



## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 279

im. Batalionów AK „Gustaw” i „Harnaś” w Warszawie

na lata: 01.09.2023 do 30.09.2024

#### Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i **wychowanie w duchu miłości do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno**, a także umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, **rozwijanie postaw prospołecznych**. Szkoła zapewnia pomoc pedagogiczną i psychologiczną we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości, solidarności i współpracy jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnoza została przeprowadzona w dniach 04 -08.09.2023 wśród Uczniów, Rodziców i Nauczycieli.

**Diagnozę w Naszej Szkole opracowano w oparciu o analizę:**

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, wpisywanych uwag,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników Szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek, itp.,
- rozmów z rodzicami, Samorządem Szkolnym, dyrektorem, nauczycielami,
- ankiet przeprowadzonych wśród samorządów klasowych, jako przedstawicieli klas oraz trójek klasowych, jako przedstawicieli rodziców.

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas 4-8.**

W ankiecie anonimowej, wzięło udział 45 uczniów, która miała na celu określenie potrzeb uczniów i zwrócenie uwagi na ich problemy.

Wysunięto następujące wnioski:

- zdecydowana większość uczniów lubi chodzić do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie. Dość dobrze czują się w swoich zespołach klasowych i mają przynajmniej jednego dobrego kolegę lub koleżankę,
- większość ankietowanych czuje się lubiana przez swoich rówieśników,
- uczniowie w zdecydowanej większości uczęszczają na dodatkowe zajęcia pozaszkolne.

**W celu lepszego zaspokojenia potrzeb i rozwiązywania problemów uczniów należy:**

- organizować zajęcia profilaktyczne, poruszające tematy:
  1. Uzależnień dotyczących zwłaszcza używek np. alkohol, papierosy, e-papierosy,
  2. Cyberprzemocy (stosowanie przemocy poprzez: prześladowanie, zastraszanie, nękanie, wyśmiewanie innych osób z wykorzystaniem Internetu i narzędzi typu elektronicznego takich jak: SMS, e-mail, witryny internetowe, fora dyskusyjne w internecie, portale społecznościowe i inne).

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród reprezentantów rodziców klas 2-8**

Ankieta anonimową przeprowadzono wśród losowo wybranych rodziców uczniów klas 2-8, mającą na celu określenie potrzeb uczniów i zwrócenie uwagi na ich problemy. Wysznięto następujące wnioski:

- w dalszym ciągu umacniać dobre relacje uczniów z nauczycielami, rówieśnikami oraz więzi rodzinne,
- nadal organizować w klasach warsztaty i wyjścia integracyjne;
- położyć nacisk na zajęcia prewencyjne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu/telefonu,
- kontynuować współpracę wychowawców z rodzicami uczniów, zachęcać do aktywności na rzecz szkoły,
- umacniać u dzieci potrzebę dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz ukazanie sposobów w jaki sposób to robić.

**Wyniki z przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami z zakresu czynników ryzyka oraz czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi uczniów.**

W dniach: 05.09- 08.09 2023 r. przeprowadzono wywiady z wybranymi wychowawcami klas 2-8. Wysłano następujące wnioski:

- kontynuować zajęcia integracyjne w klasach- wspólne wyjścia, warsztaty, ciekawe wydarzenia itp.;
- realizować zajęcia z profilaktyki uzależnień, zachowań agresywnych/przemocowych, bezpiecznego korzystania z Internetu;
- promować zdrowy styl życia, organizować więcej zajęć związanych z ruchem/sportem;
- w dalszym ciągu współpracować z rodzicami, włączać i zachęcać rodziców do wspólnych inicjatyw szkolnych;
- promować w szkole ofertę zajęć dodatkowych, zachęcać uczniów do brania udziału w konkursach i dodatkowych przedsięwzięciach szkolnych.

**Główne problemy wymagające rozwiązania:**

- Budowanie relacji, atmosfery zaufania, życzliwości.
- Podniesienie świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej (np. agresja rówieśnicza).
- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów na zdrowie i życie.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów, podejmowania mediacji, porozumienia bez przemocy.
- Informowanie o różnych formach cyberprzemocy („hejt” - mowa nienawiści, stalking, cyberbullying).

- Wskazanie zagrożeń wynikających z bezkrytycznego i nałogowego korzystania z urządzeń cyfrowych i internetu (syndrom FOMO, patotreści).
- Podniesienie świadomości w zakresie kwalifikacji prawnej niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny.
- Podniesienie świadomości w zakresie konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem czy też zażywaniem narkotyków.
- Budowanie wzajemnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – co robić w sytuacjach kryzysowych.
- Podniesienie świadomości w zakresie zachowań prozdrowotnych, wpływu właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży.
- Podniesienie motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego, do systematycznej pracy, do przejmowania odpowiedzialności za swój rozwój.
- Podniesienie świadomości uczniów na temat korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.

Program ten z założenia ma być umową społeczną dotyczącą problematyki wychowawczej oraz profilaktyki. Jest jednocześnie uregulowaniem wzajemnych relacji między nauczycielami uczniami i ich rodzicami oraz precyzowaniem praw i obowiązków uczniów.

Wprowadzenie wspólnie wypracowanych zasad ma się przyczynić do stworzenia w Naszej Szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i akceptacji połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Pragniemy, aby przebywanie w Szkole kojarzyło się uczniom z uczestnictwem w

rzeczach ważnych, użytecznych oraz przyjemnych. Program ten stanowi spójną całość z programami nauczania, a jego realizacja jest zadaniem każdego nauczyciela.

## **ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE**

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy Szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego rozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły oraz rodzice mają możliwość formułowania celów i zadań Programu oraz są współodpowiedzialni za ich realizację.
3. Prawo do wypowiedzania się na temat Programu oraz ustalania jego celów i zadań mają uczniowie Szkoły poprzez Samorząd Uczniowski.
3. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez dzieci/uczniów z rodzicami, aż do pozostałych pracowników Szkoły jest osobą, która wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie.
4. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywanie wyborów.
5. Wychowanie, kształcenie umiejętności i nauczanie stanowią równoważne wymiary prac każdego nauczyciela.
6. Każdy nauczyciel jest wychowawcą, osobą prowadzącą od początku do końca rozwiązywanie problemu konkretnego ucznia lub całej klasy. Problemy zaistniałe podczas jednostki lekcyjnej rozwiązywane są na bieżąco.
7. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winna być wrażliwość i odpowiedzialność.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem uczniów/dzieci w Szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach szkolnych.

### **Nadrzędne cele Programu:**

wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem zdiagnozowanych zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym;

harmonijny rozwój osobowości i uzdolnień każdego ucznia, jako przygotowanie do życia w otaczającym świecie; wychowanie uczniów w wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i orientacji;

wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań;

wychowanie młodego człowieka obowiązkowego, odpowiedzialnego i zdyscyplinowanego w realizowaniu swoich zadań;

wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie i sprawność psychiczną i fizyczną;

wychowanie młodego człowieka świadomego zmian cywilizacyjnych współczesnego świata i zagrożeń z tym związanych

wychowanie młodego człowieka świadomego swojej odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, dostrzegającego istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, związane z ochroną środowiska i zachodzącymi zmianami klimatycznymi;

wychowanie młodego człowieka świadomego korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;

uchronienie uczniów przed zagrożeniami wieku dojrzewania: używkami oraz niedostosowaniem społecznym; kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

**Cele główne:**

kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły, bezpiecznego pod względem zdrowia psychicznego i fizycznego,

diagnozowanie potrzeb uczniów oraz problemów i zagrożeń występujących w środowisku Szkoły,

diagnozowanie specyfiki środowiska,



rozwijanie poczucia godności ludzkiej,  
wzmacnianie motywacji do nauki,  
budzenie wrażliwości moralnej,  
kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych, w tym zachęcanie do działań z zakresu wolontariatu,  
kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie oraz innych ludzi (np. w czasie pandemii),  
rozwijanie patriotyzmu,  
tworzenie kultury pozytywnych wzorów,  
wspieranie samorządności uczniowskiej,  
kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy),  
przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,  
kształtowanie świadomości i wiedzy w zakresie czynności prawnych,  
kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,  
rozwój aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,  
rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów,  
rozwój konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,

budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi (plastikiem) poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych,

budowanie u uczniów postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego, pobudzanie odpowiedzialności za stan środowiska,

przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich, prośrodowiskowych nawyków), angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

## **NASZ ABSOLWENT**

ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych,  
wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,  
jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,  
potrafi korzystać ze współczesnych osiągnięć techniki,  
w świadomy sposób korzysta z dostępnych źródeł informacji,  
zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi w życiu codziennym ich unikać,  
jest świadomy zmian cywilizacyjnych dzisiejszego świata i dostrzega zagrożenia z tym związane, np. klimatyczne,  
podejmuje działania na rzecz poprawy jakości środowiska naturalnego,  
zna wartość pieniędzy i potrafi umiejętnie gospodarować posiadanymi środkami finansowymi,  
zna podstawy prawa potrzebne w jego codziennym życiu,  
szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,  
ma ukształtowaną świadomość patriotyczną,  
odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,  
rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,

nie stosuje przemocy, agresji, nie ulega uzależnieniom i nałogom,  
radzi sobie ze stresem, jest tolerancyjny, szczerzy i życzliwy,  
jest asertywny,  
jest kulturalny i odpowiedzialny,  
rozumie potrzeby innych i stara się ich wspomagać, także w formie działań z zakresu wolontariatu,  
propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek,  
dba o zdrowie własne oraz innych,  
jego wzorem do naśladowania jest zbiorowy bohater – żołnierze Batalionów AK „GUSTAW” i „HARNAŚ” – Patron Szkoły.

#### **UCZEŃ W NASZEJ SZKOLE**

na co dzień okazuje życzliwość i szacunek, przyjazne i otwarte podejście do problemów innych,  
przejawia postawę życzliwości, tolerancji, wrażliwości i empatii wobec innych,  
dba o dobrą atmosferę w klasie, podejmuje współpracę, przeciwdziała wykluczeniu,  
systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu Szkoły,  
respektuje zasady zawarte w KONTRAKTACH zawartych z nauczycielami,  
szanuje obowiązujące regulacje prawne,  
przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły,

dba o kulturę języka,  
przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji,  
dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,  
inicjuje działania prozdrowotne, proekologiczne, prospołeczne np. w ramach wolontariatu, wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów,  
ma poczucie przynależności narodowej, szanuje symbole narodowe,  
dba o dobre imię Naszej Szkoły, godnie reprezentuje Szkołę w czasie uroczystości szkolnych,  
dba o higienę osobistą i wygląd (odpowiedni strój szkolny),  
szanuje mienie szkolne, dba o ład i porządek wokół siebie,  
w sposób oszczędny korzysta z zasobów materialnych Szkoły dbając o wyposażenie Szkoły,  
szanuje rzeczy swoje oraz innych osób,  
troszczy się o stan środowiska naturalnego.

#### **KATALOG POŻĄDANYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW:**

Nie naruszałam/łem nietykalności osobistej innych osób.

Nie niszczyłam/łem, nie zabierałam/łem, nie chowałam/łem rzeczy należących do innych osób; nie niszczyłam/łem mienia szkolnego.

W czasie przerwy lub zajęć byłam spokojna/ny, nikomu nie sprawiłam/łem przykrości, byłam/łem życzliwa/wy, uczynna/ny, serdeczna/ny, spokojna/ny, koleżeńska/ki, pomocna/cny, kulturalna/ny.

Kulturalnie czekałam/łem w kolejce na stołówce, w szatni, w przebieralni.

W czasie zajęć zachowywałam/łam się tak, że wspierałam/łam nauczyciela w prowadzeniu zajęć, współpracowałam/łam z nim, zabierałam/łam głos tylko wtedy, kiedy nauczyciel mnie wskazał, dbałam/łam o to, aby w klasie był spokój i możliwość kulturalnego prowadzenia lekcji.

W czasie lekcji, zajęć miałam/łam wyłączony telefon komórkowy.

Kulturalnie zachowywałam/łam się podczas uroczystości szkolnej.

Przestrzegałam/łam zasad dyscypliny, przyjętych norm i zasad.

Byłam/łam posłuszna/ny wobec opiekunów w szkole.

Jestem stosownie ubrana/ny.

Zmieniła obuwie na szkolne.

Przynoszę do szkoły tylko i wyłącznie przybory szkolne, rzeczy przydatne w czasie lekcji.

Dbam o bezpieczeństwo własne i innych.

Dbam o dobrą atmosferę wokół mnie.

#### **KATALOG NIEDOPUSZCZALNYCH / NIEPOŻĄDANYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW:**

arogankie zachowanie wobec pracownika Szkoły lub innego ucznia,

wszelkie przejawy agresji: fizycznej, psychicznej i słownej, np. ubliżanie koledze, wulgarne słownictwo, zaczepianie słowne lub fizyczne, bójka,

kradzież i wyłudzenie pieniędzy,

palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków odurzających,

lekceważenie symboli narodowych, szkolnych,

ubiór i wygląd niezgodny ze Statutem Szkoły,

zaśmiecanie otoczenia,

niszczenie środowiska naturalnego,

ucieczka z lekcji, wagary,

nieszanowanie pieniędzy,

korzystanie z telefonów komórkowych wbrew ustaleniom podjętym z nauczycielami (np. w czasie lekcji, itp.),  
opuszczanie budynku Szkoły w czasie lekcji i przerw,  
krzywdzenie siebie lub innych.

Uczniowie dokonują samooceny swoich zachowań w oparciu o KARTĘ ZACHOWAŃ UCZNIA – SAMOOCENA (str. 57).

#### **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / SPOSOBY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW i NAUCZYCIELI**

wspólne (w zespole uczniowskim) rozwiązywanie bieżących problemów, proponowanie rozwiązań, konsekwencji,  
udział w wolontariacie,  
metody aktywizujące,  
praca w grupach, warsztat,  
gry i zabawy, quizy, konkursy, prezentacje, debaty,  
występy uczniów, wszechstronne ich aktywizowanie w życie Szkoły,  
prowadzenie w ciekawy/aktywizujący uczniów sposób zajęć w wychowawcą,  
techniki multimedialne,  
lekcje biblioteczne,



lekcje w środowisku naturalnym, „zielone szkoły”,

wyjścia grupowe/wycieczki,

lekcje w muzeach,

spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami w danej dziedzinie, wolontariuszami, przedstawicielami stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

wystawy prac uczniów,

kroniki klasowe,

gazetki szkolne,

elementy dramy,

imprezy okolicznościowe i środowiskowe,

projekty,

zajęcia świetlicowe,

zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem.

## **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / METODY WYCHOWAWCZE**

### **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW i NAUCZYCIELI**

(przy doborze metod i technik nauczyciel kieruje się zasadą „PĘKU KLUCZY”)

metoda modelowania, czyli metoda przykładu wg A. Bandury,

metoda zadaniowa,

metoda perswazyjna,

metoda wpływu pośredniego i bezpośredniego,

metoda wzmacniania pożądanych zachowań uczniów,

metoda nagradzania,

metoda ponoszenia konsekwencji, metody oddziaływań grupowych.

### **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW i NAUCZYCIELI**

**TECHNIKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH oparte są na stosowaniu zasady „PĘKU KLUCZY” (prof. Jacek Pyżalski)**

technika „burzy mózgów”,

technika „moje mocne strony” (wzmacnianie zachowań pożądanych),

technika decyzji grupowej,

technika sondażu opinii,  
technika swobodnej ekspresji słownej,  
technika kontaktów międzyludzkich,  
techniki oparte na dramatyzacji (technika socjodramatyczna, technika gier dramatycznych, technika dramy), technika bezpośredniej gratyfikacji,  
technika zawierania kontraktu, np. przestrzeganie zasad „dobrego kumpla”,  
technika sukcesywnej gratyfikacji,  
technika szybkiej interwencji,  
technika słownego upomnienia,  
technika chwilowej izolacji,  
techniki oddziaływań niewerbalnych: technika swobodnej ekspresji plastycznej, technika ignorowania zachowań niepożądanych,  
techniki organizowania czasu wolnego: techniki rekreacji kulturalno-rozrywkowej, techniki rekreacji twórczej, formy rekreacji fizycznej: wycieczki piesze i rowerowe, rajdy, biwaki, gry i zabawy sportowe, techniki rekreacji przez działalność społeczną.  
technika zmiany miejsc, „przesadzanie” (prof. Jacek Pyżalski), technika „losowe grupy” (prof. Jacek Pyżalski).

**DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW i NAUCZYCIELI:** Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane będą podczas wszystkich rodzajów zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli.

W bezpośredniej pracy z uczniem przejawiającym zachowania niepożądane nauczyciele do pracy włączają **Zasady Nauki Zachowania**, który jest skierowany głównie do uczniów z trudnym zachowaniem, ale obejmuje swoim oddziaływaniem całą społeczność szkolną (wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli). Program opiera się na rozwijaniu miękkich kompetencji dorosłych i ich intensywnym wykorzystaniu do wspierania uczniów, poprzez położenie akcentu na ich autonomię. Autonomia oparta powinna być na dawaniu możliwości popełniania błędów i poszukiwania nowych rozwiązań/strategii, dzięki którym można się uczyć oraz realizować swoje potrzeby i cele życiowe w sposób społecznie akceptowany.

**Zasady Nauki Zachowania** jest częścią systemu oddziaływań profilaktycznych w Szkole. Celem Programu jest zmniejszenie prawdopodobieństwa rozwijania się i pogłębiania zachowań ryzykownych u uczniów, poprzez wzmocnienie ich poczucia własnej wartości, uczenie umiejętności pozwalających na rozwijanie zachowań konstruktywnych i nawiązanie bliższych relacji z osobami dorosłymi pracującymi w szkole. Program Nauki Zachowania i jego przyległości, w następujący sposób wpisują się w system oddziaływań profilaktycznych w szkole: **Poziom I** – Profilaktyka na poziomie podstawowym, tzw. uniwersalna – systemy klasowe i szkolne obejmujące wszystkich uczniów, pracowników Szkoły i wszystkie okoliczności:

- Dyscyplina rozumiana jako ład i porządek w klasie oraz klasowe systemy motywacyjne.
- Szkolny system dyscyplinarny i motywacyjny – działania wychodzące poza klasę szkolną i stanowiące spójny i konsekwentny system wsparcia.

**Poziom II** – Profilaktyka na drugim poziomie, tzw. selektywna. Specjalne systemy ukierunkowane na uczniów zagrożonych wystąpieniem zachowań problemowych i ich narastaniem (Program Nauki Zachowania).

**Poziom III** – Profilaktyka na trzecim poziomie, tzw. wskazująca. Specjalnie, indywidualnie dopasowane wysoko specjalistyczne działania adresowane do uczniów z problemowymi zachowaniami (np. Funkcjonalna Analiza Zachowania).

Wszyscy uczniowie mają prawo do edukacji, która da im najlepsze możliwości do tego, by z zaangażowaniem zdobywać wiedzę, być szczęśliwym i robić duże postępy. Uważamy, że każdy uczeń ma też prawo czuć się bezpiecznie. Zadaniem całej kadry Szkoły jest stworzenie właściwego środowiska i możliwości, aby miało to miejsce. Naszym zdaniem najbardziej efektywnym sposobem stworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego jest nagradzanie i wzmacnianie pozytywnego zachowania uczniów.

Wszyscy uczniowie mają prawo czuć się bezpiecznie i powinni mieć prawo mówić o swoich uczuciach i być wysłuchanym. Uczniowie powinni wiedzieć, że mogą zwrócić się do każdego dorosłego na terenie Szkoły, gdy coś ich martwi i że otrzymają odpowiednie wsparcie.

## **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW:**

### **Rola ucznia**

W tym wieku uczniowie nadal uczą się postaw społecznych i rozwijają umiejętności wyrażania swojego własnego zdania na różne tematy w sposób nienaruszający godności drugiego człowieka. Czasami, mimo wielkich wysiłków społeczności szkolnej, konflikty będą się pojawiały.

Konflikt jest czymś innym niż prześladowanie, nagabywanie, znęcanie się, itp.

Oczekuje się, że uczniowie Naszej Szkoły:

- 1) będą przestrzegać zasad klasowych i szkolnych,
- 2) będą brać odpowiedzialność za swoje zachowanie i akceptować jego konsekwencje,
- 3) będą słuchać i reagować na to, co mówią dorośli,

- 4) będą wrażliwi na wyzwania cywilizacyjne współczesnego świata,
- 5) będą świadomi istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska) i zagrożeń z tym związanych.

#### **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW:**

##### **Rola kadry**

Na dorosłych spoczywa odpowiedzialność, żeby modelować właściwe postawy i dbać o wysokie standardy zachowania uczniów.

Od dorosłych w Szkole oczekuje się:

- 1) tworzenia ciepłej, spokojnej, pozytywnej atmosfery z realistycznymi oczekiwaniami,
- 2) tworzenia środowiska sprzyjającego efektywnej nauce,
- 3) wspierania wszystkich uczniów, niezależnie od ich możliwości, w wykorzystaniu ich maksymalnego potencjału,
- 4) budowania pozytywnych więzi opartych na wzajemnym szacunku,
- 5) tworzenia zindywidualizowanego podejścia, rozumienia specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poszczególnych uczniów, podejmowania współpracy z zewnętrznymi specjalistami,
- 6) modelowania postaw prozdrowotnych, proekologicznych i przedsiębiorczych,
- 7) kształtowania u uczniów postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i środowisko,
- 8) rozwijania u uczniów świadomości i odpowiedzialności prawnej i finansowej niezbędnej w dorosłym życiu

Odpowiedzialnością wszystkich dorosłych jest konsekwentne i stałe wdrażanie polityki zachowania w Szkole. Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie, to zadaniem dorosłych jest zapewnienie warunków do spokojnego wysłuchania argumentów dziecka, bez przerywania i osądzania. Dorośli nie mogą wyciągać konsekwencji za złe zachowanie, dopóki wszystkie strony konfliktu nie będą mogły się wypowiedzieć.

## **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW:**

### **Rola rodziców**

Oczekuje się, że rodzice:

- 1) będą wspierać swoje dziecko w dostosowaniu się do zasad i wymagań Szkoły,
- 2) pomogą dziecku w pełni zrozumieć zasady panujące w Szkole oraz konsekwencje niedostosowania się do nich,
- 3) będą informować wychowawcę klasy o wszystkich zmianach w życiu dziecka, które mogą mieć wpływ na jego zachowanie,
- 4) będą regularnie rozmawiać i współpracować z wychowawcą klasy na temat zachowania swojego dziecka,
- 5) będą dążyć do efektywnej współpracy ze szkołą poprzez ujednoczenie oddziaływań wychowawczych,
- 6) będą dążyć do poprawy sytuacji szkolnej dziecka poprzez realizację założeń kontraktu wychowawczego,
- 5) będą modelowali postawy prozdrowotne, proekologiczne swoich dzieci,
- 7) będą kształtowali u swoich dzieci postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za zdrowe środowisko,
- 8) będą rozwijali u dzieci świadomość i odpowiedzialność prawną i finansową niezbędną w dorosłym życiu,
- 5) poznają główne cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, będą uczestniczyć w ustalaniu celów i zadań Programu, będą je wdrażać i respektować.

## TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW:

### Formułowanie zasad klasowych

Uczniowie Naszej Szkoły uczestniczą w ustalaniu celów i zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Na początku roku szkolnego, każda klasa wraz z wychowawcą negocjuje/wypracowuje własne klasowe zasady, sformułowane w języku odpowiednim do wieku uczniów, w postaci pozytywnych komunikatów. W ramach wzmacniania pożądanych zachowań uczniów przestrzeganie przez nich zasad będzie nagradzane (pochwały, dyplomy, itp.). Nieprzestrzeganie ich będzie podlegało konsekwencjom. Zasady klasowe są wywieszane w każdej klasie oraz regularnie przypominane i omawiane z uczniami.

Jeżeli zachowanie ucznia/grupy uczniów/klasy pogarsza się, nie ulega poprawie, albo jeżeli pierwszy przypadek złego zachowania jest bardzo poważny (przemoc) wówczas zastosowane będą (w zależności od sytuacji):

- 1) przypomnienie zasad,
- 2) wdrożenie klasowego systemu: PRZYWILEJ – ZASADA – KONSEKWENCJE,
- 3) spędzanie przez ucznia czasu w miejscu oddalonym od innych uczniów, np. „kącik cisy”,
- 4) zawarcie z uczniem i jego rodzicem pisemnego kontraktu z określeniem zasad, konsekwencji oraz przewidywanym terminem poprawy, 5) uczestnictwo ucznia oraz rodziców w spotkaniach z pedagogiem/psychologiem/specjalistą w celu poprawy funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.



Rodzice ucznia, który regularnie łamie kodeks zachowania w Szkole i którego zachowanie nie poprawia się, mimo stosowania powyższych konsekwencji, będą proszeni o konsultację w poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej.

### **Ewaluacja Programu**

1. Każdy wychowawca, w każdym roku szkolnym, podczas zebrań z Rodzicami diagnozuje ich oczekiwania, obawy, propozycje dotyczące dotychczasowej oraz dalszej pracy wychowawczej i profilaktyki.
2. Każdy wychowawca, w każdym roku szkolnym, podczas zebrań z Rodzicami diagnozuje zagrożenia i ustala sposób ich eliminowania.
3. Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych. Dobór narzędzi i metod badawczych zależy od rodzaju pojawiającego się problemu.
4. Każdego roku opiekunowie Samorządu Uczniowskiego dokonują ewaluacji pracy wychowawczej / profilaktycznej Szkoły wśród przedstawicieli uczniów z oddziałów klas IV – VIII i przedstawiają jej wyniki podczas zebrania Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej.
5. Zespół ds. wdrażania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w zależności od potrzeb, w każdym roku szkolnym, dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
6. Zespół ds. wdrażania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w każdym roku szkolnym, dokonuje diagnozy potrzeb oraz efektów wdrażania założeń Programu, według ustalonego harmonogramu wynikającego z potrzeb Szkoły, na podstawie problemów rozpoznanych w środowisku szkolnym.
7. Stosowanymi metodami ewaluacji są rozmowy bieżące z rodzicami, z uczniami, dokonywanie diagnozy ogólnej (oczekiwania, propozycje, obawy) lub szczegółowej – badanie ankietowe.

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW: Współpraca Szkoły ze środowiskiem**

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia od niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspomaganie dziecka, rodziny, Szkoły:

Lp.	INSTYTUCJE I ORGANIZACJE	RODZAJ POMOCY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 16 , 04 – 393 Warszawa ul. Siennicka 40A,tel 22 – 610 -21 -32	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi</li> <li>b) orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego,</li> <li>c) prowadzenie terapii pedagogicznej, psychologicznej, dysortograficznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego,</li> <li>d) pomoc w pedagogizacji rodziców, nauczycieli, uczniów,</li> <li>e) stałe dyżury psychologa w Szkole,</li> <li>f) konsultacje dla nauczycieli, rodziców, uczniów,</li> <li>g) warsztaty dla nauczycieli, rodziców, uczniów,</li> <li>h) mediacje.</li> </ul>

2.	<p>Policja Zespół ds. Profilaktyki Społecznej KOMENDA REJONOWA POLICJI WARSZAWA VII 04-007 Warszawa ul. Grenadierów 73/75 mł. asp. Katarzyna Puszczyk asp. Ilona Czarkowska,</p> <p>Straż Miejska Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m. st. Warszawy 01-170 Warszawa ul Młynarska 43/45 tel. 22 598 60 31 (32)</p>	<p>a) pomoc w realizacji zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,</p> <p>b) prowadzenie konsultacji, warsztatów na temat zagrożeń wśród uczniów,</p> <p>c) prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych,</p> <p>d) interwencje według potrzeb,</p> <p>e) prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd,</p> <p>f) współpraca w zakresie „Niebieskiej Karty”,</p> <p>g) współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego;</p>
3.	<p>Sąd Rejonowy dla Warszawy Praga – Południe, V Wydział Rodzinny i Nieletnich Terespolska 15, 03-813 Warszawa Sekretariat, pok. 636, tel. (22) 509 16 64 / (22) 509 17 51</p>	<p>a) współpraca kuratora ze Szkołą,</p> <p>b) udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze,</p> <p>c) prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami,</p> <p>d) wspieranie działań profilaktycznych w Szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi</p>
4.	<p>Ośrodek Pomocy Społecznej 04-366 Warszawa ul. Wiatraczna 11 (22) 277-33-00, (22) 277-33-01</p>	<p>a) zabezpieczenie pomocy socjalnej (obiady, wsparcie finansowe),</p> <p>b) zgłaszanie przez Szkołę problemów wychowawczych, dotyczących zapewnienia opieki nad dziećmi,</p> <p>c) konsultacje z pracownikami socjalnymi,</p>
5.	<p>Centrum Promocji Kultury Dzielnicy Praga Południe m. st. Warszawy ul. Podskarbińska 2, 03-833 Warszawa 22 277-08-20</p>	<p>a) oferta zajęć,</p> <p>b) organizowanie imprez, spektakli, koncertów,</p>

6.	Biblioteka Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka ul. Goławska 4 03-810 Warszawa tel. 22 810-46-64	propagowanie aktywnego czytelnictwa
7.	Służba Zdrowia: Centrum Medycyny Szkolnej Warszawa Ostrołęcka 4, NZOZ tel. 22 813-63-21	a) opieka medyczna w Szkole, b) okresowe kontrole stanu higieny uczniów, c) prowadzenie i gazetek na temat higieny osobistej i zdrowego trybu życia,
8.	Dom Dziecka nr 4 ul. Łukowska 25, 04-133 Warszawa tel. 517 424 781	a)współpraca w zakresie realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, b) indywidualizacja form i metod pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, c)przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz wtórnym zaburzeniom emocji i zachowania,
9.	Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie Lipińska 2, 01-001 Warszawa tel. 22 599 71 00	a) współpraca w zakresie oceny sytuacji wychowawczej dziecka umieszczonego w rodzinie zastępczej, b) dokonywanie oceny zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej, c) współpraca z rodziną dziecka,
10.	Terminal Kultury Gołław Jana Nowaka-Jeziorańskiego 24, 03-984 Warszawa Tel. <u>22 277 08 11</u>	

Ponadto wspomagają nas:

- Polskie Towarzystwo Dysleksji ul. Radomska 13/21, Warszawa tel. 22 822 28 87,
- Polskie Towarzystwo Zespołu Aspergera (ptza@asperger.org.pl),

- Fundacja SYNAPSIS ul. Ondraszka 3, 02-085 Warszawa
- PCK ul. Mokotowska 14, 00-561 Warszawa tel. 22 32 61 200,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zarząd Mazowieckiego Oddziału Wojewódzkiego ul. Marszałkowska 34/50, 00-554 Warszawa tel/faks 22826-27-15, 22- 827-58-21, 22- 828-62-74,
- Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami w Polsce Zarząd Główny w Warszawie ul. Noakowskiego 4, 00-666 Warszawa tel. 22 825-75-35,
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, ul. Mazowiecka 12/25, 00-048 Warszawa, tel. 22 616 02 68, 788 681 727
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie "Niebieska Linia" IPZ, ul. Korotyńskiego 13, 02-121 Warszawa, tel. 22 824-25-01,
- Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci "Szansa", Grójecka 79, 02-094 Warszawa, tel. 22 824 37 02
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych, ul. Stara 4, 00-231 Warszawa, tel. 22 628 01 79,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej, ul. Noakowskiego 10/1, 00-666 Warszawa, tel. 22 622 00 89,
- inne specjalistyczne poradnie, fundacje i ośrodki edukacyjne, w tym zajmujące się ochroną środowiska i klimatu, kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, znajomością prawa w życiu codziennym, gospodarowaniem środkami finansowymi, zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.

**TREŚCI i DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW / TREŚCI i DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI i RODZICÓW:**

## **Zagadnienia do pracy wychowawczej i profilaktycznej**

Planując pracę z uczniami nauczyciele będą się kierowali organizacją pracy tak, aby rozwijać u uczniów umiejętności kluczowe, tj.:

- 1) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,
- 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowywania do publicznych wystąpień,
- 3) efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- 4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- 5) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- 6) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- 7) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- 8) przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- 9) rozwijania wrażliwości uczniów na ważne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, dotyczące ochrony klimatu i środowiska.

## **TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW: Efekty**

### **Po ośmioletniej edukacji uczeń:**

- przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
- potrafi stosować formy grzecznościowe,
- czuje się dobrze w grupie rówieśniczej,

potrafi zaakceptować słabszych i pomaga innym,  
właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych,  
podejmuje działania antydyskryminacyjne,  
dba o środowisko przyrodnicze,  
podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska i klimatu,  
zna świat wartości,  
potrafi odróżnić dobro od zła,  
umie, bezkonfliktowo, wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach,  
potrafi przeciwstawić się złu,  
jest wrażliwy na piękno przyrody, literatury, muzyki, dzieła sztuki,  
przestrzega zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej,  
zna prawa i obowiązki ucznia,  
dba o bezpieczeństwo własne oraz innych,  
troszczy się o zdrowie, zna zasady racjonalnego odżywiania się,  
preferuje aktywne formy wypoczynku,  
promuje zdrowy tryb życia,  
wie, jak zachować się w miejscu publicznym,  
posiada życzliwy, przyjazny stosunek do żywych organizmów oraz otaczającego środowiska,

okazuje szacunek sobie i innym,  
jest koleżeński, uczynny wobec innych,  
zna sposoby radzenia sobie ze złością,  
rozwija swoje zainteresowania,  
poznaje najbliższa okolice,  
potrafi wypowiadać własne zdanie, pogląd, bez naruszenia dóbr osobistych innych osób,  
umie jasno formułować wypowiedzi,  
argumentuje i broni własne zdanie,  
na drodze pokojowej rozwiązuje konflikty, problemy,  
potrafi pracować w grupie,  
troszczy się o mienie własne oraz szkolne,  
jest świadomy swoich obowiązków w domu, wobec członków rodziny,  
zna zwyczaje i obyczaje,  
potrafi właściwie wyrażać uczucia,  
jest świadomy zachodzących zmian cywilizacyjnych i dostrzega zagrożenia z nimi związane,  
dostrzega ważne problemy społeczne,  
ma wiedzę dotyczącą przepisów prawa i potrafi ją wykorzystywać w życiu codziennym, umie racjonalnie planować własne wydatki i zarządzać środkami finansowymi.



**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I RODZICÓW:**

**Osoby odpowiedzialne za realizację działań profilaktycznych:** nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW
<p>umożliwienie doskonalenia zawodowego polegającego na doskonaleniu umiejętności wychowawczych;</p> <p>umożliwienie doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;</p>	<p>diagnozowanie potrzeb rodziców; budowanie klimatu współpracy, dialogu; prowadzenie zajęć informacyjnych dla rodziców;</p> <p>udostępnianie literatury fachowej uświadamiającej podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;</p> <p style="text-align: right;">powody</p>

<p>uwrażliwianie na zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie, itp.;</p> <p>uświadamianie wagi szybkiego, bieżącego informowania wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły;</p> <p>uwrażliwianie na dokonywanie obserwacji zachowania uczniów w miejscach publicznych i natychmiastowe zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia;</p> <p>uwrażliwienie na wagę natychmiastowej, zgodnej ze Statutem Szkoły reakcji na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowań dyskryminacyjnych;</p> <p>umożliwienie doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji prozdrowotnej, ekologicznej, prawnej, finansowej, społecznej oraz w zakresie podniesienia</p>	<p>wskazywanie instytucji, stowarzyszeń udzielających pomocy rodzinie;</p> <p>udzielanie instruktażu dotyczącego postępowania z dzieckiem w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>doskonalenie umiejętności asertywnego komunikowania swoich obaw kierowanych do dzieci;</p> <p>rozwijanie umiejętności budowania w dzieciach poczucia własnej wartości;</p>
--	---

<p>motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego, do systematycznej pracy, do podejmowania odpowiedzialności za swój rozwój;</p> <p>umożliwienie spotkań nauczycieli w zespołach w celu omawiania problemów i szukania rozwiązań;</p> <p>umożliwienie nauczycielom opracowywanie, realizowanie i wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia, wychowania i profilaktyki;</p> <p>dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;</p>	
---	--

### **TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:**

#### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- pomoc uczniom w budowaniu właściwego poczucia własnej wartości, poznawaniu swoich mocnych stron, funkcjonowaniu w oparciu o autorefleksję,
- analizowanie sytuacji związanych z pokonywaniem przez uczniów życiowych przeszkód, w celu budowania pewności siebie i poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie,

- pomoc w poznawaniu samego siebie,
- kształtowanie pożądanego systemu wartości,
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – zajęcia z wychowawcą dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- objęcie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wsparciem i pomocą zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno – pedagogicznej (wychowawca klasy przewodniczącym zespołów powołanych do pomocy psychologiczno – pedagogicznej: inspirowanie uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych).
- zorganizowanie zajęć ze specjalistami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.

• Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego, doradcy zawodowego:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- organizowanie warsztatów, udzielanie porad i konsultacji dla rodziców oraz nauczycieli,
- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów, diagnozowanie sytuacji wychowawczej w oddziale,
- udzielanie uczniom, nauczycielom i rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień innych problemów uczniów,
- prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych,
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (OPS, WCPR, Sąd Rodzinny, Policja).

## **TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO RODZICÓW:**

### Zadania profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców:

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /wicedyrektorem/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez Szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze Szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

## **TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW – CELE**

### **I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych;

- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### Cele szczegółowe działań profilaktycznych

- **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie Szkoły i poza nią**

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w Szkole.
- Tworzenie warunków do akceptowania przez uczniów zasad obowiązujących w Szkole (Statut Szkoły, kryteria ocen zachowania).
- Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze Szkoły.
- Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, e-uzależnienia.
- Uwzględnienie problemów społecznych, w tym zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

- **Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w Szkole**

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w Szkole.
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
- Pedagogizacja rodziców.

- **Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego** - Przypominanie zasad i reguł współzycia w klasie i Szkole.

- Edukacja prawna i zdrowotna uczniów.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
- Zapoznanie z aspektami prawnymi w kontekście odpowiedzialności prawnej nieletnich.
- Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia** - Propagowanie zdrowego trybu życia.



- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania kwestii finansowych:**

- Zapoznanie uczniów z zasadami przedsiębiorczości.
- Uświadomienie znaczenia sytuacji kryzysu finansowego.
- Uczenie zasad postępowania w sytuacji kryzysu finansowego.
- Kształtowanie ekonomicznego sposobu myślenia: nauka pojęć – dochody, wydatki, oszczędności.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania kwestii klimatycznych i ochrony środowiska:**

- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia klimatyczne.
- Uświadomienie uczniom konieczności ochrony przyrody i ekosystemu.
- Dostrzeganie znaczenia produkcji ekologicznej dla środowiska przyrodniczego i zdrowia człowieka.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami panującymi w rodzinie, która chce być ekologiczna.
- Uświadomienie niektórych zagrożeń cywilizacyjnych.
- Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za losy świata, aktywnego uczestniczenia w działaniach na rzecz ochrony środowiska.

- Uświadomienie konieczności segregowania odpadów.
  - **Profilaktyka uzależnień** - Kształtowanie postawy asertywnej.
- Profilaktyka palenia papierosów.
- Profilaktyka picia alkoholu.
- Profilaktyka narkomanii (w tym dopalaczy), lekomanii, uzależnienia od komputera, e - uzależnienia.
- Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.
- Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.
  - **Podjęmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju** - Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów (zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach i dodatkowych przedsięwzięciach szkolnych)
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.
- **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach** - Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.

- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

#### Forma realizacji:

- zajęcia z wychowawcą uwzględniające tematykę zdrowotną, finansową, klimatyczną i ochrony środowiska • lekcje
- zajęcia z pedagogiem z uwzględnieniem kwestii prawnych
- zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów
- uroczystości szkolne
- konkursy

#### Metody pracy:

pagadanki, dyskusje, warsztaty dla nauczycieli, uczniów i rodziców, treningi, zabawy psychologiczne, ankiety, konkursy, obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne i grupowe, projekty edukacyjne.

