w większym stopniu skierowane na zauważanie dobrych rzeczy i uzdolnień oraz prowadzenie profilaktyki, w tym w szczególności uświadamianie dzieci na temat zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami oraz kształtowanie zdrowych nawyków związanych z higieną cyfrową.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb).

### **Misja**

Szkoła Podstawowa im. W. Budryka w Chudowie:

- zaspokajają potrzeby edukacyjne uczniów,
- rozwijają zainteresowania i aspiracje uczniów,
- motywują do nauki,
- pomagają uczyć stosując informacje zwrotne,
- wychowują uczniów odpowiedzialnych za swoje osiągnięcia i postępowanie,
- oceniają sprawiedliwie,
- wspierają mocne strony ucznia,
- indywidualnie podchodzi do każdego ucznia,
- promują zdrowy styl życia,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów.

### **Wizja**

Głównym naszym celem jest przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia, zapewnienie wszystkim uczniom optymalnych warunków rozwoju, przygotowanie do samodzielności jak również wpajanie zasad i norm kulturalnego zachowania.

## **Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie**

Nasi absolwenci:

- mają poczucie własnej wartości,
- potrafią zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności,
- rozumieją innych i potrafią z nimi współpracować,
- odróżniają dobro od zła w oparciu o wartości,
- potrafią radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- są otwarci na innych, szczerzy i życzliwi,
- dbają o swoje zdrowe otoczenie,
- znają i przestrzegają zasady moralne,
- szanują wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- szanują drugiego człowieka bez względu na jego status społeczny i indywidualne predyspozycje,
- prezentują postawę patriotyczną,
- pielęgnują tradycje rodzinne i własnego regionu,
- są świadomi zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- cechuje ich kultura osobista i kultura słowa, odpowiedzialność, punktualność, sumienność i empatia,
- są świadomi wartości własnej osoby oraz praw innych ludzi,
- prezentują własne poglądy i są tolerancyjni,
- są asertywni, mają własne zdanie,
- charakteryzuje ich kreatywność oraz motywacja do nauki,
- odczuwają potrzebę uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wyznaczają sobie cele i dążą do ich realizacji przejawiając szacunek dla pracy własnej innych osób,
- rozwijają indywidualne talenty i zdolności,
- korzystają z nowoczesnych technologii komunikacyjnych i informacyjnych,
- dbają o zdrowie własne i innych,
- znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- rozumieją związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających dziecko w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na wyrabianie i utrwalanie nawyków zdrowotno – higienicznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, a także nabywanie nawyku czynnego wypoczynku
- intelektualnej - ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Główne cele profilaktyki i wychowania w szkole**

Cel główny Programu, jakim jest „wspomaganie wychowawczej roli rodziny w wszechstronnym rozwoju osobowości ucznia z uwzględnieniem jego kondycji psychicznej, wrażliwości na prawdę i dobro drugiego człowieka oraz mającego zainteresowania, pasje i kontakt z osobami szlachetnymi i zaangażowanymi społecznie ”pozostaje aktualny, ale skupiony jest wokół uwrażliwienia na dobro, potrzeby drugiego człowieka, empatię wobec osób będących w trudnej sytuacji.

Cel główny Programu realizowany będzie w oparciu o cele szczególne:

1. Wzmacnianie roli rodziny w życiu społecznym, szkolnym uczniów
2. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
3. Wzmacnianie tożsamości indywidualnej, narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
4. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.
5. Kształtowanie postaw zdrowotnych.
6. Kształtowanie zachowań proekologicznych.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju.
8. Kształtowanie świadomości współczesnych zagrożeń, szczególnie zagrożeń płynących z sieci oraz zagrożeń dla bezpieczeństwa państwa.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Uwzględniając diagnozę środowiska wychowawczego, specyfikę naszej Szkoły, a także biorąc pod uwagę założenia programowe, misję i wizję Szkoły, sylwetkę absolwenta, założone cele i efekty oddziaływań wychowawczych oraz wyniki badań diagnozujących ważne dla społeczności szkolnej wartości użyteczne i problemy wychowawczo-profilaktyczne wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

## 1. Wzmacnianie roli rodziny w życiu społecznym, szkolnym uczniów.

Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Organizowanie dla rodziców warsztatów, szkoleń, prelekcji zgodnie z potrzebami.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja,
2. Udział rodziców w konsultacjach, zebraniach zgodnie z harmonogramem.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
3. Współorganizowanie imprez kulturalnych: festyny rodzinne, kiermasz podczas Jasełek, Mikołajki	nauczyciel wspomagający
4. Spotkania z rodzicami w celu omówienia sytuacji trudnej dziecka, we współpracy z wychowawcą, specjalistami.	
5. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz rodziny i ich sytuacji trudnych.	wg pomysłu nauczyciela
6. Tablica ogłoszeń – dostarczanie aktualnych informacji nt bieżące i ważne.	
7. Kreatywne spotkania – motywowanie do prowadzenia lekcji przez uczniów dla rodziców, wspólne zajęcia dzieci i rodziców.	
8. Włączenie rodziców do pracy wychowawczej szkoły i wsparcia w działalności szkoły.	
9. Wykorzystywanie kompetencji zawodowych rodziców do udzielania porad prawnych, pomocy itp.	
10. Informowanie rodziców dzieci niepełnosprawnych o możliwościach pomocy i wsparcia na terenie szkoły.	
11. Zaangażowanie uczniów z Ukrainy i ich mam, opiekunów w organizację imprez, uroczystości.	
12. Rozmowy, wsparcie rodzin z Ukrainy w pomoce, rzeczy potrzebne do codziennego funkcjonowania.	

