

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice – dištančne - MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Problémy v rozvoji matematickej a iných gramotností u žiakov so ŠVVP a možné spôsoby ich riešenia

- ✓ problémy pri rozvíjaní matematickej a iných gramotností u žiakov so ŠVVP
- ✓ spôsoby riešenia problémov pri rozvíjaní gramotností u žiakov so ŠVVP

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie klubu sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom portálu MS Teams.

1. Analýza problémov vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP

Členovia klubu sa v úvode zamerali na analyzovanie problémov žiakov so ŠVVP vo VVP napr. so zvládnutím štandardov vzdelávania školy - učitelia musia diferencovať vyučovací proces podľa potrieb jednotlivých žiakov prostredníctvom vzdelávacích stratégií, respektíve metód. Prispôsobenie môže učiteľ realizovať aj redukciami úloh, resp. predlžovaním času riešenia úloh, redukciami obsahu (osvojenie si parciálnej časti učiva) Problémom nášho školstva je okrem iného obsah vzdelávania – náročnosť učebnej látky, osnov, nediferencované základné učivo, nedostatok pomôcok, adekvátnych učebníc, respektíve pracovných listov pre samostatnú prácu žiaka so ŠVVP.

2. Výmena skúseností pri riešení problémov vo vzdelávaní

V rámci činnosti klubu sa realizovala výmena skúseností s aplikovaním metód a foriem práce učiteľa so žiakmi so ŠVVP. Poukázali na to, že efektívnejšie je diferencované vyučovanie pri zapojení týchto žiakov do skupinového vyučovania. Pri skupinovom vyučovaní môže učiteľ využívať kooperatívne učenie skupiny alebo môže pracovať s každou skupinou individuálne, kde je ľahšie individualizovanie obsahu ako pri frontálnom vyučovaní. Nevýhodou skupinového vyučovania je jeho problematické manažovanie. Tiež kooperatívne vyučovanie sa považuje za základný predpoklad inkluzívneho vzdelávania, lebo znižuje

vyrušovanie v triede, zvyšuje hodnotu rozličných schopností, rozvíja pozitívne sebahodnotenie a vhodné sociálne interakcie. Predpokladmi kooperatívneho správania žiakov sú činnosti ako hovorenie, počúvanie, schopnosť spolupracovať, vzájomná pomoc, vzájomná podpora, pýtanie sa, schopnosť riešiť konflikty, plánovanie a dokončovanie úloh. Tieto zručnosti je potrebné u žiakov cielene rozvíjať. Efektívnosť inkluzívneho vzdelávania žiakov je potrebné reflektovať prostredníctvom hodnotenia, ktoré by nemalo byť porovnávajúce, ale kritériálne. Pre každého žiaka, teda aj pre žiaka so ŠVVP je najprínosnejšie hodnotenie, ktoré mu dáva informáciu o pozitívach hodnoteného výkonu a aj o oblastiach, v ktorých by sa jeho výkon mohol zlepšiť.

13. Závery a odporúčania:

V ďalšej práci učiteľa matematiky pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP odporúčame:

- ✓ rešpektovať jeho potreby, zamerať sa na kvalitu, nie kvantitu vykonanej práce, postupovať systémom malých krokov od najjednoduchšieho k zložitejšiemu, voliť také formy práce na vyučovaní, ktoré sú pre žiaka motivačné a umožňujú mu jednoduchšie pochopenie výkladu i dobré včlenenie do kolektívnej práce;
- ✓ používať odporúčané formy ako kooperatívne vyučovanie, diskusia, rozhovor, projektové vyučovanie;
- ✓ aplikovať overené postupy vo VVP ako:
 - kontrolovať nielen výsledok, ale aj správnosť postupu pri vypracovaní úlohy;
 - vyznačiť dôležité fakty pri rozbere a pri riešení zadanej úlohy, kontrolovať pomocou otázok pochopenie riešenia zadanej úlohy, prípadne naviesť pomocnými otázkami na jej riešenie;
 - umožniť žiakovi používať MAT tabuľky, kalkulačku;
 - učivo vizualizovať, t.j. vyjadriť obsah učiva pomocou obrázkov, symbolov;
 - poskytnúť žiakovi poznámky napísané na PC;
 - precvičovať prebranú látku v pracovných listoch s menším obsahom učiva a prispôbiť množstvo a náročnosť úloh schopnostiam žiaka;
 - systematicky učiť žiaka učiť sa a využiť viaceré techniky motivácie a všemožne udržiavať jeho záujem o učenie sa.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	10.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	13.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu