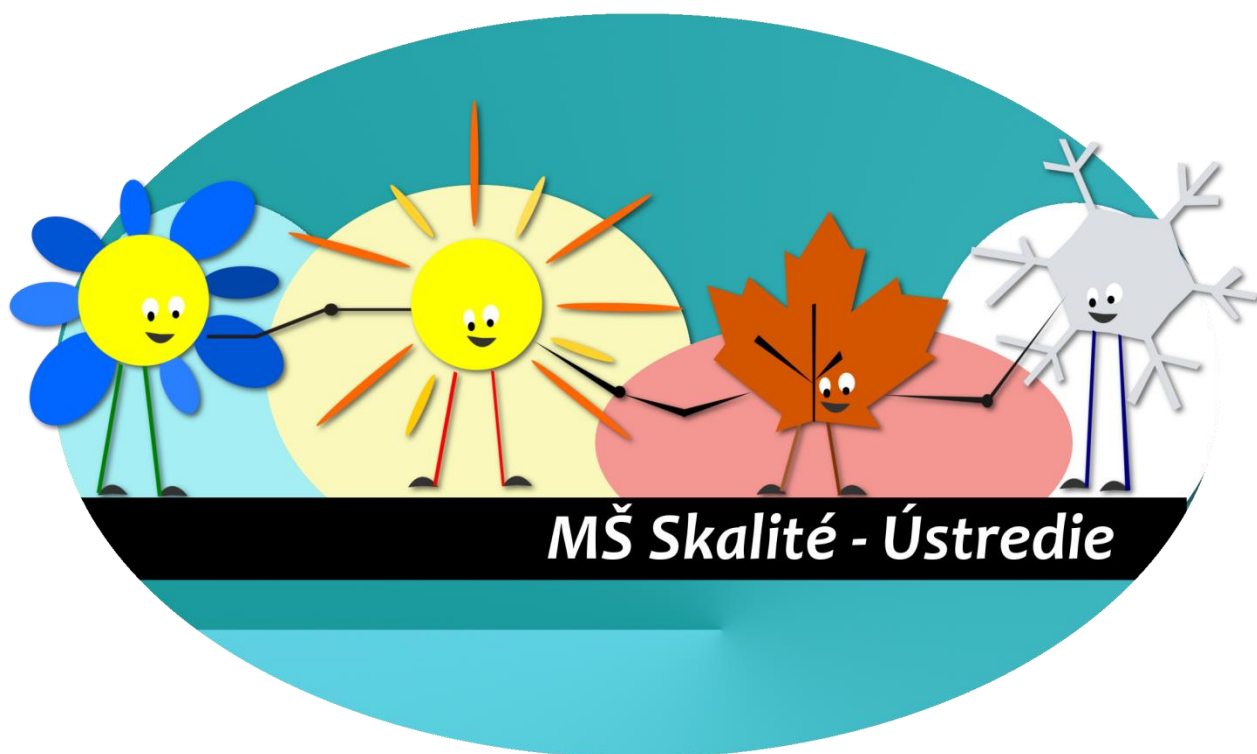


Školský vzdelávací program pre Materskú školu Skalité- Ústredie č. 632



*„Od jesene do leta spoznávame
svet. “*

Názov zariadenia:	<i>Materská škola Skalité- Ústredie č. 632</i>
Riaditeľka Materskej školy	<i>Mgr. Denisa Maslíková</i>
Adresa:	<i>Materská škola Skalité-Ústredie č. 632, 023 14 Skalité</i>
Kontakt:	<i>0911 476 166 +421 /0414376 231</i>
Názov ŠkVP:	<i>Od jesene do leta spoznáваме svet</i>
Druh školy:	<i>Materská škola</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Forma vzdelávania:	<i>Celodenná</i>
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský</i>
Dĺžka dochádzky:	<i>1- 4 roky</i>
Zriaďovateľ:	<i>Obecný úrad Skalité</i>
Adresa:	<i>Skalité č. 598, 023 14 Skalité</i>
Kontakt:	<i>(00421) 41 / 43 76 106 (00421) 41 / 42 54 640</i>

<i>Dátum prerokovania v pedagogickej rade:</i>	
<i>Dátum prerokovania v rade školy:</i>	
<i>Schválený zriaďovateľom:</i>	

A) Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu je: „**Od jesene do leta spoznáваме svet.**“
Vypracovaný je v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

❖ Jeho názov je odvodený:

- dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ je pozitívne naladené
- obohacuje svoju osobnosť cez objavovanie striedajúcich sa symboly v ročných obdobiach
- počas celého výchovno- vzdelávacieho procesu má dostatok pozitívnych podnetov
- v priebehu každodennej formy vzdelávania sa u dieťaťa rozvíjajú jeho talenty, nadania a jeho celkový rast osobnosti
- dieťa rozvíja a obklopuje počas celého pobytu v MŠ kvalifikovaný pedagogický zbor
- dieťa objavuje, báda a spoznáva svet cez rôzne metódy, prostriedky a zážitky
- celkovú osobnosť rozvíjame cez výchovno- vzdelávacie aktivity zamerané na témy počas celého školského roku.

B) Vymedzenie vlastných cieľov, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

- Vymedzenie školského vzdelávacieho programu je zamerané na celostný rozvoj osobnosti detí v materskej škole.
- V našej materskej škole sa pedagogický prístup učiteliek opiera o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu, ale aj o vysoko profesionálny a kvalifikovaný prístup zo strany pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ.
- Ideálom výchovy a vzdelávania dieťaťa by mal byť dobrý, múdry, aktívny, šťastný a zodpovedný človek.
- Pri výchove a vzdelávaní detí sa zameriavame najmä na zážitkové učenie
- Pedagogický proces rozvíjame bádateľskými, motivačnými, expozičnými, projektovými, fixačnými, problémovými a aktivizujúcimi metódami.
- Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny, kolektívu a spoločnosti.

❖ ***Ciele výchovy a vzdelávania:***

- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- Posilňovať úctu k rodičom k starým rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a k národným hodnotám i tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie, pracovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- Naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Spoznať samého seba a vedieť poznať svoje hodnoty a svoje možnosti
- Získavať základy digitálnych technológií a digitálnej gramotnosti
- Rozvíjať umenie a kultúru cez aktívny prístup k rôznym umeleckým formám
- Ochranať enviromentálne hodnoty a cítenie
- Vyjadrovať svoje názory, myšlienky a postoje a hodnoty

❖ **Vlastné zameranie MŠ**

❖ **Ľudové tradície**

- Spoznávať nárečie , zvyky a tradície
- Oboznámiť sa s miestnym krojom, ľudovými predmetmi a piesňami.
- Zúčastňovať sa a oživovať ľudové tradície
- Vzbudzovať národné povedomie a hodnoty s ním spojené.

❖ **Enviromentálna výchova**

- Vzbudzovať ochranársky postoj voči prírodnému prostrediu
- Spoznávať sezónne práce na školskej záhrade a v jej okolí (hrabanie, ...)
- Oboznamovať sa so sezónnou starostlivosťou o voľne žijúce zvieratá
- Separovať odpad
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť pri práci s recyklovaním odpadu
- Rozvíjať zmysel pre dokončenie práce cez spoločné projekty
- Oboznamovať sa s manipuláciou rôznych náučných prístrojov (mikroskop, ďalekohľad,...)
- Zapojiť sa do výziev a ochrany životného prostredia.

C) Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

❖ *Dĺžka dochádzky*

Na predprimárne vzdelávanie v MŠ sa prijíma dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku. Spravidla sa deti prijímajú na adaptačný a diagnostický pobyt a rodič, zákonný zástupca ho privádza do Mš na dohodnutý čas. Ak je voľná kapacita v MŠ prijímame aj deti od dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu, odboru vzdelávania v materskej škole, kedy riaditeľka MŠ vydáva doklad- Osvedčenie o získaní povinného predprimárneho vzdelávania.

❖ *Forma výchovy a vzdelávania*

Zákonný zástupca si môže vybrať z dvoch variant formy výchovy a vzdelávania

- celodenná
- poldenná

❖ *Organizačné formy denného poriadku*

- Hry a činnosti podľa výberu detí,
- Zdravotné cvičenie,
- Dopoludňajšie ciele aktivy,
- Pobyt vonku,
- Obed a odpočinok,
- Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivy,

❖ *Povinné predprimárne vzdelávanie*

Na povinné predprimárne vzdelávanie sa prednostne primajú deti, pre ktoré je plnenie povinného predprimárneho vzdelávania povinné. Ostatné podmienky prijímania detí do Mš po dohode so zriaďovateľom sú zverejnené na verejne prístupnom mieste alebo na webovom sídle Mš. Riaditeľka školy rozhoduje o povolení na individuálne vzdelávanie do ktorej bolo dieťa prijaté na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelnej dochádzky do Mš v pracovných dňoch najmenej na štyri hodiny denne. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Deti, ktorým bolo vydané osvedčenie, môžu navštevovať Mš až do konca príslušného školského roku, t. j. do konca augusta. Osvedčenie sa vypisuje písaným písmom, perom alebo prostredníctvom

počítača, príp. prostredníctvom školského informačného systému. Ak ide osvedčenie pre dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie formou: - individuálneho vzdelávania podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona, - individuálneho vzdelávania podľa § 28b ods. 2 písm. b) školského zákona alebo - osobitným spôsobom podľa § 23 školského zákona, časť „Forma výchovy a vzdelávania“ zostane nevyplnená. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

❖ ***Dieťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami***

Za dieťa so ŠVVP sa považuje len to dieťa, ktoré má diagnostikované od zariadenia pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby. Ak dieťa so ŠVVP/ dieťa so zdravotným znevýhodneným plní povinné predprimárne vzdelávanie zákonný zástupca môže požiadať na základe priloženého súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie o plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v rozsahu menej ako štyri hodiny.

D) Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V čase otvorenia prevádzky v MŠ počas letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou hier a hrových činností.

❖ ***Východiská plánovania***

- výchovno- vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne
- obsah a forma plánovania výchovno- vzdelávacieho procesu je v plnej kompetencií pedagogických zamestnancov na triede
- pedagóg pri východiskách plánovania vychádza z materiálno- technických podmienok a zabezpečenia MŠ
- učiteľka z rannej zmeny plánuje ciele výchovno- vzdelávacie aktivity, ktoré vychádzajú z aktuálnej úrovne detí (U1,U2U3,U4) aj na poobednú zmenu
- témy sú dohodnuté po vzájomnej konzultácií učiteliek na triede
- témy zohľadňujú potreby, záujmy detí a časová ohraničenosť závisí od konzultácií učiteliek na triede
- ciele plánov dopĺňajú aktivity zameranie materskej školy

E) Hodnotenia detí

Hodnotenie detí vykonáva triedna učiteľka po konzultácií s druhou kolegyňou na triede.

Formou diagnostiky dieťaťa sa zaznamenávajú jeho pokroky, vedomosti a zručnosti. Zaznamenáva sa jeho dosiahnutá úroveň v oblasti (JaK, MaPsI, ČaSP, ČaS, ČaP, ZaP, UaK). Spracúva sa 3x počas školského roka (začiatok školského roka, v priebehu školského roka a záver školského roka). Súčasť diagnostiky dieťaťa a teda jeho hodnotenia je aj portfólio dieťaťa . Tento dokument sa zameriava a slúži aj ako podklad pre vstupnú priebežnú a výstupnú diagnostiku.

❖ *Metódy hodnotenia využívané v našej výchovno- vzdelávacej činnosti:*

- Neformálne hodnotenie (pozorovanie bežných činností v triede).
- Rozhovor
- Hodnotenie (slovné, písomné)
- Formatívne hodnotenie (zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania).
- Sumatívne (finálne) hodnotenie (stanovuje dosiahnutú úroveň znalosti v danom časovom období).
- Autoevalvácia: (vychádzame z evalvačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe).
- Diagnostické hodnotenie (slúži na odhalenie problémového prejavu dieťaťa).
- Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.
- Portfólio
- Analýza detských prác
- Sebahodnotenie

❖ *Ciele pri hodnotení dieťaťa:*

- rozvíjať osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania
- využívať pozitívne orientované hodnotenie
- vyzdvihovať jeho napredovanie
- využívať formálne aj neformálne hodnotenia
- konzultovať hodnotenia so zákonnými zástupcami detí
- vychádzať z profilu absolventa materskej školy
- vyplývajú z jednotlivých úrovní zo Štátneho vzdelávacieho programu

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP- Školský vzdelávací program

ŠVP- Štátny vzdelávací program

MŠ- Materská škola

ZŠ- Základná škola

Ú- Úroveň

ŠVVP- Špecialne výchovno-vzdelávacie potreby

JaK- Jazyk a komunikácia

MaPsI- Matematika a práca s informáciami

ČaSP- Človek a Svet práce

ČaP- Človek a príroda

ČaS- Človek a spoločnosť

ZaP- Zdravie a pohyb

UaK- Umenia a kultúra