

**Základná škola s materskou školou Gaštanová 56, 01007 Žilina**

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
kmeňového pracoviska MŠ Gaštanová 56  
a elokovaného pracoviska MŠ Bytčica Na stanicu za školský rok 2019/2020**

Materiál obsahuje:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti

Predkladateľ:  
Mgr. Alena Tisoňová  
Riaditeľka ZŠ s MŠ

Spracovateľ:  
Mgr. Lucia Grúňová  
Zástupkyňa pre MŠ

Jún 2020

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020

### I.

#### a) Základné údaje

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Názov školy               | Základná škola s materskou školou |
| Adresa školy              | Gaštanová 56, 01007 Žilina        |
| Telefónne číslo MŠ        | 00903281730, 0910 351 348         |
| Telefónne číslo ZŠ        | 041/5683970                       |
| Internetová adresa školy  | www.ms-gastanova.webnode.sk       |
| Elektronická adresa školy | msgastanovazilina@gmail.com       |
| Zriaďovateľ               | Mesto Žilina                      |

#### Vedúci zamestnanci materskej školy

| Funkcia                                  | Meno a priezvisko          | Elokované triedy v objekte |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Riaditeľ ZŠ s MŠ                         | <b>Mgr. Alena Tisoňová</b> | _____                      |
| Zástupca riaditeľa pre MŠ                | <b>Mgr. Lucia Grúňová</b>  |                            |
| Zástupca riaditeľa pre MŠ elok<br>triedy | <b>Mgr. Lucia Grúňová</b>  |                            |
|                                          |                            |                            |
| Vedúca školskej jedálne                  | <b>Danka Barloková</b>     |                            |
|                                          |                            |                            |
|                                          |                            |                            |

#### Metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

| Názov                                   | Meno vedúceho       |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Rada školy                              | Mgr. Anna Strýčková |
| Metodické združenie                     | Dana Dubajová       |
| OZ Rodičia a priatelia ZŠ Gaštanová ul. | Beáta Komáčková     |
|                                         |                     |
|                                         |                     |

#### b) Údaje o počte detí (fyzický stav k 15. 9.)

|                                    | Počet tried | Počet detí spolu | Z toho začlenené | Z toho počet predškolákov | Počet detí s OPŠD |
|------------------------------------|-------------|------------------|------------------|---------------------------|-------------------|
| Kmeňové pracovisko<br>MŠ Gaštanová | 4           | 89               | 0                | 32                        | 6                 |
| Elokované pracovisko<br>MŠ Bytčica | 2           | 45               | 0                | 16                        | 2                 |
| Spolu:                             | 6           | 134              | 0                | 48                        | 8                 |

### c) Údaje o počte zapísaných detí

|                                             | Spolu | MŠ Gaštanová | MŠ Bytčica |
|---------------------------------------------|-------|--------------|------------|
| Celkový počet zapísaných (máj)              | 42    | 28           | 14         |
| Počet odkladov OPŠD (po ukončení vyšetrení) | 3     | 1            | 2          |

### d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2019/2020 osvedčenie o predprimárnom vzdelaní získalo 45 detí.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu „Malý Gaštanko spoznáva svet“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského programu bolo zamerané na rozvoj všeobecných a technických vedomostí podporovaných projektom Gaštankove šikovné ruky a tiež na regionálnu výchovu projektom Gaštankov domov. Dopravnú výchovu sme podporili projektom Gaštanko a semafor.

#### 1. Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces:

##### Perceptuálno-motorický rozvoj

Vzhľadom na vekové rozdiely detí v MŠ boli aj výsledky dosiahnutia úrovne edukácie rozdielne. U mladších detí sa učiteľky zamerali na zvládnutie elementárnych zručností – vyzliekanie, obliekanie, hygienické návyky, stolovanie. Zvládali jednoduché pracovné činnosti, lepenie, strihanie, skladanie, konštruovanie, riešili jednoduché pokusy. Deti mali dostatočný čas na hranie, pobyt vonku a osvojovanie si pracovných návykov v dennom poriadku. Staršie deti zvládli elementárne operácie na počítači a oboznamovanie sa s digitálnymi hračkami.

Vo všetkých organizačných formách sme sa snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Vytvárali sme dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno-pohybových hier, pobytu vonku a environmentálnych turistických vychádzok. S deťmi sme pravidelne realizovali grafomotorické cvičenia, niektoré, hlavne mladšie deti nevedia ešte správne držať a používať grafický materiál. Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním a strihaním papiera, prevliekaním šnúrok a drobnými prírodninami.

##### Pozitíva:

- Manipulačné schopnosti detí – konštruovanie, modelovanie, lepenie, navliekanie, premiestňovanie.

- Dobrá koordinácia pohybov – chôdza, beh, hádzanie, lezenie...
- Dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno-pohybových hier.

##### Rezervy:

- Nesprávne držanie grafického materiálu. Nesprávne sedenie na stoličkách.
- Nesprávne držanie nožníc.

##### Opatrenia:

- Vo voľných chvíľach zaraďovať kreslenie s rozličným kresliacim materiálom a individuálnym prístupom tak dosiahnuť správne držanie grafického materiálu.
- Počas stolovania deti upozorňovať na správnu polohu sedenia.
- Podnecovať deti počas celého dňa k dodržiavaniu hygienických zásad.

