

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. STANISŁAWA STASZICA  
w KOŃSKICH**

**W porozumieniu z Radą Rodziców, przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2023 roku.**

## **PODSTAWA PRAWNA :**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3-4, art. 70 ust. 1, art. 72).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 3, 19, 33).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 oraz 2021 r. poz. 4).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 oraz 2020 r. poz. 2050).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2020 r., poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 oraz 2018 r., poz. 1679).
14. Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stanisława Staszica w Końskich.

## **WPROWADZENIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Końskich określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treści Szkolnego Programu Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Podstawowym założeniem prezentowanego programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem młodego człowieka oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie sprzyjać kształceniu umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych potrzeb, dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym uczciwości, odpowiedzialności, wytrwałości, wrażliwości na prawdę i dobro. poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, kultury osobistej, gotowości podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Bardzo ważne jest położenie nacisku na kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu a także szacunku dla innych kultur oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły wymagać będzie współuczestnictwa wszystkich reprezentantów społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły, a także organizacji młodzieżowych i pozarządowych oraz wszystkich instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Końskich zakłada wspomaganie ucznia na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych, poprzez zadania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w szczególności:**

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa, w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- analizę efektywności dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych podjętych przez szkołę;
- wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (art.26 ustawy Prawo oświatowe);
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów ósmoklasisty, testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych, zaangażowania w działalność samorządową i wolontariat);
- identyfikację środowiska lokalnego;
- zasoby szkoły: kompetencje kadry pedagogicznej do realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych; zasoby materialne, techniczne i organizacyjne szkoły.

## **Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć do wychowania w rodzinie.
2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **Cele i założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Potrafili dokonywać samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych;
3. Mieli świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne.
4. Rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
5. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie, przygotowali się do życia w społeczeństwie informacyjnym.
6. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych.
7. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i odnalezienia własnego systemu wartości.

8. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie i w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
9. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów oraz znali i respektowali prawa człowieka.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
11. Kształtowali umiejętność posługiwania się językiem polskim, dbali o wzbogacanie zasobu słownictwa i kulturę słowa.
12. Przygotowali się do właściwego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. **W roku szkolnym 2023/2024**, najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w zespole klasowym i szkolnym,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej związanej z wszechstronnym rozwojem osobowości ucznia /kultura słowa, kultura bycia, kultura ubioru i wyglądu, kultura spożywania posiłków/, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań w środowisku szkoły, wśród nauczycieli i rówieśników,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i klimat,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowane będą na:

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych nawyków,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, uzależnieniom behawioralnym, w tym e-uzależnieniom,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i agresji,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **I. Misja szkoły**

Wszyscy pracownicy naszej szkoły rozumieją, że młodość to czas, który się nie powtórzy i warto go przeżyć pięknie.

Jesteśmy po to, aby:

- wychować ucznia świadomego, samodzielnego, odpowiedzialnego, wrażliwego na piękno i dobro, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie;
- przygotować uczniów do dokonywania właściwych wyborów w oparciu o wartości;
- nauczyć szacunku do kultury i tradycji naszego narodu, przy jednoczesnym poszanowaniu kultur i wartości innych narodów;
- zapewnić uczniom bezpieczeństwo i propagować zdrowy styl życia.

### **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 2 w Końskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz zdrowie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, świadomy swoich praw, respektuje prawa innych,
- potrafi otwarcie i jednoznacznie wyrażać swoje poglądy, uczucia i opinie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

#### 1) fizycznej, poprzez:

- modelowanie postaw prozdrowotnych (aktywność fizyczna, prawidłowe nawyki żywieniowe, nawyki związane z higieną osobistą);
- wypracowanie umiejętności dokonywania samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych;
- uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz e-uzależnień;
- modelowanie postaw prozdrowotnych z zakresu:
  - higieny cyfrowej i dobrostanu cyfrowego (w tym, przeciwdziałanie problematycznemu używaniu Internetu),

2) **psychicznej**, poprzez:

- ukierunkowanie działań na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- osiągnięcie właściwego stosunku do otaczającej rzeczywistości, poczucia chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój;
- zintensyfikowanie działań podejmowanych przez nauczycieli oraz specjalistów w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego;
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów, rówieśników);
- udzielanie uczniom z doświadczeniem migracyjnym odpowiedniej pomocy i wsparcia;
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.

3) **społecznej**, poprzez:

- doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji i komunikacji, w tym komunikacji online;
- propagowanie pozytywnych wzorów społecznych;
- kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej;
- kształtowanie postaw szlachetności i otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez włączenie ich w życie szkoły oraz środowiska lokalnego;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.

4) **aksjologicznej**, poprzez:

- działania ukierunkowane na wypracowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia i sensu istnienia;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- rozwijanie umiejętności w osiąganiu postawionych celów;



- kształtowanie postawy twórczej, poszukującej prawdy, zdolnej do myślenia refleksyjnego;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw zdrowotnych oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Dbanie o przyjazny klimat w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców lub opiekunów,
7. Wspieranie działalności wolontariatu oraz samorządu uczniowskiego w realizacji swoich zadań i przedsięwzięć,
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych uczniów,
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców lub opiekunów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5. Kształtowanie u uczniów umiejętności pozytywnego myślenia, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych,
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych zaburzeń zdrowia psychicznego,
4. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, zaburzeń emocjonalnych lub depresji, a także prowadzenie działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego wobec wszystkich uczniów.

Działanie te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktyki szkolnej,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły oraz z samorządem uczniowskim w realizacji wychowawczych zadań szkoły,
- czuwa nad realizowaniem obowiązku szkolnego przez uczniów,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnego oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę pedagogiczną na rzecz tworzenia lepszych warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystywaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym/specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu sprawnego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, identyfikowania tych trudności i udzielania wsparcia,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

## 2. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych, których realizacja daje uczniom wsparcie i umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas , innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- reagują na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów oraz na inne zachowania ryzykowne,
- zapewniają atmosferę zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- kształcą poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne i klimat,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i jego potrzeby,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z wewnątrzszkolnym prawem, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, w tym uczniów z Ukrainy,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, poszerzają swoje kompetencje w tym zakresie,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom podopiecznych.

**Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony dobrostanu psychicznego uczniów.

**Pedagog/Psycholog szkolny/Pedagog specjalny:**

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły oraz w celu określenia mocnych stron uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień,
- prowadzi bieżącą obserwację funkcjonowania uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego; okresową ocenę osiągnięć, postępów edukacyjnych i rozwojowych oraz zaobserwowanych trudności,
- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i oddziaływania profilaktyczne szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole, prowadzi z uczniami zajęcia integracyjne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i profilaktyczne.

**Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

**Kalendarz uroczystości szkolnych z zakresu działań wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024**

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego; ślubowanie klas pierwszych	4 września 2023 r.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas I, Rada Rodziców
XXIII Marsz po medal	9 września 2023 r.	M. Knez, M. Konieczna, E. Jakubowska
Wybory do samorządu uczniowskiego	do 30 września 2023 r.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Obchody Dnia Chłopaka	30 września 2023 r.	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
XV edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego – „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	wrzesień 2023 – maj 2024	Wychowawcy klas I
Projekt edukacyjny „Dzieci uczą rodziców” – Centrum Rozwoju Lokalnego	wrzesień 2022 – czerwiec 2023	Klasa II b, J. Adamczyk

„Sprzątanie świata” – akcja ekologiczna	wrzesień 2023r.	M. Tkaczyk, G. Olejnik
Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych	październik 2023 r.	E. Salagierska, G. Olejnik, L. Baur
„Drzewko za surowce” – udział w akcji ekologicznej; pokaz mody ekologicznej	29 września 2023 r.	Wychowawcy klas I-VIII
Obchody Dnia Edukacji Narodowej	13 października 2023 r.	Samorząd Uczniowski, W. Kacperski
„Szkoła pamięta”- porządkowanie grobów polskich żołnierzy	25-29 października 2023 r.	Wychowawcy klas VII-VIII
Obchody Narodowego Święta Niepodległości; udział szkoły w obchodach święta na terenie naszego miasta; Rajd Niepodległości	10 listopada 2023 r.	Dyrektor, wicedyrektorzy, M. Knez, K. Tymowska, M. Krakowiak, W. Kacperski
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	19 listopada 2023 r.	Pedagog szkolny
Światowy Dzień Życzliwości	22 listopada 2023 r.	Samorząd Uczniowski
Dzień Języków Europejskich	23 listopada 2023 r.	Nauczyciele języków obcych, klasy VI-VIII
Andrzejkki szkolne	30 listopada 2023 r.	Wychowawcy klas , Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców
Mikołajki klasowe	6 grudnia 2023 r.	Wychowawcy klas
Szkolne spotkania opłatkowe	21 grudnia 2023 r.	Wychowawcy klas
Dzień Babci i Dziadka	19 stycznia 2024 r.	Wychowawcy klas I, nauczyciele świetlicy
Bal Karnawałowy	8/9 lutego 2024 r.	Wychowawcy klas, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski
Dzień Bezpiecznego Internetu	8 lutego 2024 r.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	5-9 lutego 2024 r.	Psycholog szkolny
Dzień Kobiet; Rajd Bab	8 marca 2024 r.	Wychowawcy klas, E. Jakubowska, M. Konieczna
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2 kwietnia 2024 r.	Psycholog szkolny
Światowy Dzień Ziemi	21 kwietnia 2024 r.	Wychowawcy klas, M. Tkaczyk, G. Olejnik, K. Rybicka
Międzynarodowy Dzień Dobrych Uczynków	14 kwietnia 2024 r.	Szkolny Klub Wolontariatu
Obchody Święta Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi RP	30 kwietnia/2-3 maja 2024 r.	Dyrektor, W. Kacperski, E. Salagierska
Dzień Patrona Szkoły	8 maja 2024 r.	Samorząd Uczniowski, biblioteka szkolna
Dzień Rodziny	27 maja 2024 r.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski
Pożegnanie absolwentów szkoły; zakończenie roku szkolnego 2023/2024	21 czerwca 2024 r.	Dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy klas;



# I. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

## SFERA FIZYCZNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Modelowanie postaw prozdrowotnych z zakresu: - aktywności fizycznej,	Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego – Marsz po Medal, Rajd Niepodległości, Rajd Bab.	M. Knez, M. Konieczna	zgodnie z harmonogramem
- prawidłowych nawyków żywieniowych,	Organizacja wewnętrznych zawodów sportowych. Udział uczniów w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu. Realizacja zajęć wychowania fizycznego na basenie.	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
	Realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę”- promowanie wśród uczniów zbilansowanego odżywiania i aktywności fizycznej	M. Tkaczyk, M. Knez	cały rok szkolny
- profilaktyki uzależnień,	Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”- promowanie wśród uczniów zdrowych nawyków żywieniowych.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
	Program profilaktyki czerniaka skóry – „Znamie? Znam je	K. Rybicka, M. Tkaczyk	wrzesień – grudzień 2024
	Realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas I-III - „Nie pal przy mnie, proszę”	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
	Realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla uczniów	M. Tkaczyk, K. Rybicka	cały rok szkolny
	„Bieg po zdrowie” – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej;	Krzysztofa Rybicka, Maria Tkaczyk	Cały rok szkolny
Realizacja programu „Debata” – wzmocnienie postaw proabstynenckich u nastolatków ; Realizacja programu „Antymina” – artystyczny program profilaktyki uzależnień; Spektakle profilaktyczne: dla klas I-III ,dla klas VII-VIII Zajęcia profilaktyczne – agresja Zajęcia profilaktyczne dotyczące	Dyrektor, pedagog szkolny przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych  Pedagog szkolny	I półrocze roku szkolnego  cały rok szkolny	

- higieny cyfrowej,	uzależnienia od alkoholu, narkotyków, leków, papierosów oraz e-uzależnień, uzależnień behawioralnych, szkodliwości napojów energetycznych.		
	Zajęcia z profilaktyki HIV/AIDS	Nauczyciele biologii, Wychowawcy klas VIII	według planu pracy
	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	dyrektor, nauczyciele	według potrzeb
	Zajęcia z uczniami nt. właściwej organizacji stanowiska pracy z komputerem (postawa ciała, ochrona wzroku) oraz innych aspektów dotyczących higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych. - Zajęcia z uczniami w klasach VII- VIII, uświadamianie niebezpieczeństwa hejtu i konsekwencji z nim związanych.	Dyrektor, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele informatyki klas VII- VIII	cały rok szkolny  według planu pracy wychowawczej

#### SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
- wspieranie uczniów w ich rozwoju intelektualnym zgodnie z rozpoznanymi możliwościami i potrzebami;	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów ( koło teatralne, chór szkolny, koło matematyczne, koło informatyczne, koło filatelistyczne, zajęcia „Laboratoria przyszłości”).	K. Tymowska-Kowalska, W. Kacperski, J. Ceterowska, R. Kwapis	cały rok szkolny
	Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym, przygotowanie do konkursów przedmiotowych, olimpiad i innych konkursów tematycznych.	Nauczyciele	cały rok szkolny
	Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii TIK, pogadanki	Nauczyciele	cały rok szkolny

	nt. rozsądnego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą.		
	Prowadzenie zajęć wymagających od uczniów kreatywności i samodzielności z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Nauczyciele	cały rok szkolny
	Stosowanie aktywizujących metod nauczania, oceniania kształtującego.	Nauczyciele	cały rok szkolny
	Realizacja zajęć związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu. Orientacja zawodowa - klasy 1-6; doradztwo zawodowe – klasy 7-8	Wychowawcy , n-l doradztwa zawodowego K. Świercz	według planu pracy wychowawczej
	Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa	Nauczyciele, bibliotekarze	do grudnia 2023
	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne).	A. Ryszka, J. Adamczyk, E. Salagierska, J. Ceterowska, K. Świercz, M. Dzioba	cały rok szkolny
- udzielanie pomocy w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych oraz trudności w nauce	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	E. Salagierska, K. Tymowska-Kowalska, A. Ryszka	cały rok szkolny
	Organizacja zajęć w ramach edukacji włączającej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
- udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Pedagog szkolny/specjalny/Psycholog szkolny/; nauczyciele	według potrzeb

**SFERA PSYCHICZNA**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
- zintensyfikowanie działań podejmowanych przez nauczycieli oraz specjalistów w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego	Zajęcia z uczniami na temat dobrostanu psychicznego wynikającego z dobrych relacji rówieśniczych, tolerancji i akceptacji. Zajęcia z uczniami na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka (eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia).	Psycholog szkolny, Pedagog szkolny Wychowawcy klas	według potrzeb, cały rok szkolny według planu pracy wychowawczej
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, zaburzeń emocjonalnych lub depresji, a także prowadzenie działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego wobec wszystkich uczniów.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami; udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych zaburzeń zdrowia psychicznego. Zajęcia ukierunkowane na umacnianie u uczniów poczucia wspólnoty. wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, Psycholog szkolny Wychowawcy klas, pedagog szkolny	według potrzeb według planu pracy wychowawczej

**SFERA SPOŁECZNA**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
-doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji i komunikacji interpersonalnej;	Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy: wyjścia klasowe, rajdy, wycieczki. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, nauczyciel - rodzic; częste rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami oparte na serdeczności, sympatii i szacunku; objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych i wycofanych, docenianie ich każdej aktywności, angażowanie do określonych zadań. Prowadzenie zajęć wymagających współpracy w grupie. Współpraca z rodzicami – konsultacje dla rodziców, wskazania wychowawcze właściwej komunikacji z dzieckiem.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/ Psycholog szkolny, Nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny według potrzeb

<p>- propagowanie pozytywnych wzorców społecznych;</p>	<p>Wybory do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego, który reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji.</p> <p>Zawarcie kontraktów klasowych z uczniami (właściwe zachowanie na lekcjach, staranne przygotowywanie się do zajęć), przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania.</p> <p>Dokonywanie przez uczniów bieżącej oceny własnego zachowania – autorefleksja.</p> <p>Zajęcia – „Nie przeklinam, nie obrażam”, - „Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w sposób akceptowany społecznie”.</p> <p>Akademia Bezpiecznego Puchatka – program edukacyjny dla uczniów klas pierwszych /bezpieczeństwo dzieci na drodze, w domu, w szkole i w Internecie.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji, nt. odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w czasie wolnym</p> <p>„Od grosika do złotówki” – program rozwijający umiejętność gospodarowania finansami</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas I</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas II i III</p>	<p>według harmonogramu pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>- kształtowanie postaw szlachetności, otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby;</p>	<p>Organizowanie pomocy dla potrzebujących „Jesteśmy pomocni”</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</p> <p>„Bądź życzliwy na co dzień” - obchody światowego dnia życzliwości.</p> <p>Zajęcia z uczniami: „Pozytywne myślenie”</p>	<p>Nauczyciele, Uczniowie</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas I-VIII</p>	<p>według potrzeb</p> <p>19 listopada 2023</p> <p>22 listopada 2023</p> <p>wrzesień 2023- czerwiec 2024</p>

Udział w akcji charytatywnej na rzecz potrzebujących pomocy	Samorząd Uczniowski, wszyscy pracownicy	według potrzeb
Edukacja humanistyczna – propagowanie postawy szlachetności na przykładzie bohaterów literackich i postaci historycznych.	Nauczyciele języka polskiego, historii, wos	cały rok szkolny
Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i koła PCK– kształtowanie zaangażowanej postawy szlachetności i wrażliwości na potrzeby innych, poczucia wspólnoty społecznej. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza – 5 grudnia/audycja szkolna	M. Misiowiec, M. Tkaczyk, L. Baur	według harmonogramu pracy
Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym. Typowanie uczniów do nagrody burmistrza za wybitne osiągnięcia w nauce. Nagradzanie uczniów za: - bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, - za stuprocentową frekwencję na zajęciach szkolnych, - za udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych, - za osiągnięcia sportowe, - za postawę godną naśladowania w wybranych sytuacjach szkolnych czy pozaszkolnych.	Dyrektor, Wychowawcy	w trakcie roku szkolnego
Promocja szkoły w lokalnym środowisku – upowszechnianie osiągnięć szkoły w formie publikacji w lokalnej prasie i telewizji oraz na stronie internetowej szkoły; Współpraca kulturalna z Przedszkolem Nr 2,3 i 5	Dyrekcja, Nauczyciele	w trakcie roku szkolnego

#### SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
- działania ukierunkowane na wypracowanie własnego konstruktywnego i stabilnego	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości uczniów na temat humanitaryzmu wyrażającym się	Wychowawcy klas VI -VIII	cały rok szkolny

<p>systemu wartości,</p>	<p>szacunkiem dla ludzi niezależnie od ich statusu materialnego, społecznego, wyznawanej religii, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p> <p>„Czym jest prawda i dobro?” – zajęcia dla uczniów klas I-III z wykorzystaniem znajomości bajek i baśni oraz codziennych sytuacji życiowych.</p> <p>„Prawda i fałsz – krytyczne podejście do informacji” - zajęcia wychowawcze.</p> <p>Wskazywanie najcenniejszych wartości w życiu człowieka na podstawie utworów literackich.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Wikiera, E. Salagierska, K. Tymowska, E. Skawińska</p>	<p>według planu pracy wychowawczej</p> <p>według planu pracy wychowawczej</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko,</p>	<p>udział w akcjach „Sprzątanie świata” „Światowy Dzień Ziemi”</p> <p>Udział w ekologicznym przedsięwzięciu „Drzewko za surowce”.</p> <p>Udział w projekcie edukacyjno-ekologicznym „Zbieraj z klasą”</p>	<p>E. Jakubowska, M. Tkaczyk, K. Rybicka, G. Olejnik</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień 2023, kwiecień 2024</p>
<p>- kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</p>	<p>Organizowanie uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym: - Narodowy Dzień Niepodległości – udział szkoły w obchodach świąt państwowych na terenie miasta; Rajd Niepodległości;</p> <p>- Akcja „Szkola do hymnu”</p> <p>- Święto Konstytucji 3Maja – szkolne obchody święta, udział szkoły w uroczystych obchodach święta w mieście</p>	<p>M. Krakowiak, M. Knez, W. Kacperski, K. Tymowska</p> <p>Dyrekcja, Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, Wychowawcy klas</p>	<p>10 listopada 2023</p> <p>Listopad 2023</p> <p>30 kwietnia 2024</p>

Udział uczniów w gminnych obchodach „Koneckiego Września”.	Dyrekcja, Wychowawcy klas	wrzesień 2023
„Poznajemy sylwetkę patrona szkoły” - konkurs wiedzy o Stanisławie Staszicu.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, biblioteka szkolna	maj 2023
„Śladami polskiego państwa podziemnego, śladami kultury i dziedzictwa narodowego, śladami największych osiągnięć polskiej nauki” - organizacja szkolnych wycieczek edukacyjnych	Wychowawcy klas	cały rok szkolny
Współpraca z Publiczną Biblioteką Miasta i Gminy Końskie/wystawy, spotkania z wybitnymi przedstawicielami z dziedziny kultury, sztuki i historii/.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny

## VII. Realizowane programy wychowawczo-profilaktyczne

- „Moc emocji” - rozwój sfery emocjonalno-społecznej dzieci,
- „Szkoła myślenia pozytywnego”- promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- „Trzymaj formę”- program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej,
- „Debata” - program profilaktyczny, wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków,
- „Nie pal przy mnie, proszę” - program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas I-III,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas IV-VIII ,
- „Owoce i warzywa w szkole” - program promujący zdrowe nawyki żywieniowe

## VIII. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejsko-Gminny Dom Kultury
- Zespół Służby Kuratorskiej przy Sądzie Rejonowym w Końskich



- Komenda Powiatowa Policji
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Stowarzyszenie "Spinacz"
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

### **IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat efektywności prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację pedagogiczną zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- coroczną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (art.26 ustawy Prawo oświatowe),
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.