## 2. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie do dostrzegania nieodpowiednich zachowań w stosunku do drugiego człowieka. Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, szacunku i tolerancji wobec osób, których prawa są naruszane.	wychowawcy klas I-VIII nauczyciele przedmiotów
2. Wdrażanie do poszanowania odmienności w sferach wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, orientacji i innych.	katecheta rodzice
3. Inicjowanie i realizacja działań mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich.	
4. Pogadanki, dyskusje, Dzień tolerancji.	
5. Organizacja pomocy koleżeńskiej .	
6. Udział w akcjach charytatywnych.	
7. Organizacja zajęć poświęconych rodzinie, wielokulturowości.	
8. Wsparcie uczniów z Ukrainy poprzez rozmowy, wzajemne zapraszanie się do siebie w miarę chęci, możliwości.	
9. Uczestnictwo w wycieczkach klasowych uczniów z Ukrainy	
10. Organizacja pomocy rzeczowej.	

## 3. Wzmacnianie tożsamości indywidualnej, narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Wprowadzenie w świat symboli: krzyż, godło, hymn Polski, flaga, poprzez pogadanki, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych.	wychowawcy, nauczyciele historii bibliotekarz
2. Kształtowanie nawyku prezentowania właściwych postaw podczas uroczystości, eksponowanie symboli narodowych.	nauczyciele języka polskiego
3. Poznawanie zabytków i miejsc pamięci narodowych /wycieczki po okolicy, stolicy, innych miast zabytkowych, prelekcje, warsztaty/.	rodzice
4. Kulturowanie i pielęgnowanie tradycji związanych z historią kraju, regionu.	
5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.	
6. Troska o kulturę języka ojczystego.	
7. Poznawanie sylwetki słynnych Polaków	
8. Uwrażliwienie na potrzeby innych – akcje charytatywne	
9. Budzenie szacunku dla innych ludzi.	
10. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.	

<p>11. Tworzenie przyjaznego klimatu by podkreślać autorytet rodziny.</p> <p>12. Zapoznavanie uczniów z Ukrainy z naszymi tradycjami, zwyczajami, sylwetkami ważnych Polaków poprzez wycieczki, spacer, udział w uroczystościach, lekcjach i imprezach organizowanych przez szkołę i społeczność lokalną</p>	
--	--

#### 4. . **Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.**

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami savoir - vivre'u oraz normami życia społecznego.</li> <li>2. Podejmowania działań zwiększających integrację zespołów klasowych oraz wzmacniających rolę wychowawcy.</li> <li>3. Podejmowanie działań rozwijających samorządność uczniowską – wybory samorządu klasowego, szkolnego.</li> <li>4. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia, regulaminów szkolnych i procedur.</li> <li>5. Budowanie właściwej postawy społecznej ze szczególnym uwzględnieniem właściwego zachowania uczniów wobec siebie.</li> <li>6. Konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>7. Zwracanie uwagi na zasady związane z wyglądem ucznia (nie malowanie włosów, paznokci, makijaż).</li> <li>8. Rozwijanie komunikacji z innymi oraz umiejętności współodczuwania i współdziałania.</li> <li>9. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych.</li> <li>10. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego.</li> <li>11. Budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji otoczenia (asertywność, poczucie wartości).</li> <li>12. Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.</li> <li>13. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>14. Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.</li> <li>15. Dbanie o kulturę osobistą dziecka.</li> <li>16. Kształtowanie postaw prospołecznych wobec osób niepełnosprawnych.</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice</p>



<p>17. Organizacja spotkań z osobami mogącymi przekazać uczniom dobre wzorce dotyczące wartości i postaw.</p> <p>18. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.</p> <p>19. Zapoznanie uczniów z Ukrainy z prawami i obowiązkami ucznia w Polsce – indywidualne rozmowy z wychowawcami.</p> <p>20. Organizacja w miarę możliwości spotkań z osobami z Ukrainy przekazującymi pozytywne wzorce uczniom.</p>	
---	--

