

Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

a, Základné identifikačné údaje o škole :

1. Názov školy : Špeciálna základná škola Chminianske Jakubovany 21

2. Adresa školy : Chminianske Jakubovany 22, 082 33

3. Telefónne a faxové číslo školy : 051/7958650 tel. + fax
051/7958556 tel.

4. Internetová a elektronická adresa školy : e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szscheminjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>

5. Zriaďovateľ : Krajský školský úrad v Prešove
Námestie mieru 3, 080 01 Prešov

6. Mena vedúcich zamestnancov školy :

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy

Mgr. Darina Lažová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň

Mgr. Eva Macková, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň

Mgr. Juraj Imrich, hospodársky zástupca

7. Rada školy

Rada školy pri SZŠ Chminianske Jakubovany pracovala v zložení:

- predseda Rady školy: Štábel Peter, pedagogický zamestnanec školy,
- 2 zástupcovia za zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov,
- 1 zástupca pedagogických zamestnancov,
- 1 zástupca prevádzkových zamestnancov,
- 1 zástupca obecného zastupiteľstva,
- 1 zástupca organizácie, ktorá sa podieľa na výchove.

Metodické združenie /MZ/ :

V rámci MZ v školskom roku 2007/2008 sa uskutočnilo 10 zasadnutí.

1. zasadnutie MZ

Téma:

- vypisovanie triednickej dokumentácie,
- pedagogicko - organizačné pokyny,
- plán kariérneho vzdelávania,
- oboznámenie sa s programom práce MZ v školskom roku 2007/2008.

2. zasadnutie MZ

Téma:

- prednáška pracovníka Červeného kríža spojená s besedou,
- praktické ukážky prvej pomoci- nácvik poskytovania prvej pomoci, všetci zamestnanci získali osvedčenie.

3. zasadnutie MZ

Téma:

- a) diagnostika vývinových porúch učenia a správania,
- b) ľahká mozgová dysfunkcia - hyperkinetické poruchy - rozpoznanie a možnosti zvládania v pedagogickom procese,
- c) špecifické poruchy učenia: dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, dyspraxia - rozpoznanie a možnosti nápravy v pedagogickom procese,
- program FONO,
- prezentácia CD k jednotlivým predmetom,
- štatút MZ.

4. zasadnutie MZ

Téma:

- dokumentácia žiaka,
- diagnostika žiaka,
- tvorivé dielne : „Kreatívny svet“- výcvik za účelom osvojenia si výtvarných techník.

5. zasadnutie MZ

Téma:

- prehľad učiva matematiky v 2. ročníku variant A ŠZŠ,
- otvorená hodina matematiky v 2. ročníku variant A pod vedením triedneho učiteľa.

6. zasadnutie MZ

Téma:

- školská pošta – informácie,
- nový program LAN SUITE 602 v elektronickej podobe - praktické ukážky,
- školenie: „Interaktívna tabuľa“.

7. zasadnutie MZ

Téma:

- exkurzia v ŠZŠ Lipany,
- exkurzia v KC Lipany.

8. zasadnutie MZ

Téma:

- školenie pracovníčky MC na tému: „Komunikácia v riadiacej práci“.

9. zasadnutie MZ

Téma:

- obsah učiva hudobnej výchovy v 3. ročníku ŠZŠ variant A,
- hodina hudobnej výchovy v 3. ročníku ŠZŠ variant A z videokazety,
- zhodnotenie otvorenej hodiny,
- školenie k požívaniu tlačiarne „Bizhub c 203“ PCC.

10. zasadnutie MZ

Téma:

- zhodnotenie vyučovacích predmetov na I. stupni variant A,
- kontrola stanovených cieľov,
- zhodnotenie výsledkov práce MZ v školskom roku 2007/2008,
- prerokovanie nových požiadaviek pre prácu MZ.

Učителиa v rámci školení SČK Prešov a MC Prešov, ktoré boli v rámci kariérneho vzdelávania učiteľov získali osvedčenia. Prostredníctvom školenia SČK Prešov získali osvedčenie pre : „Poskytovanie prvej pomoci“ a v rámci MC Prešov osvedčenie na tému : „Komunikácia v riadiacej práci“.

Vedúca MZ vykonala v školskom roku 2007/2008 31 metodických hospitácií.

Záver a odporúčania pre školský rok 2008/2009 :

- pokračovať a zrealizovať ďalšie priebežné vzdelávania učiteľov prostredníctvom školení MC v Prešove,
- zrealizovať exkurzie v paralelných špeciálnych základných školách pre vymieňanie si vzájomných poznatkov i skúseností,
- spolupracovať so školským psychológom pri riešení problémov chýb v učení u jednotlivých žiakov,
- spolupracovať so školským výchovným poradcom pri monitorovaní a odstraňovaní sociálno – patologických javov u žiakov s problémami v správaní,
- realizovať otvorené hodiny,
- podieľať sa na zefektívnení výchovno-vyučovacieho procesu.

Predmetová komisia /PK/ :

Predmetová komisia sa v školskom roku 2007/08 stretla celkovo 9 – krát a to :

1. zasadnutie PK

- pedagogicko - organizačné pokyny,
- predbežný plán práce PK,
- časovo – tematické plány,
- usmernenie k vypisovaniu triednej dokumentácie,
- plán profesijného rastu.

2. zasadnutie PK

- spoločné zasadnutie MZ a PK: Kurz prvej pomoci.

3. zasadnutie PK

- podanie inštrukcií k vypisovaniu nového tlačiva na klasifikačnú poradu.

4. zasadanie PK

- spoločné zasadnutie MZ a PK zamerané na praktické osvojovanie rôznych výtvarných techník – Kreatívny svet.

5. zasadnutie PK

- metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- prospekt k výtvarnej súťaži.

6. zasadnutie PK

- práca na PC – otváranie výukových programov, školiteľ : správca PC učebne,
- školská pošta – obsluha a práca s ňou, školiteľ : správca LAN SUITE

7. zasadnutie PK

- literárna súťaž – školské kolo.

8. zasadnutie PK

- otvorená hodina Pv – pozemok a environmentálna výchova, ktorú odučil učiteľ Pv.

9. zasadanie PK

- otvorená hodina matematiky na interaktívnej tabuli, vyučujúca : vedúca PK.

Vedúca PK uskutočnila 14 metodických hospitácií zameraných na úroveň čítania.

Záver a odporúčania pre školský rok 2008/2009 :

1. využívať vo vyučovaní Interaktívnu tabuľu
2. využívať výukové CD na PC
3. dodržiavať dohodnuté pokyny na vypisovanie dokumentácie na začiatku aj konci školského roka
4. dôkladne sa oboznámiť s pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov – hlavne noví učitelia

Činnosť výchovného poradcu :

Činnosť výchovného poradcu bola orientovaná najmä na žiakov 9. ročníkov, ako aj na žiakov, ktorí končili povinnú školskú dochádzku na našej škole a na ich rodičov.

Z 31 končiacich žiakov sa na učňovské školy prihlásilo a bolo prijatých 14 žiakov, 3 žiaci sa nedostavili na pohovor a 5 žiakom rodičia neumožnili ukončiť povinnú desaťročnú školskú dochádzku na učňovskej škole, pretože nesúhlasili s ich ďalším vzdelávaním a odmietli podpísať prihlášky na ďalšie štúdium. Ostatní žiaci dovŕšili vek 16 rokov a o ďalšie vzdelávanie nemali záujem.

Výchovná poradkyňa mala určené konzultačné hodiny v stredu od 10.⁰⁰ -12.⁰⁰ hod.. Výber povolania sme sa snažili žiakom uľahčiť aj exkurziou na OU v Prešove a prezentáciou ďalších odborných učilíšť na našej škole, ktoré zrealizovali výchovný poradcovia OU. Žiakov na prijímacie pohovory sprevádzali triedni učitelia.

Činnosť koordinátora prevencie drogových závislostí :

Drogy sa stali súčasťou našej spoločnosti, aj keď pod týmto pojmom máme na mysli skôr tvrdú drogu – heroín a kokaín. Málokto si však uvedomuje, že odrazovým mostíkom k nej sú drogy už roky v spoločnosti všeobecne prijateľné a sociálne akceptované : alkohol, cigarety, čierna káva, tabletky. Keďže vo svete i na Slovensku sa neustále znižuje veková hranica prvého kontaktu s drogou, je dôležité začať s primárnou prevenciou čím skôr a zapájať sa do rôznych podujatí, ktoré sú organizované pre tento účel.

Na I. stupni sa organizovali podujatia, ktoré mali vyplniť žiakom voľný čas a ukázať im ako sa dá zmysluplne využiť. Podujatia, ktoré sa uskutočnili, vyplývali z plánu práce drogového koordinátora pre I. stupeň. Na realizácii jednotlivých podujatí sa podieľali aj pedagogickí pracovníci. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa uskutočnili besedy a v rámci výtvarnej výchovy žiaci zhotovili rôzne výrobky a výkresy, ktoré boli vystavované na nástenke. Niektoré práce boli odmenené vecnými cenami. Najzaujímavejšie pre deti boli športové podujatia. „Rope skipping“ súťaž v preskoku cez švihadlo organizovaná pre dievčatá a „Futbalový turnaj“ organizovaný pre chlapcov, kde si deti mohli zasúťažiť a najlepší z nich boli odmenení vecnou cenou a diplomom. K zaujímavým podujatiam patril aj „Karneval“, kde sa deti predviedli v maskách, za ktoré získali odmenu. V závere roka sa uskutočnil „Deň plný hier“ a športový deň uskutočnený k Medzinárodnému dňu boja proti zneužívaniu drog, kde si žiaci zasúťažili a za svoje výkony boli aj odmenení.

Cieľom činnosti koordinátora na I. stupni je spolu s vedením ŠZŠ, pedagogickým zborom školy ale aj ostatnými spoločenskými a štátnymi organizáciami koordinovať zmysluplné využívanie voľného času žiakov, objasňovanie skutočností, ktoré môžu ohroziť plnohodnotný vývoj mládeže v tu jestvujúcej komunite Rómov.

Táto činnosť bola riadená plánom práce rozpracovaného na jednotlivé mesiace a bola aj súčasťou plánu práce školy. Na podnet koordinátora v spolupráci s výchovným poradcom školy boli začaté trestné stíhania rodičov v prípade týrania detí. No realizácia tohto prípadu je zo strany trestnoprávných orgánov veľmi pomalá aj to s neistým výsledkom.

V závere možno povedať, že naša činnosť v tejto oblasti je zmysluplná, ale slabo efektívna, lebo mimo školy je negovaná zlým príkladom dospelých.

b, Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

V školskom roku 2007/2008 škola mala 38 tried, s počtom žiakov :

- k 15.9.2007 : 386 žiakov, z toho I. stupeň 218 žiakov
II. stupeň 168 žiakov
- k 30.6.2008 : 379 žiakov, z toho I. stupeň 212 žiakov
II. stupeň 167 žiakov

Z celkového počtu 379 žiakov sa podľa učebných osnov vyučovalo :

- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie : 319 žiakov,
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie : 44 žiakov,
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie : 6 žiakov,
- podľa učebného plánu pre tranzitívnu triedu : 10 žiakov.

Žiakmi školy boli deti, ktoré pochádzajú z menej podnetného sociálneho prostredia a 78 % žiakov bolo v hmotnej núdzi .

Počet žiakov podľa ročníkov a tried : k 15.9.2007 : **386 žiakov**
k 30.6.2008 : **379 žiakov**

Prípravné ročníky :

0. A - 9 žiakov
0. B - 10 žiakov
0. C - 10 žiakov
0. D - 8 žiakov
0. E - 10 žiakov
Spolu : 47 žiakov

Variant A :

1. ročník

1. A - 8 žiakov
1. B - 7 žiakov
1. C - 10 žiakov
1. D - 8 žiakov
1. E - 9 žiakov
1. E - 9 žiakov
Spolu : 51 žiakov

Tranzitívna trieda

1. ročník - 10 žiakov
Spolu : 10 žiakov

2. ročník

2. A - 9 žiakov
2. B - 12 žiakov
2. C - 12 žiakov
2. D - 12 žiakov
2. E - 12 žiakov
Spolu : 57 žiakov

3. ročník

3. A - 11 žiakov

Spolu : 11 žiakov

4. ročník

4. A - 12 žiakov

Spolu : 12 žiakov

5. ročník

5. A - 12 žiakov

5. B - 12 žiakov

5. C - 12 žiakov

Spolu : 36 žiakov

6. ročník

6. A - 10 žiakov

6. B - 11 žiakov

6. C - 12 žiakov

Spolu : 33 žiakov

7. ročník

7. A - 11 žiakov

7. B - 12 žiakov

Spolu : 21 žiakov

8. ročník

8. A - 10 žiakov

8. B - 11 žiakov

8. C - 10 žiakov

Spolu : 31 žiakov

9. ročník

9. A - 10 žiakov

9. B - 10 žiakov

Spolu : 20 žiakov

Variant B :

2. roč. „B“ - 7 žiakov

3. roč. „B“ - 3 žiaci

4. roč. „B“ - 8 žiakov

5. A „B“ - 8 žiakov

5. B „B“ - 4 žiaci

6. roč. „B“ - 4 žiaci

7. roč. „B“ - 10 žiakov

Spolu : 44 žiakov

Variant C

1. roč. „C“ - 6 žiakov

Počet žiakov podľa ročníkov a tried k 31.8.2008 : 379 žiakov

c, Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy :

♦ V školskom roku 2007/08 malo začať plniť povinnú školskú dochádzku 47 žiakov. Avšak keďže rodičia požiadali o zápis na našej škole a z dôvodu, že deti neboli pripravené na vstup do školy a vzhľadom na zaostalé sociálne prostredie rómskej osady boli deti zaradené do prípravného ročníka na diagnostický pobyt s cieľom, aby po absolvovaní prípravného ročníka a skončení diagnostického pobytu bolo možné vykonať dôslednú psychologickú a špeciálne – pedagogickú diagnostiku a následne správne zaradenie dieťaťa.

Práca v týchto triedach bola zameraná na :

- na vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- na jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- na vytváranie matematických predstáv,
- na rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

Z počtu 47 žiakov prípravného ročníka je k 1.9.2008 nasledovné zaradenie :

5 žiakov zaradených do 1. ročníka – tranzitívna trieda

40 žiakov zaradených do 1. ročníka variantu A

1 žiačka opakuje ročník

1 žiak zaradený do „C „ variantu

♦ 1. ročník navštevovalo 51 žiakov, z toho

- 10 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných plánov pre tranzitívnu triedu ZŠ,
- 41 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných plánov pre variant A.

♦ V školskom roku 2008/09 do 1. ročníka má nastúpiť 51 žiakov.

Avšak o zápis do špeciálnej školy požiadalo 44 rodičov. Ostatní rodičia si povinnosť zapísať dieťa do školy v stanovenom termíne nesplnili.

♦ V tomto školskom roku vzdelanie poskytované ŠZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 31 žiakov. Z toho v nižšom ako 9. ročníku to bolo 11 žiakov :

- v 5. ročníku : 1 žiak,
- v 6. ročníku : 1 žiak,
- v 7. ročníku : 4 žiaci,
- v 8. ročníku : 5 žiaci.

Končiaci žiaci : 31, z toho :

- 14 žiakov prijatých na OU,
- 3 žiaci sa nezúčastnili pohovorov na OU,
- 5 žiakom rodičia neumožnili ďalšie vzdelávanie -odmietli podpísať prihlášky,
- 9 žiakov dovŕšilo vek 16 rokov a o ďalšie štúdium neprejavili záujem.

d, Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy.

Na učňovské školy je prijatých 14 žiakov, ktorí budú podporovaní cez občianske združenie – Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany. Žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e, Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

Prospech:

Z počtu 379 žiakov, klasifikačnými stupňami bolo hodnotených 221 žiakov. Žiaci prípravného ročníka, žiaci 1. ročníka ŠZŠ, žiaci 1. ročníka ZŠ- experimentálna trieda, žiaci B a C variantu boli hodnotení sloвне, spolu 158 žiakov.

Celkový prospech:

Prospelo : 322 žiakov.....94,19 %

Neprospelo : 56 žiakov.....5,54 %

Neklasifikovaní : 1 žiak..... 0,26 %

Prospech na I. stupni:

Prospelo : 164 žiakov.....94,33 %

Neprospelo : 48 žiakov.....5,67 %

Neklasifikovaní : 0 žiakov.....0 %

Prospech na II. stupni:

Prospelo : 158 žiakov.....94,61 %

Neprospelo : 8 žiakov.....4,78 %

Neklasifikovaní : 1 žiak0,59 %

Prospech podľa tried :

I. stupeň

Ročník	Počet ž.	Prospelo	%	Nepros.	%	Neklas.	%
0. A	9	9	100	0	0	-	-
0.B	10	9	90	1	10	-	-
0.C	10	10	100	0	0	-	-
0.D	8	8	100	0	0	-	-
0.E	10	9	90	1	10	-	-
Spolu	47	45	96	2	4	-	-
1. A	8	7	87,5	1	12,5	-	-
1. B	7	5	71,42	2	28,57	-	-
1. C	10	7	70	3	30	-	-
1. D	8	3	37,5	5	62,5	-	-
1. E	9	5	55,55	4	44,44	-	-
1. F	9	1	11,11	8	88,88	-	-
1.TT	10	0	0	10	100	-	-
Spolu	61	28	47,582	33	52,412	-	-
2. A	9	9	100	0	0	-	-
2. B	12	8	66,66	4	33,33	-	-
2. C	12	10	83,33	2	16,66	-	-
2. D	12	8	66,66	4	33,33	-	-
2. E	12	12	100	0	0	-	-
Spolu	57	47	83,33	10	16,664	-	-
3. A	11	10	90,90	1	9,09	-	-
Spolu	11	10	90,90	1	9,09	-	-
4.A	12	10	100	2			
Spolu	12	10	83,33	2	16,66	-	-

2. „B“	7	7	100				
3. „B“	3	3	100				
4. „B“	8	8	100				
1. „C“	6	6	100				
Spolu	212	164	94,33	48	5,67		0

II: stupeň

Ročník	Počet ž.	Prospelo	%	Nepros.	%	Neklas.	%
5.A	12	12	100				
5.B	12	12	100				
5.C	12	12	100				
Spolu:	36	36		0			
6.A	10	9	90			1	10
6. B	11	10	90,91	1	9,09		
6. C	12	12	100				
Spolu:	33	31		1			
7. A	11	11	100				
7. B	10	10	100				
	21	21	0				
8.A	10	8	80	2	20		
8. B	11	10	90,91	1	9,09		
8. C	10	9	90	1	10		
	31	27		4			
9.A	10	8	80	2	20		
9.B	10	9	90,91	1	9,09		
Spolu	20	17		3			
5. A „B“	8	8	100				
Spolu	8	8					
5. B „B“	4	4	100				
Spolu		4					
6.A „B“	4	4	100				
Spolu		4					
7. A „B“	10	10	100				
Spolu		10					
Spolu	167	158	94,61	8	4,78	1	0,59

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	4	1,88
II. stupeň	8	4,72
Spolu:	12	3,12

Dostatočné „ 4“

Predmety	Spolu	%	II: stupeň	%	I. stupeň	%
JS	37	9,76	19	11,4	18	8,49
M	34	8,84	20	11,8	14	6,58
VL	5	1,3	1	0,59	4	1,88
Pr	2	0,52	2	1,18	-	
Z	7	1,82	7	4,13	-	
D	8	2,08	8	4,72	-	
F	6	1,56	6	3,54	-	
CH	6	1,56	6	3,54	-	
SPOLU	105	27,3	69	40,71	36	16,92

Nedostatočné : „ 5“

Predmety	Spolu	%	II: stupeň	%	I. stupeň	%
JS	49	12,74	5	2,95	44	20,68
M	37	9,62	3	1,77	34	15,98
CH	1	0,26	1	0,59	-	-
VI	1	0,26	1	0,59	0	0
Z	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	0	0
Spolu	88	22,88	10	5,9	78	36,66

Je nutné zdôrazniť, že obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný.

Žiaci si takmer celý rok učivo osvojovali iba v škole. Učebnice si domov nenosili. Vyučujúci zaviedli tzv. domáce zošity, kde žiaci mali zapísané učivo na osvojenie resp. zadanú písomnú domácu úlohu.

Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne zaostaleho prostredia, kde nemajú priestor na domácu prípravu. Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

Efektívnosť práce učiteľov v značnej miere determinuje :

- nezáujem o vzdelanie,
- nezáujem a neochota rodičov o spoluprácu so školou,
- nedisciplinovanosť až živelnosť v konaní žiakov.

♦ Hodnotenie prípravných ročníkov

V školskom roku 2007/08 bolo na našej škole 5 prípravných tried, v ktorých sa vzdelávalo 47 žiakov. Každá z týchto tried bola špecifická svojim zložením. Niektorí žiaci mali problémy v dorozumievaní, iným robilo problém správanie a udržanie pozornosti na vyučovaní.

Rozvoj reči:

Výrazné zlepšenie nastalo hlavne v komunikačných zručnostiach a v sebaobslužných prácach. Žiaci sa vedia predstaviť, povedať do akej triedy chodia a vyjadriť základné potreby. Slovná zásoba týchto žiakov je naďalej slabá, najväčšie problémy sme zaznamenávali v samostatnej komunikácii a reprodukcii textu. Žiaci zväčša pri odpovediach používali naučené frázy. Vo vyjadrovaní sú ich vety často agramatické a jednoduché.

Rozvoj poznania

Tento predmet sa vyučoval v prípravnom ročníku veľmi dobre. Obsah učiva bol zameraný na osvojenie si vedomostí o prírode, ročných obdobiach, zvieratách. Učivo bolo pre žiakov nové a zaujímavé. Väčšina žiakov základné učivo zvládla. Najväčším problémom v tomto predmete bola reč. Žiaci mali problém vysloviť niektoré pojmy, názvy.

Hudobná výchova

Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený, radi sa učili nové piesne, oboznámili sa so základnými hudobnými nástrojmi, veľmi sa im páčilo spojenie spevu a tanca. Aj v tomto predmete bola najväčším problémom výslovnosť a zvládnutie textu.

Zmyslová výchova a základy matematických predstáv

Tento predmet bol zameraný na orientáciu v triede, v škole a svojom okolí. Túto zložku hodnotíme ako veľmi potrebnú, uľahčilo to žiakom nástup do školy. Naučili sa, kde je ich trieda, budova, učiteľka - celkovú orientáciu v škole. U žiakov sme mali možnosť rozvíjať základné zmysly ako zrak, sluch, hmat a pod., čo im pomohlo pri vyučovaní udržať pozornosť.

Za veľmi potrebné sme považovali osvojenie a rozlišovanie základných farieb. V tejto časti sme zaznamenali výrazné zlepšenie. Aj keď niektorí žiaci dokážu pomenovať a rozlíšiť farby samostatne, iní len náhodne.

Učivo bolo zamerané aj na zvládnutie matematických predstáv. Začínalo sa od pojmov veľa - málo až po číselný rad. Väčšia časť žiakov počítanie do 5 zvládla, problémy im robil číselný rad od 5 -1. Určovanie počtu predmetov zvládajú niektorí žiaci samostatne, slabší s pomocou učiteľa.

Nakoľko sme sa snažili obsah tohto predmetu podať hravou formou, žiaci si tieto vedomosti osvojovali s radosťou. Ako veľké pozitívum hodnotíme pracovné listy pre predškolákov zakúpené cez Komunitné centrum, s ktorými žiaci radi pracovali.

Príprava na písanie a prvky výtvarnej výchovy

Vďaka prípravným prvkom, cvičeniam sa jemná motorika žiakov výrazne zlepšila. Pri nástupe mali žiaci minimálne resp. žiadne skúsenosti s písaním a písacími potrebami. V závere školského roka dokázali správne sedieť, uchopiť ceruzu a napísať základné prvky ako kruh, ovál, čiary. Ako veľký pokrok hodnotíme zvládnutie kreslenia a maľovania. Žiaci dokážu vymaľovať predlohu, snažia sa dodržať vyznačený úsek. Samozrejme, niektorým sa to darí viac, iným menej.

Pracovná výchova

V úvodných hodinách veľmi kladne hodnotíme vymedzenie času na osobnú hygienu. Žiaci si osvojili základné hygienické návyky ako používanie WC, umývanie rúk, obliekanie a pod. a stali sa v týchto činnostiach samostatnejšími. Radi pracovali s plastelínou, stavebnicami. Tieto činnosti brali ako hru a relax.

♦ Hodnotenie tranzitívnej triedy

Aj v tomto školskom roku sme dali šancu deťom pochádzajúcim zo sociálne znevýhodneného prostredia na to, aby mohli navštevovať bežnú ZŠ tým, že učivo 1. ročníka ZŠ si osvojovali v tranzitívnej triede. Učivo, ktoré je redukované bolo pre deti, ktoré prišli do školy priamo z rómskej osady náročné. Z 10 žiakov učivo zvládli iba 2 žiačky, ktoré boli priradené na bežnú ZŠ. Učebný plán a učebné osnovy neboli splnené : z jazyka slovenského bolo meškanie 5 mesiacov, z matematiky 2 mesiace.

V triede sa osvedčilo zavedenie vrecúšok na domáce úlohy : žiaci každý deň domov dostávali Šlabikár a zošit na napísanie domácej úlohy, lenže veľký pokrok žiaci nedosiahli. V tejto triede sa žiakom venovala aj asistentka učiteľa.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 1. ročníku

Slovenský jazyk

Čítanie : Väčší časový priestor venovať vyvádzaniu písmen a nie je potrebné tak dlho opakovať pojmy hore - dole, malý - veľký, pred- za.

Písanie : Plány prispôbiť učivu na hodinách čítania.

Matematika : Väčšina žiakov obsah učiva zvládla, pracovný list vyhovuje, je zaujímavý, podnecuje žiakov k tvorivosti.

Vecné učenie : Pracovné listy sú vyhovujúce, pri niektorých témach však pracovný list chýba- nahradili sme ho maketami a materiálmi dostupnými v škole.

Pracovné vyučovanie : Obsah učiva vyhovuje, činnosť na pozemku nahradiť inou činnosťou napr. vychádzky a pod.

Telesná výchova : Realizovala sa na školskom dvore, v nepriaznivom počasí v triedach, stálym problémom bolo, že si žiaci nenosili cvičebný úbor.

Výtvarná výchova : Na týchto hodinách je veľa tém, kde si žiaci rozvíjajú jemnú motoriku, tvorivosť a výtvarné zručnosti.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. ročníku

Matematika : Veľmi praktické boli ľahko pochopiteľné pracovné listy, ktoré umožnili žiakom rozvíjať vlastnú tvorivosť.

Čítanie : V učebnici je veľmi veľa obrázkov, texty pre druhákov sú dosť zložité.

Pracovné listy – čítanie : Slabiky v pracovných listoch sú často v obrázkoch a tým sa stávajú menej čitateľné.

Vecné učivo : V pracovných listoch je veľmi veľa obrázkov, ktoré nútia žiakov rozprávať a rozvíjať tak slovnú zásobu. Tým však poskytujú priestor na vlastnú tvorivosť.

Písanie : Na predmet písanie by bolo vhodné zakúpiť pracovné listy na písanie napr. /Veselé písmenká/.

Výtvarná výchova : Vhodné by bolo využívať omaľovanky alebo obrázky, ktoré by žiaci používali.

Hudobná výchova : V hudobnej výchove nám pomohlo k výučbe CD nahrávky pre 2. ročník ŠZŠ a hudobné nástroje.

Telesná výchova : Pomôcky na telesnú výchovu sú vyhovujúce pre žiakov našej školy.

Pracovné vyučovanie : Plány a pomôcky na pracovné má podľa vlastnej potreby každý triedy učiteľ.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 3. ročníku

Čítanie : Osvojili si zručnosť čítať správne, plynulo a s porozumením jednoduché slová, vety a texty. Väčšina triedy číta plynule. Reprodukciu textu zvládli, aj keď odpovede boli jednoslovné. Problémy im robili mäkké slabiky a dvojhlásky v slovách, slová s predložkami.

Písanie : Zdokonalil sa rukopis žiakov. Osvojili si písanie prebraných písmen, slabík, jednoduchých slov, viet, zvládli aj prepis tlačенých a písaných textov, ale aj písanie podľa nápovede (diktát). Problémy im robili mäkké slabiky v slovách, dvojhlásky a priama reč.

Vecné učenie : Získali základné poznatky o prírode a spoločnosti. Osvojili si spoločenské, hygienické a pracovné návyky. Problémy im robilo poznávanie okolitých miest a dedín, časové jednotky, mesiace v kalendári, dopravné značky.

Matematika : Zvládli číselný rad 0-20, písanie číslíc, určovanie radu čísel, porovnávanie, sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom aj bez prechodu, osvojili si násobky čísla 2, riešili príklady na násobenie. Problémy im robil rozklad čísel 11 – 20, nerovnice, slovné úlohy a rysovanie úsečiek (presnosť a rovnosť).

Prvky Hv : Osvojili si texty a melódie prebraných piesní, hudobno-pohybových hier a počúvali skladby a piesne.

Prvky Vv: Zvládli techniky ako maľba, kresba, koláž, práca s plastelínou a drobným materiálom. Žiaci mali radi všetky techniky, pracovali podľa predlohy, fantázie, predstavivosti a nápaditosti.

Pv : Osvojili si hygienické, pracovné návyky a zásady bezpečnosti pri práci. Zvládli práce s drobným materiálom, modelovanie, práce s papierom, montážne a demontážne práce,

pestovateľské práce (starostlivosť o izbové rastliny, pozemok) a práce v domácnosti (umyt' sa, učesať, kúpiť potraviny, pripraviť raňajky, práca s ihlou).

Tv : Žiaci mali kladný vzťah k pohybu, cvičeniu a športu. Realizovali sa v loptových, drobných pohybových hrách a súťažiach. Cvičili sme v triede, na ihrisku a v prírode avšak žiaci si nenosili úbor.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo 4. ročníku

Čítanie : Na hodine čítania žiaci používali čítanky a pracovné listy k čítanke. Niektoré úlohy sme vynechávali, pretože pre žiakov boli náročné. Žiaci mali problémy v čítaní. Zamieňajú si tvarovo podobné písmená, nerozlišujú krátke a dlhé samohlásky, nedokážu prerozprávať obsah čítaného textu, odpovedali na otázky slovom, prípadne jednoduchou vetou.

Gramatika : Naučili sa poznávať vetu z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky a na základe toho rozlišovať jednotlivé druhy viet. Osvojili si rozdelenie hlások na samohlásky a spoluhlásky. Rozdeľovanie samohlások na krátke a dlhé zvládli bez problémov. Ťažkosti mali pri rozlišovaní tvrdých a mäkkých spoluhlások, pri písaní diktátu.

Sloh : Hodina slohu bola pre nich veľmi náročná. Žiaci mali problém prerozprávať obsah čítaného textu, preto sme sa snažili spoločne vytvoriť vety a žiaci ich potom písali na tabuľu. Učivo bolo zaujímavé a pre žiakov poučné.

Písanie : Používali sa pracovné listy na písanie, ktoré sú veľmi vhodné a zaujímavé pre žiakov. Odporúčam používať aj naďalej. Okrem pracovných listov sa používali aj zošity. Využívali sa aj v rámci čítania. Cieľom písania bolo zopakovať a zdokonaľiť si tvary písmen.

Matematika : Osvojili si číselný rad v obore do 100, ovládajú ho mechanicky, orientácia v opačnom smere spôsobovala problémy. Sčítanie v obore do 100 bez prechodu zvládli, ale ťažkosti mali pri odčítaní v obore do 100 bez prechodu cez základ. Ťažkosti mali aj pri sčítaní a odčítaní s prechodom cez základ. Násobenie a delenie v obore do 30 zvládli.

Vlastiveda : Prešli sme jednotlivé ročné obdobia, spoznali jednotlivé druhy živočíchov, rastlín, naučili sa jednotlivé časti ľudského tela, starostlivosť o svoje zdravie a pod. K dispozícii mali žiaci učebnicu aj pracovný zošit. V pracovnom zošite sa nachádzali aj obrázky, ktoré si potom mohli vymaľovať.

Hudobná výchova : Na hodinu hudobnej výchovy sa využíval CD prehrávač, CD s pesničkami, koledami, hudobné nástroje. V priebehu školského roka si osvojili ľudové, rómske piesne, piesne na počúvanie, koledy.

Výtvarná výchova : Používaným materiálom boli farbičky, vodové farby, tuš, štetce, rôzny prírodný a odpadový materiál, lepidlo, nožnice a pod. V rámci hodiny sa využívali rôzne výtvarné techniky. Žiaci nemajú dostatočnú predstavivosť, preto som používala metódu výtvarného diktátu a obkresľovania.

Pracovné vyučovanie : Cieľom pracovného vyučovania bolo formovať vzťah k práci, poskytnúť primerané všeobecné, technické vedomosti, zručnosti a návyky. Žiaci si osvojili jednoduché práce v domácnosti, pestovateľské práce. Žiaci dané učivo zvládli.

Telesná výchova : Hodina telesnej výchovy sa počas zimného obdobia uskutočňovala v triede. Žiaci sa na túto hodinu tešili. Zvládli sme kondičné, poradové, prípravné cvičenia, drobné pohybové hry, základné činnosti pohybových hier, atletiku, turistiku. Na tejto škole chýba telocvičňa.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 5. ročníku

Slovenský jazyk : Učivo je vyhovujúce a primerané schopnostiam žiakov.

Matematika : Rozložiť geometrické celky do jednotlivých týždňov po jednej hodine - obsah učiva je pre žiakov zaujímavý, ale aj poučný.

Vlastiveda : Tematické plány sú vyhovujúce a primerané schopnostiam žiakov.

Hudobná výchova : Učebné plány sú vyhovujúce a primerané schopnostiam žiakov - obsah učiva je pre žiakov zaujímavý.

Telesná výchova : Učebné plány vyhovujú podľa učebných osnov - mínusom telesnej výchovy sú nevyhovujúce priestory počas zimných mesiacov /chýba telocvičňa a žiaci si nenosili cvičebné úbory/.

Výtvarná výchova : Tematické plány – ich obsah učiva vyhovuje a je primeraný.

Pracovné vyučovanie : Obsah tematických plánov napĺňa ciele pre praktický život.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 6. ročníku

Slovenský jazyk : Žiaci si tematické celky prakticky prešli a oboznámili sa s vybranými slovami, podstatnými menami a slovesami. Výrazné nedostatky sa neprejavili. Grafický prejav písania neúhladný u 30% žiakov. Čítanie je v norme, nedostatky si pomocou učiteľa upravujú. Miene narušená verbálna komunikácia a chybovosť v tvorení slovosledu vo vetách na hodinách slohu. Kniha gramatiky je ťažšie písaná pre možnosť reprodukcie v komunikácii učiteľ žiak vo vyučovacom procese. Čítanka je prijateľná a dobre chápaná aj zo strany žiakov.

Matematika : Žiaci sa s tematickými celkami oboznámili a naučili prakticky používať. Výrazné nedostatky sú pri písomnom sčítaní a odčítaní s prechodom cez desiatku. Taktiež pri násobení a delení s násobkom čísla 7, 8 a 9. Chýba im logické myslenie, ktoré sa prejavilo pri riešení slovných úloh. Žiakom robil veľký problém zo začiatku pracovať s kružidlom a trojuholníkom s ryskou. Navrhujeme viac hodín geometrie poprípade zakomponovať rysovanie aj do hodín Pv. Kniha matematiky je na komunikáciu učiteľ žiak dobre formovaná neboli prejavy výrazných nedostatkov.

Vlastiveda : Obsah učiva je pre žiakov zaujímavý. Bolo by potrebné zjednodušiť celok začiatky našich národných dejín a v celku SR vynechať priemysel v mestách SR.

Pracovné vyučovanie : Žiaci sa oboznamovali s opracovaním dreva, železa, PVC a prácami na školskom pozemku. Žiaci získali manuálne zručnosti pri prácach v dielni a na pozemku. V jesennom a jarnom období zbierali liečivé byliny a lesné plody. U žiakov je naďalej potrebné rozvíjať manuálnu zručnosť, lásku k živej prírode a chrániť ju.

Telesná výchova chlapci a dievčatá : Žiaci sa oboznamovali s koordináciou pohybov pri športových súťažiach. Upevňovali poznanie pri športových hrách, precvičovali cviky na spevnenie svalstva chrbtice a upevňovali si svoju kondíciu.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 7. ročníku

Slovenský jazyk : Čítanie - obsah učiva vyhovuje, až na niektoré texty v čítanke, ktoré nie sú primerané veku, ťažko ich žiaci reprodukovujú. Bolo by vhodné zaviesť pracovné listy k čítankám.

Gramatika : Obsah učiva je pre žiakov náročný z dôvodu jazykovej bariéry. Žiaci si precvičujú vybrané slova, podstatné mená, slovesá. Ako s novým učivom sa oboznamujú s prídavnými menami a časovaním sloves. Najväčšie ťažkosti majú so skloňovaním podstatných mien podľa vzorov a s časovaním sloves. Učebnice aj pracovné listy sú vhodné.

Sloh : Obsah učiva vyhovuje. Najväčšie problémy sú pri tvorení slovesných celkov, keďže ich slovná zásoba je slabá.

Matematika : Obsah učiva tvorí sčítanie a odčítanie do milióna, násobenie mimo obor násobilky, zaokrúhľovanie čísel, delenie so zvyškom. Najväčšie ťažkosti majú pri zaokrúhľovaní čísel a pri delení so zvyškom. Učivo je stavané vhodne.

