

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U0422007
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line meeting (stretnutie)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: syntéza nadobudnutých poznatkov, prenos, opätovné využitie, hodnotenie, medzipredmetové vzťahy, zjednocovanie a prepojenie jednotlivých poznatkov

Krátka anotácia:

Prepojenie poznatkov nadobudnutých v školskom prostredí s každodenným životom v rámci zvýšenia úrovne prírodovednej gramotnosti.

Téma stretnutia:

Integrácia nadobudnutých poznatkov (prenos, opätovné využitie, hodnotenie).

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie učebnej činnosti žiakov zameranú na štruktúrovanie – vyjadrenie výsledkov: ústne, písomné a grafické.
3. Typy integrácie nadobudnutých poznatkov – prenos, opätovné využitie, hodnotenie.
4. Prenos informácií.
5. Opätovné využitie.
6. Hodnotenie získaných poznatkov.

Priebeh stretnutia

On line zasadnutie klubu prírodovednej gramotnosti sa uskutočnilo prostredníctvom platformy Webex. Stretnutie otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia.

Náplň sedenia sa bude viesť v zmysle prepojenia poznatkov nadobudnutých v školskom prostredí s každodenným životom v rámci zvýšenia úrovne prírodovednej gramotnosti. Vedúci klubu urobil prezentáciu členov klubu a oboznámil ich s hore uvedeným programom.

Vyhodnotenie realizácie činností z minulého stretnutia postupne prešlo vrámci komunikácie do ďalších tém programu.

Mgr. Haníková - prepája to, čo robí na prírodovednej gramotnosti, s riadnymi vyučovacími hodinami. Uviedla príklad, na ktorom poukázala na výhodu používania videa vo vyučovacích hodinách, čo je nanajvýš aktuálne v dnešnej situácii. Kolegyňa použila video, ktoré doplnila pracovným listom. Žiaci pri vypracovaní materiálu aktívne sledovali video a hľadali v ňom potrebné informácie. Takáto forma učenia sa ukázala ako vysoko efektívna, pretože žiaci si vedeli spomenúť na získané informácie aj neskôr na vyučovacích hodinách geografie

Na Mgr. Haníkovú nadviazal Mgr. Bodnár, ktorý mal podobnú skúsenosť, pričom sa to týkalo výučby v rámci extra hodiny. Žiaci pri využití videa v dištančnom vyučovaní pochopili látku, boli pozorní a hodina sa im páčila. Spätná väzba bola pozitívna, žiaci v písomnom preverení vedomostí vedeli odpovedať na otázky a úlohy, pričom bolo zrejmé, že sa naučili sledovaním takého materiálu viac, ako len z prezentácie alebo výkladu. Okrem týchto skúseností sa učitelia zhodli na tom, že pri používaní videa treba dbať na jeho kvalitu, úroveň spracovania problematiky a dôležitá je aj primeraná dĺžka.

V ďalšej časti diskusie RNDr. Mižáková poukázala na veľkú obľúbenosť podujatia organizovaného Mgr. Hanikovou spoluprácou s cestovateľmi z Martina, ktorí každoročne pripravujú podujatie z materiálov získaných cestovaním po rôznych krajinách. Študenti sú pozorní a uvedené podujatie sa im páči. Vo veľkej miere sa tu uplatňujú medzipredmetové vzťahy reprezentované dejepisom, geografiou, občianskou náukou, fyzikou a biológiou. Prítomní učitelia diskutovali o možnostiach usporiadania podobných akcií aj v budúcnosti.

Integráciu nadobudnutých poznatkov do vyučovania opisuje aj príklad bežného

žiaka, ktorý pracuje s internetom, videami ako zdrojmi informácií, sleduje videá youtuberov, pričom má iný prístup k informáciám ako žiaci v minulosti. Ovláda technológie, nememoruje, ale učí sa mimovoľne podľa oblasti svojho záujmu. Súčasní študenti nahrádzajú sledovanie televízie sledovaním zaujímavých kanálov na internete.

Pridanou hodnotou je aj fakt, že žiaci aktívne pracujú v cudzojazyčnom prostredí, pretože pri vyhľadávaní zdrojov sa často stáva, že tieto stránky a materiály sú kvalitatívne lepšie ako len slovenské zdroje.

2. časť RNDr. Mižáková, pripravila a prezentovala podcast Jozefa Beňušku, „bez experimentov sa fyzika učiť nedá“

<https://www.youtube.com/watch?v=jDKD5ALxow>

Spočiatku sa vyskytli technické problémy – bolo nutné pustiť podcast cez hostiteľa. Aj to je nová skúsenosť nadobudnutá počas klubu. Ak chceme zdieľať na platforme Zoom, tak musíme byť hostiteľ. S každým problémom sa ukáže riešenie (Mgr. Bodnár) – učíme sa na klube riešiť problémy, s ktorými sa môžeme stretnúť aj na vyučovacej hodine. Zdieľanie podcastu sa nakoniec podarilo.

Hlavné myšlienky:

Vedci sa stali superhrdinovia dnešných dní

Nestačí učiť len s interaktívnou tabuľou. Experiment je koruna fyziky.

V školách je málo učiteľov s príslušnou aprobáciou a málo hodín fyziky.

Celkovo nastal pokles hodín fyziky a prírodovedných predmetov.

Experiment nestačí uskutočniť len demonštračný, ale lepšie je dovoliť žiakom experimentovať. Pri tom sa ukazuje potreba delených tried na menšie skupiny.

Nepozornosť žiakov je normálna. Experiment priťahuje pozornosť žiakov.

Otázka preverovania vedomostí zodpovedaná tak, že žiak musí vedieť vysvetliť javy a používať kľúčové slová.

Logické predmety nemusia zvládať každý.

Objasnenie procesu delenia tried.

Digitálna učebnica – potrebná v tomto období.

On-line vyučovanie verzus prezenčné. Prezenčná forma vzdelávania je nenahradiiteľná. Dá sa kombinovať – on-line s prezenčnou formou.

Hodnotenie a známkovanie žiaka je nutné, pretože je tu potreba spätnej väzby.

Nie je dostatočné len slovné hodnotenie – za každou známkou sa skrýva aj slovné hodnotenie.

V závere on-line stretnutia koordinátor klubu Mgr. Bodnár zhodnotil prácu na klube podľa prítomných za účasť a zhrnul závery.

12. **Závery a odporúčania:**

Závery a odporúčania: Integrácia sa javí ako nová stratégia vyučovania a učenia sa prírodovedných a technických predmetoch v závislosti s prepájaním s každodenným životom. Na vyučovacích hodinách biológie, chémie, fyziky, informatiky, geografie je potrebné viesť žiakov od teoretických vedomostí k praktickému využitiu.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14.	Dátum	25.01.2021
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	26.01.2021
18.	Podpis	