

# Kryteria oceniania z języka angielskiego

## Kl. 4 LO

### Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych

#### KRYTERIA OCENIANIA

##### Umiejętności ucznia

		Ocena			
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; popełnia liczne błędy stosując je w	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach	- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i płynnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

	zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	twierdzących, przeczących i pytaniach	twierdzących, przeczących i pytaniach		
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	płynnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	płynnie: - określa główną myśl wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury, samodzielnie i płynnie: - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu).

	- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); liczne błędy często zakłócają komunikację	- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	o różnym charakterze (wiadomość na blogu); nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji		
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje	płynnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość	stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	płynnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiniami innych osób, wyraża wątpliwość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> </ul>	
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>

niedostateczny	Umiejętności ucznia - ocena				celujący
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją <i>used to do</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych ( <i>past simple, past continuous i past perfect</i> ) i płynnie stosuje je w wypowiedziach - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją <i>used to do</i> ; płynnie stosuje je w wypowiedziach
	z trudem i nie zawsze poprawnie:	częściowo poprawnie:	zazwyczaj poprawnie:	poprawnie:	płynnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> płynnie:</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</li> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</li> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</li> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</li> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</li> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości</li> </ul>	<p>płynnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości</li> </ul>

			- wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości		
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje	płynie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje o upodobania i preferencje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- płynnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową	- aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową



Umiejętności ucznia - ocena					
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect ( <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i> ); popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect ( <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i> ), a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo poprawnie stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i>	- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect ( <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i> ) i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect ( <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i> ), a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i> - poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect ( <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect</i> ), a także płynnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i> - poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń

	<p>- popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</p>	<p>- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</p>	<p>- popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: <i>already, still, yet, ever, never, always, so far</i> w zdaniach w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie <i>past perfect</i> spójniki <i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</p>	<p><i>when, after, before, as soon as, until, by the time</i> by przedstawić kolejność zdarzeń</p>	
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<p> płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p> płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz</p>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> </ul>	<p>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> </ul>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>

	<p>bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<p>płynnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>		
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, zachęca</li> </ul>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, zachęca</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, zachęca</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, zachęca</li> </ul>	<p>płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, zachęca</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>

	przygotowany materiał		przygotowany materiał		
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>

Umiejętności ucznia – ocena

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy,	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie

				warunki pracy i zatrudnienia	pracy, warunki pracy i zatrudnienia
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach	- częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach	- dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych ( <i>future simple, future continuous</i> ), a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; poprawnie stosuje je w wypowiedziach
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	płynnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi	płynnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi

		- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i	płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<p>używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania,</li> </ul>	<p> płynnie i swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania,</li> </ul>



				preferencje intencje i pragnienia innych osób - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	preferencje intencje i pragnienia innych osób - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne

				- posiada bardzo dobrą świadomość językową	- posiada bardzo dobrą świadomość językową
--	--	--	--	--	--

Umiejętności ucznia – ocena

Niedostateczny	Dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności,	- dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki <i>can/could</i> dla

	<p>udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <p>- popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p>	<p><i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <p>- częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p>	<p>wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <p>- popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p>	<p>pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <p>- poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p>	<p>wyrażenia umiejętności, <i>should/ought to</i> dla udzielania rady, <i>must/have to/need to</i> dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz <i>could/may</i> w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także <i>shall</i> w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji</p> <p>- poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, might/may, can't</i> dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> </ul>	<p> płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p> płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>

<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>liczne błędy często zakłócają komunikację</p>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</p>	<p>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</p>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul> <p>sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</p>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> </ul>	<p>płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>	<p> płynnie i swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- udziela rady</li> </ul>

		zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady			
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> </ul>

	<p>informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</p>	<p>informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- posiada ograniczoną świadomość językową</p>	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- posiada zadowalającą świadomość językową</p>	<p>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</p>	<p>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</p>
--	---	---	---	---	---

Umiejętności ucznia - ocena

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</p>	<p>- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</p>	<p>- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</p>	<p>- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</p>	<p>- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</p>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przedimki określone i</p>	<p>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p>	<p>- poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p>	<p>- płynnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki</p>

	nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	- poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>	określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnym i - płynnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little</i>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	płynnie i poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi	płynnie i poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski z informacji



					zawartych w wypowiedzi
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>

					adekwatnie do sytuacji.
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	płynnie i poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje,	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób	zazwyczaj poprawnie: - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób - proponuje, zachęca	swobodnie i poprawnie: - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób - proponuje, zachęca	płynnie i poprawnie: - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i

	<p>intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje</p> <p>intencje i pragnienia innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>	<p>pragnienia, pyta o upodobania, preferencje</p> <p>intencje i pragnienia innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- wyraża prośbę</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie i poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

Umiejętności ucznia – ocena

niedostateczny	Dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających	- częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także	- dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i

	w stronie biernej, a także konstrukcji <i>have something done</i> ; - popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>	konstrukcji <i>have something done</i> ; - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>	także konstrukcji <i>have something done</i> ; - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>	konstrukcji <i>have something done</i> ; - poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>	pytających w stronie biernej, a także konstrukcji <i>have something done</i> ; - płynnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu	płynnie i poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi	płynnie i poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości</li> </ul>

	zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości				dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>płynnie i swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- płynnie i poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>

	sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	obcym wcześniej przygotowany materiał	wcześniej przygotowany materiał	angielskim wcześniej przygotowany materiał	- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

	Umiejętności ucznia - ocena				
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:



	korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny	Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i popołniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych ( <i>do/to do/doing</i> ) oraz płynnie i poprawnie stosuje je w wypowiedziach
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	płynnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	płynnie i poprawnie: - znajduje w wypowiedzi

	określone informacje				określone informacje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi i miejsca - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:	poprawnie, płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane

	<p>popelniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem, używając prostych wyrażeń i popelniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o</li> </ul>	<p>używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>	<p>swobodnie, płynnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o</li> </ul>

	<p>upodobania i preferencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>				<p>o upodobania i preferencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- płynnie i poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

Umiejętności ucznia – ocena

niedostateczny	Dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media</p>	<p>- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media</p>	<p>- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media</p>	<p>- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media</p>	<p>- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i</p>

					zwyczaje; media
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>- płynnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonej kolejności</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonej kolejności</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonej kolejności</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonej kolejności</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>płynnie i poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- układa informacje w określonej kolejności</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji</li> </ul>

					zawartych w tekście
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności	płynnie i poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonej kolejności
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl	z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość urozmaiczone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób

	wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację				- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości	płynnie, poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości



	- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia plany na przyszłość - opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: - zachęca	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - zachęca	zazwyczaj poprawnie: - zachęca	swobodnie i poprawnie: - zachęca	płynnie, swobodnie i poprawnie: - zachęca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - płynnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w

	<p>informacje sformułowane w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<p>języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą</li> </ul>

					świadomość językową
--	--	--	--	--	---------------------

Umiejętności ucznia - ocena					
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III	- częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III	- dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań

	- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	- na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	- poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III	warunkowych typu 0, I, II i III - płynnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	płynnie i poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje	płynnie i poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo	z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje zjawiska	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje zjawiska	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone

	<p>proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje</p>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje</p>	<p>poprawnie, płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje</p>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje,</p>	<p>swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o</p>	<p>Swobodnie, płynnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- płynnie i poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim</li> </ul>

					informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>



					świadomość językową
--	--	--	--	--	---------------------

Umiejętności ucznia - ocena					
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina	- bardzo dobrze zna i płynnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach - na ogół poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; płynnie i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie:	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu	płynnie i poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> płynnie i poprawnie:</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością:</li> <li>- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości</li> </ul>	<p>płynnie, poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy:</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie:</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie:</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> płynnie, swobodnie i poprawnie:</li> <li>- proponuje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>

	- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał				
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

Umiejętności ucznia - ocena

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- bardzo dobrze zna, płynnie i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń

	z technologii informacyjno-komunikacyjnych				technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania</li> <li>- popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...</i>, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...</i>, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...</i>, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...</i>, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie i poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: <i>I wish..., If only..., I'd rather..., I regret...</i>, itp.</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>płynnie i oprawnie:</li> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</li> </ul>

	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<p>częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<p>poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>	<p>płynnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>stosując dość urozmaiczone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)</li> </ul>

					- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje emocje - podaje wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje emocje - podaje wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje emocje - podaje wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje emocje - podaje wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	poprawnie, płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje emocje - podaje wady i zalety różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często	stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	płynnie, swobodnie i poprawnie:



	<p>zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<p>liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</li> <li>- prosi o radę i udziela rady</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie, swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

					sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki	- bardzo dobrze zna, płynnie i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- słabo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych) i popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych) - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych) - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych) - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)	- bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych) - płynnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe)
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie:	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu	poprawnie: - określa główną myśl tekstu	płynnie i poprawnie:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem i nie zawsze poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> <li>- odróżnia informacje o faktach od opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> <li>- odróżnia informacje o faktach od opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> <li>- odróżnia informacje o faktach od opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> <li>- odróżnia informacje o faktach od opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>płynie i poprawnie:</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>- określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>- znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>- układa informacje w określonym porządku</li> <li>- odróżnia informacje o faktach od opinii</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:</li> <li>- opisuje zwierzęta i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:</li> <li>- opisuje zwierzęta i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:</li> <li>- opisuje zwierzęta i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością:</li> </ul>

	<p>bardzo proste struktury, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zwierzęta i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zwierzęta i miejsca</li> <li>- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- przedstawia intencje i plany na przyszłość</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne</p>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> </ul>	<p>płynnie, poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i</p>

	<p>błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul>	<p>używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca</li> </ul>	<p>płynnie, swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje lub odrzuca</li> </ul>

	- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca				propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	- płynnie i swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie	- płynnie i swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej

<p>pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> <li>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada zadowalającą świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>	<p>pracy nad językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul>
--	---	--	---	--

Umiejętności ucznia - ocena

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna, płynnie i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego</li> </ul>



	o świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodo we.				świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodow e
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	- popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodni mi	- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi	- zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi	- poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi	- płynnie i poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście	płynnie i poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście

<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudem i nie zawsze poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</p>	<p>częściowo poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</p>	<p>zazwyczaj poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</p>	<p>poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</p>	<p>płynnie i poprawnie: - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</p>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość</p>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację</p>	<p>stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji</p>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji</p>	<p>stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, płynnie i z łatwością: - opisuje ludzi - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób</li> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>liczne błędy często zakłócają komunikację</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i opisuje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)</li> <li>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> </ul>	<p>stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>	<p>poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>	<p>Poprawnie, płynnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>h i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- podaje wady i zalety różnych rozwiązań</li> <li>- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> </ul>	<p>stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>	<p>swobodnie, płynnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- prosi o radę</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- płynnie i poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- nie zawsze współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- na ogół stara się współdziałać w grupie</li> <li>- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> </ul>

	<p>- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p> <p>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową</p>	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p> <p>- posiada ograniczoną świadomość językową</p>	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p> <p>- posiada zadowalającą świadomość językową</p>	<p>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p> <p>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</p>	<p>- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p> <p>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</p>
--	--	--	--	--	--