**Procedury postępowania w sytuacji wystąpienia agresji u dziecka/ucznia w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła w Łagiewnikach**

Procedura odnosi się do sytuacji, w której uczeń jest agresywny fizycznie a przez to:

* zagraża zdrowiu lub życiu własnemu
* zagraża zdrowiu lub życiu innym uczniom lub nauczycielom lub pracownikom szkoły
* podejmuje się próby lub niszczy mienie szkoły
* nie reaguje na słowne komunikaty.

**Ogólne zalecenia**

Osoba podejmująca interwencję powinna:

* reagować stanowczo,
* mówić powoli, zniżonym tonem,
* mówić prosto i jasno, kierować do ucznia krótkie komunikaty (1-2 wyrazy) np. „stop”, „przestań kopać”, „ usiądź”, „ odejdź”.
* jeśli to konieczne to użyć siły, ale tylko tyle, ile potrzeba np. do rozdzielenia bijących się uczniów, lub przytrzymać, kiedy dziecko ma napad furii, a w wyjątkowej sytuacji należy wezwać Policję lub pogotowie ratunkowe,
* szanować ucznia (mówić o zachowaniu, nie o osobie).

Osoba podejmująca interwencję powinna unikać :

* długich monologów i moralizowania,
* okazywania niepewności,
* mówić w sposób nerwowy, podnosić ton głosu,
* agresji fizycznej,
* agresji słownej ( nie obrażać, nie zawstydzać, nie oceniać ucznia, lecz jego zachowanie),
* wchodzenia w role sprawcy, by mu pokazać, co czuje osoba poszkodowana.

**PROCEDURA POSTEPOWANIA W SYTUACJI WYBUCHU AGRESJI UCZNIA**

1. Nauczyciel wzywa do pomocy innego nauczyciela lub innego pracownika szkoły (w razie potrzeby prosi o pomoc telefonicznie). Ważne aby w czasie trwania interwencji były obecne przynajmniej dwie osoby dorosłe (dwóch pracowników szkoły-dydaktycznych lub niedydaktycznych).
2. Jeśli to możliwe, agresywne dziecko jest zaprowadzone do osobnego pomieszczenia lub pozostałe osoby (uczniowie) są proszeni o opuszczenia pomieszczenia, wyłącznie pod opieką innego nauczyciela.
3. Jeśli nauczycieli jest dwóch, to ustalają między sobą, który zajmuje się dzieckiem podczas wybuchu, a który zabezpiecza uczniów w klasie, tzn. przechodzi w inną cześć sali lub wychodzi z nim z sali.
4. Gdy uczeń i klasa są bezpieczni o zdarzeniu zawiadamiamy dyrektora, rodziców (lub prawnych opiekunów) dziecka.
5. Gdy uczeń jest nadal agresywny i nie ma szansy na jego wyciszenie, wzywamy pogotowie.
6. Po wybuchu agresji dajemy uczniowi czas na wyciszenie się w miejscu, w którym nastąpił wybuch lub w innej sali.
7. Jeśli stan ucznia na to pozwala, po wyciszeniu się dziecka rozmawiamy z nim na temat zaistniałej sytuacji. Następnego dnia lub najbliższych dniach, ustalamy konsekwencje.
8. Nauczyciel sporządza notatkę służbową z zaistniałej sytuacji, którą podpisują wszystkie osoby dorosłe będące przy interwencji.
9. W przypadku otrzymania zgody przez rodzica w wyjątkowych przypadkach dopuszcza się nagrywanie przez nauczyciela wybuchu agresji ucznia.
10. W innych sytuacjach pozaszkolnych o pomoc należy poprosić inną osobę dorosłą.

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadkach agresywnego zachowania ucznia**

**Podstawa prawna**

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła w Łagiewnikach
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania
3. Ustawa z 7.09.1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
4. Rozporządzenie MEN z 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**INTERWENCJE MOGĄ PRZYBIERAĆ RÓŻNORODNE FORMY ADEKWATNE DO SYTUACJI I SKALI ZJAWISKA**

**ZASADY OGÓLNE**

1.Reagujemy na każdy incydent przemocy.

2.Reagujemy w sposób podobny, tworzymy wspólny front, przestrzegamy tych samych zasad i reguł postępowania.

3.Każdą sytuację rozpatrujemy rzetelnie i gruntownie.

4.Jestesmy konsekwentni w naszych działaniach.

5. Nasilamy współpracę z domem rodzinnym.

**POSTĘPOWANIE W SYTUACJI PRZEMOCY**

1. Ze sprawcami i ofiarami rozmawiamy osobno. Rozmowę grupową organizujemy po wyjaśnieniu incydentu, jeżeli uznamy, że pomoże w rozwiązaniu konfliktu.
2. Rozmawiamy systematycznie dopóki istnieje problem.
3. Tworzymy hierarchię rozmów(stopniujemy napięcie i środki). Dajemy dziecku szansę rozwiązania problemu na niższym poziomie, pokazując mu perspektywę spotkań, które będą coraz trudniejsze i dajemy w ten sposób wybór. Uświadamiamy sankcje i pamiętamy, że mówimy tylko o tych , do których mamy pewność, że zostaną zastosowane.

**PRZYKŁADOWE HIERARCHIE ROZMÓW**

Uczeń-wychowawca

Uczeń-pedagog

Uczeń-wychowawca, rodzice

Uczeń-wychowawca, pedagog, rodzice

Uczeń-wychowawca, pedagog, rodzice, dyrektor

Uczeń i rodzice- przedstawiciele instytucji wspomagających wychowawcza rolę rodziny

4.Rozmowa ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku podpisania przez niego kontraktu w sprawie zmiany nieakceptowanych zachowań.

5.Informujemy o kontrakcie lub postanowieniach dotyczących sprawcy nauczycieli uczących w jego klasie- współdziałamy w monitorowaniu zachowania sprawcy.

6.Stwarzamy uczniowi możliwość uczestnictwa w zajęciach opiekuńczo- wychowawczo-wyrównawczych na terenie szkoły.

7.Jeżeli uznamy za zasadne- pedagog- w porozumieniu z rodzicami dziecka i wychowawcą, kieruje na diagnozę psychopedagogiczną do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Dzierżoniowie w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia ucznia.

8.Udzielamy sobie nawzajem wsparcia. Organizujemy spotkania Zespołu Wychowawczego.

9.Stosujemy sankcje przewidziane przepisami prawa wewnątrzszkolnego.

10.W sytuacjach kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych – dyrektor w porozumieniu z pedagogiem i wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rejonowego w Dzierżoniowie o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji.

**GDY UCZEŃ WEJDZIE W KOLIZJĘ Z PRAWEM**

1. Informujemy rodziców/opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji.
2. Zgłaszamy wydarzenie a Komisariat Policji w Łagiewnikach lub Komendę Policji w Dzierżoniowie
3. Jeżeli uczeń objęty jest nadzorem kuratora sądowego, zgłaszamy wydarzenie kuratorowi lub w sądzie
4. Incydenty dokumentowane są poprzez notatki sporządzone przez osoby dorosłe będące świadkami zdarzenia(pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi, dyrektor itp.)
5. Stosujemy kary przewidziane w statucie.
6. Obejmujemy ucznia zindywidualizowaną opieką na terenie szkoły.