Geometria : V učive sa žiaci oboznamujú s jednotlivými rovinnými obrazcami, ich obvodmi, rysovaním pomocou kružidla, pravouhlého trojuholníka, uhlami, vlastnosťami telies. Ako zbytočné sa nám zdá učivo o prenášaní, súčte, rozdiely a násobku úsečiek. Najväčšie problémy sú pri samotnom rysovaní, pri práci s kružidlom a uhlomerom.

Fyzika : Obsah učiva vyhovuje. Učebnice aj pracovné listy sú vhodné.

Prírodopis : Obsah učiva tvorí šesť tematických celkov : príroda a prírodné deje, vodné a lesné spoločenstvo, lúky a pasienky, polia, záhrady a sady. Učivo je pre žiakov zaujímavé. Vhodné sú učebnice aj pracovné listy.

Zemepis : Obsah učiva tvorí vesmír, oceány, svetadiely a Európa. Učivo je stavané vhodne. Odporúčame využívanie vyučovacieho CD na interaktívnej tabuli.

Dejepis : Obsah učiva je veľmi zhustený, nevhodne postavená učebnica z hľadiska štruktúrovania a zložitosti textu, nevhodne zvolené obrázky, málo farebné, nemotivujúce. Chýbajú pracovné listy. Odporúčame zaradiť do učiva témy o histórii Rómov, ich kultúrnych zvykoch, symboloch.

Občianska výchova : Obsah učiva vyhovuje. V učebnici nevhodne zvolené obrázky, málo farebné, nemotivujúce.

Hudobná výchova : Niektoré piesne v učebnici nie sú vhodné z hľadiska rozsahu. Niektoré texty sú pre nich veľmi ťažké a nevhodné. Do učebných osnov dať piesne z regiónu a odstrániť piesne české a moravské.

Výtvarná výchova : Obsah učiva vyhovuje, keďže je prispôsobený podmienkam školy.

Pracovné vyučovanie : Obsah učiva vyhovuje, je prispôsobený podmienkam školy.

Telesná výchova : Obsah učiva vyhovuje, keďže je prispôsobený podmienkam školy.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 8. ročníku

Slovenský jazyk : Čítanie – obsah učiva vyhovuje - gramatika – z obsahu učiva vybrať vzory podstatných mien, prídavných mien. Skladbu vety, viac venovať pravopisu - sloh- obsah učiva vyhovuje.

Matematika : Z obsahu učiva vybrať výpočet zlomku z čísla.

Geometria : Z obsahu učiva vybrať obsahy rovinných útvarov, premeny jednotiek.

Zemepis : Obsah učiva zmeniť- Európa viac sa môžeme venovať susedným štátom. Pracovný zošit by mal byť jednoduchší a zaujímavejší.

Dejepis : Zjednodušiť učebnicu, učebné texty sú pre našich žiakov náročné.

Prírodopis : Zjednodušiť texty v učebnici. Vhodný je pracovný list. Učivo je pre žiakov zaujímavé.

Hv : Nie sú vhodné piesne. Viac hodín zamerať na počúvanie rómskych piesní z regiónu a počúvanie moderných piesní, piesne nevyhovujú hlasovému rozsahu žiakov.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 9. ročníku

Slovenský jazyk : Vyučovalo sa dobre, sú dobré knihy aj pracovné zošity - navrhujeme zjednodušiť učenie podmetu a prísudku iba na jednoduchá veta, rozvitá veta a súvetie.

Matematika : Vyučovanie bolo komplikované, lebo neboli učebnice ani pracovné listy - navrhujeme vypustiť vyučovanie úrok, úroková miera a zisk - z geometrie výpočet povrchu kvádra.

Prírodopis : Vyučovalo sa dobre len je veľmi ťažké učivo geologických procesov, ktoré navrhujeme zredukovať o to, čo pri nich vzniká. Viac sa venovať geologickým obdobiam (sú výukové filmy) a ochrane životného prostredia.

Zemepis : Nové učebnice sú dobré, aj pracovné zošity, viac sa však venovať vlastnému regiónu -obec a okolie.

Dejepis : Najťažšie sa vyučoval tento predmet, lebo učebnica je veľmi ťažko písaná. Viac sa venovať tomu, čo sa týka našich dejín a ostatné zredukovať hlavne 11.až 19. storočie - doplniť aj dejiny Rómov.

Chémia : Anorganická časť sa učila dobre, problémom je organická časť - niektoré časti sú zbytočne obsiahle a zložité pre našich žiakov (rafinácia ropy a pod.). Úplne vypustiť chemické názvoslovie.

Hudobná výchova : Obsah učiva je vhodný pre našich žiakov. Odporúčame zaradiť piesne z regiónu. Na vyučovanie teórie využívať nástennú mapu.

Občianska výchova : Obsah učiva je primeraný žiakom. Viac času venovať voľbe povolania.

Pracovné vyučovanie : Chlapci -doplniť počet zverákov pre 10 žiakov, aby mohli všetci prevádzkať tú istú činnosť.

♦ Hodnotenie nepovinných predmetov

Na škole sa ako nepovinné predmety vyučovala náboženská výchova a práca s počítačom.

Náboženská výchova :

Vyučovanie prebiehalo podľa schválených časovo - tematických plánov. Počas výučby sa využívali knihy : Obrázková Biblia, Sväté Písmo, Vianočné koledy, ale aj CD nosiče a omaľovánky s tematikou k daným celkom. Náboženská výchova sa vyučovala v 3.A triede a v 5. až 9. ročníku.

Práca s počítačom :

Tento predmet sa vyučoval v 5.A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 6. C, 7. A a 7. B triede 1 hodinu týždenne. Žiaci si osvojovali základnú počítačovú gramotnosť, oboznámili sa so základnými časťami a využitím PC, s obsluhou a orientáciou na pracovnej ploche PC. Využívali sa pri tom tieto programy : Detský kútik, Svet myšiaka Bonifáca, Alenka a veci okolo nás, Baltik, kreslenie v programe Skicár. Žiaci dostali základné informácie o práci s internetom a s jeho využitím. O vyučovanie tohto predmetu žiaci prejavujú veľký záujem.

Správanie :

V edukačnom procese má nezastupiteľné miesto výchovná práca. Snažili sme sa, aby si žiaci osvojili zásady spoločenského, bezúhonného správania sa, aby mali osvojené základné hygienické návyky, aby dokázali spolunažívať v triede, v komunite a najmä v obci.

Správanie žiakov v škole a na verejnosti je často v rozpore so zásadami slušného správania. Bežné je pre nich odvrávanie, vyvolávanie bitiek, neadekvátne reakcie ako je smiech, výkriky, posmešky, vulgarizmy a hrešenie - preklínania. Stretávame sa však aj s fyzickými útokmi našich žiakov najmä na starších ľudí ale aj deti z majoritnej spoločnosti.

Práva a povinnosti žiakov sú stanovené vo Vnútornom poriadku školy, s ktorým sa žiaci oboznámili na začiatku školského roka. Porušovanie vnútorného poriadku školy, zásad a noriem spoločenského správania sa sme riešili represívnymi opatreniami.

- ♦ Napomenutie triednym učiteľom : 85 žiakov, z toho I. stupeň - 34 žiakov
II. stupeň - 51 žiakov
- ♦ Pokarhanie triednym učiteľom : 50 žiakov, z toho I. stupeň - 15 žiakov
II. stupeň - 35 žiakov
- ♦ Pokarhanie riaditeľkou školy : 50 žiakov, z toho I. stupeň - 10 žiakov
II. stupeň - 40 žiakov
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň : „2“ - 20 žiakov
„3“ - 29 žiakov

Znížená známka zo správania a ani pokarhanie nie sú pre našich žiakov účinným prostriedkom na zmenu v správaní a aj rodičia sú ľahostajnými pri prijímaní týchto výchovných opatrení.

