

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice – dištančne
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Martina Múčiková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Bádateľsky orientované vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Členovia PK viedli diskusiu o bádateľsky orientovanom vyučovaní. Bádateľsky orientované vyučovanie je proces:

- formulovania problémov,
- kritického experimentovania,
- posudzovania alternatív,
- plánovaného skúmania a overovania,
- vyvodzovania záverov,
- vyhľadávania informácií,
- vytvárania modelov študovaných dejov,
- diskusie s ostatnými a formovania koherentných argumentov.

Učitelia sa zhodli, že je vhodné zapájať žiakov do bádateľských aktivít, aby tak podporili rozvoj kompetencií žiakov samostatne získavať odpovede na otázky a formulovať vysvetlenia a modely pomocou logického a kritického myslenia a zároveň viesť žiakov k tomu, aby vyvodili závery a vysvetlenia založené na dôkazoch. Dôležité je tiež prepojiť vzdelávanie s každodenným životom žiakov a so situáciami, ktoré majú pre nich význam.

2. Venovali sa materiálu: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2016/pf/bov.pdf> , ktorý je zameraný na BOV matematiky a informatiky a poukazuje na dôležitosť priblížiť vyučovanie reálnemu životu, ako motivovať žiakov k rozvíjaniu bádateľských zručností, ako vo väčšej miere vzájomne prepojiť výučbu prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky.
3. Členovia však diskutovali aj o BOV v iných predmetoch a dospeli k záveru, že BOV je veľmi vhodné pre vyučovanie hlavne prírodovedných predmetov, ale pre zvýšenie motivácie a aktivity žiakov sa dá vhodne využiť aj v iných predmetoch a to prostredníctvom krátkodobých bádateľských aktivít.

13. Závery a odporúčania:

Členovia sa zhodli, že zaradenie BOV je dôležité, pretože medzi žiakmi podporujú rozvoj práce v tíme, počas VH sa vedie otvorená diskusia, zdieľajú sa myšlienky a nápady, žiaci musia niesť osobnú zodpovednosť za získané informácie, žiaci rovnako participujú na bádaní a zároveň musia mať rovnaké príležitosti. BOV nie je úzko vymedzenou metódou, ale obsahuje prvky vlastné viacerým metódam (napr. problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, atď.). Snahou bude vytvoriť niekoľko krátkodobých bádateľských aktivít, ktoré by učitelia ľahšie mohli začleniť do vyučovacieho programu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Domonkošová
15. Dátum	12.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Múčiková
18. Dátum	13.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu