

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 3.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Vyvodenie priamych záverov

Úplné porozumenie textu je možné charakterizovať ako proces, ktorý prechádza jednotlivými fázami. Medzi najdôležitejšie fázy patria: získavanie informácií, porozumenie, interpretácia textu, kritické zhodnotenie obsahu a formy textu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Plán práce, cieľov a úloh:

- vzájomné oboznámenie sa členov klubu s rôznymi druhmi textov a výmena vzájomných skúseností s rozborom týchto textov a to konkrétne: literárne texty, informačné texty, súvislé texty, nesúvislé texty,
- poukázanie na dôležitosť procesu porozumenia textu, charakteristika všetkých fáz procesu
- uvádzanie konkrétnych príkladov, činností, učebných metód, ktoré je možné využiť pri práci s textom, ktorý neobsahuje priame informácie, napríklad: dokončiť myšlienku príbehu; poukázať na vlastnosti postáv a navzájom ich porovnávať; vyhľadať časť textu, ktorá potvrdzuje myšlienku; určiť pokračovanie alebo dokončenie príbehu.
- spoločný vyber textov obsahujúcich informácie, ktoré sú uvedené nepriamo a to

v predmetoch: dejepis a slovenský jazyk

13. Závery a odporúčania:

Žiak sa potrebuje s textom naučiť pracovať tak, aby dokázal využívať informácie, ktoré sú v texte uvedené nepriamo. Čo znamená, že je nútený spracovávať informácie tak, že pri tom bude využívať myšlienkové procesy, ktorými sú najmä analýza a syntéza. Ďalej sa musí naučiť medzi informáciami hľadať súvislosti, dedukovať. Pokiaľ informáciu nenájde hneď v jednej vete, musí prečítať viacero viet, aby sa k odpovedi dopracoval a to by ho nemalo odradiť ale naopak predstavovať pre neho výzvu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Krasnayová
15. Dátum	3.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	4.3.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu