



Základná škola Janka Matúšku

Kohútov sad 1752/4, 026 Dolný Kubín

Klasifikačný poriadok ZŠJMDK príloha č. 2 Školského poriadku

Platný od: 2. septembra 2021

Článok 1 **Všeobecné ustanovenie**

1. Žiakov hodnotíme v súlade s nasledovnými dokumentmi:

a) Všeobecne platné pokyny:

- Školský zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platný od 1. mája 2011,
- Štátny vzdelávací program - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie § 55, ods. 4 školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

b) Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou tohto
Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku platného od 1.9.2021.

c) Pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

2. Tento klasifikačný poriadok obsahuje

- zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania a správania v škole a na akciách
- usporiadaných školou,
- spôsob získavania podkladov pre hodnotenie,
- stupne hodnotenia prospechu a správania, ich charakteristiku, vrátane vopred
- stanovených kritérií,
- zásady a pravidiel pre sebahodnotenie žiakov,
- celkové hodnotenie prospechu a správania,
- podrobnosti o komisionálnych a opravných skúškach,
- spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Článok 2 **Zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka**

Prvým krokom pre objektívnu klasifikáciu je získanie dostatočného množstva kvalitných podkladov. Učiteľ zhromažďuje podklady v priebehu celého školského roku a dodržiava nasledovné **zásady**:

- a) pri hodnotení sú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou, bodmi,),
- b) učiteľ pri hodnotení (priebežné, zovšeobecňujúce) bude primerane náročný, taktný,
- c) učiteľ berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka z rôznych dôvodov (rodinné problémy, indispozícia,....) a na špeciálne vzdelávacie potreby,
- d) učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní,
- e) učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie,
- f) učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov,
- g) pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 10 dní,

- h) učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov,
- i) ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje,
- j) pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie,
- k) pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu,
- l) prípadné problémy - sa prejednávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní,
- m) hodnotene žiaka vykonáva učiteľ formou klasifikácie, dopĺňa ho slovným ohodnotením výkonu žiaka.

Za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu.

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania sa žiakov je:

- jednoznačné,
- preukázateľné
- zrozumiteľné,
- porovnateľné s vopred stanovenými kritériami,
- vecné,
- všestranné.

Článok 3 **Slovné ohodnotenie výkonu**

1. Slovné ohodnotenie výkonu žiaka je založené na individuálnej vzťahovej norme. Je pozitívne ladené a má vyzdvihovať to, čo sa žiakovi podarilo.
2. Slovné ohodnotenie výkonu zahŕňa a obsahuje:
 - a) posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka,
 - b) ohodnotenie úsilia žiaka a jeho prístup k vzdelávaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon,
 - c) aspoň čiastočnou pozitívnu motiváciu,
 - d) naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka,
 - e) zdôvodnenie hodnotenia,
 - f) odporúčania, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať,
 - g) dôraz na informačnú funkciu,
 - h) hodnotenie žiaka na základe individuálnej vzťahovej normy (porovnávanie s predchádzajúcim výkonom).

Článok 4 **Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu**

Spôsoby získavania podkladov - hodnotiace nástroje

- ústne skúšanie (individuálny prejav a formou rozhovoru),
- písomné práce, testy,
- pozorovanie, konzultácia medzi vyučujúcimi (hodnotenie správania),
- projektové metódy,
- inscenačné hry,
- výsledky súťaží, olympiád,
- dotazníky, ankety,
- sledovanie postojov a prejavov žiaka, zaznamenávanie zmien (kladov aj nedostatkov),
- spolupráca s triednym učiteľom,
- žiakove portfólio.

Snažíme sa upustiť od tradičných postupov a nahradiť ich postupne novými, netradičnými. Vo veľkej miere sa využíva tzv. malá pochvala, vo viacerých obmenách.

Neoddeliteľnou súčasťou je aj pravidelný kontakt s rodičmi žiaka, spolupráca s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, školským psychológom, prípadne CPPPaP alebo SCŠPP. V niektorých prípadoch s kurátorom. Priebežné informovanie rodičov o školských výsledkoch je zabezpečené prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, prípadne slovníčkov na odkazy.

Článok 5

Klasifikácia a stupne hodnotenia prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

ISCED 1 (1. stupeň) – predmety: SJL, ANJ, PRI, VLA, PRU, MAT, INF **sa klasifikujú;**

ISCED 2 (2. stupeň) – predmety: SJL, ANJ, RUJ, NEJ, MAT, INF, FYZ, CHEM, BIO, DEJ, GEO, OBN, TECH, VYV, HUV – **sa klasifikujú týmito stupňami:**

- 1 - výborný
- 2 - chválibečný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválibečný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie

svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Neklasifikujú sa:

- na 1. stupni ZŠ - ETV, NAV, SON, VYV, HUV, TSV, PRV;
- na 2. stupni ZŠ - ETV, NAV, FES, TSV, SPP, v triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia aj RŠF a ILI.

Na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Článok 6

Vnútné kritériá klasifikácie vo vyučovaných predmetoch

HODNOTENIE ŽIAKOV NA 1. STUPNI ZŠ

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je v súlade s cieľmi všetkých klasifikovaných vyučovacích predmetov a prebieha podľa hodnotiacej tabuľky schválenej učiteľmi 1. - 4. roč. na zasadnutí MZ dňa 26. 08. 2019. Tabuľka je uvedená v prílohe č. 1.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- čítanie a literárna výchova (čítanie textu, reprodukcia textu, recitácia, učivo z LV)
- jazykové vyučovanie (ústne odpovede, kontrolné diktáty, kontrolné práce, didaktické testy, písomný prejav)
- písanie (dodržiavanie tvarov písmen, úprava, presnosť v odpise a prepise)
- sloh (rozprávanie, reprodukcia, vlastná tvorba, jazykový prejav)

Hodnotenie kontrolných diktátov na 1. stupni:

0 – 1 chyba	1 (výborný)
2 – 4 chyby	2 (chválitebný)
5 – 7 chýb	3 (dobrý)
8 – 10 chýb	4 (dostatočný)
11 a viac chýb	5 (nedostatočný)

MATEMATIKA

75% aritmetika	-	odpoveď pri tabuli
	-	samostatné kontrolné práce
25% geometria	-	odpoveď pri tabuli
	-	samostatné kontrolné práce
	-	rysovanie, úprava

Celkové hodnotenie je podľa schválenej tabuľky hodnotenia. Tabuľka je uvedená v prílohe č. 1.

CUDZÍ JAZYK

1. a 2. ročník

- v súlade s cieľmi vyučovania jazyka je stupnica hodnotenia a klasifikácie nižšia – má hlavne motivačnú funkciu.

Hodnotenie a klasifikácia testov	100% - 90%	stupeň 1
	89% - 70%	stupeň 2
	69% - 40%	stupeň 3
	39% - 15%	stupeň 4
	14% - 0%	stupeň 5

Hodnotenie zahŕňa:

- ústny prejav (počúvanie a reprodukovanie príbehov, dialógy, aktívna práca na hodine)
- písomný prejav (testy, obrázkové diktáty, samostatná práca v PZ)
- projekty (vypracovanie a prezentácia)

3. a 4. ročník

- v súlade s cieľmi vyučovania jazyka a podľa dohody učiteľov CUJ na zasadnutí PK CJ dňa 26.08.2013 je stupnica hodnotenia a klasifikácie nasledovná:

Známka zahŕňa:

- ústny prejav (počúvanie alebo čítanie s porozumením, dialógy, aktívna práca na hodine)
- písomný prejav (testy, krátke písomné práce, samostatná práca v PZ –cvičenia)
- projekty (vypracovanie a prezentácia)

Celkové hodnotenie je podľa schválenej tabuľky hodnotenia. Tabuľka je uvedená v prílohe č. 1.

PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA, PRVOUKA

Výsledná známka je zložená z viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

- písomná práca
- ústne odpovede, príprava na vyučovanie
- aktivita na hodinách, dobrovoľné domáce úlohy, vyhľadávanie informácií k danej téme (knihy, encyklopédie, obrázky, ...)
- projekty – samostatne vytvorená práca k danej téme
- bádateľská činnosť - pokusy

Celkové hodnotenie je podľa schválenej tabuľky hodnotenia. Tabuľka je uvedená v prílohe č. 1.

Informatika INF

Hodnotenie zahŕňa:

- práca žiaka na základe zadaných úloh, dodržanie algoritmu krokov – ich správnosť,
- vlastná prezentácia,
- ľubovoľný vlastný projekt

Celkové hodnotenie:

Výsledná známka podľa úspešnosti a dosiahnutých výsledkov

100% - 90%	stupeň 1
89% - 75%	stupeň 2
74% - 50%	stupeň 3
49% - 25%	stupeň 4
24% - 0%	stupeň 5

Klasifikačný poriadok_príloha_2_školský poriadok_ZŠJMDK

Ústne odpovede

Výborný (1) - Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný.

Chváľitebný (2) - Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne len s menšími podnetmi učiteľa. Uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Dobry (3) - Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.

Dostatočný (4) - Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností sa vyskytujú závažné chyby.

Nedostatočný (5) - Žiak si neosvojil vedomosti celistvo a úplne. Má v nich závažné a značné medzery. Závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Aktivity - 2 až 3 vykonané aktivity hodnotí známkou.

Projekt - Ukončený projekt ohodnotí učiteľ známkou podľa vopred nastavených kritérií.

Slovná prezentácia projektu môže byť chápaná ako ústna odpoveď.

HODNOTENIE VÝCHOVNÝCH PREDMETOV

- a) Žiak je hodnotený na vysvedčení slovom absolvoval, ak sa zúčastňoval vyučovania a aktivít danej hodiny podľa svojich individuálnych možností a schopností.
- b) Žiak je hodnotený na vysvedčení slovom neabsolvoval, ak sa pravidelne nezúčastňoval vyučovania a aktivít danej hodiny bez ospravedlnenia.

Telesná a športová výchova –TSV

- základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
- manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
- kreatívne a estetické pohybové činnosti
- psychomotorické cvičenia a hry aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Pracovné vyučovanie – PRV

- tvorivé využitie technických materiálov
- základy konštruovania
- starostlivosť o životné prostredie
- stravovanie a príprava jedál
- ľudové tradície a remeslá

Výtvarná výchova VYV

- vlastné výtvarné práce žiakov
- kreativita a originalita v téme
- skupinová práca

Hudobná výchova HUV

- Vokálno-intonačné činnosti
- inštrumentálne činnosti
- hudobno-pohybové činnosti
- percepčné činnosti
- zvukov, stupníc, piesní
- hudobnodramatické činnosti

Svet okolo nás - SON

Predmet sa vyučuje v 2. a 3. ročníku a zahŕňa obsahy prierezových tém: Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Osobnostný a sociálny rozvoj a oblasť finančnej gramotnosti.

- komunikačné a sociálne zručnosti
- prezentačné zručnosti
- tvorba projektov
- praktické zručnosti

HODNOTENIE ŽIAKOV NA 2. STUPNI ZŠ

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Výsledná známka je zložená z percentuálneho hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

20% ústna odpoveď

60% písomné práce (testy – vstupné, tematické, kontrolné diktáty)

20% iné (prednes poézie a prózy, reprodukcia povinnej literatúry, aktivita, prezentácie žiakov)

Hodnotenie testov a písomných previerok:

100% - 90% - výborný

89% - 75% - chváľitebný

74% - 50% - dobrý

49% - 25% - dostatočný

24% - 0% - nedostatočný

Hodnotenie kontrolných diktátov:

5. - 9. ročník: 0 – 1 chyba 1 (výborný)

2 – 3 chyby 2 (chváľitebný)

4 – 7 chýb 3 (dobrý)

8 – 10 chýb 4 (dostatočný)

11 a viac chýb 5 (nedostatočný)

Hodnotenie slohových písomných prác:

28 – 26 bodov 1 (výborný)

25 – 21 bodov 2 (chváľitebný)

20 – 14 bodov 3 (dobrý)

13 – 9 bodov 4 (dostatočný)

8 – 0 bodov 5 (nedostatočný)

Hodnotenie slohových písomných prác u žiakov so ŠVVP:

20 – 18 bodov 1 (výborný)

17 – 15 bodov 2 (chváľitebný)

14 – 10 bodov 3 (dobrý)

9 – 6 bodov 4 (dostatočný)

5 – 0 bodov 5 (nedostatočný)

MATEMATIKA

Pri klasifikácii sa berie do úvahy ústna odpoveď, písomné testy a písomné práce v priebehu celého školského roka. V každom ročníku je potrebné napísať vstupnú previerku a 3 školské písomné práce.

Vstupnú previerku vyhodnotiť percentuálne. Okrem testov a previerok klasifikovať aj niektoré ústne odpovede, rozcvičky, samostatné práce a domáce úlohy (motivačne hlavne u slabších žiakov a žiakov s poruchami učenia). Naďalej precvičovať hlavne vo vyšších ročníkoch písanie testov (podobných celonárodnému Testovaniu 9 alebo Testovaniu 5 a EXAM).

Výsledná známka je zložená z percentuálneho hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

- 10% - aktivity, rozcvičky, grafické referáty, domáce úlohy, projekty
- 10% - ústne odpovede
- 40% - testy, tematické previerky
- 40% - školské písomné práce

INFORMATIKA:

Výsledná známka je zložená z percentuálneho hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

- 60% - úlohy žiakov na hodine
- 30% - tematické prezentácie a projekty
- 10% - aktivita na hodine

BIOLÓGIA

Pri klasifikácii sa berie do úvahy ústna odpoveď, písomné previerky, krátke písomné práce a praktické cvičenia. Veľké písomky sa píše vždy po skončení tematického celku. Ak je niektorý tematický celok obsahovo veľký, rozdelí sa na príslušné menšie časti. Hodnotenú sú aj krátke písomky – bleskovky a praktické cvičenia, kde žiaci musia preukázať zručnosť, o ktorej sa predtým oboznámili teoreticky. Známku sú hodnotené aj projekty, ktoré žiaci tvoria doma a v škole následne prezentujú.

Výsledná známka je zložená z percentuálneho hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

- 40% - ústne odpovede
- 40% - písomné práce
- 10% - prezentácie, referáty, projekty
- 10% - praktické cvičenie

CHÉMIA

Pri klasifikácii sa berie do úvahy ústna odpoveď, písomné previerky, krátke písomné práce a laboratórne práce. Po skončení tematického celku nasleduje vždy veľká písomka. Ak je niektorý tematický celok obsahovo veľký, rozdelí sa na príslušné menšie časti. Hodnotenú sú krátke písomky – bleskovky a laboratórne práce, kde žiaci musia preukázať zručnosť a realizovať predpísaný chemický dej s následným vysvetlením. Známku sa môže ohodnotiť projekt, ktorý žiak doma vytvorí a v škole ho odprezentuje.

Výsledná známka je zložená z percentuálneho hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

- 40% - písomné práce
- 40% - ústne odpovede
- 10% - projekty, referáty
- 10% - laboratórne práce

FYZIKA

Hodnotenie predmetu je postavené hlavne na písomných previerkach, ktoré sa píše po skončení tematických celkov. Hodnotenú sú aj ústne odpovede, krátke písomky – bleskovky. A žiaci majú možnosť získať známku z projektov, ktoré doma pripravujú a v škole prezentujú. Hodnotí sa funkčnosť a názornosť.

Výsledná známka je zložená z percentuálneho hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

- 50% - písomné práce
- 30% - ústne odpovede
- 10% - projekty
- 10% - krátke písomky

Hodnotenie písomných prác vo všetkých predmetoch (MAT, FYZ, CHEM, BIO)

- 100% - 90% výborný
- 89% - 75% chválitebný
- 74% - 50% dobrý
- 49% - 25% dostatočný
- 24% - 0% nedostatočný

TECHNIKA

Teoretické vedomosti sú hodnotené krátkym testom. Najviac sa ale berie zreteľ pri hodnotení predmetu na prácu s materiálom, funkčnosť výrobku, dodržanie postupu práce a estetika výrobku.

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

- 80% - praktická časť, zhotovenie výrobku
- 10% - projekty a referáty
- 10% - ústne odpovede

FENOMÉNY SVETA

Hodnotenie predmetu - absolvoval/neabsolvoval.

Kritéria na hodnotenie v predmete:

teoretické vedomosti – orientácia v základných pojmoch z prírodovedných a spoločenských oblastí
praktické zručnosti –

- plánovanie, realizovanie, pozorovanie a vyhodnocovanie experimentov,
- tvorba projektov,
- využívanie fantázie, demonštračných a aplikačných metód
- rozvíjanie komunikačných a prezentačných zručností
- schopnosť analyzovať a kriticky posúdiť informácie z rôznych zdrojov
- schopnosť vyjadriť svoj názor

postoj žiaka k predmetu – aktívna práca pri riešení úloh, schopnosť prejať záujem o dej v bežnom živote

CUDZIE JAZYKY – angličtina, ruština, nemčina

Výsledná známka pozostáva z hodnotenia a klasifikácie ústneho aj písomného prejavu konkrétnych jazykových zručností a vedomostí.

Percentuálny podiel známok:	50% ústny prejav 40% písomný prejav 10% projekty
Hodnotenie a klasifikácia testov	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 25% dostatočný 24% - 0% nedostatočný

Jednotné zapisovanie známok do internetovej žiackej knižky, a to nasledovne:

- Testy váha 2x

-	Rozprávanie/Písanie	1x
-	Päťminútovky/Aktivity	0,5x
-	Projekty, prezentácie	1x

GEOGRAFIA, DEJEPIŠ

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

ústne odpovede:	20%
písomné odpovede:	50%
aktivity:	30%

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotenie žiakov – známka na vysvedčení

ústne odpovede:	20%
písomné odpovede:	50%
aktivity:	30%

PREDMETY S PREVAHOU VÝCHOVY - HUV, VYV, ~~VYU~~

Zloženie známky v jednotlivých predmetoch určuje príslušná predmetová komisia. Žiak je povinný splniť požadované zadanie učiteľa na jemu primeranej úrovni a schopnostiam.

Hodnotia sa:

- **výsledky práce žiakov - výkon žiaka v danom predmete** (vykonanie jednotlivých úkonov a činností v predmete, výkresy a práce žiaka – VYV, ~~VYU~~; spev a hra na Orfových nástrojoch – HUV, so zreteľom na individuálne schopnosti žiakov;
- **teoretické vedomosti z predmetov:**
 - žiaci dokážu poznatky reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť, vyhľadať, analyzovať a syntetizovať;
 - porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami, aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.
- **postoje žiaka k predmetu a plneniu povinností.** Na posúdenie postojov využívame tieto kritériá:
 - schopnosť prejavíť sa, improvizovať, využívať fantáziu na zobrazenie sveta,
 - záujem o životné prostredie a snaha o jeho skvalitňovanie.

HODNOTENIE TSV a SPP (telesná a športová výchova, športová príprava)

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1. mája 2011.

Predmety telesná a športová výchova, športová príprava sa v našej škole neklasifikujú.

V zmysle pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka budú vyučujúci zohľadňovať nasledovné:

- slovné motivačné hodnotenie
- projekty, referáty
- rozcvičky
- sebahodnotenie
- snaha o zlepšenie vlastného výkonu
- miera zlepšenia vlastného výkonu
- aktivita na hodinách TSV

Článok 7

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých,
- počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať,
- obhajovať vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanoviť si reálne ciele,
- plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- **sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.**

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

Článok 8

Klasifikácia správania

Celkové správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 - **veľmi dobré,**
- 2 - **uspokojivé,**
- 3 - **menej uspokojivé,**
- 4 - **neuspokojivé.**

Viac v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platom od 1. mája 2011.

Článok 9

Výchovné opatrenia

1. Výchovné opatrenia sú:

a) Pochvaly

- Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za

výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia.

- Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu.

b) Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť

- **napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,**
- **pokarhanie od riaditeľa,**
- **znižená známka zo správania.**

2. Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti previnenia udeliť napomenutie (NTU) alebo pokarhanie triednym učiteľom (PTU) kedykoľvek v priebehu klasifikačného obdobia; udelenie pokarhania okamžite oznámi riaditeľovi školy.
3. Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pokarhanie RŠ.
4. Triedny učiteľ zaznamenáva udelenie výchovného opatrenia do katalógového listu žiaka.
5. Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka (použije školou používané tlačivá).
6. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Článok 10

Kritériá na udeľovanie výchovných opatrení

1. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, podľa závažnosti priestupku, nezávisle od počtu zápisov v klasifikačnom zázname.
2. Stupeň výchovného opatrenia schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
3. Uvedené platí pre všetky stupne výchovných opatrení.

1. Pochvala od triedneho učiteľa

Udeľuje ju **priebežne počas roka** triedny učiteľ (TU) za výborné výsledky v práci žiaka.

- napr. za:

- výborný a veľmi dobrý prospech - do 1,5;
- slušné a vzorné správanie počas školského roka;
- vzorné plnenie si povinností v škole, pomoc triednym učiteľom;
- pomoc pri učení slabo prospievajúcim alebo chýbajúcim spolužiakom;
- aktívna účasť na nácviku a prezentácii kultúrneho programu triedy na verejnosti a v súťažiach;
- účasť v školskom kole športových a predmetových súťaží do 3.miesta;
- skvalitňovanie triedneho alebo školského prostredia;
- jednorazovú pomoc pri organizácii školských akcií (súťaží, výletov, exkurzií, iných akcií,...).

2. Pochvala od riaditeľa školy

Udeľuje ju riaditeľ školy za výborné výsledky v práci žiaka **vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia**. Napr. za:

- výborný prospech s priemerom 1,0 na konci školského roka;
- výborný prospech s priemerom 1,0 a vzorné správanie žiakom primárneho vzdelávania ~~na konci~~ ISCED-u;
- vzorné plnenie školskej dochádzky, t. j. 0 – 5 vymeškaných ospravedlnených hodín za polrok;
- výrazné zlepšenie celkového prospechu - 0,5 stupňa a viac za polrok;

- žiakom primárneho vzdelávania za umiestnenie na 1.- 3. mieste v školskom kole súťaží alebo za úroveň - úspešný riešiteľ v matematických súťažiach (Pytagoriáda, Klokanko, HK, Slávik Slovenska,...);
- umiestnenie do 3. miesta v okresných postupových súťažiach a úspešným riešiteľom v matematických súťažiach;
- umiestnenie do 3. miesta v krajských kolách postupových súťaží alebo za reprezentáciu školy a mimoriadne výsledky v súťažiach a olympiádach;
- umiestnenie do 6. miesta v celoslovenských kolách postupových súťaží alebo za umiestnenie do 10. miesta súťažiach s celoslovenským charakterom (Klokan, Vševedko, Osmijanko, športové súťaže);
- umiestnenie do 3. miesta v súťažiach organizovaných inými inštitúciami (výtvarné a i.);
- aktívne zapájanie sa do školských aj mimoškolských činností (šport, projekty a iné aktivity);
- zvlášť významné činy v prospech mesta (ekologické aktivity, protidrogová prevencia);
- individuálne alebo kolektívne úspechy v celoštátnom alebo medzinárodnom meradle;
- mimoriadne skutky (pomoc, podpora, kamarátsky čin) voči spolužiakom;
- ocenenie žiaka zo strany verejnosti.

3. Napomenutie od triedneho učiteľa

Udeľuje TU za drobné priestupky voči školskému poriadku za minimálne 5 zápisov v ŽK alebo v elektronickej žiackej knižke (ďalej eŽK) za štvrtrok.

Napr. za:

- porušenie ktoréhokoľvek bodu v článkoch 4 (Povinnosti žiakov) a 5 (Zásady správania sa žiakov, časti I. – VII.) Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku platného pre daný školský rok,
- opakované zabúdanie domácich úloh a pomôcok na vyučovanie,
- neslušné správanie sa ku spolužiakom a zamestnancom školy (osobné útoky písomného alebo ústneho charakteru),
- nevhodné či neprimerané hlučné správanie sa v areáli školy (ruší vyučovanie),
- neplnenie povinností služby týždenníkov,
- neskorý neodôvodnený príchod na vyučovanie (5-krát), neskoré neospravedlnené príchody do školy sa zráajú a pri dosiahnutí 45 minút bude udelená žiakovi neospravedlnená hodina za neskoré príchody,
- neodovzdanie ospravedlnenky do 3 pracovných dní po nástupe do školy,
- za zapnutý mobil v priestoroch školy,
- neprezúvanie sa.

4. Pokarhanie od triedneho učiteľa

Udeľuje TU priebežne počas celého školského roka za 10 - 14 zápisov o porušení školského poriadku (ďalej ŠP) v eŽK za štvrtrok.

Napr. za:

- opakované porušenie ktoréhokoľvek bodu v článkoch 4 (Povinnosti žiakov) a 5 (Zásady správania sa žiakov, časti I. – VII.) školského poriadku platného pre daný školský rok,
- pokračujúce sústavné zabúdanie domácich úloh a pomôcok na vyučovanie aj po predchádzajúcom opakovanom upozornení zo strany vyučujúceho alebo TU,
- opakované neodôvodnené neskoré príchody na vyučovanie viac ako 5-krát, max. 10,
- neprístojné a nevhodné správanie, ktoré by mohlo v konečnom dôsledku ohroziť zdravie žiaka a spolužiakov, či poškodiť vybavenie a majetok školy,
- zámerné nevhodné správanie, osobné útoky písomného alebo ústneho charakteru k spolužiakom, zamestnancom školy a ostatným dospelým osobám v škole, ktoré odporuje zásadám slušného správania,
- akékoľvek prejavy rasizmu, sympatizovanie s protispoločenskými skupinami, neúmyselná propagácia drog, používanie nevhodných gest, ktoré ohrozuje zdravie žiaka, spolužiaka a zamestnanca školy,

- vykonávanie činností počas vyučovacej hodiny, ktoré priamo nesúvisia s vyučovacím procesom (napr. používanie kozmetiky, hranie hier, a pod.)
- svojvoľné opustenie školy počas výchovno-vzdelávacieho procesu a školských aktivít.

5. Pokarhanie od riaditeľa školy

Udeľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade školy zvyčajne na konci hodnotiaceho a klasifikačného obdobia alebo v obzvlášť výnimočných prípadoch kedykoľvek v priebehu školského roka.

Napr. za:

- opakované porušenie ktoréhokoľvek bodu v článkoch 4 a 5 školského poriadku platného pre daný školský rok v počte 15 poznámok v eŽK za štvrtrok.
- neprístojné a nevhodné správanie, ktoré viedlo v konečnom dôsledku k ohrozeniu zdravia žiaka, samého seba, spolužiakov a ostatných pracovníkov školy, vulgárne urážky spolužiakov, šikanovanie,
- vedomé a zámerné ničenie školského majetku, manipulácia so spolužiakmi (navádzanie k činnom, ktoré sú v rozpore so školským poriadkom),
- neuposlušnosť pokynov učiteľa pri školských akciách, pri ktorých je potrebné dbať na zvýšenú opatrnosť a ochranu zdravia (TSV, plavecký výcvik, výlet, exkurzie, LV, kultúrne akcie mimo budovu školy, presun po komunikáciách, a pod.),
- 1 - 3 neospravedlnené hodiny vrátane delených hodín určených na laboratórne práce mimo bežného rozvrhu,
- opakované neodôvodnené neskoré príchody na vyučovanie viac ako 10-krát, max. 15, nedovolené použitie multimediálnych zariadení (mobil, tablet, MP3, a pod.) počas vyučovacích hodín a výchovnej činnosti s výnimkou prestávky na obed (po 5. vyučovacej hodine);
- fajčenie alebo používanie návykových látok v škole, krádež, opakované zámerné klamstvo, podvádžanie, falšovanie lekárskeho potvrdenia a pod. Za toto porušenie ŠP bude žiakovi na konci klasifikačného obdobia znížená známka zo správania.
- opakované opustenie školy počas výchovno-vzdelávacieho procesu a školských aktivít,

6. Znížené známky zo správania

<u>Stupeň 2:</u>	za 16 - 20 zápisov v eŽK za 4 - 14 neospravedlnených hodín
<u>Stupeň 3:</u>	za 21 - 30 zápisov v eŽK za 15 – 30 neospravedlnených hodín
<u>Stupeň 4:</u>	za viac ako 30 zápisov v eŽK za 31 a viac neospravedlnených hodín

7. Ochranné opatrenie

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, **ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.**

V takom prípade riaditeľ školy bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia

vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Článok 11

Celkové hodnotenie prospechu žiaka

1. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje:
 - výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.
 - klasifikáciu jeho správania.
2. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch
 - hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia,
 - prihliada sa na systematickosť práce počas celého obdobia.
3. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
4. **Kritériá a ukazovatele pre jednotlivé stupne hodnotenia prospechu:**
 - a) Úplnosť, ucelenosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí smerujúcich k dosiahnutiu očakávaných výstupov a kľúčových kompetencií.
 - b) Kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti.
 - c) Kvalita uplatňovania osvojených vedomostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh.
 - d) Kvalita práce s informáciami – zručnosť vyhľadávať, triediť a prezentovať informácie aj využitím IKT.
 - e) Osvojenie zručnosti účinne spolupracovať.
 - f) Usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelávaniu.
 - g) Kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť tvorivosti, originalita.
 - h) Kvalita komunikatívnych zručností – presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.
 - i) Osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

5. Hodnotiaca škála – orientačné hodnoty

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
1	100 – 91%	Takmer bezchybné VVV	vynikajúci, výborný, vzorný	vždy
2	90 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, chváľitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou

6. **Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a),
neprospel (a).

7. **Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
- a) prospel (a) s vyznamenaním,
 - b) prospel (a) veľmi dobre,
 - c) prospel (a),
 - d) neprospel(a).

Žiak je hodnotený stupňom

- **prospel(a) s vyznamenaním,**
ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chváľitebný; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

- **prospel(a) veľmi dobre,**
ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **prospel(a),**
ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,
- **neprospel(a),**
ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Celkový prospech

- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Článok 12

Komisionálne a opravné skúšky

Pozri Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, článok 6 a 7.

Článok 13

Postup do vyššieho ročníka

Pozri Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, článok 10.

Článok 14

Informácie o prospechu a správaní sa žiaka

1. Zákonného zástupcu žiaka informuje o prospechu a správaní sa žiaka:
 - učiteľ jednotlivých predmetov podľa pokynov riaditeľa školy (triedne schôdzky, konzultačné dni...),
 - triedny učiteľ, alebo učiteľ, v prípade, že o to zákonný zástupca žiaka požiada.
2. Ak prechádza žiak do inej školy, zašle riaditeľ doterajšej školy škole, na ktorú žiak prestupuje, dokumenty o žiakovi a záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené klasifikačné obdobie.

Článok 15

Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s intelektovým nadaním

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s intelektovým nadaním majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia.
2. Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na povahu postihnutia alebo znevýhodnenia.
Viac v prílohe č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
3. Riaditeľ školy môže s písomným odporúčením školského poradenského zariadenia povoliť žiakovi so zdravotným znevýhodnením a žiakovi s intelektovým nadaním súhlasom jeho zákonného zástupcu vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (začlenení žiaci).
4. Riaditeľ školy môže preradiť žiaka s intelektovým nadaním do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

Článok 16

Záverečné ustanovenie

1. Tento klasifikačný poriadok bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 2.09.2021, týmto dňom sa ruší Klasifikačný poriadok zo dňa 1.9.2020.
2. Klasifikačný poriadok ZŠJMDK – prílohu č.2 Školského poriadku možno meniť a dopĺňať iba po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade školy.
3. Nadobúda účinnosť dňa 2.9.2021.

V Dolnom Kubíne 2.9.2021

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy

STUPNICA HODNOTENIA

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0
48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0

94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0
96.	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 29	28 - 0
97.	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 29	28 - 0
98.	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 30	29 - 0
99.	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 30	29 - 0
100.	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0