Počas celého školského roka sme pracovali podľa vlastného rozpracovaného školského vzdelávacieho programu „Malý Gaštanko spoznáva svet“. Výchovno vzdelávací proces bol zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala u detí perceptuálno-motorická oblasť, kognitívna a sociálno- emocionálna oblasť. Keďže sme materskou školou zameranou na technickú a regionálnu výchovu, tak sme tejto téme venovali zvýšenú pozornosť. Náš cieľ bol pripraviť deti na vstup do základnej školy tak, aby boli pohybovo, telesne aj duševne vyspelé a zrelé. Všetky aktivity sme volili tak, aby sa posilňovali pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí pri využití klasických aj nových foriem práce. Uplatňovali sme metódu hry, v metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové učenie, dodržiavali sme didaktické zásady a rešpektovali sme individuálne vývinové rozdiely a schopnosti detí.

## **2.Oblasť kognitívneho rozvoja**

Prostredníctvom zážitkového učenia, pokusov, porovnávaní realizovali sme ciele v kognitívnej oblasti. Zvládli primeranou formou poznatky a zásady ochrany vlastného zdravia, zaujali postoj k bydlisku, domovu, orientovali sa v blízkosti MŠ, poznávali pravidlá cestnej premávky formou dopravnej výchovy, využívali dostupné pomôcky, rekvizity, navštívili dopravné ihrisko, hrali sa hry s dopravnou tematikou.

Umožnili sme deťom kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu prostredníctvom aktivizujúcich metód s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom sme využívali rôzne edukačné hry a pracovné listy. Deti chápali pojmy primerané ich veku. Zážitkovým učením, pokusmi a porovnávaním získavali nové poznatky. Dodržiavali zásady bezpečnosti pri ochrane vlastného zdravia, zaujali postoj k bydlisku, domovu, orientovali sa v blízkosti MŠ. Poznávali pravidlá cestnej premávky formou dopravnej výchovy. Využívali dopravné ihrisko v areáli MŠ. Hrali sa hry s dopravnou tematikou s dostupnými pomôckami a rekvizitami.

### **Pozitíva:**

- Spontánny záujem o nadobúdanie a získavanie poznatkov
- Samostatné predstavenie sa menom a priezviskom
- Spontánne zapájanie sa do diskusie

### **Rezervy:**

- Pomenovanie a rozlišovanie farieb u mladších detí
- Časová a priestorová orientácia
- Rezervy v hodnotení a sebahodnotení

### **Opatrenia:**

- Vo všetkých činnostiach dňa podľa situácie využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana s určovaním aj v priestore.
- Počas dňa s deťmi rozlišovať a precvičovať časové vzťahy.
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo vyslovovaní.
- Spolupracovať s rodičmi detí, ktoré majú poruchu výslovnosti, poskytovať poradenskú činnosť.
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu.
- Realizovať aktivity zamerané na poznávanie regiónu, jeho okolia a regionálnych tradícií.
- Motivovať deti ku každodennému sebahodnoteniu.

### 3. Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja

V pedagogickom procese prioritne využívali postupy tvorivej dramatiky a zážitkového učenia, spontánne sa zapájali do hier, edukačných aktivít, rozlišovali pozitívne a negatívne prejavy správania sa.

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia a rozvíjania estetickej spôsobilosti. U detí sa rozvíjalo asertívne a nenásilné správanie - schopnosť vypočúť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, riešiť konflikt s pomocou učiteľky, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. V oblasti získavania jazykových kompetencií mali deti vytvorený priestor na komunikáciu. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier, obrazového materiálu, jazykových cvičení a v neposlednom rade formou zážitkového učenia. Zúčastnili sa niekoľkých divadelných predstavení v materskej škole.

#### Pozitíva:

- Spontánne zapájanie sa do hier.
- Samostatné vyjadrenie pocitov.
- Záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach.

#### Rezervy:

- Nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho.
- Presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého.

#### Opatrenia:

- Sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy.
- viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií.
- Využívať etudy a modelové situácie a poukazovanie nevhodného správania sa.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

##### 1. V oblasti psychomotorického rozvoja

- Lepšie využívať techniku maľovania, kreslenia, strihania
- Používať kvalitný kresliaci materiál
- Zlepšiť lokomočné pohyby pri behu, skoku, chôdzi

##### 2. V oblasti kognitívneho rozvoja

- Orientovať sa v časových vzťahoch spojených s konkrétnou činnosťou,
- Rozlišovať geometrické tvary
- Zabezpečiť rôzne modernejšie učebné pomôcky

##### 3. V oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja

- Akceptovať a rešpektovať dieťa ako jedinečnú osobnosť, spolupracovať v skupine, vytvárať priaznivú atmosféru
- Vytvárať priaznivé podmienky pre pohybové a relaxačné cvičenia

#### Kružková činnosť materskej školy

|                          | Anglický jazyk | Výtvarný krúžok | Hudobný krúžok | Zumba |
|--------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------|
| MŠ Gaštanová             | 16             | 8               | 0              | 14    |
| El. triedy<br>MŠ Bytčica | 14             | 6               | 2              | 0     |
| Spolu detí               | 30             | 14              |                |       |

## **Aktivity materskej školy**

11.09.2019 divadelné predstavenie  
24.9. 2019 Ukážková hodina Numicon  
26.9.2019 Ako sa Franklin bál tmy krajská knižnica  
27.9. -15.11. 2019 Korčuľovanie  
9.2019 Záložka do knihy spája školy  
4.10.2019 Fotenie menovky  
10.10.2019 Gaštaniáda  
15.10.2019 Exkurzia Drienová  
17.10.2019 Šarkaniáda  
13.09.2019 Jesenná turistická vychádzka lesopark  
23.10.2019 Divadlo – Tdpslák  
28.10.2019 Jesenné tvorivé dielne  
30.10. 2019 Jesenné tvorivé dielne so žiakmi ZŠ  
5.11.2019 Krajská knižnica Dráčik nehnevaj sa  
7.11.2019 Krajská knižnica Lentilka pre dedka Edka  
11.2019 prezentácia krojov a zvykov  
19.11.2019 Budatín  
22.11.2019 čítanie Orinčáková  
29.11.2019 Kino max  
4.12.2019 vianočná akadémia  
5.12.2019 Návšteva v Synagóge - Hostina  
6.12.2019 Mikuláš  
9.12.2019 Krajská knižnica  
11.12.2018 Makovického dom Vianoce  
12.12.2019 Pečenie medovníkov v škole  
13.12.2019 Dom odborov galaprogram  
12.2019 Vianočný zázrak  
9.-12.2019 domestos súťaž  
14.1.2020 Canisterapia  
10.1.2020 Stavanie snehuliakov  
16.01.2020 exkurzia Budatín  
29.1.2020 Divadelné predstavenie – Talentino  
4.2.2020 Fašiangy – Makovického Dom  
5.2.2020 Otvorená hodina 1.B MAT  
19.2.2019 Návšteva Krajskej knižnice - Nenásytná húsenička  
20.2.2019 Karneval  
1.3.2019 Pečenie muffinov  
26.6. Rozlúčka s predškólákmi  
Pre pandémiu covid-19 prerušené všetky podujatia.

## **Elokované pracovisko – MŠ Bytčica**

17.09.2019- Návšteva Krajskej knižnice  
27.09.2019- Korčuľovanie  
02.10.2019- Divadlo na Traky- V komore je myš  
04.10.2019- Korčuľovanie  
08.10.2019- Exkurzia- Bioklimatický park  
09.10.2019- Návšteva dôchodcov Bytčica  
10.10.2019- Gaštaniáda  
11.10.2019- Korčuľovanie  
15.10.2019- Jesenný výchovný koncert Dubkáčik a Muchotrávka  
17.10.2019- Šarkaniáda  
18.10.2019- Korčuľovanie

25.10.2019- Korčuľovanie  
 28.10.2019- Jesenné tvorivé dielne + úcta k starým rodičom  
 29.10.2019- Synagóga- Hostinka  
 12.11.2019- Moje zúbky- Krajská knižnica  
 15.11.2019- Zimný štadión- Korčuľovanie  
 19.11.2019- Aké remeslo, taký címer- Budatínsky hrad  
 26.11.2019- Bosoráci z Piechova- Hudobný koncert  
 29.11.2019- Frozen II.- Kino MAX  
 06.12.2019- Vianočná besiedka+ Mikuláš  
 16.12.2019- Dievčatko so zápalkami- Dom odborov  
 19.12.2019- Vianoce- Krajská knižnica  
 16.01.2020- Budatínsky hrad- Za zvieratkami do múzea  
 28.01.2020- Divadlo- O kocúrovi a pyšnej princeznej  
 29.01.2020- Krajská knižnica- Čísla  
 04.02.2020- Havino- Canisterapia  
 10.02.2020- Fašiang- Výchovný koncert Pažická  
 12.02.2020- Karneval v MŠ  
 03.03.2020- Plavecký kurz  
 05.03.2020- Plavecký kurz  
 09.03.2020- Plavecký kurz  
 11.03.2020- Plavecký kurz

#### Dochádzka – sumár za celý školský rok

| Mesiac | Priemerná dochádzka | MŠ Gaštanová |       |        |        | El. triedy |       | Priemerná dochádzka |
|--------|---------------------|--------------|-------|--------|--------|------------|-------|---------------------|
|        |                     | 1.tr.        | 2.tr. | 3. tr. | 4. tr. | 5.tr       | 6.tr  |                     |
| IX     | 16,21               | 18           | 15    | 15,85  | 16     | 19,00      | 20,3  | 19,6                |
| X      | 17,7                | 17           | 18    | 17,95  | 18     | 17,58      | 20,9  | 19,2                |
| XI     | 16,5                | 17           | 16,7  | 17,3   | 15     | 18,95      | 20    | 19,4                |
| XII    | 16,2                | 15           | 17,2  | 15,66  | 17     | 14,00      | 19    | 16,5                |
| I      | 16,8                | 18           | 17,3  | 15,27  | 17     | 17,85      | 20,3  | 19,05               |
| II     | 16,8                | 20           | 14,7  | 15,85  | 17     | 14,2       | 14,1  | 14,1                |
| III    |                     | Covid-19     | Covid | Covid  | Covid  | Covid      | Covid |                     |
| IV     |                     | Covid-19     | Covid | Covid  | Covid  | Covid      | Covid |                     |
| V      |                     | Covid-19     | Covid | Covid  | Covid  | Covid      | Covid |                     |
| VI     |                     | Covid-19     | Covid | Covid  | Covid  | Covid      | Covid |                     |

#### Účasť materskej školy na súťažiach:

Kolovrátok – regionálna súťaž  
 Eniki – Beniki – Výtvarná súťaž  
 Pramienok – Výtvarná súťaž  
 Vesmír očami detí – Výtvarná súťaž  
 Klnka – Klnka – Výtvarná súťaž

#### e) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy a projekty

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie  
 Školský vzdelávací program „Malý Gaštanko spoznáva svet“  
 Rozvíjajúci projekt výchovy a vzdelávania Gaštankov domov  
 Rozvíjajúci projekt výchovy a vzdelávania Gaštankove šikovné ruky  
 Rozvíjajúci projekt výchovy a vzdelávania Gaštanko a semafór

Metodika pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ,  
Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov.

**f) Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu**

| Pedagogickí zamestnanci školy | Z toho začínajúci ped. zam. | Z toho samostatní ped. zam. | Z toho zamestnanec s I. atestáciou | Z toho zamestnanec s II. atestáciou |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 13                            | 0                           | 13                          | 5                                  | 0                                   |

**g)Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti**

- Vystúpenie pre seniorov v DD Úsmev pri príležitosti MDŽ
- Vytvorenie uzavretých facebookovských skupín pre rodičov
- web stránka [www.ms-gastanova.webnode.sk](http://www.ms-gastanova.webnode.sk)

**\* Aktivity organizované materskou školou:**

Jesenná brigáda v školskej záhrade  
Environmentálne vychádzky – 4 x ročne  
Vytvorenie skalky v areáli MŠ Bytčica – elokované pracovisko  
Návšteva Hvezdárne na Malom dieli  
Projekt – Gaštankov domov, Gaštankove šikovné ruky, Gaštanko a semafor  
Jesenné tvorivé dielne – vyrezávanie tekvic  
Návšteva Krajskej knižnice  
Účasť na čitateľskom maratóne Daniela Tupého  
Výchovné koncerty pre deti  
Zdobenie medovníčkov spolu s rodičmi  
Vianočné besiedky v každej triede  
Týždeň detských radostí  
Návšteva základnej školy Gaštanová  
Deň otvorených dverí pre rodičov  
Detský karneval  
Beseda s policajtom  
Návšteva 5. pluku špeciálneho určenia  
Rozlúčkové dopoludnie s predškólákmi  
Divadelné predstavenia

**h)Projekty, do ktorých je materská škola zapojená:**

Projekt Gaštankove šikovné ruky  
Projekt Gaštanko a semafor  
Projekt Gaštankov domov

V našej materskej škole vymedzujeme pôsobnosť na prípravu detí predškolského veku. Zameriavame sa na socializáciu v rámci úzkej spolupráce rodiny so Základnou školou a materskou školou tak, aby sa deti materskej školy postupnou prípravou v rámci predprimárneho vzdelávania boli schopné riadne začleniť do kolektívu žiakov základnej školy na I. stupni. Deti nadobúdajú pocit bezpečia v priestoroch materskej a základnej školy, budujú si citový a dôverný vzťah voči zamestnancom materskej a základnej školy s cieľom získania pozitívnych postojov a ľudských hodnôt v rámci výchovno- vzdelávacieho procesu, rodinného života i v rámci interakcií s inými ľuďmi. Vychovávame deti, ktoré sú pripravené

na život v kultúrnej spoločnosti, vážia si rodinné hodnoty, dokážu vytvoriť pevné priateľské a citové putá a rešpektujú vážnosť a múdrosť staršej generácie – vychovávame ich k ľudskosti. V nadväznosti na ŠKVP „Malý Gaštanko poznáva svet“ sme vypracovali interné projekty pod názvom „Gaštankove šikovné ruky – technická škôlka“, „Gaštankov domov – regionálna výchova“ a „Gaštanko a semafor“, ktoré integrujeme do výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy. Výchovno-vzdelávaciu prácu uskutočňujeme v zmysle Školského vzdelávacieho programu a uvedené projekty nadväzujú na výkonové a obsahové štandardy.

### **Úlohy a ciele z projektu „Gaštanko a semafor“**

Zámerom projektu je aktívna pohybová činnosť, bezpečnosť a vhodné správanie sa detí a dospelých na cestách, udržiavaním školského dvora – dopravného ihriska motivovať deti k bezpečnému pohybu po chodníkoch na kolobežkách, bicykloch, odrážadlách.

1. Pozitívne ovplyvňovať postoje detí k zásadám kultúrneho správania sa v prostriedkoch verejnej dopravy.
2. Správnou motiváciou a aktivitami viesť deti a dospelých k bezpečnosti na cestách, ktorý sa prejaví v znížení počtu dopravných nehôd zapríčinenými deťmi a to vhodným správaním sa detí na cestách
3. Vytvoriť vhodné podmienky pre bezpečný pohyb a to hlavne detí a cyklistov s cieľom podporovať zdravý rast
4. Sprievodnými akciami viesť deti a dospelých k prevencii bezpečnosti na cestách
5. Pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi
6. V praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave i potenciálneho vodiča motorového vozidla
7. Rozvíjať vedomosti o dopravnej výchove správnou motiváciou a aktivitami
8. Uskutočňovať vychádzky cez križovatky, frekventované miesta, rozprávať a čítať o doprave, maľovať rôzne dopravné situácie, pozorovať premávku, nadobúdať základy o dopravných predpisoch a pravidlách cestnej premávky
9. Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti
10. Postupne si uvedomovať ohľaduplnosť voči ostatným účastníkom cestnej premávky
11. Vedieť sa správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti
12. Utvárať a podporovať trvalo pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a to pravidelným pohybom detí na základe prirodzenej radosti z pohybu

### **Úlohy a ciele z projektu „Gaštankov domov“**

Cieľom regionálnej výchovy je viesť deti k spoznávaniu okolitej krajiny, v ktorej žijú. Jej prírodné prostredie, historické pamiatky, obyvateľov, tradície daného regiónu, krás, folklóru. Výchovou detí k spoznávaniu svojho regiónu je zároveň príprava na život v našej spoločnosti. Cieľom je nenásilný spôsob realizácie regionálnej výchovy primeranej veku.

1. Oboznámiť deti s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti.
2. Poznávať významné inštitúcie, ktoré sú v ich obci alebo v meste a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality.
3. Viesť k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, k výchove národného povedomia, povedomia o kultúrnych a ľudových tradíciách

4. Tvorit' súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s okolitou realitou, rodičmi a učiteľmi.
5. Ovpływňovať vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.
6. Poznať históriu a kraj – kraj kde deti žijú, školu a jej okolie, svoju triedu, obec, v ktorej žijú, čo sa im kraji najviac páči, čím sa pýši obec, pamätané miesta, sochy, stavby, história, povesti, piesne, šport a kultúru, kultúrne tradície, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch.
7. Spoznávať okolitú krajinu a rozvíjať používanie pojmov súvisiacich s opisom prírodného prostredia.
8. Postupovať od spoznávania konkrétnych prírodných krás regiónu, v ktorom sa materská škola nachádza a postupne sprostredkujeme osobitosti našej krajiny.
9. Vytvárať situácie, v ktorých sa dieťa prirodzene oboznamuje so symbolmi Slovenskej republiky.

### **Úlohy a ciele z projektu „Gaštankove šikovné ruky“**

Cieľom je vytvorenie základov technických zručností už u detí v ranom veku využívajúcich vedecké poznatky a so zameraním na základný a aplikovaný výskum v technických a prírodovedných odboroch, podporiť technickú a vedeckú gramotnosť detí, teda schopnosť všetkých detí prijímať s porozumením najzákladnejšie poznatky vedy a techniky a uvedomovať si, ako ovplyvňujú život každého z nás.

1. Vzbudiť u detí záujem o techniku,
2. Podporiť celkovú technickú a vedeckú gramotnosť,
3. Zlepšiť schopnosť detí prijímať s porozumením základné poznatky vedy a techniky a súčasne si uvedomiť, aký majú praktický vplyv na život
4. Poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a technických zručností,
5. Rozvíjať matematické myslenie a matematické kompetencie
6. Rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie
7. Rozvíjať u detí orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky
8. Rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov
9. Spoznávať vlastnosti materiálov
10. Pozorovať vlastnosti predmetov,
11. Pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia,
12. Tvoriťvo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

### **i) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI**

Vid' kniha sťažností

#### **I. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy**

Stav a využitie vnútorných priestorov školy je vo vzťahu k počtom detí a potrebám detí využitý na 120%. Deti z kmeňovej materskej školy chodia cvičiť do telocvične v ZŠ Gaštanová, telocvična na elokovanom pracovisku nie je, resp. je tam vytvorená cvičebňa malých priestorov. Triedy aj interiér je udržiavaný v rámci možností a finančných zdrojov. Materská škola Gaštanová 56 má 4 triedy, elokované pracovisko Na stanicu 27 má 2 triedy.

Spolu 6 tried materskej školy poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom s trvalým pobytom v meste Žilina a jeho prímestských častí. V prípade kapacitných možností aj deťom z blízkeho okolia, spravidla vo veku od troch do šiestich rokov. Do materskej školy sa neprijímajú dvojročné deti. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Počet detí zaradených v jednotlivých triedach je v súlade s platnou legislatívou. Do triedy materskej školy sa zaraďujú spravidla deti rovnakého veku. Materská škola má kapacitu 139 detí, z toho elokované pracovisko má kapacitu 45 detí a kmeňové pracovisko 94 detí. Do triedy sa zaraďujú deti rovnakého veku alebo rozdielneho veku s najvyšším počtom podľa § 28 školského zákona č. 245/2008.

Materská škola Gaštanová 56 je súčasťou stavebného celku základnej školy, s ktorou je prepojená spoločnými priestormi – chodbami. Je postavená na sídlisku Solinky. Súčasťou je rozľahlý školský pozemok s preliezačkami, trávnikom, pieskoviskami, športovým ihriskom. V rámci spoločných priestorov so základnou školou využívajú deti IKT učebňu, telocvičňu a šatne, herňu, jedáleň. V blízkosti materskej školy sa nachádza Lesopark a mini ZOO.

Elokované pracovisko, materská škola Na stanicu 27 je postavená v tichej oblasti medzi rodinnými domami. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými aj ihličnatými stromami, kríkmi a trávou. Športové ihrisko poskytuje možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – od bezpečných loptových a atletických hier po iné športy, ako korčuľovanie, kĺzanie, hokej. Súčasťou záhrady sú rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností. V areáli je vybudované aj dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky.

Možnosti rôznorodého aktívneho pohybu a športovania na školskom dvore deťom umožňujú každodennú systematickú realizáciu aktivít na upevňovanie vzťahu a pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu.

**j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy sú uvedené (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)**

[www.zsgastanova.eu.sk/o-skole/vyhodnocovacia-sprava.html](http://www.zsgastanova.eu.sk/o-skole/vyhodnocovacia-sprava.html)

**k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

**Poslanie materskej školy:**

Na základe vymedzenej pôsobnosti v zmysle ustanovení zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej „školský zákon“) materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V našej materskej škole navyše vymedzujeme okrem horeuvedeného pôsobnosť na prípravu detí predškolského veku z blízkeho okolia školy na sídlisku Solinky. Zameriavame sa na socializáciu v rámci úzkej spolupráce rodiny so Základnou školou a materskou školou Gaštanová 56, 01007 Žilina tak, aby sa deti materskej školy postupnou prípravou v rámci predprimárneho vzdelávania boli schopné riadne začleniť do kolektívu žiakov základnej školy na I. stupni. Prostredníctvom verejného prístupu k informáciám a snahe o úzku spoluprácu rodiny a školy zachováваме prostredníctvom veľkého počtu rôznych podujatí a akcií rodinné

zvyky, tradície a upevňujeme kontakt mladšej a staršej generácie. Deti počas predškolského obdobia nadobúdajú pocit bezpečia v priestoroch materskej a základnej školy, budujú si citový a dôverný vzťah voči zamestnancom materskej a základnej školy s cieľom získania pozitívnych postojov a ľudských hodnôt v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, rodinného života i v rámci interakcií s inými ľuďmi. Vychovávame deti, ktoré sú pripravené na život v kultúrnej spoločnosti, vážia si rodinné hodnoty, dokážu vytvoriť pevné priateľské a citové putá a rešpektujú vážnosť a múdrosť staršej generácie – vychovávame ich k ľudskosti.

Hodnoty materskej školy:

- Rodina - Pokora
- Rešpekt - Pomoc
- Ľudskosť - Optimizmus
- Priateľstvo - Úsmev
- Pravda - Otvorenosť

**Vízia materskej školy:**

Škola rodinných a priateľských hodnôt, do ktorej sa všetci radi vracajú.

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v školskom roku boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe rozpracované v našom školskom vzdelávacom programe „Malý Gaštanko spoznáva svet“.

Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, predškolskú výchovu chápať ako výchovu pre život ako sociálnu potrebu dieťaťa a v záujme plnenia deklarácie práv dieťaťa

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie
- dbať na vytváranie pozitívnej psychosociálnej klímy a atmosféry v materskej škole
- zvyšovať zaškolenosť detí, pripraviť deti na vstup do 1 ročníka ZŠ
- poskytovať kvalitnú výchovu všetkým deťom nezávisle od sociálneho postavenia rodiny
- venovať pozornosť nadaným a talentovaným deťom
- modernizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, dokúpiť literatúru – detskú aj pedagogickú, lego, interaktívnu tabuľu
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- zvyšovať odborný rast zamestnancov

#### SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

| Silné stránky školy:                                  | Slabé stránky školy:                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Poloha uprostred sídliska                             | Nezáujem niektorých pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie - stagnácia |
| Veľká školská záhrada – športový areál                | Nedostatočné finančné hodnotenie zamestnancov                                   |
| Veľké interiérové priestory                           | Nedostatočná kapacita tried v MŠ                                                |
| Moderné vybavenie – IKT technológie                   | Nedostatočne vybavený školský dvor                                              |
| Telocvičňa<br>Dopravné ihrisko – elokované pracovisko | Veľká vzdialenosť elokovaného pracoviska od kmeňového pracoviska                |
| Kvalifikovaný personál a manažment                    | Chýbajúci riadiaci aparát - manažment na elokovanom pracovisku                  |

|                                                                           |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Vynovené rekonštruované priestory                                         | Spojené priestory herne a spálne v niektorých triedach        |
| Dobrá spolupráca s inštitúciami                                           |                                                               |
| <b>Príležitosti:</b>                                                      | <b>Riziká - ohrozenia:</b>                                    |
| Rodinný individuálny prístup                                              | Demografický vývoj                                            |
| Propagácia školy<br>Úzka spolupráca ZŠ s MŠ                               | Veľká konkurencia obdobných zariadení v blízkom okolí         |
| Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom OZ<br>Spolupráca Rady školy | Odliv kvalifikovaných (spoľahlivých) zamestnancov (všeobecne) |
| Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód                                | Nekompetentné zásahy zo strany rodičov a zriaďovateľa         |
| Využitie rôznorodých zručností pedagogických zamestnancov                 | Zvyšovanie nákladov na prevádzku                              |
| Možná nadstavba budovy materskej školy                                    | Zlý technický stav exteriéru budov                            |

#### STEPE ANALÝZA

| <b>FAKTORY</b>               | <b>DOPAD NA ZMENY</b><br>- dopad na moju školu<br>(čo to znamená pre ďalšiu existenciu školy)        | <b>PROGNÓZA</b><br>-úvahy o prognózach vývoja vo vlastnej škole (alternatívne riešenia)                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sociálne faktory</b>      | Demografická krivka<br><br>Požadovaná úroveň edukácie<br><br>Začlenenie detí s NKS                   | Hľadanie stratégií pre zvýšenie atraktívnosti MŠ<br><br>Zvýšenie kvalifikovanosti a vzdelanosti pedagogického personálu<br><br>Využitie pedagogického personálu so špeciálnym vzdelaním + školský psychológ |
| <b>Technologické faktory</b> | Nové multimediálne technológie<br><br>Nové komunikačné technológie<br><br>Zapojenie do projektov ESF | Získanie počítačových zostáv do MŠ<br><br>Rozšírenie internetovej siete do priestorov MŠ<br><br>Zapojenie do projektov pre nadstavbu MŠ                                                                     |

|                           |                                                    |                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Ekonomické faktory</b> | Možnosti mimorozpočtových zdrojov                  | Zapájať do spolupráce podnikateľské subjekty z okolia              |
|                           | Výdavky na edukáciu                                | Minimalizovať výdavky na edukáciu                                  |
|                           | Výška rozpočtu pre MŠ                              | Využívať transparentne rozpočet pre MŠ, minimalizovať náklady      |
|                           | Zabezpečenie didaktickej techniky                  | Sponzorstvo                                                        |
| <b>Politické faktory</b>  | Vzdelávanie zamestnancov podľa platnej legislatívy | Motivácia vzdelávať sa vychádza z legislatívy                      |
|                           | Dodržiavanie platných právnych noriem a predpisov  | Znalosť právnych predpisov - školenia                              |
| <b>Ekologické faktory</b> | Separovaný zber v blízkosti areálu MŠ              | Vzdelávanie v rámci environmentálnej výchovy                       |
|                           | Turistické vychádzky spoločne s rodičmi            | Hľadanie nových foriem spolupráce s rodičmi pri spoznávaní prírody |
|                           | Úprava prostredia na školskom dvore                | Inovačné metódy pri ochrane prostredia a udržateľnosti jeho stavu  |

#### STRATEGICKÉ CIELE:

| <b>DLHODOBÉ CIELE ŠKOLY ( 5 rokov )</b>                                                                                                  | <b>KRÁTKODOBÉ CIELE ŠKOLY ( 2 roky )</b>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblasť: Riadenie</b><br><br>Vytvoriť kritériá účasti na aktualizáčnom vzdelávaní<br><br><br>Vytvoriť kritériá hodnotenia zamestnancov | Vypracovať plán profesijného rastu<br><br>Termín: do 30.12. 2020<br><br>Zodpovedná: zástupkyňa pre MŠ |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> Vypracovať a realizovať víziu MŠ</p>                                                                                                                                                                                | <p> Zapojiť zamestnancov do tvorby kritérií hodnotenia zamestnancov</p> <p> Termín: do 30.09. 2020</p> <p> Zodpovedná: zástupkyňa pre MŠ</p><br><p> Dohodnúť sa na spoločných hodnotách a cieľoch</p><br><p> Termín: do 30.12. 2020</p> <p> Zodpovedná: všetci zamestnanci</p>                                                      |
| <p><b>Oblasť: Dieťa</b></p> <p> Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou</p><br><p> Rozvíjať zdravý životný štýl a podporovať zdravé sebavedomie</p><br><p> Využívať inovatívne a zážitkové metódy</p> | <p> Vytvoriť vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu</p> <p> Termín: stály</p> <p> Zodpovedná: všetci PZ</p><br><p> Rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí</p> <p> Termín: stály</p> <p> Zodpovedná: všetci PZ</p><br><p> Rozvoj komunikačných zručností</p> <p> Termín: štvrťročne</p> <p> Zodpovedná: triedne učiteľky</p> |
| <p><b>Oblasť: Materiálno – technická</b></p> <p> Zmodernizovať materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru MŠ</p><br><p> Zabezpečenie IKT</p>                                                                  | <p> Vymaľovať triedy<br/>Rekonštrukcia soc. Zariadení<br/>Výmeny nábytku</p> <p> Termín: do 30.06. 2021</p> <p> Zodpovedná: zástupkyňa pre MŠ</p><br><p> Doplniť triedy novými interaktívnymi pomôckami</p> <p> Termín: stály</p> <p> Zodpovedná: zástupkyňa pre MŠ</p>                                                             |
| <p><b>Oblasť: Sociálnej klímy</b></p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## II.

### Ďalšie informácie o škole

#### a) Psychohygienické podmienky

- Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečované pre deti aj zamestnancov školy
- klíma školy je priaznivá, sme otvorená škola pre deti a rodičov
- vzájomné vzťahy medzi- učiteľ-dieťa- rodič sú motivujúce, založené na dôvere
- dobrá úroveň vďaka rámcovému usporiadaniu dňa a rozvrhnutiu výchovno-vzdelávacej práce, striedanie pohybových a iných aktivít
- zohľadnené boli vnútorné aj vonkajšie podmienky školy a pripomienky rodičov
- realizácia pitného režimu prostredníctvom ŠJ MŠ – dokúpenie džbánov a sklenených pohárov do jednotlivých tried, propagácia zdravej stravy, organizovali sme ochutnávku v rámci spolupráce so ŠJ

#### b) Voľnočasové aktivity školy

- materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí,
- pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky
- v odpoľudňajších hodinách sme mali bohatú krúžkovú činnosť
- zapájali sme sa do zberu PET fliaš, zberu papiera

#### c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- pri aktivitách a spoločných podujatiach – kooperácia školy s rodičmi – rodičovské združenia, otvorené hodiny 2x do roka z krúžkovej činnosti, výlety, besiedky, prednášky, besedy, zápis detí do ZŠ, významné podujatia
- poskytovanie informácií rodičom v rámci konzultačných hodín o dianí v škole a rozvoji ich dieťaťa
- spolupráca pri eliminácii porúch detí vo výbere pediatra, logopéda, školského psychológa a iného špecialistu
- deň otvorených dverí pre rodičov detí

#### d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- neustále vytvárať kvalitné prostredie a podmienky pre zdravý vývin dieťaťa prostredníctvom projektov, fondov, grantov – počítačová gramotnosť,
- využívať manažérske schopnosti riaditeľa školy spolu s pedagogickými zamestnancami a rodičovskou verejnosťou v prospech detí a rozvoju školy
- spolupracovať s Radou školy na konkrétnych dôležitých bodoch, ktoré je potrebné riešiť v rámci financovania, plánov do budúcnosti i koncepcie školy
- efektívne spolupracovať s OZ „Rodičia a priatelia ZŠ s MŠ Gaštanová ul. Žilina, ktoré nám prostredníctvom rodičov pomáha skvalitňovať materiálne podmienky školy a s tým súvisiaci výchovno-vzdelávací proces
- zabezpečiť ľahký prístup k informáciám

## Záver

V školskom roku 2019/2020 sme sa snažili jednotlivé úlohy a ciele plánovať vyvážené a tiež skĺbiť záujmy a postrehy dieťaťa s požiadavkami „Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Snahou našej materskej školy bolo vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Osobnostne orientovaná edukácia v triedach bola jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa dieťa v triede cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné.

Rôznymi formami práce s deťmi sme sa snažili rozvíjať ich poznávacie procesy, logické myslenie, pamäť, pozornosť, fantáziu, ... Deti si osvojovali nové poznatky v interakcii s rôznymi predmetmi, situáciami, myšlienkami.

V konkrétnych situáciách sa oboznamovali s dopravnou tematikou, učili sa analyzovať určité dopravné situácie.

Netradičnými formami práce s deťmi sme obohacovali slovnú zásobu, schopnosti detí verbálne vyjadriť svoje názory, pocity, popisovať konanie, riešiť problémy.

Dôraz sme kládli na metódy praktickej činnosti, na uplatňovanie slovných a názorových metód s metódou praktickej činnosti. Deti tak získavali poznatky priamym skúmaním, objavovaním, experimentovaním.

Z oblasti environmentálnej výchovy sme sa s deťmi zúčastnili viacerých akcií na podporu, ozdravenie a tiež spoznávanie životného prostredia (čistenie okolia MŠ, separovaný zber – papier, environmentálne hry) a jeho ochrany.

Deťom sme sa snažili vytvoriť priaznivú atmosféru, ktorou sme deti stimulovali k väčšej pozornosti, aktivite, samostatnosti. Deti získavali najrôznejšie poznatky o procesoch a súvislostiach v okolitom svete, živej i neživej prírode, učili sa prírodu spoznávať i ochraňovať a tým vytvárať základné návyky ekologického konania. Zoznamovali sa s niektorými pomôckami, ktoré uľahčujú spoznávanie prírody (lupa), spoznávali vlastnosti prírodnín, ich význam pre človeka.

Na oblasť sociálno-emocionálneho vývinu sme kládli zvláštny dôraz, nakoľko doba kladie a v ďalšom vývoji dieťaťa bude klásť zvýšené požiadavky v tejto oblasti.

Deti sme neustále podporovali vo vzájomných vzťahoch nielen medzi nimi samými, ale aj medzi dospelými a deťmi (úcta ku kamarátom, dospelým).

V rôznych situačných hrách a didaktických aktivitách si deti osvojovali základné modely sociálneho správania, učili sa riešiť situáciu kompromisom, vzájomne spolupracovať. Deti sa zoznamovali s najbližším okolím. V rôznych dramatických hrách a aktivitách sme umožňovali deťom vyjadriť svoje pocity prirodzene, vnímať krásu všetkými zmyslami.

V hrových aktivitách sme deti učili zdravej asertivite ale aj k zodpovednosti za svoje vykonané činy. Objasňovali sme deťom otázky dobra a zla, pravdy a zodpovednosti za seba samého ako aj za iných. Priblížili sme im aj príklady správneho, pravdivého a zodpovedného konania.

Osobitnú pozornosť sme venovali logopedickej prevencii. S deťmi sme pracovali individuálne, pričom sme zohľadňovali osobitosti dieťaťa. Deťom sme poskytovali možnosti sebavyjadrenia, vytvárali sme priestor pre uvoľnenie emocionálneho napätia.

Učili sme tiež navzájom spolupracovať medzi sebou (spoločné projekty detí –VV-PV), nieť zodpovednosť za vlastnú prácu, oceniť prácu kamaráta, rešpektovať nápady, myšlienky iných, vzájomne si pomáhať.