### 5.Kształtowanie postaw zdrowotnych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. (wycieczki, zawody turnieje sportowe).</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, nawadniania organizmu i zwrócenie uwagi na skutki siedzącego trybu życia wśród uczniów.</p> <p>4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> <p>5. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p> <p>6. Udział w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>7. Uczestnictwo w zajęciach na basenie, gimnastyka korekcyjna.</p> <p>8. Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób- prelekcje, pogadanki z higienistką, udział w fluoryzacji.</p> <p>9. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;</p> <p>10. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p> <p>11. Motywowanie rodziców, uczniów z Ukrainy do szczepień.</p> <p>12. Prowadzenie działań mających na celu dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, w tym realizacja programu profilaktycznego „Młode Głowy”.</p> <p>13. Informowanie uczniów będących w kryzysie psychicznym o możliwościach uzyskania wsparcia, objęcie ich pomocą psychologiczną.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, higienistka nauczyciel przyrody, biologii, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, Zespół do spraw Promocji Zdrowia.</p>

14. Monitorowanie stanie zdrowia psychicznego uczniów z Ukrainy.	
15. W miarę możliwości korzystanie uczniów z Ukrainy z „mleka w szkole”, owoców	

## 6.Kształtowanie zachowań proekologicznych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Organizowanie wycieczek przyrodniczych. Udział w akcjach proekologicznych Sprzątnie Świata, Dzień Ziemi.	nauczyciele, nauczyciel biologii, przyrody, nauczyciele świetlicy
2. Stwarzanie okazji do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. Wyzwalanie potrzeby dbałości o zwierzęta i roślinność. Zachęcanie do poszerzania wiedzy przyrodniczej-pogadanki, konkursy, ankiety, apele.	
3. Selektywna zbiórka śmieci w szkole, baterii, komórek i sprzętu elektronicznego.	
4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	
5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	
6. Dbanie o czystość i estetykę otoczenia. Zwracanie uwagi na konieczność właściwej segregacji odpadów.	
7. Współpraca z szkołami gminy, placówkami edukacyjnymi, organami samorządu i innymi instytucjami w zakresie promowania edukacji ekologicznej- konkursy, akcje.	
8. Motywowanie uczniów z Ukrainy do udziału w Akcjach proekologicznych.	
9. Wspieranie uczniów ukraińskich w selektywnej zbiórce śmieci	

## 7.Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania własnej ścieżki rozwoju.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>1.Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. Zwiększenie inicjatywy uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji i wykorzystywać je w sposób konstruktywny, twórczy, nowatorski.</p> <p>3. Docenianie wszystkich osiągnięć uczniów.</p> <p>4. Stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć.</p> <p>5. Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości.</p> <p>6.Diagnozowanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn. Współpraca z Poradniami.</p> <p>7.Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>8.Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, pomoc uczniom o SPE.</p> <p>9. Inspirowanie do samorozwoju</p> <p>10. Zajęcia dla uczniów ze współpracą z poradnią – skuteczne metody uczenia.</p> <p>11. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowań do czytania oraz zwiększenia ich aktywności czytelniczej.</p> <p>12. Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania samodzielnej pracy i podejmowania indywidualnego wysiłku.</p> <p>13. Organizacja zajęć nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.</p> <p>14. Motywowanie uczniów ukraińskich do eksponowania, przedstawiania swoich umiejętności i wiedzy. Wsparcie specjalistyczne uczniów w razie potrzeby.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, psycholog Nauczyciele Nauczyciele świetlicy</p>

**8. . Kształtowanie świadomości współczesnych zagrożeń, szczególnie zagrożeń płynących z sieci oraz zagrożeń dla bezpieczeństwa państwa.**

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z różnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, uwrażliwienie na dostrzeganie niebezpieczeństw jakie istnieją w świecie współczesnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od gier i mediów społecznościowych.</li> <li>2. Poszerzenie tematyki zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu, nikotyny i innych używek.</li> <li>3. Uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów, e-papierosy, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych- prezentacja filmów, artykułów.</li> <li>4. Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu.</li> <li>5. Wyzwalanie okazji do konstruktywnego poszukiwania i podejmowania prawidłowych działań profilaktycznych (programy, warsztaty, scenki, przedstawienia profilaktyczne, dyskusje).</li> <li>6. Zachęcanie do udziału w konkursach na temat zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>7. Bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych pozwalających na pozyskiwanie informacji w sieci. Rozwijanie umiejętności informatycznych uczniów w zakresie korzystania z poczty elektronicznej i platform edukacyjnych.</li> <li>8. Utrwalanie i kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>9. Dbanie o higienę cyfrową uczniów.</li> <li>10. Motywowanie do przestrzegania zasad netykiety.</li> <li>11. Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe: przyjaźń, miłość, tolerancja itp. wobec postępu cywilizacyjnego i technologicznego oraz zjawiska hejtu.</li> <li>12. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>14. Monitorowanie znajomości i wykorzystania urządzeń cyfrowych uczniów z Ukrainy przy rozmowach, aktywności na lekcjach /aplikacje/</li> <li>16. Udział uczniów ukraińskich w zajęciach z profilaktyki.</li> <li>17. Obserwacja uczniów pod kątem zachowań ryzykownych.</li> <li>18. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka poprzez próbą</li> </ol>	<p>wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawca</p>

ewakuację, procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą.	
--	--

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dokumentem modyfikowanym i aktualizowanym. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostają uwzględniane w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. W. Budryka w Chudowie Uchwałą Nr 4/23/24 z dnia 28.09.2023r.