

Przedmiotowe Zasady Oceniania z WOS

Rok szkolny 2021/2022

Przedmiotowe zasady oceniania z WOS odnoszą się do Statutu Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Tenczynie.

- Uczeń w ciągu semestru otrzymuje oceny z: odpowiedzi ustnej, pisemnych sprawdzianów, kartkówek, aktywności na zajęciach oraz pracy pisemnej (referatu).
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną w terminie do dwóch tygodni. Przy wystawieniu oceny półrocznej i rocznej brane są pod uwagę wszystkie oceny, także te, które uczeń otrzymał w pierwszym terminie.
- Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do zajęć w ciągu półrocza. Nieprzygotowanie do zajęć, uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.
- Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- Punkty, które uczeń otrzymuje za poprawne odpowiedzi na sprawdzianach przeliczane są na procenty, które stanowią podstawę do wystawienia oceny, wg skali:

%	ocena
0-30	niedostateczna
31 - 49	dopuszczająca
50 - 69	dostateczna
70 - 84	dobra
85 - 94	bardzo dobra
95 - 100	celująca

- Ocena półroczna i końcowa wynika z ocen cząstkowych.
- Przy wystawieniu oceny półrocznej oraz końcowej, brane są także pod uwagę poniższe kryteria:

Ocena celująca

Uczeń celująco opanował obowiązujący zakres materiału. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, a jego wypowiedzi stanowią **istotny i merytoryczny wkład** w omawiany temat. Z

analizowanych materiałów **bez ukierunkowania** przez nauczyciela wyciąga prawidłowe wnioski. Podane zdarzenia historyczne **bezbłędnie** umieszcza w ciągu przyczynowo-skutkowym oraz **biegle posługuje się typowymi dla przedmiotu pomocami naukowymi**. Pisemne odpowiedzi są **wyczerpujące oraz ściśle dotyczą** danego zagadnienia.

Ponadto, uczeń **wykazuje zaangażowaną** postawę, cechuje go erudycja i elokwencja, a także żywe zainteresowanie historią oraz problemami współczesnego świata.

Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował obowiązujący zakres materiału. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, a jego wypowiedzi są **merytoryczne i prawie zawsze** stanowią istotny wkład w omawiany temat.

Z analizowanych materiałów **z niewielką pomocą** nauczyciela wyciąga prawidłowe wnioski. Podane zdarzenia historyczne **bezbłędnie** umieszcza w ciągu przyczynowo-skutkowym oraz **biegle posługuje się typowymi dla przedmiotu pomocami naukowymi**. Pisemne odpowiedzi są **wyczerpujące oraz nie odbiegające** od danego zagadnienia.

Ponadto, uczeń wykazuje zaangażowaną postawę, cechuje go erudycja i elokwencja.

Ocena dobra

Uczeń dobrze opanował obowiązujący zakres materiału. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, a jego wypowiedzi **nie odbiegają** od omawianego tematu.

Z analizowanych materiałów **z pomocą nauczyciela** wyciąga prawidłowe wnioski. Podane zdarzenia historyczne **prawidłowo** umieszcza w ciągu przyczynowo-skutkowym, oraz w **zadowalającym stopniu posługuje się typowymi dla przedmiotu pomocami naukowymi**. Pisemne odpowiedzi **nie odbiegają** od danego zagadnienia.

Ponadto, uczeń wykazuje zaangażowaną postawę i **z uwzględnieniem pomocy nauczyciela potrafi podnieść jakość swojej pracy**.

Ocena dostateczna

Uczeń w stopniu dostatecznym opanował obowiązujący zakres materiału. W trakcie zajęć **rzadko** zgłasza chęć zabrania głosu, i **nie zawsze są to wypowiedzi merytoryczne lub istotne dla danego tematu**.

Z analizowanych materiałów **z problemami** wyciąga **prawidłowe wnioski** oraz podane zdarzenia **z problemami** umieszcza w ciągu przyczynowo-skutkowym. **Słabo posługuje się typowymi dla przedmiotu pomocami naukowymi**. Zdarza się, że pisemne odpowiedzi **odbiegają** od danego zagadnienia i są niskiej jakości.

Niemniej, uczeń **wyказuje zaangażowaną postawę** i po uwzględnieniu wskazówek nauczyciela **z reguły jego praca nabiera wyższej jakości**.

Ocena dopuszczająca

Uczeń posiada raptem **fragmentaryczną** wiedzę odnoszącą się do obowiązującego zakresu materiału. Na zajęciach **wypowiada się wyłącznie po wywołaniu przez nauczyciela**, a jego wypowiedź jest raczej **niskiej jakości i jest mało istotna**. Podane informacje często **nieprawidłowo** umieszcza w ciągu przyczynowo-skutkowym oraz **słabo posługuje się typowymi dla przedmiotu pomocami naukowymi**.

Pisemne odpowiedzi często są **nieprecyzyjne i są nie na temat**.

Uczeń z reguły wykazuje **bierną postawę** wobec przedmiotu ale **nie ignoruje** wskazówek nauczyciela **i podejmuje próbę** zastosowania się do nich w celu poprawienia jakości swojej pracy.