GEOGRAFIA

klasach V-VIII

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. J. Twardowskiego w Turośli

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

1. **Podstawa prawna**

1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty(tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.).

2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe(tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.).

3) Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy –Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw(Dz. U.z 2018 r., poz. 2245).

4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę–Prawo oświatowe(Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).

5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843 z późn. zm.).

6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).

7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczyw szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373)

8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracyoraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r., poz. 1679).

10) Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli.

II. Cele kształcenia

Podstawa programowa z geografii w szkole podstawowej określa następujące cele edukacyjne:

Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia - „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno - gospodarczego i kulturowego świata.
6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego

i społeczno - gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

1. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno - ekonomiczną i humanistyczną.

Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno - komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
3. Interpretowanie map różnej treści.
4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno - gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.
5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno - kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Kształtowanie postaw.

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
4. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
5. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
6. Kształtowanie pozytywnych - emocjonalnych i duchowych - więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
7. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
8. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno - kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela geografii ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia.

Do celów oceniania uczniów w edukacji geograficznej należą przede wszystkim:

1. Wspieranie, poprzez:

* motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą;
* stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji geograficznej;
* stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie geografii oraz dowartościowanie ich;
* pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
* różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.

1. Prognozowanie, poprzez:

* zdobywanie informacji o efektywności nauczania geografii i pracy nauczyciela;
* przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności.

1. Diagnoza, poprzez:

* poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce;
* zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się geografii oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu;
* określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań;
* porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole;
* dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

4. Ewaluacja, poprzez

* uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów;
* umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej.

III. Obszary aktywności podlegające ocenie

Przedmiotowym zasadom oceniania podlegają następujące formy pracy:

1. lekcyjnej

* swobodne wypowiedzi
* wypowiedzi kierowane
* odpowiedź ustna
* wypowiedź pisemna ( opracowanie, opis, projekt itp.)
* odpowiedź pisemna (sprawdzian, test, kartkówka itp.)
* udział w lekcji
* umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy
* stosowanie wiedzy w praktyce
* prezentacja (indywidualna i grupowa)

1. pozalekcyjnej

* konkursy szkolne, międzyszkolne
* wystawy prac
* praca w ramach koła zainteresowań

- inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach, rozwiązywanie zagadek geograficznych)

Kryteria oceniania społeczno- wychowawczego

W kategorii zachowań i postaw oceniana jest:

1. Praca w grupie
2. Aktywność

IV. Skala ocen

Oceny bieżące i klasyfikacyjne ( roczne i semestralne) ustala się w stopniach wg następującej skali:

1. stopień celujący - 6
2. stopień bardzo dobry - 5
3. stopień dobry - 4
4. stopień dostateczny - 3
5. stopień dopuszczający - 2
6. stopień niedostateczny - 1

**V. Narzędzia pomiaru**

**PRACE KLASOWE:**

* Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone podaniem kryteriów oceniania.
* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z działu po jego zakończeniu.
* Nauczyciel informuje uczniów co będzie podlegało ocenie, na co będzie zwracał uwagę, czyli ustala kryteria oceniania.
* Czas trwania – 45 minut. Oceniane poszczególne czynności ucznia. Skala punktów na poszczególne oceny:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Ocena** | **Zakres %** |
| 1 | Niedostateczny | 0 – 29 |
| 2 | Dopuszczający | 30 – 49 |
| 3 | Dostateczny | 50 – 74 |
| 4 | Dobry | 75 – 89 |
| 5 | Bardzo dobry | 90 – 96 |
| 6 | Celujący | 97 - 100 |

* Jeżeli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn losowych to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
* Zasady poprawy: jeden termin w okresie po oddaniu sprawdzianu. Forma pisemna. Obowiązek pisania mają uczniowie, którzy nie pisali lub otrzymali ocenę niedostateczną.
* Poprawa pracy klasowej nie przysługuje uczniowi, który pisze ją po raz pierwszy w terminie późniejszym, w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w terminie.
* Do dziennika wpisywane i brane pod uwagę są obydwie oceny, jakie uzyskał uczeń zarówno z klasówki jak i z poprawy niezależnie od tego, czy pisać miał obowiązek, czy pisał poprawę z własnej inicjatywy.

**KARTKÓWKI, SPRAWDZIANY :**

* Sprawdzian bieżącej wiedzy uczniów z ostatnio omawianego działu. Czas trwania – 10 do 15 minut.
* Kartkówki obejmują wiedzę z wąskiej partii materiału i nie muszą być zapowiadane.
* Poprawa oceny z kartkówki, sprawdzianu to uzyskanie następnej lepszej oceny.

# PRACA DOMOWA:

* Ocena o dużym walorze wychowawczym wymuszająca na uczniu wykonywanie prac domowych jako elementu utrwalenia materiału omawianego w szkole.
* Brak pracy domowej w momencie jej sprawdzania to ocena niedostateczna.
* Sprawdzona wyrywkowo praca domowa w postaci zadania lub odpowiedzi na pytania to możliwość uzyskania oceny od 1 do 5. w zależności od jakości wykonania.
* Poprawa oceny z pracy domowej to uzyskanie następnej lepszej oceny

z pracy domowej.

**ODPOWIEDŹ USTNA:**

* Każdy uczeń odpowiada ustnie przy tablicy 1 lub 2 razy w semestrze.
* Zadawane są trzy pytania.
* Pierwsze dwa pytania są z zakresu koniecznego. Aby zdobyć ocenę pozytywną na te dwa pytania uczeń musi odpowiedzieć pozytywnie. Jeśli, jedna odpowiedź jest poprawna, a druga nie, uczeń otrzymuje trzecie pytanie z zakresu koniecznego, by móc uzyskać ocenę pozytywną.

Przy dwóch poprawnych odpowiedziach, uczeń wybiera sobie ocenę na jaką chce próbować odpowiadać i otrzymuje pytanie na daną ocenę. Jeśli pozytywnie odpowie na to pytanie, otrzymuje wybraną ocenę – od 3 do 5.

**PRACA NA LEKCJI:**

* W trakcie zajęć oceniana będzie aktywność, zaangażowanie uczniów i ich praca na zajęciach.
* Praca ucznia może być oceniona w zakresie od 1 do 5. w czasie pracy w grupach, w trakcie dyskusji kierowanej itd.

**PRACA DŁUGOTERMINOWA:**

* Praca zachęcająca uczniów do innego sposobu pracy nad geografią.
* Oceniane są w skali od 3 do 6 w zależności od jakości wykonania danej pracy.

**ZESZYT:**

* Ocena o charakterze wychowawczym.
* Jej zadaniem jest wdrożenie uczniów do sumienności, systematyczności i porządku w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego jako głównego źródła ich wiedzy.
* Zeszyt jest kontrolowany i oceniany 1 raz w semestrze.
* Bierze się pod uwagę estetykę prowadzenia zeszytu, kompletność zapisów i ich poprawność merytoryczną.
* Dodatkowo zeszyty są wyrywkowo kontrolowane przy każdej odpowiedzi ustnej ucznia i na bieżąco są przekazywane uczniowi odpowiednie wskazówki.
* Poprawa oceny to uzyskanie lepszej oceny przy lepszym (staranniejszym) prowadzeniu zeszytu.

**Ocena semestralna** jest średnią ważoną średnich ocen z poszczególnych obszarów oceniania zgodnie z wagami ocen, pod warunkiem, że wszystkie klasówki są poprawione przynajmniej na 2. W przypadku, gdy uczniowi grozi na semestr (koniec roku) ocena niedostateczna, ma on prawo poprawić ją. Poprawa grożącej oceny niedostatecznej na semestr polega na poprawieniu w formie pisemnej wszystkich sprawdzianów niepoprawionych w trakcie semestru. Każdy z tych sprawdzianów może być poprawiany tylko jeden raz. Jeżeli uczniowi nie powiedzie się i otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, jest on zobowiązany do poprawy tej oceny na początku drugiego semestru w formie pisemnej pisząc test z wiadomości i umiejętności podstawowych z całego semestru. Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej za pierwszy semestr nie może otrzymać pozytywnej oceny na koniec roku.

4∙a + 3∙b + 2∙c + 1∙d

--------------------------- = ocena

4∙n4 + 3∙n3+2∙n2 + 1∙n

gdzie:

a –suma ocen wagi 4,

b –suma ocen wagi 3,

c –suma ocen wagi 2,

d –suma ocen wagi 1,

n4–ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 4,

n3–ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 3,

n2–ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 2,

n1–ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 1.

**Ocenianie uczniów odbywa się w trakcie trwania nauczania stacjonarnego, nauczania zdalnego oraz nauczania hybrydowego:**

1. Diagnoza na początku roku szkolnego lub sprawdzenie wiedzy z nauczania zdalnego, waga oceny 1
2. W trakcie trwania nauczania zdalnego każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń ma wagę 1. Ocena ze sprawdzianu/ pracy kontrolnej ma wagę 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Formy aktywności** | **Waga oceny** | | Praca domowa | 1 | | Praca w grupach | 1 | | Aktywność na lekcji | 1 | | Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń | 1 | | Konkursy- etap szkolny | 1 | | Odpowiedź ustna – praca z mapą | 2 | | Praca na lekcji | 2 | | Konkursy- etap rejonowy | 2 | | Kartkówka | 3 | | Praca klasowa | 4 | | Sprawdzian z całego działu | 4 | | Test kompetencji, test semestralny, sprawdzian diagnozujący | 4 | | Konkursy- etap wojewódzki | 4 | |

**Warunki dodatkowe**.

Każdy uczeń ma prawo do dwóch godzin nieprzygotowania na lekcję w ciągu semestru. Fakt nieprzygotowania na lekcję odnotowywany jest w dzienniku w postaci litery N.

**VI. Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych**

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.

**VII. Informacja zwrotna**

Składa się z 4 niezbędnych części:

1. Wyszczególnienia i docenienia dobrych elementów pracy ucznia.
2. Odnotowania tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia.
3. Wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę.
4. Wskazówek, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

**SPOSOBY I FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ**

**NAUCZYCIEL – UCZEŃ**

**Nauczyciel:**

* 1. Na początku roku szkolnego oraz przed każdą formą sprawdzania osiągnięć uczniowskich informuje ustnie uczniów o kryteriach oceniania i wymagań.
  2. Przekazuje uczniowi ustny komentarz do każdej wystawionej oceny.
  3. Mówi, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak ma dalej pracować – wskazuje dodatkowe źródła, dodatkowe zadani do wykonania, przygotowuje do konkursów.

**SPOSOBY I FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ**

**NAUCZYCIEL – RODZIC**

**Nauczyciel:**

1. Informuje rodziców o kryteriach oceniania i kryteriach wymagań.
2. Informuje o aktualnych postępach ucznia w nauce.
3. Daje wskazówki do pracy z uczniem.
4. Podczas indywidualnych kontaktów przedstawia rodzicom do wglądu pisemne prace ich dziecka.
5. Dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce.
6. Dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia.

VIII. Ewaluacja.

1. Przedmiotowe zasady oceniania mogą ulec ewaluacji w ciągu 3 lat.
2. Nauczyciel zbiera wnioski nauczycieli, rodziców oraz uczniów na temat działającego PZO.
3. Ewentualne zmiany w PZO muszą być zgodne z innymi dokumentami dotyczącymi oceniania w szkole.
4. Zmiany PZO obowiązują od 1 września każdego roku szkolnego.
5. ANKIETA - „Jak jestem oceniany na lekcjach geografii”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. |  | TAK | NIE |
| 1. | Czy wiesz, ile razy w semestrze możesz być nieprzygotowany? |  |  |
| 2. | Czy wiesz, kiedy należy zgłosić nieprzygotowanie? |  |  |
| 3. | Czy każde nieprzygotowanie grozi oceną niedostateczną (jedynką)? |  |  |
| 4. | Czy wiesz jak możesz poprawić ocenę? |  |  |
| 5. | Czy nauczyciel informuje Cię z wyprzedzeniem o pracach klasowych i sprawdzianach? |  |  |
| 6. | Czy zawsze wiesz, za co jesteś oceniany? |  |  |
| 7. | Czy uważasz, że jesteś oceniany sprawiedliwie? |  |  |

**Opracowała: Cecylia Paliwoda**