

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jarmila Trepáčová
8. Školský polrok	02/2020 – 06/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtop.edupage.org

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Pedagogický klub finančnej gramotnosti sa vo svojej činnosti zameriaval na vytvorenie metodických materiálov - pracovných listov, testov a prezentácií, slúžiacich pre zapracovanie tém finančnej gramotnosti a finančných pojmov do obsahu vyučovacích predmetov matematika, svet financií, ekonómia, anglický jazyk a ruský jazyk, ktoré vyučujú členovia klubu a na zlepšenie aktívneho učenia sa žiakov, ich kritického myslenia v oblasti financií a rozvíjanie nasledovných zručností:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie).

Kľúčové slová:

- Finančná gramotnosť
- Medzinárodné meranie PISA
- Výsledky medzinárodných meraní
- Testy s príkladmi z finančnej matematiky
- Pojmy finančnej gramotnosti v iných predmetoch

- Kooperatívne vyučovanie
- Modelové situácie
- Finančné situácie spojené s chodom domácnosti
- Úlohy s využitím on-line finančných kalkulačiek
- Finančná problematika z bežného života

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Cieľom stretnutí členov klubu finančnej gramotnosti bolo rozpracovať témy z oblasti finančnej gramotnosti, využiteľné vo vzdelávacích predmetoch matematika, svet financií, ekonómia, anglický jazyk a ruský jazyk, ukázať inovatívne metódy vyučovania (finančné vzdelávanie realizovať prostredníctvom prostriedkov IKT a digitálnych technológií).

Počas piatich zasadnutí pedagogického klubu sme sa venovali témam:

- Analýza výsledkov medzinárodných meraní PISA v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti a možné spôsoby pre ich zlepšenie na našej škole.
- Vytváranie testov s príkladmi z finančnej matematiky v súlade s požiadavkami medzinárodných testov.
- Výmena učiteľských skúseností so skupinovým vyučovaním, tvorba modelových situácií, pri ktorých sa riešia bežné finančné problémy.
- Finančné situácie spojené s chodom domácnosti, pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky.
- Situačné metódy, ktoré majú blízko k životnej realite, riešenie problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti – napr. “ založenie výhodného študentského účtu.

Jadro:

Popis témy/ problému

Na 1. zasadnutí klubu sme si preštudovali správu o výsledkoch testovania PISA a spravili analýzu výsledkov žiakov našej školy, aby sme vedeli v ktorej oblasti finančnej gramotnosti mali najväčšie nedostatky. Tiež sme sa oboznámili s typmi príkladov, aké boli zadávané. Toto sme využili na 2. zasadnutí klubu, ktorého cieľom bolo vytvoriť naše vlastné testy s príkladmi z finančnej matematiky. Boli to príklady, ktoré obsahovali základné pojmy finančnej matematiky z bežného života, ako sú napríklad: úrok, úroková sadzba, veriteľ, dlžník, dlh, pôžička, daň, DPH, čistá, hrubá mzda, devízy, valuty a pod.

Testy vytvorili RNDr. Jarmila Trepáčová a Ing. J. Jankechová:

Test z finančnej matematiky pre žiakov 1. a 2.ročníka 4-ročného gymnázia

1. Pán Polák si pred cestou do Čiech chcel zameniť 200 € za české koruny (CZK). Koľko CZK za ne dostal, ak v banke mali napísané:
kurz: **valuty nákup: 26,50** **valuty predaj: 25,07** .
a) 5300 CZK b) 5214 CZK c) iná možnosť d) 5014 CZK
2. Po návrate mu ešte zostalo 800 CZK. Koľko € za ne dostal v slovenskej banke?
kurz: **valuty nákup: 26,50** **valuty predaj: 25,07** .
a) 30,19€ b) 31,91€ c) 32€ d) iná možnosť
3. Pracovník dostal nástupný plat 500 eur. Po zapracovaní a absolvovaní špeciálneho školenia mu zvýšili plat o 220%. Jeho nový plat bol
a) 1600€ b) 1050€ c) 1100€ d) 1500€
4. Aká bola cena nákupu bez DPH, ak sme za nákup zaplatili 72€ a DPH bola 20%?
a) 57,60€ b) iná možnosť c) 60€ d) 84€

Test na finančnú gramotnosť - určené pre 3.ročník 4-ročného gymnázia na predmete Svet financií a Ekonomika

1. Ak je rodinný rozpočet deficitný, znamená to, že:

- a) príjmy sú vyššie ako výdavky
- b) príjmy sa rovnajú výdavkom
- c) príjmy sú nižšie ako výdavky

2. Ak sa zamestnáte, zamestnávateľ vám z vašej mzdy odvedie na:

- a) zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie a fond zamestnanosti
- b) zdravotné, nemocenské, garančné poistenie a fond zamestnanosti
- c) zdravotné, nemocenské, dôchodkové a garančné poistenie
- d) zdravotné, nemocenské, dôchodkové a úrazové poistenie

3.) Superhrubá mzda je:

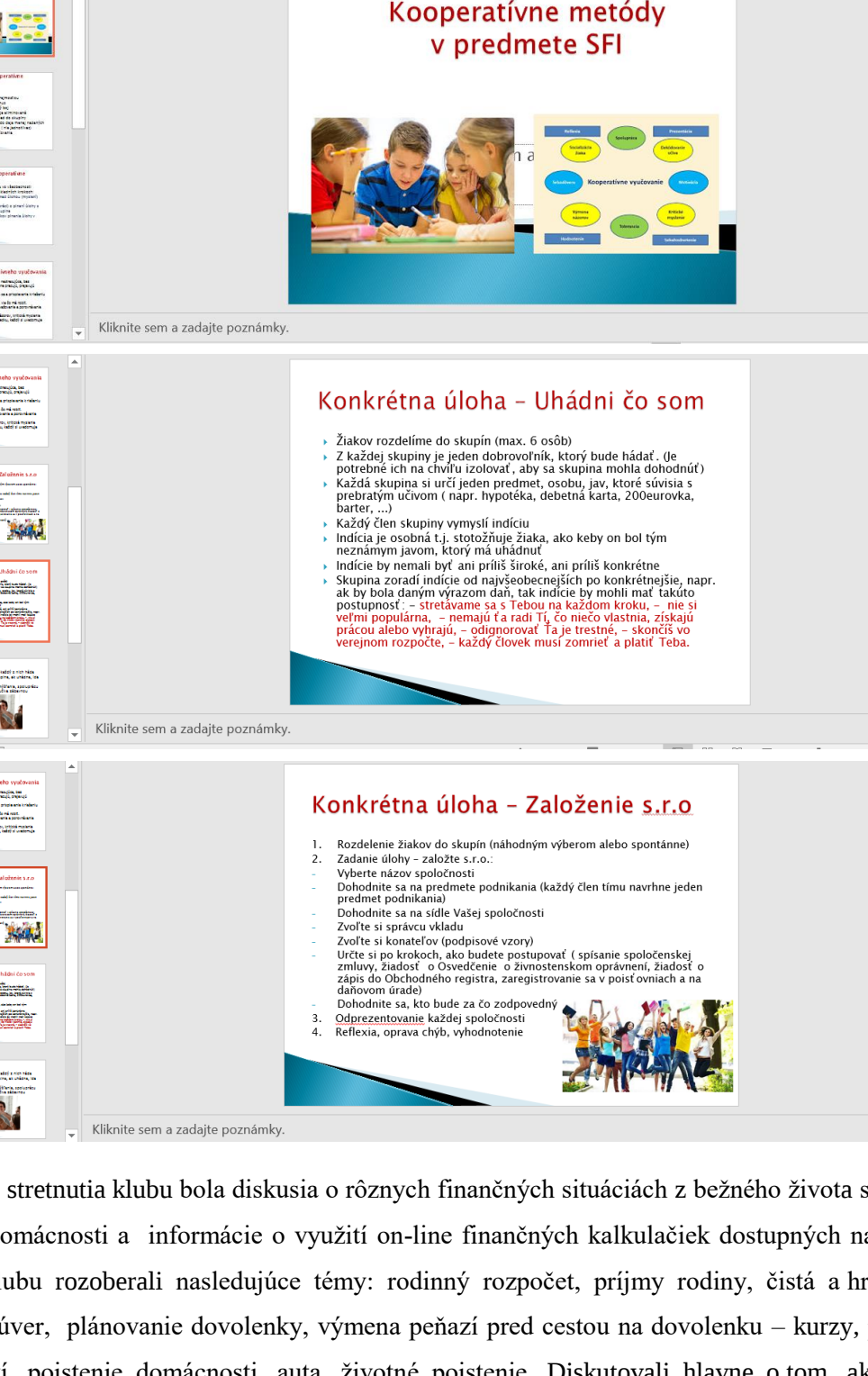
- a) Nominálna mzda vrátane inflácie

Testy boli použité na hodinách matematiky v 1. a 2. ročníku a na hodinách sveta financií a ekonomie v 3. ročníku a následne vyhodnotené. Príklady, ktoré mali nižšiu percentuálnu úspešnosť, boli žiakom vysvetlené a ich správne riešenie zdôvodnené.

Učitelia cudzích jazykov diskutovali o možnosti začleniť témy finančnej gramotnosti do výučby cudzích jazykov, hlavne do konverzačných tém a čítania s porozumením, napr. v témach „nakupovanie, banky, peňažné operácie a pod.“

Témou 3. stretnutia členov klubu bolo kooperatívne vyučovanie a jeho výhody a prínos pre rozvoj finančnej gramotnosti žiakov. Členovia klubu diskutovali o tom, ako je potrebné žiakov na hodinách aktivizovať, aká je dôležitá vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože pri kooperatívnom vyučovaní sú členovia jednotlivých skupín na sebe závislí. Skonštatovali, že takéto vyučovanie učí žiakov prekonávať sťaživosť v prospech spolupráce a tolerancie a pripravuje ich na reálny život, kde sa môžu ocitnúť v situáciách, ktoré si vyskúšali práve pri kooperatívnom vyučovaní. Výsledkom spracovania tejto témy bola spoločná prezentácia, ktorá obsahovala aj konkrétne úlohy a návod ako

postupovať pri ich riešení na hodine:



Kooperatívne metódy v predmete SFI

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Konkrétne úloha – Uhádni čo som

- Žiakov rozdelíme do skupín (max. 6 osôb)
- Z každej skupiny je jeden dobrovoľník, ktorý bude hádať. (Je potrebné ich na chvíľu izolovať, aby sa skupina mohla dohodnúť)
- Každá skupina si určí jeden predmet, osobu, jav, ktoré súvisia s prebratým učivom (napr. hypotéka, debetná karta, 200eurovka, barter, ...)
- Každý člen skupiny vymyslí indiciu
- Indícia je osobná Li, stotožňuje žiaka, ako keby on bol tým neznámym javom, ktorý má uhádnuť
- Indície by nemali byť ani príliš široké, ani príliš konkrétne
- Skupina zoradí indície od najšpecifickejších po konkrétnejšie, napr. ak by bola daným výrazom daň, tak indície by mohli mať takúto postupnosť: – stretávame sa s Tebou na každom kroku, – nie si veľmi populárna, – nemajú ťa radi Tí, čo niečo vlastnia, získajú prácu alebo vyhrajú, – odignorovať Ťa je trestné, – skončíš vo verejnom rozpočte, – každý človek musí zomrieť a platiť Teba.

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Konkrétne úloha – Založenie s.r.o

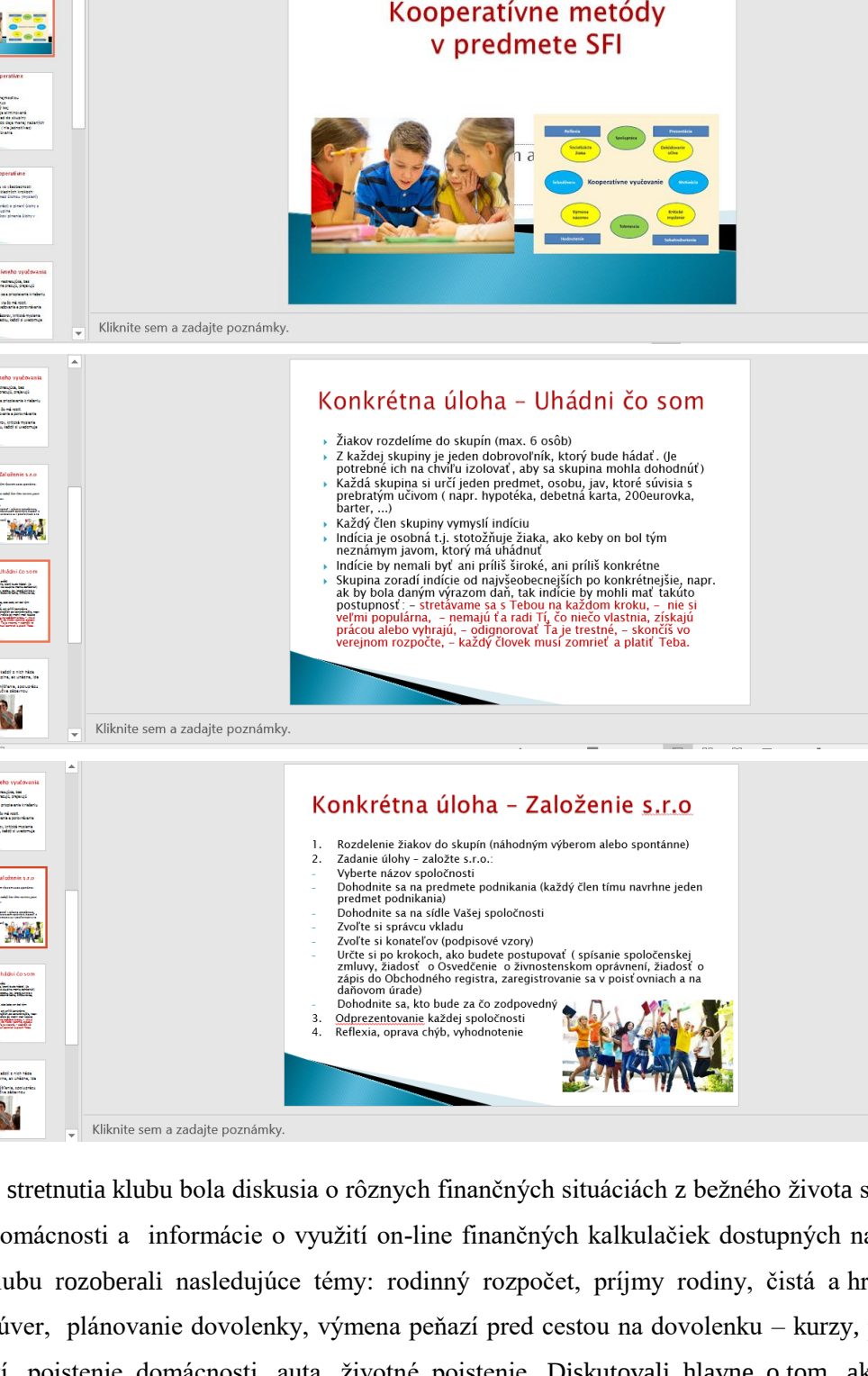
- Rozdelenie žiakov do skupín (náhodným výberom alebo spontánne)
- Zadanie úlohy – založte s.r.o.:
 - Vyberte názov spoločnosti
 - Dohodnite sa na predmete podnikania (každý člen tímu navrhne jeden predmet podnikania)
 - Dohodnite sa na sídle Vašej spoločnosti
 - Zvoľte si správcu vkladu
 - Zvoľte si konateľov (podpisové vzory)
 - Určte si po krokoch, ako budete postupovať (spísanie spoločenskej zmluvy, žiadosť o Osvedčenie o živnostenskom oprávnení, žiadosť o zápis do Obchodného registra, zaregistrovanie sa v poisťovniach a na daňovom úrade)
 - Dohodnite sa, kto bude za čo zodpovedný
- Odprezentovanie každej spoločnosti
- Reflexia, oprava chýb, vyhodnotenie

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Cieľom 4. stretnutia klubu bola diskusia o rôznych finančných situáciách z bežného života spojených s chodom domácnosti a informácie o využití on-line finančných kalkulačiek dostupných na internete. Členky klubu rozoberali nasledujúce témy: rodinný rozpočet, príjmy rodiny, čistá a hrubá mzda, sporenie, úver, plánovanie dovolenky, výmena peňazí pred cestou na dovolenku – kurzy, plánovanie štúdia detí, poistenie domácnosti, auta, životné poistenie. Diskutovali hlavne o tom, ako s týmito pojmami oboznámiť žiakov a ako sa dajú tieto témy využívať na hodinách matematiky, ekonómie, sveta financií, ale aj na cudzích jazykoch – anglický jazyk, ruský jazyk.

Na hodinách matematiky a ekonómie máme do učebných plánov zahrnuté príklady na výpočet čistej mzdy, dane z príjmu, DPH, prepočet finančnej sumy na inú menu a zhodli sme sa, že je potrebné

postupovať pri ich riešení na hodine:



Kooperatívne metódy v predmete SFI

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Konkrétne úloha – Uhádni čo som

- Žiakov rozdelíme do skupín (max. 6 osôb)
- Z každej skupiny je jeden dobrovoľník, ktorý bude hádať. (Je potrebné ich na chvíľu izolovať, aby sa skupina mohla dohodnúť)
- Každá skupina si určí jeden predmet, osobu, jav, ktoré súvisia s prebratým učivom (napr. hypotéka, debetná karta, 200eurovka, barter, ...)
- Každý člen skupiny vymyslí indiciu
- Indícia je osobná Li, stotožňuje žiaka, ako keby on bol tým neznámym javom, ktorý má uhádnuť
- Indície by nemali byť ani príliš široké, ani príliš konkrétne
- Skupina zoradí indície od najšpecifickejších po konkrétnejšie, napr. ak by bola daným výrazom daň, tak indície by mohli mať takúto postupnosť: – stretávame sa s Tebou na každom kroku, – nie si veľmi populárna, – nemajú ťa radi Tí, čo niečo vlastnia, získajú prácu alebo vyhrajú, – odignorovať Ťa je trestné, – skončíš vo verejnom rozpočte, – každý človek musí zomrieť a platiť Teba.

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Konkrétne úloha – Založenie s.r.o.

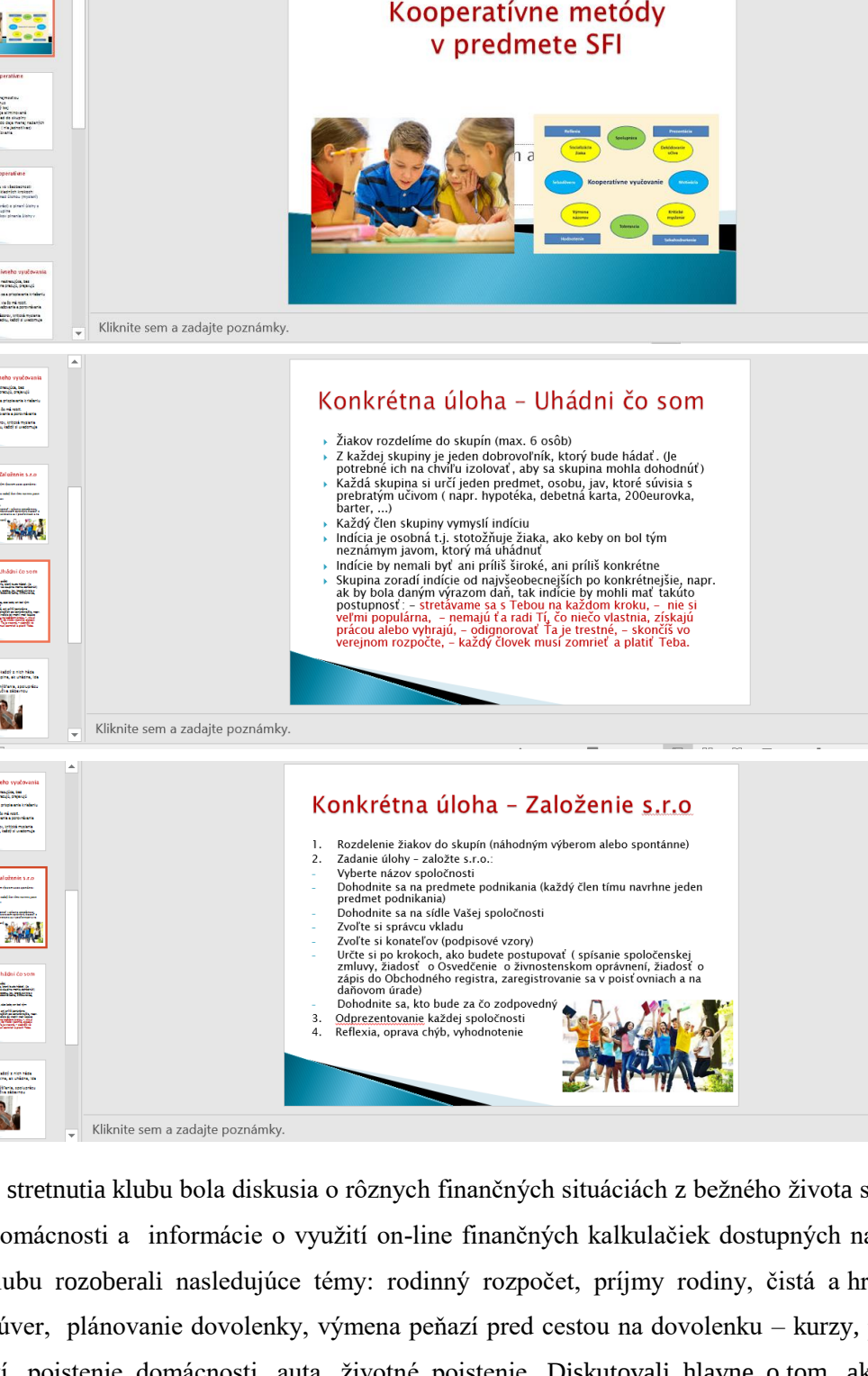
- Rozdelenie žiakov do skupín (náhodným výberom alebo spontánne)
- Zadanie úlohy – založte s.r.o.:
 - Vyberte názov spoločnosti
 - Dohodnite sa na predmete podnikania (každý člen tímu navrhne jeden predmet podnikania)
 - Dohodnite sa na sídle Vašej spoločnosti
 - Zvoľte si správcu vkladu
 - Zvoľte si konateľov (podpisové vzory)
 - Určte si po krokoch, ako budete postupovať (spísanie spoločenskej zmluvy, žiadosť o Osvedčenie o živnostenskom oprávnení, žiadosť o zápis do Obchodného registra, zaregistrovanie sa v poisťovniach a na daňovom úrade)
 - Dohodnite sa, kto bude za čo zodpovedný
- Odprezentovanie každej spoločnosti
- Reflexia, oprava chýb, vyhodnotenie

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Cieľom 4. stretnutia klubu bola diskusia o rôznych finančných situáciách z bežného života spojených s chodom domácnosti a informácie o využití on-line finančných kalkulačiek dostupných na internete. Členky klubu rozoberali nasledujúce témy: rodinný rozpočet, príjmy rodiny, čistá a hrubá mzda, sporenie, úver, plánovanie dovolenky, výmena peňazí pred cestou na dovolenku – kurzy, plánovanie štúdia detí, poistenie domácnosti, auta, životné poistenie. Diskutovali hlavne o tom, ako s týmito pojmami oboznámiť žiakov a ako sa dajú tieto témy využívať na hodinách matematiky, ekonómie, sveta financií, ale aj na cudzích jazykoch – anglický jazyk, ruský jazyk.

Na hodinách matematiky a ekonómie máme do učebných plánov zahrnuté príklady na výpočet čistej mzdy, dane z príjmu, DPH, prepočet finančnej sumy na inú menu a zhodli sme sa, že je potrebné

postupovať pri ich riešení na hodine:



Kooperatívne metódy v predmete SFI

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Konkrétne úloha – Uhádni čo som

- Žiakov rozdelíme do skupín (max. 6 osôb)
- Z každej skupiny je jeden dobrovoľník, ktorý bude hádať. (Je potrebné ich na chvíľu izolovať, aby sa skupina mohla dohodnúť)
- Každá skupina si určí jeden predmet, osobu, jav, ktoré súvisia s prebratým učivom (napr. hypotéka, debetná karta, 200eurovka, barter, ...)
- Každý člen skupiny vymyslí indiciu
- Indícia je osobná Li, stotožňuje žiaka, ako keby on bol tým neznámym javom, ktorý má uhádnuť
- Indície by nemali byť ani príliš široké, ani príliš konkrétne
- Skupina zoradí indície od najšpecifickejších po konkrétnejšie, napr. ak by bola daným výrazom daň, tak indície by mohli mať takúto postupnosť: – stretávame sa s Tebou na každom kroku, – nie si veľmi populárna, – nemajú ťa radi Tí, čo niečo vlastnia, získajú prácu alebo vyhrajú, – odignorovať Ťa je trestné, – skončíš vo verejnom rozpočte, – každý človek musí zomrieť a platiť Teba.

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Konkrétne úloha – Založenie s.r.o

- Rozdelenie žiakov do skupín (náhodným výberom alebo spontánne)
- Zadanie úlohy – založte s.r.o.:
 - Vyberte názov spoločnosti
 - Dohodnite sa na predmete podnikania (každý člen tímu navrhne jeden predmet podnikania)
 - Dohodnite sa na sídle Vašej spoločnosti
 - Zvoľte si správcu vkladu
 - Zvoľte si konateľov (podpisové vzory)
 - Určte si po krokoch, ako budete postupovať (spísanie spoločenskej zmluvy, žiadosť o Osvedčenie o živnostenskom oprávnení, žiadosť o zápis do Obchodného registra, zaregistrovanie sa v poisťovniach a na daňovom úrade)
 - Dohodnite sa, kto bude za čo zodpovedný
- Odprezentovanie každej spoločnosti
- Reflexia, oprava chýb, vyhodnotenie

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Cieľom 4. stretnutia klubu bola diskusia o rôznych finančných situáciách z bežného života spojených s chodom domácnosti a informácie o využití on-line finančných kalkulačiek dostupných na internete. Členky klubu rozoberali nasledujúce témy: rodinný rozpočet, príjmy rodiny, čistá a hrubá mzda, sporenie, úver, plánovanie dovolenky, výmena peňazí pred cestou na dovolenku – kurzy, plánovanie štúdia detí, poistenie domácnosti, auta, životné poistenie. Diskutovali hlavne o tom, ako s týmito pojmami oboznámiť žiakov a ako sa dajú tieto témy využívať na hodinách matematiky, ekonómie, sveta financií, ale aj na cudzích jazykoch – anglický jazyk, ruský jazyk.

Na hodinách matematiky a ekonómie máme do učebných plánov zahrnuté príklady na výpočet čistej mzdy, dane z príjmu, DPH, prepočet finančnej sumy na inú menu a zhodli sme sa, že je potrebné

ukázať žiakom aj ako sa dajú využiť finančné on-line kalkulačky dostupné na internete. Členky klubu – RNDr. J. Trepáčová a Ing. J. Jankechová, ktoré vyučujú tieto predmety, pripravili niekoľko pracovných listov s úlohami na precvičovanie uvedených zručností:

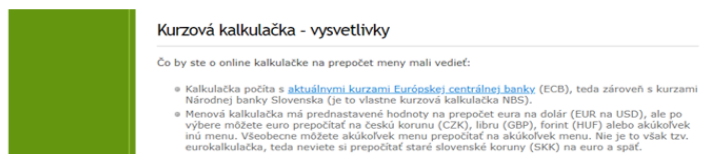
Úlohy pre žiakov na využitie internetových on-line kalkulačiek

Úloha č. 1:

Pán Novák si pred cestou do USA potrebuje zameniť 2500 € za americké doláre(USD). **Prezrite aktuálne kurzové lístky rôznych bánk a pomocou kalkulačky na prepočet meny** zistite, koľko USD môže v jednotlivých bankách dostať a kde by to bolo najvýhodnejšie.

Pri zámene hotovosti použijeme „**valuty**“ („devízy“ použijeme len pri bezhotovostnom styku, napr. keď nakupujeme cez internet za cudziu menu) a keďže eurá predávame, tak stlačíme tlačidlo „**predaj**“. Kalkulačka nám ukáže, koľko amerických dolárov dostaneme v konkrétnej banke za našich 2500 € pri aktuálnom kurze.

Napríklad:



Úloha č.2 : Výpočet čistej mzdy

Pán Novák má v pracovnej zmluve uvedenú sumu svojej **hrubej mzdy 1450 €**. Vypočítaj, aká je jeho čistá mzda, koľko zaplatí na odvodoch do zdravotnej a sociálnej poisťovne a koľko € zaplatí štátu na dani. Vieme, že odvody do SP a ZP predstavujú 13,4% z hrubej mzdy, predavok na daň vypočítame ako 19% zo základu dane, ktorý dostaneme tak, že od hrubej mzdy odčítame odvody a tzv. nezdaniteľné minimum, ktoré pre rok 2020 predstavuje čiastku 367,85€.

Čistá mzda(ČM) = hrubá mzda(HM) – odvody - daň z príjmu

Příklad:

Nech HM = 1000€

Odvody = 13,4% z HM = 134€ (1000-134€=866€)

Daň = (866€ - 367,85€(nezdaniteľné minimum)) x 0,19= 94,65€

866€ - 94,65€ = 771,35€ = ČM

Nájdí si na internete on-line kalkulačku a over si svoje výpočty. Preštuduj si, aký je rozdiel medzi hrubou a čistou mzdou, čo je to cena práce, koľko zaplatí zamestnávateľ daň a odvody za svojho zamestnanca.

Aký je rozdiel medzi hrubou a čistou mzdou

Hrubá mzda (brutto mzda) je mzda pred zdanením a odpočítaním povinných odvodov do Sociálnej a zdravotnej poisťovne. Takto uvedená mzda je v pracovnej zmluve alebo v dohode o vykonaní práce mimo pracovného pomeru. Zrazením odvodov a predavku na daň sa z hrubej mzdy stane čistá mzda (netto mzda), ktorá je zamestnancovi vyplatená na účet alebo v hotovosti.

Cena práce (superhrubá mzda)

Pod cenou práce alebo superhrubou mzdou sa rozumejú náklady zamestnávateľa, teda koľko bude musieť podnikateľ spolu zaplatiť zamestnancovi, daňovému úradu, Sociálnej a zdravotnej poisťovni. Cena práce sa jednoducho vypočíta ako hrubá mzda zamestnanca plus odvody zamestnávateľa na sociálne a zdravotné poistenie. Odvody zamestnávateľa sú 35,2 % z hrubej mzdy zamestnanca.

Taktiež učitelia cudzích jazykov diskutovali o možnosti začleniť tieto témy do výuky cudzích jazykov, hlavne v témach „rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, osobný finančný plán“ a vypracovali študijné materiály o týchto témach v cudzom jazyku (Mgr. K. Svoradová, E. Candráková, M. Pavlíková):

Task 1

Divide students into 4 groups. Give them cards – Let's talk about money. Each group has to talk about the given problems or answer the questions. Then do a research – what were the most common answers or reactions.

Let's talk about money

How much pocket money do your parents give you?

How do you spend it?

Let's talk about money

Have you ever given money to beggars on the street or to a charity?

Why? Why not?

Let's talk about money

Would you prefer to be rich and unhappy or poor and happy?

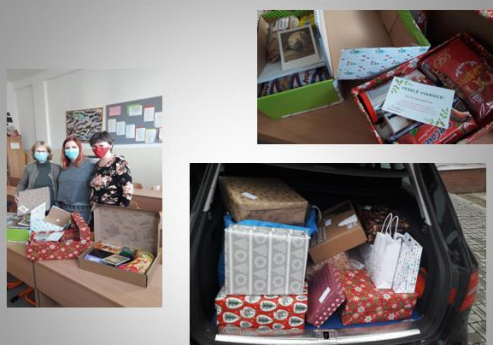
Keďže toto zasadnutie sa konalo v predvianočnom období, rozhodli sa členky klubu spolu so žiakmi sa zapojiť do charitatívnej predvianočnej akcie s názvom “Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok”, pretože sme presvedčení, že aj pomoc iným je prejavom múdreho a potrebného prístupu k financiám.

Prikladáme informácie a fotografie z tejto akcie (spracovala Mgr. K. Svoradová).

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?

Tak znie názov kampane, ktorej cieľom je obdarovať na Vianoce seniorov v domovoch dôchodcov. Hlavnou myšlienkou je urobiť radosť osamelým a potešiť ich maličkostami. Tento rok je však iný ako tie predošlé. Babičky a dedúškovia v zariadeniach domovov dôchodcov sú oddelení od svojich rodín a často nechápajú to, ako pandémia obmedzila ich aj náš život.

