

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Hodnotenie matematickej gramotnosti žiakov so ŠVVP

✓ matematická gramotnosť a zisťovanie jej úrovne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Metodika hodnotenia žiakov so ŠVVP v MAT

V procese hodnotenia žiakov so ŠVVP učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a správa sa k nemu humánne. Predmetom hodnotenia vo VVP sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ale i usilovnosť, osobnostný rast a ochota spolupracovať. Cieľom hodnotenia každého žiaka so ŠVVP je jeho motivovanie k lepšiemu výkonu. Hodnotenie má slúžiť ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii je nutné hodnotiť pomer medzi výkonom a schopnosťou, prihliadať na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Je dôležité využívať pozitívnu motiváciu ako základ kladného postoja žiaka k učeniu, klásť na žiaka primerané nároky, neoslobodzovať od činností, ktoré je žiak s individuálnou pomocou učiteľa schopný zvládnuť.

2. Výmena skúseností

Členovia klubu MG rozoberali z pohľadu žiaka so ŠVVP 3 zložky matematickej gramotnosti: 1. situácie a kontexty, 2. kompetencie (uvažovanie, argumentácia, matematická komunikácia, modelovanie, identifikácia problému a riešenia, používanie matematického jazyka, používanie pomôcok), 3. MAT obsah. Problémy žiakov so ŠVVP môžu kombinovať ťažkosti vo všetkých troch zložkách. Zásadnou chybou je neustále precvičovanie bazálnych matematických operácií bez rozvíjania vyšších kognitívnych funkcií. Je potrebné pomáhať týmto žiakom najmä s porozumením úloh (vysvetlenie, hľadanie kľúčového pojmu, kontrola porozumenia matematických pojmov).

13. Závěry a doporučení:

K zlepšovaniu úrovne MAT gramotnosti je potrebné vo vyučovaní MAT vhodne uplatňovať sumatívne hodnotenie žiaka, ktoré mu udeľuje body, zaradzuje do klasifikačného stupňa, porovnáva so štandardom. No treba si uvedomiť obrovský význam uplatňovania v učiteľskej praxi „formatívneho hodnotenia, ktoré je srdcom efektívneho vyučovania“. Efektívne vyučovanie je vyučovanie zamerané na žiacke porozumenie, ktoré poskytuje spätnú väzbu, dodáva aktivity na zlepšenie učenia, pozoruje, podporuje a oceňuje progres jednotlivca. Formatívne hodnotenie má neoceniteľný význam aj pre žiakov so ŠVVP - práve tento typ hodnotenia umožňuje žiakovi uvedomiť si svoje rezervy a vytvára priestor pre jeho ďalší progres.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	29.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	30.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu