

Dział I – Po co żyjemy – powołanie do miłości

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Powołani do jedności z Bogiem	1	Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7, 36–50 (A.1, C.10). Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości. Wskazanie na przykazanie miłości jako fundamentu, na którym opiera się życie w różnych wspólnotach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest powołanie do świętości; wyjaśnia, jak realizować powołanie do świętości; tłumaczy, czym charakteryzują się wspólnoty, w których żyje człowiek; opisuje, jak powinien się zachowywać człowiek, żyjąc we wspólnocie; wskazuje na przykazanie miłości jako na fundament życia we wspólnocie. 	<p>rozмова</p> <p>kierowana, miniwykład, tworzenie definicji, praca z podręcznikiem.</p>
2. Powołani do miłości	1	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10; E.1). Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, czym jest przykazanie miłości. Wskazanie zachowań wynikających z realizowania przykazania miłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, czym jest przykazanie miłości; podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości; wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego dał nam Jezus; podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach; podaje przykłady miłości nieprzyjaciół. 	<p>rozмова</p> <p>kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>

3. Powołani do świętości	1	<p>Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10).</p> <p>Powołanie w Starym i Nowym Testamencie.</p> <p>Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, co to znaczy, że każdy z nas powołany jest do świętości. ● Wyjaśnienie, kim była i czego nas uczy św. Teresa od Dzieciątka Jezus. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym jest przykazanie miłości; ● podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości; ● wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego ukazuje św. Paweł w 1 Liście do Koryntian; ● podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach; ● potrafi opowiedzieć, czym jest „mała droga” dziecięctwa duchowego św. Teresy od Dzieciątka Jezus; ● wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus jest patronką misji. 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.</p>
--------------------------	---	--	---	---	---

4.	Powołani do służby	1	<p>Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10). Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie faktu, że świętość jest powołaniem, do którego dochodzimy w różnych formach życia. ● Poznawanie różnych form powołania we wspólnocie Kościoła. ● Kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za powołanych do szczególnej służby Bogu oraz o nowe powołania. ● Ukazanie wartości powołania małżeńskiego jako drogi do świętości. ● Przygotowanie do świadomego wyboru drogi życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna rodzaje powołań w Kościele; ● przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych. 	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>
----	--------------------	---	--	---	---	--

Dział II – Sens życia – perspektywa eschatologiczna

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5. Wierzę w zmartwychwstanie umarłych	1	Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11, 1–44 (A.8).	<ul style="list-style-type: none"> Wytłumaczenie, jak Kościół rozumie zmartwychwstanie umarłych. Wskazanie zachowań, dzięki którym człowiek może mieć nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje źródła wiary w zmartwychwstanie; przedstawi nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania; wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemy we własnym, choć odmienionym ciele; wskazuje zachowania, które mogą dawać człowiekowi nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego; tłumaczy, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest dla człowieka źródłem nadziei. 	<p>praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, tekst z błędami, dyskusja, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>
6. Wierzę w życie wieczne	1	Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8). Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). Życie wieczne, piekło i niebo (A.7, A.8).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, czym są rzeczy ostateczne człowieka (sąd szczegółowy, niebo i piekło). Wskazanie na łaskę i miłość Boga jako czynnik definiujący naszą ostateczność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest sąd szczegółowy; tłumaczy, co definiuje zbawienie lub potępienie człowieka; opisuje stany ostateczne człowieka: niebo i piekło; wskazuje zachowania potwierdzające wiarę, która jest konieczna do zbawienia; stwierdza, że radość nieba jest ostatecznym celem człowieka. 	<p>rozmowa kierowana, antytemat, miniwykład, tekst z lukami, film, praca z podręcznikiem.</p>

<p>7. Wierzę w miłosierdzie Boga</p>	<p>1</p>	<p>Apokalipsa św. Jana (A.8, A.10). Koniec świata. Paruzja (A.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest czyściec. ● Omówienie roli odpustów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym jest czyściec; ● tłumaczy, dlaczego dusze trafiają do czyśćca; ● podaje przykłady, w jaki sposób pomóc duszom czyścowym; ● wyjaśnia, czym są odpusty; ● tłumaczy, jak uzyskać odpust zupełny. 	<p>praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, burza mózgów, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>
<p>8. Wierzę w powtórne przyjście Jezusa</p>	<p>1</p>	<p>Czyściec i odpusty (A.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie końca świata. ● Wyjaśnienie głównych treści Apokalipsy św. Jana. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje koniec świata; ● tłumaczy, czym jest sąd ostateczny; ● wyjaśnia, czym jest apokalipsa; ● przedstawia główne treści Apokalipsy św. Jana; ● podaje przykłady, w jaki sposób przygotować się na powtórne przyjście Jezusa. 	<p>obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, oś czasu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

Dział III – Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
9. Bóg zaprasza nas do modlitwy	1	Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2): – Modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie. – Modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem na przykładzie postaci biblijnych. ● Rozwijanie umiejętności zwracania się do Boga w modlitwie na wzór biblijnych nauczycieli modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wylicza biblijne przykłady modlitwy; ● charakteryzuje modlitwę wybranych postaci biblijnych; ● wymienia różne rodzaje i formy modlitwy; ● uzasadnia potrzebę częstego i różnorodnego kontaktu z Bogiem w modlitwie; ● proponuje dobre praktyki w zakresie modlitwy; ● samodzielnie układa prośbę do Ducha Świętego o pomoc w modlitwie. 	artykuł, analiza tekstu, licytacja, praca z Pismem Świętym, wywiad, praca z podręcznikiem, test luk, gierda pomysłów, układanie modlitwy.
10. Jezus wzorem modlitwy	1	Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2). Modlitwa arcykapłańska Jezusa: na podstawie J 17, 1–26.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie modlitwy jako dialogu człowieka z Bogiem na przykładzie modlitwy Jezusa. ● Zachęta do pogłębienia osobistej relacji z Bogiem przez modlitwę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje własną definicję modlitwy; ● recytuje z pamięci modlitwę <i>Ojciec nasz</i> i podaje jej inną nazwę oraz Autora; ● wylicza siedem prośb z Modlitwy Pańskiej; ● podaje zalety formuł modlitewnych oraz modlitwy własnymi słowami; ● wskazuje cechy modlitwy arcykapłańskiej; ● wyjaśnia, na czym polega naśladowanie Jezusa w modlitwie. 	głosowanie, praca z podręcznikiem, egzergża, praca z Pismem Świętym, dyskusja.

<p>11. Rodzaje modlitwy</p>	<p>1</p>	<p>Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1). Trudności w modlitwie (D.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest modlitwa. ● Omówienie różnych sposobów modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje, czym jest modlitwa; ● tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej; ● podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy; ● potrafi ułożyć własną modlitwę; ● omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary. 	<p>zdania niedokończone, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie modlitwy, rozmowa kierowana.</p>
<p>12. Liturgia najwyższą formą modlitwy</p>	<p>1</p>	<p>Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1). Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wskazanie na liturgię jako najważniejszą formę modlitwy. ● Omówienie zadań, jakie wierni mają podczas sprawowania liturgii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia znaczenie liturgii jako modlitwy; ● podaje różne formy liturgii; ● tłumaczy, czym jest Liturgia Godzin; ● przedstawia zadania, jakie mają wierni w czasie sprawowania liturgii; ● uzasadnia, dlaczego liturgia jest najważniejszą formą modlitwy. 	<p>tworzenie definicji, miniwykład, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

13. Sztuka pomocą w modlitwie		Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest sztuka sakralna w liturgii Kościoła. ● Omówienie, w jaki sposób wyraża się sztuka sakralna w liturgii Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; ● tłumaczy, w jaki sposób wyraża się w liturgii Kościoła; ● tłumaczy, jaki wpływ ma na wiarę; ● podaje przykłady najbardziej znanych dzieł sztuki sakralnej w Polsce i na świecie; ● wyjaśnia, na czym polega różnica między sztuką sakralną a sztuką religijną. 	praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
14. Jezus uczy nas modlitwy		Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina – na podstawie Mt 6 (D.3).	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie potrzeby modlitwy w życiu człowieka wierzącego. ● Wskazanie zachowań wynikających z Modlitwy Pańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje wezwania z Modlitwy Pańskiej; ● potrafi interpretować Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego; ● wie, że Modlitwę Pańską dał nam Jezus. 	rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład i film, praca z podręcznikiem.

Dział IV – Świętynia Ducha Świętego – bierzmowanie

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
15. Duch Święty wskazuje nam drogę	1	Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie, czym jest sakrament bierzmowania. ● Wyjaśnienie, do czego uzdalnia nas Duch Święty w tym sakramencie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, jakie są znaki sakramentu bierzmowania; ● wie, jakie są skutki bierzmowania; ● wie, jak wygląda celebrowanie tego sakramentu. 	obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
16. Duch Święty obdarza nas darami	1	Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14, B.5).	<ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie, czym są dary Ducha Świętego. ● Wyjaśnienie, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są dary Ducha Świętego; ● wymienia dary Ducha Świętego; ● tłumaczy poszczególne dary Ducha Świętego; ● wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary; ● podaje przykłady, w jaki sposób prosić o dary Ducha Świętego. 	miniwykład, wykresianka, praca z podręcznikiem, pieśń, rozmowa kierowana.

17. Duch Święty obdarza nas charyzmatami	1	<p>Jesteśmy świętynią Ducha Świętego (1 Kor 3, 16–23) (A.14). Charzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym są charzmaty i owoce Ducha Świętego. ● Wskazanie na Kościół i człowieka jako świętynię Ducha Świętego. ● Wyjaśnienie, dlaczego potrzebujemy charzmatów i owoców Ducha Świętego. ● Wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● Wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są charzmaty; ● tłumaczy, czym są owoce Ducha Świętego; ● opisuje Kościół i człowieka jako świętynię Ducha Świętego; ● wskazuje, dlaczego człowiek potrzebuje charzmatów i owoców Ducha Świętego; ● tłumaczy, jak powinien zachowywać się człowiek będący świętynią Ducha Świętego. 	<p>tekst z lukami, miniwykład, tworzenie historii, od filmu do tabeli, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>18. Duch Święty umacnia wybranych</p>	<p>1</p>	<p>Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F-2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie się z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej. ● Kształtowanie umiejętności wyrażania wiary w życiu codziennym inspirowane postawą bł. Hanny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej; ● ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40; ● omawia ideę pielęgniarstwa domowego; ● wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarstwa; ● wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu; ● podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących. 	<p>projekcja filmu, lektura Pisma Świętego, miniwykład, nagranie audio, termometr uczyć, praca samodzielna, praca z podręcznikiem, wędrujące plakaty, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p>
--	----------	--	--	---	---

Dział V – Sakramenty na drodze Ośmiu błogosławieństw

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
19. Błogosławieni, którzy słuchają Boga	1	Dekalog w świetle Kazania na Górze – na podstawie Mt 5, 13–48 (A.13; C.9).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie znaczenia Ośmiu błogosławieństw. Wskazanie na znaczenie Ośmiu błogosławieństw na drodze do dojrzałej wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze; ś wiadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami; wymienia Osiem błogosławieństw; omawia związek Dekalogu i Kazania na górze. 	rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.
20. Błogosławieni, którzy bronią życia u jego początku	1	Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji i zapłodnieniu <i>in vitro</i> (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębienie znajomości nauczania Kościoła na temat początku ludzkiego życia. Kształtowanie umiejętności moralnej oceny zachowania dotyczącego przekazywania życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia aborcję, antykoncepcję oraz <i>in vitro</i> w perspektywie nauki Kościoła; wskazuje różnice pomiędzy <i>in vitro</i> a naprotechnologią; uzasadnia godność stosowania naturalnego planowania rodziny jako metody szanującej dar ludzkiej płciowości; omawia skutki zdrowotne antykoncepcji i aborcji; dowodzi konieczności wspierania kobiet w stanie błogosławionym i odpowiedzialności obojga rodziców i bliskich za poczęte dziecko; wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego. 	projekcja filmu, burza mózgów, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład, formularz gwiazda, dyskusja.

<p>21. Błogosławieni, którzy bronią życia do końca</p>	<p>1</p>	<p>Dekalog: nauczanie Kościoła o eutanazji i karze śmierci (C.6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie nauczania Kościoła o grzechach przeciwko przykazaniu „Nie zabijaj” w perspektywie końca ludzkiego życia. ● Kształtowanie właściwej postawy wobec życia i Boga jako dawcy życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stwierdza, że Bóg jest Panem i Dawcą życia; ● wymienia zachowania sprzeczne z Dekalogiem odnoszące się do końca ludzkiego życia; ● dokonuje właściwej oceny moralnej eutanazji, kary śmierci i samobójstwa; ● wskazuje różnice pomiędzy eutanazją a zaprzestaniem uporczywej terapii; ● uzasadnia konieczność wspierania osób zamierzających popełnić grzech przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”; ● na przykładzie Janusza Świtaja omawia sytuację osoby, która odnalazła sens życia, będąc w trudnej sytuacji życiowej. 	<p>piramida wartości, praca z podręcznikiem, analiza tekstu, praca z Pismem Świętym, parafraza, projekcja filmu, refleksja, burza mózgów.</p>
<p>22. Błogosławieni ubodzy w duchu</p>	<p>1</p>	<p>Być ubogim w duchu – Chrzcist Święty (C-9, B.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu Chrztu Świętego. ● Ukazanie Ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. ● Zachęcenie do budowania własnego życia według wartości płynących z nauczania Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, jakie jest znaczenie Chrztu Świętego; ● opisuje skutki chrztu; ● wskazuje, co wynika z przyjęcia tego sakramentu; ● wie, kto może udzielać chrztu. 	<p>rozmowa kierowana, film, praca z podręcznikiem.</p>

23. Błogosławieni sprawiedliwi	Pragnąć sprawiedliwości – sakrament bierzmowania (C-9, B.5).	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba. ● Ukazanie Ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. ● Zachęcenie do budowania własnego życia według wartości płynących z nauczania Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrafi wymienić skutki i konsekwencje sakramentu bierzmowania oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina; ● wie, że bierzmowanie jest dopełnieniem sakramentu Chrztu Świętego. 	film, karta pracy, pogadanka, praca z podręcznikiem.
24. Błogosławieni, którzy płaczą	Umieć płakać nad własną słabością – sakrament pokuty (C-9, B.6).	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu pokuty i pojednania. ● Interpretacja przypowieści o synu marnotrawnym w kontekście własnego powrotu do Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia treść przypowieści o synu marnotrawnym; ● porównuje drogę syna marnotrawnego do drogi nawrócenia; ● wylicza i omawia warunki sakramentu pokuty; ● uzasadnia potrzebę indywidualnej spowiedzi; ● wymienia kluczowe elementy formuły spowiedzi; ● podaje argumenty za regularnym przeprowadzaniem rachunku sumienia. 	skorzarzenia, analiza tekstu (świadcstwa), praca z Pismem Świętym, alternatywne tytuły, miniwykład, uzupełnianie formularza, praca z podręcznikiem, analiza tekstu.

<p>25. Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości</p>	<p>Cierpieć prześladowania dla sprawiedliwości – Eucharystia (C-9, B.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie sakramentu Eucharystii. ● Utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw; ● jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia; ● potrafi omówić rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw. 	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem.</p>
<p>26. Błogosławieni ciśi</p>	<p>Być wrażliwym na cierpienie innych – sakrament chorych (C-9, B.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie, czym w rzeczywistości jest sakrament namaszczenia chorych. ● Wzrost potrzeby świadomego korzystania z tego sakramentu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, kto może przyjąć sakrament chorych; ● wyjaśnia, jakiej postawy wobec cierpiących i chorych uczy nas Jezus; ● własnymi słowami opisuje, co daje człowiekowi przyjęcie namaszczenia chorych. 	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, kartki z hasłami do metody tworzenie definicji.</p>

27. Błogosławieni czystego serca		Mieć czyste serce – sakrament małżeństwa (C-9, B.9).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości w małżeństwie. Wyjaśnienie, dlaczego miłość małżeńska jest szczególnym wyrazem miłości chrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa; wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia tego sakramentu; tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa. 	rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym.
28. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój	Wprowadzać pokój – sakrament święceń (C-9, B.9).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, dlaczego sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty dla człowieka. Wskazanie na skutki sakramentu święceń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu błogosławieństw; opisuje, czym jest sakrament święceń; przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. 	burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka.	
29. Błogosławieni pokorni	Ziemia obiecana – niebiańska ojczyzna – szczęście cichych i pokornych (C-9).	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie koncepcji szczęścia zawartej w Ośmiu błogosławieństwach. Wyjaśnienie jak objawia się szczęście cichych i pokornych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, co to jest pokora; przedstawia, kto jest dla nas wzorem pokory; wyjaśnia, dlaczego niebo jest domem cichych i pokornych; podaje przykłady zachowań zgodnych z nauczaniem Chrystusa. 	burza mózgów, film, pantomima, praca z podręcznikiem.	

Dział VI – Bóg nieustannie posyła

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
30. Świadczenie wiary w Piśmie Świętym	1	Świadczenie wiary – biblijni i święci (F.2). Stary Testament i Nowy Testament – postaci przez Boga (wybór postaci) (A.11).	<ul style="list-style-type: none"> Przybliżenie nauczania Kościoła na temat dawania świadectwa. Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w życiu codziennym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga, tj. patriarchów, proroków, królów, sędziów i apostołów, oraz ich zadania; wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych w czasach apostołskich; wymienia biblijnych świadków wiary; prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia wybranych postaci biblijnych; wymienia ludzi posłanych przez Boga ze Starego i Nowego Testamentu. 	<p>rozmowa</p> <p>kierowana,</p> <p>puzzle,</p> <p>praca z podręcznikiem,</p> <p>pogadanka.</p>
31. Świadczenie wiary w historii Kościoła	1	Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, kim jest świadek wiary. Wskazanie, jak i dlaczego warto być świadkiem wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kim jest świadek wiary; tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę; podaje przykłady świadków wiary z historii i współczesności; wymienia postawy prawdziwego świadka wiary; tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary. 	<p>miniwykład,</p> <p>metaplan,</p> <p>film,</p> <p>artykuł prasowy,</p> <p>rozmowa kierowana,</p> <p>praca z podręcznikiem.</p>

32. Świadkowie wiary odpowiedzialni za Kościół	1	Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym. ● Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych; ● podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych); ● wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. 	burza mózgów, mini wykład, film, praca z podręcznikiem, pogadanka, dyskusja, rozmowa kierowana.
33. Świecy świadkowie wiary	1	Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Apostołstwo świeckich – nasze apostołstwo (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa świeckich. ● Kształtowanie umiejętności apostołstwa w różnych środowiskach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich; ● odnosi się do 2 Tm 2, 1–3. 15 ● charakteryzuje „dobrego żołnierza Chrystusa” lub „godnego uznania pracownika”; ● podaje przykłady wpływu wiernych świeckich na kształt społeczeństwa, gospodarki i polityki; ● wykazuje związek pomiędzy jakością apostołstwa świeckich a życiem sakramentalnym; ● podaje przykłady zaangażowania apostołskiego w swoich środowiskach; ● wyjaśnia stwierdzenie, że „osoba świecka nie jest chrześcijaninem drugiej kategorii” (YC 139). 	analiza tekstu, praca z Pismem Świętym, charakterystyka postaci, praca ze słownikiem, giełda definicji, burza mózgów, plakat.

<p>34. Świadkowie wiary w życiu społecznym</p>		<p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie odpowiedzialności świeckich za Kościół. ● Zdefiniowanie zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostołstwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie, na czym polega odpowiedzialność świeckich za Kościół; ● definiuje pojęcie i istotę apostołstwa; ● podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych oraz różne formy apostołstwa; ● wymienia zadania chrześcijanina w życiu; ● uzasadnia wartość zaangażowania się w wolontariat; ● podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>
<p>35. Świadkowie wiary na misjach</p>		<p>Misyjna działalność Kościoła – misje <i>ad gentes</i> – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat działalności misyjnej <i>ad gentes</i>. ● Uświadomienie powszechnej odpowiedzialności za misje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parafrazuje biblijny nakaz misyjny; ● odnosząc się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje; ● wskazuje różnice pomiędzy misjami <i>ad gentes</i> a misją innego rodzaju; ● wlicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym; ● wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje; ● rozpoznaje różnic misyjny i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów; ● podaje przykłady własnego zaangażowania na rzecz misji. 	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, parafraza, praca z podręcznikiem, krzyżówka, miniwykład, mapa myśli, pokaz, praca plastyczna.</p>

36. Polscy misjonarze męczennicy świadkami wiary		Błogosławieni o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć – polscy misjonarze męczennicy (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie konsekwencji postaw sprzecznych z miłością bliźniego i aktualności prześladowań za wiarę. ● Przybliżenie postaci polskich misjonarzy męczenników jako współczesnych świadków Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o męczeństwie św. Szczepana, podając powody nienawiści odczuwanej względem niego; ● wyjaśnia, na czym polega męczeństwo; ● charakteryzuje hejt i prześladowanie jako postawy sprzeczne z miłością bliźniego; ● wylicza polskich misjonarzy męczenników i opowiada o wybranym spośród nich; ● poprawnie podaje datę Dnia Misjonarzy Męczenników i uzasadnia, dlaczego właśnie wtedy obchodzone jest to wspomnienie; ● interpretuje słowa Jezusa: „Kto straci życie z mego powodu, ten je zachowa” (Łk 9, 24) w kontekście polskich misjonarzy męczenników. 	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, nagłówki prasowy, miniwykład, pokaz filmu, praca z podręcznikiem – łączenie w pary, dyskusja, uzupełnianie formularza (klepsydry).
37. Święta Matka Teresa z Kalkuty	1	„Uboгих zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4)	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie życia i dzieła św. Matki Teresy z Kalkuty. ● Pokazanie, w jaki sposób Matka Teresa doszła do świętości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje historię życia św. Matki Teresy; ● wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy; ● wie, jakie dzieła założyła św. Matka Teresa i w jaki sposób te dzieła są kontynuowane. 	obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.

Dział VII – Świadkowie Ewangelii w naszej historii

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
38. Kościół w Polsce w połowie XX wieku	1	Kościół podczas drugiej wojny światowej i w czasach powojennych (E-3). Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E-3).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, czym są systemy totalitarne i jaki jest stosunek Kościoła wobec nich. Omówienie roli Kościoła w historii Polski w połowie XX wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym charakteryzuje się system totalitarny; opisuje stosunek Kościoła wobec systemów totalitarnych; tłumaczy rolę Kościoła w Polsce w XX wieku; przedstawia przykłady zachowań sprzeciwiających się totalitaryzmowi; omawia, dlaczego należy przeciwstawiać się systemom totalitarnym. 	burza mózgów, tworzenie definicji, miniwykład, artykuł prasowy, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
39. Święty Maksymilian Maria Kolbe	1	Męczennicy drugiej wojny światowej. Święty Maksymilian Maria Kolbe (E-4, E-5).	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie życia i dzieła św. Maksymiliana Marii Kolbego. Ukazanie, dlaczego św. Maksymilian Maria Kolbe jest świadkiem miłości w czasie nienawiści. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje historię życia św. Maksymiliana Marii Kolbego; wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy; wie, jakie dziecko zapoczątkował w Kościele. 	obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, oś czasu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
40. Pobożność maryjna w Polsce	1	Pobożność maryjna w dziejach naszej Ojczyzny. Akty oddania Polski Matce Bożej w latach 1946 i 1966 oraz ich owoce.	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej. Wskazanie zachowań wynikających z zaufania Niepokalanej Matce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce; podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej; wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II. 	rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład.

41. Błogosławiony kardynał Stefan Wyszyński	1	Kardynał Stefan Wyszyński (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie najważniejszych wydarzeń z życia bł. kardynała Wyszyńskiego. • Wskazanie na postawy, których uczy nas prymas Stefan Wyszyński. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię życia bł. kardynała Stefana Wyszyńskiego; • wskazuje na rolę Prymasa Tysiąclecia w dziejach Kościoła i Polski; • wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „Prymasem Tysiąclecia”; • wymienia postawy prymasa Wyszyńskiego, które mogą być dla nas wzorami do naśladowania; • tłumaczy, dlaczego powinniśmy kulturować pamięć o bł. kardynale Wyszyńskim. 	oś czasu, prezentacja multimedialna /miniwykład, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, tworzenie zasad, rozmowa kierowana.
42. Czcigodny Sługa Boży ks. Franciszek Blachnicki	1	Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku. • Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego; • wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu; • tłumaczy znaczenie Krucjaty Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego; • charakteryzuje Ruch Światło-Życie; • wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku. 	tworzenie historii, film, praca z podręcznikiem, za i przeciw, gra internetowa – test.

<p>43. Święcy świadkowie Ewangelii</p>	<p>1</p>	<p>Święcy świadkowie Ewangelii (E.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie roli świętych w głoszeniu Ewangelii. ● Pogłębienie wiedzy na temat świadectwa chrześcijańskiego jako konsekwencji sakramentu chrztu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przytacza swoimi słowami biblijne fragmenty zobowiązujące do głoszenia Ewangelii i dawania świadectwa; ● podaje własną definicję świadka i jego cechy; ● wyjaśnia, na czym polega wyjątkowy charakter świętych w głoszeniu Ewangelii; ● uzasadnia stwierdzenie, iż chrzest zobowiązuje do świadectwa o Jezusie; ● wymienia przykłady świętych gościeli Ewangelii i omawia jedną z postaci; ● podaje przykłady świadectwa o Jezusie w świecie realnym i wirtualnym. 	<p>dyskusja, miniwykład, praca z Pismem Świętym, parafraza, gielda definicji, metoda biograficzna, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, burza mózgów.</p>
<p>44. Święty Jan Paweł II</p>	<p>1</p>	<p>Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie życia i działalności św. Jana Pawła II. ● Pokazanie, w jaki sposób doszedł do świętości Papież Polak. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje historię życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II; ● wyjaśnia, dlaczego jest on wzorem miłości i czego nas uczy; ● opisuje, na jakich filarach opiera się duchowość św. Jana Pawła II; ● podaje, co było fundamentem wiary Papieża Polaka. 	<p>prezentacje multimedialne, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

Dział VIII – Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
45. Miesiąc różańcowy	1	Miesiąc różańcowy – czy umiesz się modlić? (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów. • Wyjaśnienie źródeł pochodzenia kół różańcowych, wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu. • Kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna historię życia bł. Pauliny Jaricot; • przedstawia informację dotyczącą dzieł, jakie zapoczątkowała w Kościele; • przytacza cytaty biblijny z lekcji; • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; • wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe. 	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.
46. Uroczystość Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych	1	Uroczystość Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie znaczenia uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych. • Wskazanie na rolę i formy modlitwy za zmarłych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co świętujemy w uroczystość Wszystkich Świętych; • tłumaczy rozwój kultu wszystkich świętych; • wyjaśnia, dlaczego pierwsze dni listopada mają poważny charakter; • wymienia główne formy modlitwy za zmarłych; • tłumaczy, dlaczego powinniśmy pamiętać o modlitwie za zmarłych. 	praca z filmem, rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem.

