**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 4”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. | | | | |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | | | | |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
| **Wymagania edukacyjne** | | | | |
|  | **podstawowe (P)**  **uczeń:** | | **ponadpodstawowe (PP)**  **uczeń ponadto:** | |
| **Rozdział 1** | | | | |
| **Bist du ein Computerfreak?**  ***Środki językowe:*** \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (Vorgangspassiv Präsens  i Präteritum) | - znajduje w tekście określone informacje,  - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych  - poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń  elektronicznych | | - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na  temat zwyczajów cyfrowych,  - poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum | |
| **Wie komme ich denn ins Netz?**  ***Środki językowe:*** \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem* \*zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* | - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,  - wyraża swoje upodobania.  - składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,  - w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie  elektronicznym | | - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z indem  i przyczyny z *da* | |
| **Medien**  ***Środki językowe:*** \*kultura (media) \*zdania warunkowe nierzeczywiste | - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje upodobania  - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów | | - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich,  - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście | |
| **Un(sicher) im Netz**  ***Środki językowe:*** \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*zakupy i usługi (sprzedawanie  i kupowanie w sieci) \*strona bierna procesu w czasie Perfekt | - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie,  - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie,  - informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,  - wyraża swoje opinie | | - pisze komentarz do tekstu bloga,  - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście | |
| **Landeskunde**  ***Środki językowe:*** \*kultura (media) \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | - znajduje w tekście określone informacje | | - korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by  zapoznać się z mediami Liechtensteinu | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*kultura (media)  - Nauka i technika (korzystanie  z podst. urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych,  - transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową | | - wykonuje zadania do vloga | |
| **Im Ernst?**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (cechy charakteru) \*edukacja (zajęcia pozalekcyjne) \*życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | - zna elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść  w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje | | - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 2** | | | | |
| **Umweltschützer oder Umweltmuffel?**  ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (prace domowe) \*żywienie (zdrowe produkty) \*zakupy i usługi (opakowania, towary) \*świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) \*przyimek *statt* z dopełniaczem | - znajduje w tekście określone informacje,  - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,  - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku  i szkodliwe dla niego | | - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku  i szkodliwych dla niego | |
| **Unsere Erde ist bedroht!**  ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (dom i okolica) \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) \*strona bierna stanu (Zustandspassiv) | - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska  naturalnego,  - znajduje w tekście określone informacje,  - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska  naturalnego,  - buduje zdania w stronie biernej Zustandspassiv | | - stosuje poprawnie stronę bierną Zustandspassiv w dłuższej  wypowiedzi ustnej i pisemnej | |
| **Etwas muss endlich getan werden!**  ***Środki językowe:*** \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) \*strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym Präteritum | - znajduje w tekście określone informacje  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | | - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego | |
| **Ökotourismus**  ***Środki językowe:*** \*podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) \*rekcja rzeczownika \*odmiana przymiotnika bez rodzajnika | - znajduje w tekście określone informacje,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska,  - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska | | - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji | |
| **Landeskunde**  ***Środki językowe:*** \*podróżowanie i turystyka (wycieczki) \*świat przyrody (rośliny, krajobraz) | - znajduje w tekście określone informacje | | - opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie  komentarza na portal podróżniczy | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (prace domowe) \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | - wykonuje zadania do vloga | |
| **Im Ernst?**  ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości) \*świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) | - zna elementy języka młodzieżowego,  - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,  - uzupełnia komiks wybraną wypowiedzią lub pisze własną | | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach | |
| **Finale** | | | | |
| **Autoritäten**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (cechy charakteru, umiejętności) \*życie prywatne  (konflikty i problemy) \*zaimki nieokreślone | - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - stosuje zasady konstruktywnej krytyki,  - pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia,  - szuka dodatkowych informacji w internecie,  - zna zaimki nieokreślone | | - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,  - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone | |
| **Wohngemeinschaft**  ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) \*przyimki łączące się z celownikiem (*ab*, *außer*, *gegenüber*) | - znajduje w tekstach określone informacje,  - określa główną myśl tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie  mieszkania,  - bierze udział w zabawie | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki *ab*, *außer*, *gegenüber*. | |
| **Lebensstil: einander helfen**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*zaimek wzajemny *einander* | - znajduje w tekście określone informacje,  - określa główną myśl tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - poprawnie stosuje zaimek *einander* | | - aktywnie uczestniczy w grze,  - wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na  studiach | |
| **Sport und Gesundheit**  ***Środki językowe:*** \*sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) \*zdrowie (samopoczucie) \*przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym | - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat  uprawianych dyscyplin sportu,  - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów  sportowych,  - buduje poprawne zdania z *bei* i rzeczownikiem  odczasownikowym | | - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat  parasportowców z Niemiec i Polski,  - prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy | |
| **Konflikte und Probleme**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*zdrowie (samopoczucie) | - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - układa informacje w określonym porządku,  - określa główną myśl tekstu | | - formułuje wypowiedź na temat mobbingu | |
| **Naturkatastrophen**  ***Środki językowe:*** \*świat przyrody (pogoda) \*zdania z *zu* i bez *zu* | - określa główną myśl tekstu,  - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych,  - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych | | - poprawnie formułuje zdania z *zu* i bez *zu* | |
| **Gesellschaft**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (umiejętności, uczucia i emocje) \*spójniki wieloczłonowe | - znajduje w tekście określone informacje,  - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe | | - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń,  - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia | |
| **Staat**  ***Środki językowe:*** \*zaimek *derjenige* przed zdaniem względnym | - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju  i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL  - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych,  - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot  międzynarodowych | | - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji | |
| **Spiel**  ***Środki językowe:*** \*człowiek \*miejsce zamieszkania \*kultura \*sport \*nauka i technika \*świat przyrody | - bierze udział w grze | | - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | - wykonuje zadania do vloga | |