Za príkladné správanie sa v škole aj mimo nej, za dobrú dochádzku, prospech a reprezentáciu školy sme udelili :

- ♦ pochvaly triednym učiteľom -58
- ♦ pochvaly riaditeľky školy : 27
- ♦ na konci školského roka žiaci dostali aj vecné odmeny
- ♦ 34 žiakov bolo na 1 týždňový pobyt v Kopytovskej doline, kde sme pri výbere žiakov zohľadnili prospech, správanie dochádzku a reprezentáciu školy, triedy.

Dochádzka :

Dochádzka v I. polroku

	Počet Žiakov	Spolu hod.	φ	Osprav.hod.	φ	Neosprav.hod.	φ
I.stupeň	218	6441	29,54	4128	18,93	2313	10,61
II.stupeň	168	10715	63,67	8188	48,73	2527	15,04
Spolu	386	17156	44,44	12316	31,90	4840	12,53

Dochádzka II. polrok

	Počet žiakov	Spolu	φ	OH	φ	NH	φ
I.stupeň	212	7062	33,31	4930	23,25	2132	10,05
II.stupeň	167	16492	98,75	11383	68,16	5109	30,59
Spolu	379	23554	62,14	16313	43,04	7241	19,10

Dochádzka za celý školský rok 2007/2008

	Spolu	φ	OH	φ	NH	φ
I.stupeň	13503	31,43	9058	21,09	4445	10,33
II.stupeň	27207	81,26	19571	58,45	7636	22,81
Spolu	40710	56,35	28629	39,77	12081	16,57

Celkovo školskú dochádzku našich žiakov môžeme označiť za dobrú, až výbornú. Žiaci z celkového počtu vyučovacích hodín v I. polroku vynechali 9,50 % vyučovacích hodín a v II. polroku 19,89 % vyučovacích hodín.

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné, a preto sa mínajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať, že administrácia pri ich uplatňovaní je zaťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, čo taktiež nemá žiadny efekt, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

f, Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní , v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odbor :

Z počtu 38 tried sa :

- podľa učebných osnov pre SZŠ variant A vyučovalo: 26 tried,
- podľa učebných osnov pre SZŠ variant B, vyučovalo : 6 tried,
- podľa učebných osnov pre prípravný ročník vyučovalo : 5 tried,
- podľa učebných osnov pre tranzitívne triedy vyučovalo : 1 trieda.

g, Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy :

Na škole pracovalo 59 zamestnancov.

- z toho 48 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistentky učiteľa,
- z toho 11 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov :

- ♦ VŠ- odbor : Psychopédia : 29
- ♦ VŠ učiteľstvo pre I. stupeň : 5
- ♦ VŠ učiteľstvo pre II. stupeň : 1
- ♦ VŠ iný odbor : 7

Stredoškolské vzdelanie : 3

Bakalárske vzdelanie : 3

h, Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Študujúci :

- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky : 10
- magisterské štúdium : 1

Iné formy vzdelávania :

Zamestnanci školy sa zúčastnili spoločných a individuálnych vzdelávacích aktivít :

Spoločné vzdelávacie aktivity :

- ♦ slovenský červený kríž : „Prvá pomoc“ - Školenie absolvovali tak pedagogickí ako aj nepedagogickí zamestnanci, po teoretických a praktických skúškach zamestnanci získali certifikáty - platné 2 roky,

- ♦ kreatívny svet- nácvik výtvarných techník s cieľom využitia netradičných techník nielen na hodinách výtvarnej výchovy. Školiteľkou bola zamestnankyňa predajne kreatívny svet,
- ♦ komunikácia v riadiacej práci - priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov cez MPC Prešov,
- ♦ výcvik využívania multimedialnej učebne a práca na interaktívnej tabuli,
- ♦ školenie zamerané na školskú poštu.

Individuálne vzdelávacie aktivity :

- ♦ zbormajsterský kurz II. stupňa,
- ♦ bezpečný internet,
- ♦ diagnostika vývinových porúch učenia a správania,
- ♦ ľahká mozgová dysfunkcia a špecifické poruchy učenia,
- ♦ grafomotorika detí predškolského veku so špeciálno - pedagogickými potrebami
- ♦ školenie „Nový školský zákon“,

Musíme však konštatovať aj skutočnosť, že sa pedagogickí zamestnanci prihlásili na vzdelávacie aktivity cez MPC Prešov, ktoré neboli otvorené z dôvodu neprihlásenia sa dostatočného počtu záujemcov.

- ♦ Kvalifikačné skúšky : I. kvalifikačná skúška : 1
II. kvalifikačná skúška : 2
- ♦ Špecializačné inovačné štúdium : 1

i, Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti :

- ♦ škola zrealizovala 10. ročník krajskej speváckej súťaže pre deti špeciálnych škôl a tried ZŠ „Jakuboviansky slávik“, kde naši žiaci získali 12 miest,
- ♦ škola vydávala časopis „Jakuboviansky Jakubko“,
- ♦ škola má svoju [www.stránku](#),
- ♦ zúčastnili sme sa recitačnej súťaže v Prešove, kde sme získali dve 2.miesta,
- ♦ zapojili sme sa do literárnej súťaže v Jarovniciach, kde sme získali 2.miesto,
- ♦ zapojili sme sa do výtvarných súťaží :
 - „Bohúňova paleta“
 - Výtvarný salón ZPMP na tému „Priateľstvo a láska“,
- ♦ výtvarné práce sme zaslali do časopisov: „Vrabček, Slniečko, Zornička, Šikovniček,
- ♦ zúčastnili sme sa športovej olympiády na ZŠ Svinia, kde sme získali vo futbale 1. miesto a v štafete chlapcov 2. miesto,
- ♦ na futbalovom turnaji „Pohár integrácie“ v Prešove sme obsadili 4. miesto z 12 družstiev,
- ♦ divadielka : zúčastnili sme sa 7 divadelných predstavení,
- ♦ prezentácia drevárskeho krúžku a školy na ZŠ ul. Bajkalská Prešov a na folklórnych slávnostiach v Záhradnom,

- ♦ prezentácia aktivít v okresnej tlači a učiteľských novinách,
- ♦ príprava Dňa Rómov,
- ♦ zúčastnili sme sa tanečnej súťaže „Kráľ tanca“,
- ♦ aktivity v rámci prevencie drogových závislostí :
 - školský karneval,
 - „rope skipping“ – preskok cez švihadlo,
 - futbalový turnaj tried,
 - deň plný hier pre I. stupeň,
 - športový deň,
 - hokejový turnaj,
 - beseda : šikanovanie,
 - beseda : Kofeizmus a alkohol,
 - beseda : Drogy a ja,
 - beseda s príslušníkmi policajného zboru : Dopravná výchova pre žiakov 5. ročníka,
- ♦ v rámci programu „Čas premien“ sa uskutočnili besedy so žiakmi 6. a 7. ročníka zamerané na obdobie predpuberty a puberty.
- ♦ Letné prázdninové aktivity,
 - 35 žiakov sa zúčastnilo na týždennom pobyte v Kopytovskej doline. Do tohto tábora sme vybrali žiakov, ktorí mali dobrú školskú dochádzku, dobrý prospech, správanie, reprezentovali školu a spolupráca s rodinou je na dobrej úrovni : Celý tábor bol finančne zabezpečený cez sponzorov – náklady 180 000,- Sk.

j, Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

Škola v spolupráci s Komunitným centrom Spolu, za podpory Rakúskej charity realizovala projekty :

- „podpora vzdelávania detí vo východnej Európe zameraný na podporu školských a mimoškolských aktivít a na ďalšie vzdelávanie Rómov - podporovali sme našich bývalých žiakov, ktorí pokračujú v štúdiu na OU tým, že sa im uhradili cestovné náklady,
- predškolská príprava detí – do projektu sme zapojili 38 detí, ktoré nenavštevovali materskú školu.

k, Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

-

l, Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy

Škola má dvojzmenné vyučovanie vo všetkých 4 budovách, z ktorých horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 69 000,- Sk. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činní 21 420,- Sk. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie, s ktorým sú problémy, pretože dodávateľ elektrickej energie nám reguluje dodávky elektrickej energie, čo v dopoludňajších hodinách spôsobuje nedostatočnú teplotu v učebniach.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v ŠZŠ, až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde sú triedy malé, nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne, 1 počítačovú učebňu a 1 multimediálnu učebňu.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala na pracovné porady zamestnancov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a školské priestory sú kapacitne nepostačujúce. Zložka PV práce na pozemku sa vyučuje na školskom pozemku.

m, Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to :
vid' Správa o hospodárení za rok 2007

n, Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia :

Materiálno technický rozvoj školy :

- rozširovať priestorovú kapacitu školy, v úzkej spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o dokončenie prác na nadstavbe a prístavbe školy :
- škola so zriaďovateľom úzko spolupracuje, zriaďovateľ vyvíjal aktivity na dokončenie stavby. Finančné prostriedky z MŠ SR boli pridelené. Práce sa budú realizovať cez prázdniny. Rozširovať priestorovú kapacitu školy v súčasnosti nie je možné, lebo škola nemá dostatočne veľký pozemok. Riešiť tento problém bude možné až po odkúpení vhodného pozemku v obci /dostatočne veľkého /.
- pre zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy, skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a súčasného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC.
- tento cieľ sa nám podarilo realizovať k plnej spokojnosti. Pre realizáciu voľnočasových aktivít sa využívali priestory KC. Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme v tomto školskom roku získali finančnú podporu od rakúskeho donora. Na podporu súťaží sme finančné prostriedky získali od Nadácie E. Kováčovej, od OcÚ v Chmin.Jakubovanoch a Nadácie M. Šimečku.
- realizovať úlohy spojené so zabezpečovaním stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi
- vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 70 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 379 detí, žiaci dostávali tzv. suchý obed čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia . Žiaci sú na vyučovaní pokojnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy.

Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli ochotní zaplatiť 1,- Sk na deň za obed pre svoje dieťa. Náročná je aj administrácia s poplatkami, lebo väčšina žiakov platí za obedy po malých čiastkach.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- napomáhať pri zriadení základnej školy v obci za účelom zaradenia rómskych detí do bežnej ZŠ :
- Aj v tomto školskom roku sa 10 žiakov vyučovalo podľa učebných osnov pre tranzitívnu triedu, 2 z nich boli priradení na ZŠ Chminianska Nová Ves.

- zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov tak, aby sa vzdelanie v tunajšej rómskej komunite dostalo na vyšší stupeň v systémovom rebríčku hodnôt :
- na učňovské školy je prijatých 14 žiakov, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa ďalej študuje alebo nie.
- po absolvovaní prípravného ročníka zabezpečiť psychologické vyšetrenie detí za účelom spresnenia školskej zrelosti a pripravenosti na zaradenie do ZŠ resp. do ŠZŠ :
- žiaci, ktorí učivo prípravného ročníka nezvládli absolvovali psychologické a následne špeciálne - pedagogické vyšetrenie. Pobyt v prípravnom ročníku umožnil objektívnejšiu diagnostiku dieťaťa a jeho následne zaradenie. Do tranzitívnej triedy bolo zaradených 6 žiakov, ktorí sa vyučujú podľa učebných osnov pre tranzitívnu triedu.
- zriadiť tranzitívnu triedu za účelom implementácie detí pochádzajúcich z menej podnetného prostredia do tried bežnej ZŠ.
- do experimentu bolo zaradených 10 žiakov, priamo z rómskej osady. Žiaľ učivo zvládli iba 2 žiačky.
- podporovať voľnočasové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
- v tomto školskom roku pracovalo 18 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, z dôvodu, že škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú nám priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko – metodická

- realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi :
- v tomto školskom roku sa odučilo : 5 hodín, ako otvorené hodiny v rámci zasadanie MZ a PK.

o, Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení :

Škola dosahuje dobré výsledky :

- v práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie pohovory,
- pri zabezpečovaní školskej dochádzky,
- organizovanie aktivít : Mikuláš, Vianoce
- v krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy,
- organizovanie záujmových útvarov – v tomto školskom roku ich pracovalo 18
- v zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov,
- organizovanie krajskej speváckej súťaže „ Jakuboviansky slávik“

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania :

- vytvoriť na škole pracovnú pozíciu školský sociálny pracovník, ktorý by riešil úlohy súvisiace s tým, že na škole sú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, zo

- segregovanej rómskej osady a viac ako 70 % z nich je v hmotnej núdzi,
- z dôvodu, že v škole pribúdajú viacnásobne postihnutí žiaci, nastávajú výchovné a vzdelávacie ťažkosti u jednotlivcov, je tu priestor na vytvorenie samostatného pracovného miesta pre školského špeciálneho pedagóga tak ako je to v ZŠ, ktorý by bol nápomocný týmto žiakom ale aj učiteľom, spolupracoval by s rodinou a podieľal sa na realizácii individuálnych vzdelávacích programov, zastrešoval by kontakt s pedagogicko-psychologickou resp. špeciálno-pedagogickou poradňou,
 - spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Riešiť :

Je nevyhnutné v čo najkratšom čase riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast. Do 1. ročníka bude v budúcich školských rokoch nastupovať od 42 až po 66 detí ročne.

p, Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium :

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 14 žiakov, ktorí sa zúčastnili prijímacích pohovorov na OU v Prešove kde je prijatých 13 žiakov a na OU v Snine, kde je prijatý 1 žiak. Ostatní žiaci nemajú záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma najmä z dôvodu gravidity.

2. Ďalšie informácie :

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole :

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 4 budovách navzájom od seba vzdialených. Dopoludnia sa vyučovali žiaci 14 tried II. stupňa a striedavo na zmeny 4 triedy I. stupňa. Odpoľudnia sa vyučovali žiaci I. stupňa. Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovania medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.²⁰ hod. a prvá malá prestávka bola skrátená na 5 minút. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod. Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, ktoré by sa vylepšili dokončením stavebných prác.

b, Voľno časové aktivity školy :

V tomto školskom roku boli na škole zriadené tieto záujmové útvary :

Názov krúžku : **Počet žiakov :**

Fono "B +C"	10
PC II.	8
Šikovné ruky	12
Matematický	10
Veselá paleta	12
Kreatívny svet	10
Slušný prvák	11

Mladý majster	9
Stolný tenis	12
Šikovný chlapec, šikovné dievča	12
Malý ochranca prírody	9
Z každého rožku trošku	10
Včelársky	10
Stolnotenisový II.	16
Drotári	9
Len pre šikovné ruky	10

c, Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom :

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom školy k rodine. Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec. Do školy prídu iba ak potrebujú potvrdenia o návšteve školy pre úradné účely a prevziať motivačné príspevky svojich detí. Vo väčšom počte prišli na 2 spoločné zasadnutia rodičovského združenia. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo.

d, Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú :

♦ prínosom pre túto komunitu je existencia Komunitného centra, cez ktoré škola získava materiálne - technické zabezpečenie výchovno - vzdelávacieho procesu. KC v rámci aktivačných prác zamestnáva 35 Rómov, z ktorých 25 vykonáva dozor a sprevádzanie detí na ceste zo školy a pomáhajú pri úprave areálov školy.

♦ spolupráca s OcÚ Chminianske Jakubovany :

OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce, nie však so strany obecného zastupiteľstva a najmä nie od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem, aj keď ich deti sú žiakmi našej školy

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 2.7.2008

Príloha : Vyjadrenie Rady školy