47. Adwent	1	Adwent (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach, a także czasu gotowości na przejście do wieczności. ● Przypomnienie znaczenia słowa „adwent”. ● Kształtowanie postawy czuwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna i rozumie pojęcie adwentu; ● wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia, kiedy i dlaczego Adwent został ustanowiony przez Kościół; ● przedstawia informacje dotyczące tego czasu liturgicznego; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent; ● wyjaśnia, jak długo trwa Adwent; ● wymienia symbole adwentowe. 	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.
48. Uroczystość Narodzenia Pańskiego	1	Narodzenie Pańskie (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie, jak w dziejach Kościoła kształtowało się świętowanie uroczystości Narodzenia Pańskiego. ● Przypomnienie, jak świętujemy oktawę Narodzenia Pańskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, co oznacza słowo „wigilia”; ● wie, dlaczego mamy czuć przed uroczystością Narodzenia Pańskiego; ● wyjaśnia, dlaczego św. Józef jest wzorem miłości męża i ojca. 	praca z tekstem literackim, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.

49. Uroczystość Objawienia Pańskiego	1	Objawienie Pańskie (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie rozumienia pojęcia „objawienie” w kontekście pokłonu Mędrców ze Wschodu. ● Przygotowanie do obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego i wspierania dzieła misyjnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami przedstawia biblijny opis pokłonu Mędrców; ● wyjaśnia pojęcie „objawienie” w różnych kontekstach i znaczeniach; ● podaje znaczenie darów złożonych przez Mędrców jako wyznania wiary w Jezusa – Boga, Króla i Zbawiciela; ● omawia ideę „uniwersalizmu zbawienia”; ● wyjaśnia, na czym polega świętowanie uroczystości Objawienia Pańskiego; ● wskazuje związek uroczystości z działalnością misyjną. 	pogadanka, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem – wiersz diamentowy, układanie pytań, pokaz filmu.
50. Niedziela Chrztu Pańskiego	1	Chrzest Pański (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat chrztu Pana Jezusa w Jordanie. ● Kształtowanie umiejętności dostregania związku pomiędzy chrztem Pańskim a sakramentem chrztu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami przedstawia biblijny opis chrztu Pana Jezusa w Jordanie; ● wskazuje różnice pomiędzy chrztem udzielanym przez Jana Chrzciciela a sakramentem chrztu; ● poprawnie przytacza słowa usłyszane podczas chrztu Jezusa; ● stwierdza, że sakrament chrztu nadaje każdemu człowiekowi godność umiłowanego dziecka Bożego; ● podaje przykłady zobowiązań wynikających z bycia umiłowanym dzieckiem Boga; ● poprawnie wskazuje obchody chrztu Pańskiego w kalendarzu liturgicznym i podaje datę tegorocznego święta. 	opowiadanie, praca z Pismem Świętym, miniwykład, uzupełnianie tabeli, zagadka wyrazowa, praca z podręcznikiem, burza mózgów, komiks.

51. Wielki Post	1	Wielki Post (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie nauczania Kościoła na temat roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina. ● Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w Wielki Post. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina; ● zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami; ● opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu; ● charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 	pantomima, praca z tekstem, film, praca z podręcznikiem, tabela.
52. Święte Triduum Paschalne	1	Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie rozumienia wydarzeń Triduum Paschalnego. ● Ukazanie nauczania Kościoła na temat Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego; ● omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Triduum Paschalnego; ● charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego; ● zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. 	uzupełnianie zdań, rozmowa kierowana, miniwykład, audycja televizyjna, praca z podręcznikiem.

53. Niedziela Miłosierdzia Bożego	Niedziela Miłosierdzia Bożego. Święta Faustyna Kowalska (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie przypowieści o miłosiernym ojcu. Wyjaśnienie, czym jest miłosierdzie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, czego uczy nas Bóg w przypowieści o miłosiernym ojcu; potrafi wymienić formy kultu miłosierdzia Bożego; znauczynki miłosierdzia względem duszy i ciała. 	burza mózgów, film, praca z tekstem, praca z podręcznikiem.
54. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	Zesłanie Ducha Świętego (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębienie wiedzy na temat uroczystości zesłania Ducha Świętego. Uświadomienie znaczenia zesłania Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swoimi słowami streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego; wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego; poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą; na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele; wylicza dary Ducha Świętego; podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim życiu. 	chmura, wyrazowa, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwkład, wędrujące kartki.