#### Przewidywane efekty działań profilaktycznych:

- uczeń uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi
- uczeń zna zagrożenia, jakie stwarza używanie alkoholu, nikotyny i środków odurzających i nie sięga po te środki
- uczeń jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną

- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem klasowym, szkolnym
- uczeń zna korzyści, płynących ze zdrowego trybu życia
- umie bezpiecznie funkcjonować w Szkole i domu
- wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych
- zna zagadnienia prawne dotyczące nieletnich i Praw Dziecka
- uczeń zna korzyści płynące z postaw proekologicznych
- uczeń rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące zasad przedsiębiorczości.

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW klas 1-8**

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW klas 1-8**

**I ETAP EDUKACYJNY: edukacja wczesnoszkolna**

Lp.	Obszary do pracy	formy realizacji/zadania	Realizacja w oddziałach			Termin realizacji	uwagi
			Klasy 1	Klasy 2	Klasy 3		
1.	Organizacja zespołu klasowego	1) integracja zespołu klasowego:					
		a) gry i zabawy integrujące zespół (np. pedagogika zabawy - KLANZA; wykorzystanie elementów terapii Weroniki Sherborn);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX/X	wychowawcy klas
		b) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>				praca ze Statutem SP 279
		c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole: tworzenie kodeksów/kontraktów klasowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		praca ze Statutem SP 279
		d) zapoznanie z przedmiotowymi zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<a href="https://sp279.edupage.org/">https://sp279.edupage.org/</a>
			<input checked="" type="checkbox"/>				
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX/X	praca ze Statutem SP 279

<b>2) nauka współdziałania w grupie i współodpowiedzialności za efekty pracy podczas realizacji założeń programów nauczania - kontrakty wypracowane przez uczniów podczas zajęć warsztatowych;</b>					
<b>3) ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:</b>					
a) uczenie uczniów dokonywania ewaluacji pracy w grupie (np. kosz i walizeczka);	☑	☑	☑	IX/X	wychowawcy klas
b) uczenie dokonywania ewaluacji i auto-ewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka;	☑	☑	☑		
<b>4) rozwijanie samorządności uczniów:</b>					
a) wybory do samorządu oddziału, do Małego Samorządu; /zapoznanie z terminami: <i>głosowanie jawne, tajne, kandydat, program działania</i> /	☑	☑	☑	IX	wychowawcy klas opiekunowie MS
<b>5) kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:</b>				cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele
a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określania własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac, mini referaty, scenki dramatyczne;	☑	☑	☑		W klasie 1 zaczynamy od komunikatu: „Ty mówisz – ja słucham, ja mówię – Ty słuchasz”

		b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonań pracy w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		c) kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się złu, wyrażania swojego poglądu o dobrych i złych czynach;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		d) obchody Dnia Życzliwości	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21XI	wychowawcy klas, n- ciele świetlicy
		e) wdrożenie przez wychowawców klasowego systemu motywacyjnego, np. kolorowe punkty, słoki z makaronem, naklejki motywacyjne, itp.;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX/X	wychowawcy klas
		f) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej poprzez, np. organizowanie pracy w grupach podczas zajęć dydaktycznych, wykonanie pracy plastycznej „pomocna dłoń”, itp.;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Troska o estetykę sali lekcyjnej	<b>1) klasa szkolna jako miejsce pracy i nauki; urządzenie sali lekcyjnej:</b>					
		a) wyznaczenie miejsc na przybory szkolne uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	wychowawcy klas, nauczyciele

	b) ustalenie z uczniami zakresu obowiązków dyżurnego w klasie, wskazanie sposobu nagradzania za dobrą pracę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	c) ekspozycje prac plastycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	d) poznanie urządzeń technicznych w sali, ich przeznaczenia i sposobu bezpiecznego ich użytkowania; zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z zasobów sali komputerowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas, nauczyciele zajęć komputerowych
	e) wdrażanie uczniów do przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX-VI	wychowawcy klas, nauczyciele
	f) konkurs na wystrój klasy, którego tematem przewodnim jest Boże Narodzenie oraz wiosna (uczniowie wykonują elementy zdobnicze z zastosowaniem różnorodnych technik plastycznych).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XII	koordynator konkursu, nauczyciele podczas zajęć plastycznych i technicznych
<b>3.</b>	<b>Kształtowanie postaw społeczno-moralnych, kultura osobista</b>	<b>1) praca z literaturą dla dzieci;</b>			cały rok	Wybór literatury w gestii nauczyciela
	<b>2) dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie/rówieśnicze;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		



	3) uczenie uczniów sposobów rozwiązywania konfliktów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	4) bieżące omawianie przyczyn zachowań typu: kłótność, dokuczanie, obmawianie, wyśmiewanie itp. formy agresji;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	5) kształtowanie umiejętności samooceny; określanie mocnych i słabych stron charakteru;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	6) kształtowanie umiejętności poszanowania zdania innych (np. klasowe debaty);		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	7) przekazywanie zasad savoir-vivre (podczas posiłków, zasady wchodzenia do klasy po przerwie, zachowanie w szatni podczas wyjścia na spacer, itp.);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	8) zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; stosowanie zwrotów grzecznościowych (praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	9) uczenie komunikatu „ja”; wdrażanie podstaw asertywnego zachowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	10) podczas bieżących działań wskazywanie zachowań świadczących o okazywaniu szacunku sobie i innym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

		11) obchody „Dnia życzliwości” (plakaty, eksponowanie zwrotów grzecznościowych, itp.);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21 XI	
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych, edukacja finansowa i ekonomiczna	<b>1) 31 października – Światowy Dzień Oszczędzania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności poszanowania pieniędzy i pracy,</li> <li>• poznanie rodzimej waluty, jak powstały banknoty i monety, skąd się wzięły,</li> <li>• dlaczego ludzie posługują się pieniędzmi,</li> <li>• skąd ludzie mają pieniądze.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X	pracownik banku, w wizyta w banku dobór zagadnień kompetencji wychowawcy

		2) obchody Dnia Ziemi (prace plastyczne, plakaty, nauka, piosenek, apel);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22 IV	
		3) zasady dbania o zwierzęta:					
		a) przeprowadzenie akcji charytatywnej „Psia gwiazdka”;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XII	wychowawcy klas opiekunowie MS
		b) dokarmianie ptaków zimą (karmniki klasowe), rozpoznawanie ptaków, wykonywanie albumów o ptakach z karmnika z opisami;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI - III	wychowawcy klas
		c) spotkania z hodowcami zwierząt (opisy zwierząt, portrety, zasady opieki na zwierzęciem domowym – o czym pamięta dobry opiekun);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	d) współpraca z wybranym schroniskiem dla bezdomnych zwierząt;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	zbiórka żywności, koców itp.
<b>4) segregowanie śmieci (również w szkole i w klasie);</b>						
	a) działania plastyczne z wykorzystaniem materiałów odpadowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas
	b) oszczędzanie papieru to oszczędzanie lasów (Międzynarodowy Dzień Lasów);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21 III	
	<b>5) obchody Światowego Dnia Wody (22 III), omawianie tematów dotyczących krążenia wody w przyrodzie (np. wycieczka do „Grubej Kaśki” , wodociągi warszawskie);</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22 III	wychowawcy klas

	<b>6) dostarczanie wiedzy na temat negatywnego wpływu człowieka na stan środowiska naturalnego i wpływu naszych codziennych zachowań na środowisko naturalne,</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX - VI	wychowawcy klas
	<b>7) dbanie o zieleń na placu zabaw - sadzenie nowych roślin, obserwacje świata przyrody</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w miarę potrzeb: wychowawcy klas, MS, wychowawcy świetlicy

5.	Prawa Dziecka	<b>1) dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia</b>					
		a) praca z Konwencją o Prawach Dziecka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20 XI	20 XI – Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
		b) zajęcia warsztatowe – graficzne przedstawienie praw dziecka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10 XII	10 XII – Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
		c) sposoby działania w sytuacji zagrożenia: do kogo zwrócić się o pomoc, dziecięce telefony zaufania, kim jest Rzecznik Praw Dziecka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		apel MS, pedagog/psycholog szkolny
		d) „Jak możemy pomóc innym dzieciom?” (akcje charytatywne, np. zbieranie nakrętek, zabawek, książek, wysyłanie kartek, listów do hospicjum dla dzieci);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	wychowawcy klas
		<b>2) szkolne obchody Dnia Dziecka – 1 czerwca (dzień na sportowo, na wesoło):</b>					

		<b>3) uczenie rozumnego korzystania swoich praw, przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach – „uczmy się samorządności i odpowiedzialności za Szkołę”:</b>					
		a) zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	Wychowawcy klas, MS

		b) 21 marca - pierwszy dzień wiosny (wesoło i kolorowo, ale rozważnie); - Międzynarodowy Dzień Poezji (czytanie /tworzenie wierszyków, rymowanek, haseł zagadek, bajek, poznanie sentencji łącińskich) - konkurs rodzinny na najpiękniejszą Marzannę;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	III	
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych	1) obchody Tygodnia Patrona Szkoły (zadania w poziomach klas, turniej sprawnościowy, działania plastyczne, quiz wiedzy, montaż słowno-muzyczny);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI	wg przydziału zadań
		2) przybliżenie wydarzeń historycznych dotyczących Powstania Warszawskiego i Patronów szkoły:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI	Wychowawcy klas
		3) ślubowanie klas pierwszych (strój galowy, słowa przyrzeczenia, hymn Szkoły);				4 IX	Wychowawcy klas 1,
		4) obchody Dnia Flagi i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2V, 3 V	wychowawcy klas, nauczyciele historii
7.	Bezpieczeństwo	1) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych:					

a) odszukanie i odczytanie oznaczeń na terenie obiektu szkolnego i boiska, przeprowadzenie próbnej drogi ewakuacyjnej (lekcje wychowania fizycznego); trening zachowania w sytuacji zagrożenia – próbne alarmy ppoż.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	wychowawcy klas
b) przeprowadzenie cyklu zajęć na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły (kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych, spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
c) korzystanie z dróg publicznych (rower, podstawowe wyposażenie, kask, co to jest karta rowerowa, ścieżki rowerowe);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
d) kultura korzystania ze środków komunikacji miejskiej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
e) bezpieczeństwo na pływalni „Wodnik” (zapoznanie z regulaminem);		<input checked="" type="checkbox"/>			
f) bezpieczeństwo podczas zajęć wychowania fizycznego (przestrzeganie szkolnego regulaminu);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy
g) zasady bezpieczeństwa na placu zabaw;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

		2) hałas a bezpieczeństwo – wdrażanie ćwiczeń wyciszających – „Szkoła bez dzwonków”;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		3) bezpieczeństwo w czasie dni wolnych od szkoły: plakaty, ulotki, zajęcia z wychowawcą;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas
		4) Dzień Bezpiecznego Internetu (I połowa lutego), bezpieczeństwo w Internecie - przeciwdziałanie cyberprzemocy (komiksy, pogadanki);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	II	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki
		5) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w Szkole (ankieta)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		7) dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych (poznanie numerów telefonów alarmowych, nauka powiadamiania służb o wypadku, radzenia sobie w sytuacji trudnej, gazetki, próbne alarmy przeciwpożarowe)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		8) nauka udzielania pierwszej pomocy „Mali ratownicy”;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji	1) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wyjścia szkolne,</li> <li>• współpraca z harcerzami,</li> <li>• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	

	Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.					
	<b>2) kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>3) kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>4) uświadamianie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji (gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura klasyczna i współczesna, inscenizacje, filmy edukacyjne, prawa dziecka, tydzień przyjaźni);</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>5) kształtowanie pojęć: tolerancja, dyskryminacja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność (za pomocą piktogramów i opisu);</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		edukacja informatyczna
	<b>6) kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym (organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących);</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		



		<b>7) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• asertywności,</li> <li>• budowania poczucia własnej wartości,</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacji interpersonalnych,</li> <li>• przeciwdziałanie agresji</li> <li>• Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</li> </ul>					
		<b>8) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wycieczki szkolne, wyjścia grupowe,</li> <li>• współpraca z harcerzami,</li> <li>• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	<b>Popularyzowanie zdrowego stylu życia.</b> <b>Promocja zdrowia, profilaktyka uzależnień.</b>	<b>1) obchody Światowego Dnia Zdrowia – 7 kwietnia</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IV	
		<b>2) niwelowanie wad postawy – dostosowanie ławek i krzeseł (sprzętów szkolnych) do potrzeb / rozwoju fizycznego uczniów, zachęcanie do pozostawiania w szkole podręczników;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna

	<b>3) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>4) bieżące korzystanie z oferty programów profilaktycznych m. st. Warszawy - np. badanie wzroku i słuchu itp.;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		pielęgniarka szkolna
	<b>5) kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych:</b> profilaktyka jamy ustnej (fluoryzacja), kontrola czystości, rozmowy o zdrowiu i zapobieganiu zachorowaniom, w tym na choroby przenoszone drogą kropelkową;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	<b>6) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich stosowania/ spożywania</b>			<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas pielęgniarka szkolna, pedagog
	<b>7) Zasady prawidłowego żywienia:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	a) kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych - spotkanie z dietetykiem; zajęcia warsztatowe – przygotowanie posiłków z odpowiednio dobranych produktów (soki, sałatki, surówki, kanapki, inne...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	b) znaczenie spożywania drugiego śniadania w szkole – dobór odpowiednich produktów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	c) wdrażanie programów: „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole”;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

		d) realizacja przez nauczycieli wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej; korzystanie z materiałów dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Troska o wyniki w nauce	1) rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów (ankieta dla rodziców/uczniów);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Nauczyciele wg przydziału obowiązków – zajęcia rozwijające, konkursy

		2) konkursy interdyscyplinarne: plastyczne, recytatorskie, muzyczne, poetyckie, sportowe, itp.;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		3) praca z uczniem zdolnym:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny
		a) rozwijanie zainteresowań (ankieta);					
		b) udział w szkolnych lub zewnętrznych konkursach interdyscyplinarnych;					
		c) autoprezentacje (prezentacje na gazetkach na szkolnym korytarzu);					
		4) Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny

		a) prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów;					
		b) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych;					
		c) organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem;					
		d) indywidualizacja procesu edukacyjnego;					
		e) uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach;					
		f) stosowanie wobec uczniów wymagających wsparcia pochwał, nawet za najmniejsze sukcesy;					
11.	Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym	<b>1) Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
		a) Kontakty z rodzicami uczniów: zebrania, wywiadówki, badania ankietowe, itp.					

	<p>b) Analiza dokumentów szkolnych dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawców,</li> <li>nauczycieli uczących w danym zespole klasowym,</li> <li>nauczycieli zespołu terapii pedagogicznej,</li> <li>wychowawców świetlicy szkolnej,</li> <li>pedagoga,</li> <li>psychologa,</li> </ul> <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym;</p>					
	<p>c) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ośrodkami pomocy społecznej,</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,</li> <li>powiatowym centrum pomocy rodzinie,</li> </ul>					
	d) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi;					
	<b>2) Stworzenie systemu pomocy uczniom mającym problemy edukacyjne i wychowawcze</b>					
	a) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	b) diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	<p>c) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p>					
	<p>d) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• zajęcia terapii pedagogicznej,</li> <li>• zajęcia logopedyczne,</li> </ul>					
	<p>e) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą;</p>					
	<p>f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>					
	<p><b>3) Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące doskonalenie zawodowe nauczycieli;</li> <li>• organizowanie zajęć koleżeńskich;</li> <li>• tworzenie banku adresów instytucji pomocowych;</li> <li>• podnoszenie atrakcyjności przerw śródlekcyjnych;</li> </ul>					na bieżąco

<b>4) Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi (praca w grupie, scenki dramowe);</b>					
a. dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie (zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym);					
b. dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem, gdzie i u kogo szukać pomocy;					
c. nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach					
d. sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”;					
e. uczenie porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy (scenki dramowe, bohaterowie literaccy, krótkie opowiadania);					
f. stosowanie systemu wzmacnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi;					
g. stosowanie zasad: „ja mówię – Ty słuchasz; Ty mówisz – ja słucham” oraz z zespołem klasowym: „nie przerywaj, gdy ktoś mówi”;					
h. organizowanie pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce – zespół terapii (zajęcia ze specjalistą, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia w szkolnej bibliotece - pomoc w odrabianiu lekcji - świetlica);					
i. organizowanie samopomocy koleżeńskiej, praca w grupach;					

		<b>5) Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:</b>					
		a) sumienne i systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; b) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne; c) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć; d) organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej; e) systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny
<b>12.</b>	<b>Sposoby wspierania domu rodzinnego ucznia</b>	<b>1) Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej:</b>					
		a) obowiązki dziecka w rodzinie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		b) nauka komunikowania o swoich uczuciach i potrzebach;					
		c) różne formy wypowiedzi pisemnych: pisanie życzeń i zaproszeń na uroczystości, opisy członków rodziny, listy;					
		d) działania plastyczne: albumy rodzinne, drzewa genealogiczne, portrety , upominki (rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych);					



	<b>2) Uroczystości okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny i inne;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>3) Włączanie rodziców do współpracy:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	a) wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców (każdy zawód jest ważny, jestem dumny z moich rodziców);							
	b) tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - Piknik środowiskowy;							
	<b>4) Przygotowanie do przekroczenia progu edukacyjnego (z klasy 3 do 4):</b>							
	a) porady dla rodziców;			<input checked="" type="checkbox"/>				wychowawcy klas 3, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny
	b) wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego;			<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>5) Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, np.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statut szkoły,</li> <li>• wewnętrzne zasady oceniania,</li> <li>• planem wychowawczym klasy,</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły,</li> </ul>							

		<b>6) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta);</li> <li>przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole;</li> <li>zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klas
<b>13.</b>	<b>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</b>						
		a) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień;					Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice Cały rok szkolny, potrzeb według
		b) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień;					
		c) systematyczny rozwój współpracy z radą rodziców w zakresie profilaktyki;					

## II ETAP EDUKACYJNY (klasy 4-8)

nr	Obszary do pracy	do formy realizacji/zadania	Realizacja w oddziałach		uwagi
----	------------------	-----------------------------	-------------------------	--	-------

			Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8	Termin realizacji		
1.	Kształtowanie współdziałania, współpracy uczniów w zespole klasowym i rówieśniczym	<b>1) Adaptacja czwartoklasistów do nauki w szkole:</b>								
		a) dzień integracji dla klas czwartych, szóstych i siódmych;	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			IX/X	Koordinator - jeden z wychowawców klas 4, 6 i 7, nauczyciele, SU
		<b>2) Integracja zespołu klasowego:</b>								
		a) gry i zabawy integrujące zespół klasowy, wyjścia, wycieczki, Tydzień przyjaźni;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		b) zapoznanie/przypomnienie praw i obowiązków ucznia (prezentacja, praca w grupach – ekspozycja wykonanej pracy na gazetce ściennej w klasie lub na korytarzu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Praca ze Statutem SP 279
c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole: tworzenie kodeksów/ kontraktów klasowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Praca ze Statutem SP 279		

<b>3) Ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:</b>							
a) uczenie dokonywania autoewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>4) Rozwijanie samorządności uczniowskiej:</b>							
a) wybory do samorządu oddziału, przydział zadań reprezentantom klasy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
b) wybory do Samorządu Uczniowskiego i włączenie uczniów do realizacji planu pracy Samorządu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX - X	
c) udział w przygotowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg indywidualnego programu wychowawcy klasowego
d) udział i organizacja akcji charytatywnych w ramach wolontariatu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Koordynatorzy – wychowawcy oddziałów, specjaliści, nauczyciele, opiekunowie SU, opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza

**5) Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:**

		a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określania własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		b) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ze szczególnym naciskiem w klasach 4
<b>2.</b>	<b>Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</b>	<b>1. Promowanie norm i zasad panujących w szkole:</b>						
		a) zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę Szkoły (Statut, Wewnętrzne Zasady Oceniania),						
		b) przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa, praw i obowiązków ucznia,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX
		c) zapoznanie uczniów z prawami człowieka i dziecka,						
		d) wypracowanie zasad postępowania w szkole na podstawie Statutu-Szkoły,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX

	e) apele porządkowe, dot. spraw wychowawczych i działań Szkoły w tym obszarze, m.in. norm zachowania i zasad bezpieczeństwa panujących w Szkole,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Odpowiedzialny Dyrektor Szkoły, SU, wychowawcy klas
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---

	f) organizacja imprez okolicznościowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	g) ZZW dot. tolerancji i zasad kulturalnego zachowania, systemu nagród i kar stosowanego w Szkole,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	h) pogadanki z Policją i Strażą Miejską o tematyce praw i obowiązków ucznia, odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym,							w zależności od potrzeb
	i) stosowanie przez nauczycieli i pracowników Szkoły procedur w określonych sytuacjach zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w Szkole procedurami,							w zależności od potrzeb
	j) włączenie uczniów w proces aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli SU w pracach dotyczących analizy dokumentów Szkolnych,							w zależności od potrzeb

	<b>2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej:</b>							
	a) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole (ankieta)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	b) organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu przeciwdziałania agresji		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				W zależności od potrzeb
	c) rozwijanie umiejętności komunikowania się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	d) kształtowanie poczucia tolerancji wobec innych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		W zależności od potrzeb
	<b>3. Promowanie rozwiązywania konfliktów, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych:</b>							
	a) organizowanie ZZW we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, m.in. sposoby rozwiązywania konfliktów, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, komunikacja interpersonalna,							w zależności od potrzeb

b) warsztaty radzenia sobie w trudnych sytuacjach;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		W zależności od potrzeb
c) rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy, dyskusja, filmy edukacyjne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
d) zajęcia integracyjne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		odpowiedzialny pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy
<b>4. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego i lokalnego:</b>							

a) zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wycieczki szkolne, wyjścia grupowe,							w zależności od potrzeb
b) współpraca z harcerzami,							w zależności od potrzeb
<b>5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy - bezpieczeństwo w sieci:</b>							
a) organizacja ZZW nt. zjawiska uzależnienia od komputera (mechanizmy, przyczyny, skutki),							w zależności od potrzeb
b) stworzenie prezentacji multimedialnych dot. zagrożeń zw. z uzależnieniami od komputerów, Internetu, itp. i omówienie w klasach przez uczniów,							Sugerowane prezentacje kaskadowe, tj. kl. VI dla kl. V, V dla IV, IV dla III



		c) Dzień bezpiecznego Internetu - Bezpieczeństwo w Internecie,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	II	nauczyciele informatyki, Straż Miejska
		d) przeprowadzenie szkolnego konkursu zw. z tematyką zagrożenia uzależnieniem komputerem, grami, cyberprzemocą,							w zależności od potrzeb
		e) lekcje informatyki dot. bezpiecznego korzystania z Internetu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		f) spotkania z rodzicami ostrzegające o krzywdach spowodowanych brakiem kontroli stron w Internecie,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	pedagog szkolny (w czasie zebrań z rodzicami), pedagog specjalny
		<b>6. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych;</b>	na bieżąco						
		<b>7. systematyczne reagowanie wszystkich pracowników Szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w Szkole;</b>	na bieżąco						
<b>3.</b>	Wspieranie wychowania	<b>1) Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela:</b>							

obywatelskiego i patriotycznego - kształtowanie postaw a kultura osobista	a) dbałość o kulturę języka na co dzień - na lekcjach i podczas przerw, wdrażanie postawy szacunku do rówieśników i osób starszych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wszyscy pracownicy Szkoły
	b) prezentowanie treści na różnych przedmiotach n/t kultury, tradycji, historii i mowy polskiej w oparciu o tradycje i korzenie chrześcijańskie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	c) organizacja obchodów z okazji Dnia Niepodległości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI	nauczyciele historii
	d) organizacja obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	V	nauczyciele historii, wychowawcy
	e) prezentowanie treści ekonomicznych na przedmiotach dotyczących planów dochodów i wydatków w budżecie domowym, klasowym przy organizacji wyjść edukacyjnych, wycieczkach i imprezach klasowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	wszyscy wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów

	f) promowanie umiejętności oszczędzania środków własnych, żywności, wody i energii elektrycznej w intencji dbania o środowisko naturalne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	wszyscy wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów
	g) przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego z uwzględnieniem kampanii wyborczej i zasad demokracji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	wszyscy wychowawcy, opiekunowie SU
	<b>2) Bataliony „Gustaw” i Harnaś” - nasi Patroni:</b>							
	a) udział w uroczystościach zewnętrznych (poczet, kwiaty);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg oddzielnego harmonogramu wyjść
	b) opieka nad miejscami pamięci i kwaterami na Cmentarzu Powązkowskim;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg indywidualnego harmonogramu programu wychowawcy klasowego
	c) organizacja obchodów Tygodnia Patrona Szkoły:							
	d) wyjście do Muzeum Powstania Warszawskiego;				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	e) projekcja fragmentów filmu <i>Powstanie Warszawskie, Akcja pod Arsenalem</i> ;			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI	

f) współpraca ze środowiskiem Batalionów „Gustaw” i „Harnaś”:							
● organizowanie spotkań z przedstawicielami środowiska Batalionów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
● apele okolicznościowe lub okolicznościowe projekty edukacyjne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg przydziału zadań i czynności dodatkowych na dany rok szkolny, SU
<b>3) Savoir - vivre:</b>							
a) przestrzeganie ogólnie przyjętych norm obyczajowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klasy, szkolny pedagog i psycholog, pedagog specjalny
b) dbałość o kulturę osobistą na co dzień i adekwatny strój (savoir vivre);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klasy, szkolny pedagog i psycholog, pedagog specjalny

		c) przestrzeganie regulaminu zachowania w Szkole, prawa szkolnego ( <i>Statut</i> ) oraz <i>Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej</i> . Podczas klasowych uroczystości oraz w szkolnej stołówce przestrzeganie zasad zachowania się przy stole;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy klasy, szkolny pedagog i psycholog
		d) organizacja szkolnych przedsięwzięć na rzecz klimatu i ochrony środowiska w ramach realizacji obowiązków obywatelskich (akcja informacyjna <i>Oszczędzam wodę</i> , segregacja odpadów);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy, nauczyciele WOS, biologii, geografii, przyrody, techniki, informatyki, plastyki, j. polskiego, j. angielskiego
		e) przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków podczas przerw oraz dbanie o higienę (profilaktyka "czystych rąk");	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wszyscy wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów
4.	Promowanie zdrowego stylu	<b>1) kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym trybem życia:</b>							
		a) zajęcia z wychowawcą na temat organizacji czasu wolnego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy

życia wśród uczniów	b) propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb nauczyciele wychowania fizycznego
	c) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb nauczyciele wychowania fizycznego
	d) organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, m.in. spacery, rajdy rowerowe;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb, wychowawcy podczas wyjść klasowych
	e) zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb - nauczyciel biologii, wychowawcy
	f) organizacja przerw śródlekcyjnych śniadaniowych i obiadowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	g) realizacja programu "Mleko w szkole";	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	h) organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dot. higieny osobistej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb, pielęgniarka szkolna
	i) niwelowanie hałasu – szkoła bez dzwonek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	j) organizowanie badań przesiewowych i profilaktycznych, m. in. ortopedycznych - niwelowanie wad postaw;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		pielęgniarka szkolna
	k) obchody Dnia Dziecka - Dzień Dziecka na sportowo (turniej o Puchar Dyrektora)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 VI	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
<b>2) przeciwdziałanie nieprawidłowym nawykom:</b>								
	a) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach uświadamiania negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, papierosów, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, napojów energetyzujących, leków;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			w zależności od potrzeb, pedagog, psycholog, wychowawca, pedagog specjalny
	b) organizowanie przedstawień profilaktycznych;							w zależności od potrzeb
	c) realizacja akcji „Kwiecień miesiącem Kwiecień kultury zdrowotnej”;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		pedagog szkolny, SU
	d) udział uczniów w konkursach i projektach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata: zdrowotnych, klimatycznych i ochrony środowiska;							w zależności od potrzeb, nauczyciele przyrody, geografii, biologii, fizyki, chemii i wychowawcy
<b>3) promowanie zachowań proekologicznych:</b>								

	a) udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		nauczyciele przyrody, geografii, biologii, wychowawcy
	b) obchody Dnia Ziemi;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		nauczyciele geografii, przyrody i biologii, SU
	c) dbanie o tereny zielone wokół szkoły;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				w zależności od potrzeb
	d) segregowanie surowców wtórnych na terenie szkoły;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb
	e) ekspozycja gazetek i plakatów tematycznych: zdrowotnych, klimatycznych i ochrony środowiska;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii i wychowawcy
	f) dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu człowieka na stan środowiska naturalnego, uświadomienie wpływu naszych codziennych zachowań na środowisko naturalne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii i wychowawcy



5.	Troska o wyniki w nauce	1) rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów (ankieta dla rodziców/uczniów);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		2) diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego;	na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści						

		3) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach;							w zależności od potrzeb
		4) motywowanie uczniów do nauki:							
		a) prezentowanie na ZZW zainteresowań i pasji uczniów;							wychowawcy
		b) organizowanie przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, umiejętności zarządzania czasem;	w zależności od potrzeb, a bieżąco n						
		c) indywidualizacja procesu edukacyjnego;	w zależności od potrzeb, a bieżąco n						
		d) uwzględnianie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach;	w zależności od potrzeb, a bieżąco n						

	e) stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej;	na bieżąco
<b>5) planowanie i wspieranie uczniów zdolnych:</b>		

	a) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	b) realizacja zajęć w ramach aktualnej oferty zewnętrznej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>6) wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami:</b>									
	a) organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	b) zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami;							w zależności od potrzeb	
	c) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów;							w zależności od potrzeb	
	d) zajęcia logopedyczne;							w zależności od potrzeb	

e) zajęcia w szkolnej bibliotece i świetlicy szkolnej - pomoc w odrabianiu lekcji;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy świetlicy
f) kształtowanie technik „uczenia się”, strategii radzenia sobie ze stresem, właściwego zarządzania czasem;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
g) stosowanie systemu wzmacnień pozytywnych wobec uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
h) organizowanie samopomocy koleżeńskiej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

<b>7) udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą;</b>							w zależności od potrzeb
<b>8) organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawcę i specjalistów szkolnych (psychologa, pedagoga, logopedę, socjoterapeutę);</b>							w zależności od potrzeb
<b>9) współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (PPP, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie);</b>							w zależności od potrzeb
<b>10) zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:</b>							

	a) kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych;	na bieżąco					
	b) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne;						w
	c) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych;	na bieżąco					
	d) organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, konsultacje przedmiotowe w ramach godzin						w zależności od potrzeb

	dostępności, zajęcia ze specjalistami szkolnymi dla uczniów zagrożonych wagarami;						
	e) sporządzanie kontraktów;						w zależności od potrzeb
	f) organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;						w zależności od potrzeb
	g) systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi;						w zależności od potrzeb

6.	Wspieranie domu rodzinnego ucznia	<b>1) poznanie struktury rodziny i relacji w niej panujących:</b>							
		a) prawa i obowiązki dziecka w rodzinie,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		b) prawa i obowiązki rodzica / opiekuna prawnego w rodzinie,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<b>2) włączanie rodziców i rodzin uczniów do współpracy:</b>							
		a) organizowanie rodzinnych uroczystości okolicznościowych, np. wigilia klasowa, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		na bieżąco

		b) korzystanie z doświadczenia zawodowego rodziców w celu urozmaicenia zajęć szkolnych, integrowania zespołu klasowego, pomocy w organizowaniu klasowych i szkolnych uroczystości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		c) tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - piknik środowiskowy, uroczystości szkolne z udziałem członków rodzin;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	3) konsultowanie z rodzicami treści planu wychowawczego klasy, zapoznanie rodziców z zasadami oceniania zachowania, PZO;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
	4) ustalenie zasad systematycznego kontaktowania się rodziców uczniów ze Szkołą;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
	5) przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcą i nauczycielami oraz specjalistami (zebrania z rodzicami, dni otwarte, rozmowy indywidualne);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
	6) zapoznanie rodziców z zakresem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, materialnej udzielanej na terenie i za pośrednictwem Szkoły;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	7) kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy rodzinie,							w zależności od potrzeb

	m.in. Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;							
	8) systematyczna współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, Kuratorami Sądowymi;							w zależności od potrzeb
	9) współdziałanie wszystkich pracowników szkoły z rodzicami uczniów w zakresie profilaktyki i interwencji:							

		a) systematyczne rozszerzanie współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki;	na bieżąco						
		b) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach, szkoleniach dot. wychowania i profilaktyki;							w zależności od potrzeb
		c) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia, oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, organizacjami promującymi ekologię;							na bieżąco
7.	Dodatkowe zagadnienia do realizacji	<b>1) kontynuacja programów profilaktycznych</b>							w zależności od potrzeb
		a) „Razem lepiej.””							w zależności od potrzeb
		b) „Zdrowe wybory – szczęśliwe życie””							w zależności od potrzeb
		c) „Świadomie bezpieczniej” kl. I-III							w zależności od potrzeb
		d) „Partnerstwo dla Dzieci Pragi Południe”							w zależności od potrzeb
		e) Profilaktyka czerniaka „Znamię, znam je”							w zależności od potrzeb

	f) „Wiem co jem.”							w zależności od potrzeb
	<b>2) Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę Szkoły:</b>							w zależności od potrzeb
	<b>a) z Policją:</b>							w zależności od potrzeb
	monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,							w zależności od potrzeb
	informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów,							w zależności od potrzeb
	<b>b) z Ośrodkiem Pomocy Społecznej:</b>							w zależności od potrzeb
	monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,							w zależności od potrzeb
	monitorowanie sytuacji materialnej uczniów,							w zależności od potrzeb
	monitorowanie zachowań uczniów,							w zależności od potrzeb
	<b>c) z kuratorem sądowym, z Sądem - Wydział Rodzinny i Nieletnich</b>							w zależności od potrzeb
	monitorowanie frekwencji uczniów,							w zależności od potrzeb



	informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów zachowań,							w zależności od potrzeb
	d) <b>ze Stowarzyszeniami:</b>							w zależności od potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci "Szansa",</li> </ul>							w zależności od potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stowarzyszenie „Wspólne Podwórko”</li> </ul>							w zależności od potrzeb

KARTA ZACHOWAŃ UCZNIA – SAMOOCENA (do modyfikacji w zależności od potrzeb)

.....

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA

KLASA

DATA

PRZEDMIOT

ZACHOWANIA POŻĄDANE	ZACHOWANIA NIEPOŻĄDANE
Nie naruszałam/tem nietykalności osobistej innych osób.	Zachowywałam/tem się podczas lekcji naruszając nietykalność osobistą innych osób (np. bójka, uderzenie, kopnięcie, popychanie, szarpanie, podstawienie nogi, odstawienie krzesła, plucie itp.).
Nie niszczyłam/tem, nie zabierałam/tem, nie chowałam/tem rzeczy należących do innych osób; nie niszczyłam/tem mienia szkolnego.	Niszczyłam/tem, zabierałam/tem, chowałam/tem rzeczy należące do innych osób lub niszczyłam/tem mienia szkolnego (np. wymuszanie pieniędzy, zabieranie przedmiotów, chowanie rzeczy w szatni, kradzież itp.).

<p>W czasie przerwy lub zajęć byłem spokojny/na, nikomu nie sprawiłem/łam przykrości, byłem/tem życzliwy/wy, uczynna/ny, serdeczna/ny, spokojna/ny, koleżeńska/ki, pomocna/cny, kulturalna/ny.</p>	<p>W czasie przerwy lub zajęć byłem/byłam agresywny/na werbalnie lub zachowywałem/łam się tak, że naruszałem/łam godność osobistą drugiego człowieka (np. dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, ośmieszanie, grożenie, pokazywanie nieprzyzwoitych gestów, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji, robienie zdjęć lub filmowanie bez zgody osoby fotografowanej lub filmowanej, ignorowanie, różne formy szantażu, wulgaryzmy, arogancja wobec osoby dorosłej itp.).</p>
<p>Kulturalnie czekałem/tem w kolejce w stołówce, w szatni, w przebieralni.</p>	<p>Nie zachowałem/tem porządku w kolejce w stołówce lub w szatni, przed przebieralnią.</p>
<p>W czasie zajęć zachowywałem/tem się tak, że wspierałem/tem nauczyciela w prowadzeniu zajęć, współpracowałem/tem z nim, zabierałem/tem głos tylko wtedy, kiedy nauczyciel mnie wskazał, dbałem/tem o to, aby w klasie był spokój i możliwość kulturalnego prowadzenia lekcji.</p> <p>W czasie lekcji, zajęć miałem/tem wyłączony telefon komórkowy.</p> <p>Kulturalnie zachowywałem/tem się podczas uroczystości szkolnej.</p> <p>Przestrzegałem/tem zasad dyscypliny, przyjętych norm i zasad.</p> <p>Byłem/tem posłuszna/ny wobec opiekunów w szkole.</p> <p>Jestem stosownie ubrana/ny.</p> <p>Zmieniła obuwie na szkolne.</p>	<p>W czasie zajęć zachowałem / tem się tak, że utrudniałem/tem prowadzenie zajęć (np. rozmowy, zabieranie głosu bez zgody nauczyciela, głośne mówienie, brak podręcznika, zeszytu i innych niezbędnych przyborów, ignorowanie poleceń, kłamstwo, używanie podczas lekcji telefonu komórkowego lub innych urządzeń nie związanych z tokiem zajęć itp.).</p> <p>Nieprzestrzegałem/tem obowiązujących w szkole zasad (np. niewykonanie przyjętych zobowiązań, niekulturalnie zachowałem/tem się podczas uroczystości organizowanej przez szkołę, nie przestrzegałem/tem dyscypliny, przyjętych zasad bezpieczeństwa w szkole i byłem/tem nieposłuszna/ny wobec opiekunów podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą, nie przestrzegałem/tem zasad ubierania się na terenie szkoły, nie mam odpowiedniego obuwia szkolnego, Zaśmiecałem/tem otoczenie, niekulturalnie zachowałem/tem się w pomieszczeniach szkolnych itp. ).</p>
<p>Przynoszę do szkoły tylko i wyłącznie przybory szkolne, rzeczy przydatne w czasie lekcji. Dbam o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Przyniosłem/tem do szkoły ostre narzędzia, materiały zawierające niepożądane treści i przedmioty, urządzenia bądź substancje, które mogą stworzyć zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia.</p>
<p>Dbam o dobrą atmosferę wokół mnie.</p>	<p>Psuje atmosferę wokół mnie.</p>

## Diagnoza pedagogiczna

Refleksja pedagogiczna

### KOLEJNE KROKI PODCZAS ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

(dotyczy np. zakłócania porządku przez ucznia podczas lekcji, podczas przerw, itp.)

	I etap	II etap	III etap	IV etap	V etap	VI etap	VII etap
np. zauważone agresywne zachowania ucznia	Kto rozwiązuje problem w pierwszej kolejności?  nauczyciel prowadzący lekcję  lub  nauczyciel dyżurujący	Jeśli sytuacja tego wymaga – nauczyciel, który był obecny podczas zdarzenia zawiadamia wychowawcę, który rozwiązuje problem.	Jeśli sytuacja tego wymaga nauczyciel lub wychowawca wzywa do szkoły rodziców uczniów (atakującego oraz poszkodowanego); wychowawca ustala formy pomocy psychologiczno– pedagogicznej.	Jeśli sytuacja tego wymaga – w rozwiązanie problemu włączają się nauczyciele pracujący z uczniem – zespół wychowawczy (wychowawca jest koordynatorem pracy zespołu);	Jeśli sytuacja tego wymaga – w rozwiązywanie problemu włącza się szkolny psycholog, pedagog lub pedagog specjalny	Jeśli sytuacja tego wymaga - w rozwiązanie problemu zostaje włączony specjalista, np. z poradni psychologiczno– pedagogicznej zaproszony do współpracy przez wychowawcę	Jeśli sytuacja tego wymaga w rozwiązanie problemu zostaje włączona Rada Pedagogiczna lub dyrektor /wicedyrektor.

	lub nauczyciel, który zauważył zdarzenie  lub wychowawca			zespół ustala formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej.			
--	---	--	--	--	--	--	--

Uchwała Rady Rodziców nr 3/RR/2023/2024 z dnia 26 września 2023 r.