A možno práve obyčajná „krabica od topánok“ naplnená milou drobnosťou im môže vyčariť úsmev na tvári a pomôže im na chvíľu zabudnúť na strasti, ktoré im život priniesol.





Témou 5. zasadnutia klubu boli situačné metódy, ktoré majú blízko k životnej realite a pomáhajú žiakom získať vedomosti a zručnosti na riešenie problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti – napr. “založenie výhodného študentského účtu”. Členky klubu sa zamerali na tvorbu kreatívnych problémových otázok a úloh – prečo a ako si založiť študentský účet, ako si vybrať medzi ponukami bánk – využitie internetu, ako a načo tento účet výhodne využívať

Študentský účet

Účet v banke je už dnes pre každého pracujúceho človeka nutnosťou. Zjednodušuje platenie účtov, pobranie výplaty či odvádzanie daní. Zatiaľ čo pre študentov sa môže zdať menej dôležitým, ponúka im výhody, ktoré nenájdete ani v niektorých bežných účtoch.

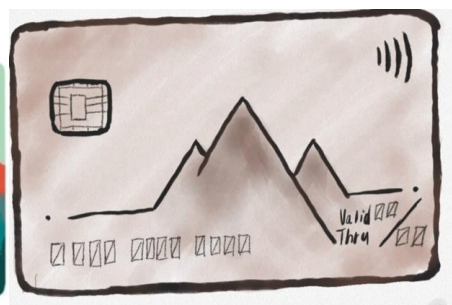
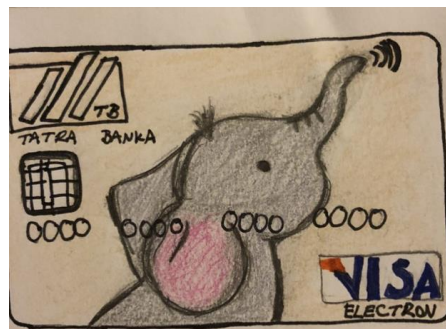
Bežný účet v banke vás bude niečo stáť, no so študentským účtom je to presne naopak. Nielenže zaň nič neplatíte, k väčšine týchto účtov môžete dostať aj nejaké bonusy. Okrem toho je jeho založenie ľahké a rýchle.

Môžete si ho založiť buď online cez počítač alebo telefón, alebo v pobočke banky v priebehu pár desiatok minút. Po založení už v ten deň odkráčate aj s debetnou kartou a finančným bonusom. V prípade založenia online vám karta príde do schránky, takže nemusíte ani vykráčať z domu.

Názov banky	Názov účtu	Podmienky
ČSOB	FUN účet	- vedenie účtu bezplatne - karta Visa Electron - prístup do internetbankingu a mobilných aplikácií - bezplatný výber z účtu - povolené prečerpanie do 300€
Slovenská sporiteľňa	SPACE účet študent	- možnosť získať ZÚC na nákup v kníhkupectve pri zriadení účtu - vedenie účtu bezplatne - karta Visa Electron - prístup do internetbankingu a mobilných aplikácií - bezplatný výber z bankomatov banky a banky Erste v zahraničí - zľavy až 12% u vybraných obchodníkov
VÚB	FEJM účet pre mladých	- vedenie účtu bezplatne - karta Visa Inspire - platby cez Viámo - prístup do internetbankingu a mobilných aplikácií - bezplatný výber z bankomatov banky a banky Intesa San Paolo - bezplatné vklady a trvalé príkazy - povolené prečerpanie
Tatra banka	Študentský účet pre mladých	- karta Visa Electron - prístup do internetbankingu a mobilných aplikácií - bezplatný výber z bankomatov banky a banky Raiffeisen Bank v

Medzi kreatívne úlohy patrila aj tvorba žiackych návrhov bankomatových kariet, pričom sa žiaci dozvedeli aký je rozdiel medzi kreditnou a debetnou kartou a ako s nimi bezpečne narábať:

Návrhy vlastných bankomatových kariet žiakov



Záver:

Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členom klubu odporúčame:

- využívať materiály vytvorené členmi klubu (zakomponovať vyhotovené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu)
- udržiavať spätnú väzbu medzi členkami klubu, vymieňať si informácie o využití daných materiálov a o dosiahnutých výsledkoch
- uplatňovať rôzne inovatívne metódy vyučovania a diskutovať o nich
- finančné vzdelávanie realizovať prostredníctvom digitálnych technológií, využívať informácie z internetu
- upozorňovať žiakov na bezpečnosť pri práci s internetom a ochranu osobných údajov –zvlášť pri práci s financiami

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Jarmila Trepáčová
12. Dátum	30.06.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazánová, PhD.
15. Dátum	30.06.2021
16. Podpis	