

Predmet Nemecký jazyk

	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	0 + 2	0 + 2	0 + 2

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré

vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Vyučovanie druhého cudzieho jazyka prebieha na našej škole podľa súboru učebníc Klett Maximal Interaktiv, ktoré sú vytvorené v súlade s učebnými osnovami pre druhý cudzí jazyk v inovovanom štátnom vzdelávacom programe.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- **jazykové kompetencie,**
- **sociolingválne kompetencie**
- **pragmatické kompetencie**

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Pedagogické stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Uplatňujú sa nasledujúce metódy a formy vyučovania: výkladovo-ilustratívne metódy, motivačné metódy, motivačné rozprávanie, rozhovor, expozičné metódy ako vysvetľovanie, rozhovor, projektová metóda, práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií), učenie prostredníctvom IKT, didaktické hry, metódy opakovania a precvičovania, skupinová práca, individuálne vyučovanie, frontálne vyučovanie získavanie informácií - práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, dramatizácia, práca so slovníkom, výtvarné činnosti, písomné práce.

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Výkonový štandard predmetu Nemecký jazyk

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71– 73).

Písomný prejav

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátnapríslušnosť, adresa, telefón a podobne
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čorobia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Obsahový štandard predmetu Nemecký jazyk

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného jazyka. Jazyky, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Prehľad kompetencií vychádzajúcich z obsahového štandardu:

Kompetencia č. 1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Kompetencia č. 2: Vypočuť si a podať informácie

Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností

Kompetencia č. 4: Vyjadriť názor

Kompetencia č. 5: Vyjadriť vôľu

Kompetencia č. 6: Vyjadriť schopnosť

Kompetencia č. 7: Vyjadriť city

Kompetencia č. 8: Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

Kompetencia č. 9: Predstaviť záľuby a vkus

Kompetencia č. 10: Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Kompetencia č. 12: Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti

Kompetencia č. 13: Reagovať na príbeh alebo udalosť

Kompetencia č. 14: Dať ponuku a reagovať na ňu

Kompetencia č. 15: Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

Kompetencia č. 17: Reagovať pri prvom stretnutí

Kompetencia č. 19: Telefonovať

Kompetencia č. 24: Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené

Prehľad kompetencií a funkcií komunikácie stanovených pre úroveň A1 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie, vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
1. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skl'účenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho, iného urážať
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie. Vyčítať niečo
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvalu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať. Predniesť prípitok
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho

Učebné osnovy z nemeckého jazyka pre žiakov 7. – 9. ročníka:

Vyučovanie druhého cudzieho jazyka prebieha na našej škole podľa súboru učebníc Klett Maximal Interaktiv, ktoré sú vytvorené v súlade s učebnými osnovami pre druhý cudzí jazyk v inovovanom štátnom vzdelávacom programe.

7. ročník

Tematické celky	Slovná zásoba	Gramatika	Fonetika
MODUL 1 – Môj profil Pozdraviť a rozlúčiť sa Opýtať sa na meno a odpovedať Predstaviť seba a ostatných Opýtať sa na pôvod, bydlisko, kde sa nachádza a vek Hláskovať mená Počítat' do 20	Osobné údaje Číslovky do 20	Slovesá wohnen, kommen, heissen a sein v sg. Otázky s opytovacím zámenom Predložky in a aus	Krátke a dlhé samohlásky Samohláska + h Abeceda Prehlásky ä, ö, ü
Pomenovať záľuby Opýtať sa, kto čo má rád či nerád robí Opýtať sa na záľuby a opísať ich	Hudba a hudobné nástroje Voľnočasové aktivity	Jednotné číslo pravidelných slovies v prítomnom čase Mögen v jednotnom čísle Zápor s nicht Zisťovacie otázky ÁNO/NIE Spojky und, aber, oder	Slovný prízvuk
Opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať Pomenovať jazyky Označiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilu, e-mail a s PSČ Rozprávať o voľnočasových aktivitách Niečo ohodnotiť Počítat' do 2000	Číslovky do 2000 Jazyky a krajiny Kontaktné údaje osôb	Slovesá v pl. Privlastňovacie zámená mein/-e, dein/-e Zámeno man Sloveso sprechen Nepriamy slovosled Genitív osobných zámen	Melódia vety Vetný prízvuk
MODUL 2 - Moja škola Opísať školu a miestnosti v škole Vymenovať dni v týždni Rozprávať o školských predmetoch	Miestnosti v škole Dni v týždni Školské predmety Zuerst – dann - danach	Člen určitý Sloveso haben Am + deň Um + presný čas	Slovný prízvuk v cudzích slovách Ich-Laut Ach-Laut

Opísať aktivity v priebehu vyučovania Rozprávať o rozvrhu hodín Baviť sa o učiteľoch Opýtať sa na názor , vyjadriť svoj názor		Von – bis Von + vlastné mená Slovesá unterrichten, rechnen, reden	„v“ alebo „f“
Pomenovať a popísať školské pomôcky Vykanie Pomenovať farby Opísať predmety Opísať učiteľa Viesť rozhovory cez prestávky Rozprávať o škole	Školské pomôcky Farby	Člen neurčitý Zápor s kein Akuzatív Množné číslo Vykanie Predložky für a in	Slabé koncovky -e, -er, -en „st“ alebo „t“
Povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie Objednať si jedlo a nápoje Požiadať o niečo a poďakovať Rozprávať o jedálnom lístku Vyjadriť pranie Vyjadriť záľubu a odpor k niečomu Povedať, ako čo chutí Opýtať sa na cenu Napísať krátky e-mail, SMS	Jedlá a nápoje Rozhovory v školskej jedálni Immer – oft – manchmal – selten - nie	Sloveso möchten + akuzatív Es gibt + akuzatív Silné slovesá nehmen a essen Osobné zámeno es	Dlhé a krátke o
PROJEKTY: MeinJugendklub EinQuartettbasteln			
KlettMaximalpräsentiert: VIPsaus D-A-CH Spezialitätenaus D-A-CH			

8. ročník

Tematické celky	Slovná zásoba	Gramatika	Fonetika
MODUL 3 – Môj deň Pomenovať členov rodiny Rozprávať o rodine Opísať osoby Vyjadriť sympatie/antipatie Pomenovať povolania a hovoriť o nich Pomenovať a opísať domácich miláčikov	Rodina Povolania Domáci miláčikovia	Privlastňovacie zámená v sg. Osobné zámená v akuzatíve Slovesá arbeiten, starten, finden Nepravidelné slovesá fahren, schlafen, waschen. Podstatné mená s príponou -in	Prízvuk na samohláskach v singulári a pluráli Slová s /ts/
Opísať bývanie Pomenovať a opísať miestnosti a nábytok Rozprávať o domácich prácach Plánovať domáce práce Rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich Povedať, kde čo je	Miestnosti v dome Domáce práce Nábytok	Privlastňovacie zámená v pl. Príslovky miesta Modálne slovesá müssen, können Slovesá putzen a giessen Rozkazovací spôsob Wo? + datív	Znelé a neznelé spoluhlásky – b, d, g a p, t, k Dôraz na dôležitých slovách
Rozprávať o dennom programe Opýtať sa a uvádzať časové údaje Dohodnúť sa na niečom Požiadat' o dovoľenie Vyjadriť nevôľu Dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia	Ranné rituály Denný rozvrh Presný čas Schôdzka	Slovesá s odlučiteľnou predponou Wohin? + akuzatív Mitwem? Mit + osobné mená Modálne slovesá dürfen a wollen Sloveso helfen Sloveso sichtreffen (1. os. Sg.)	Prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou
MODUL 4 – Moje plány Plánovať cestu Pomenovať dopravné prostriedky Opýtať sa na cestu Rozumieť jednoduchému popisu cesty a dokázať cestu popísať Dohovoriť a na spoločnej aktivite Vedieť získať potrebné informácie z prospektu	Dopravné prostriedky Popis cesty Orientácia v meste	Mit + datív Wohin? Zu + datív Préteritum slovies haben a sein v jednotnom čísle Wohin? In + akuzatív	Prízvuk v zložených slovách

Napísať pozvánku Prisľúbiť alebo odmietnuť účasť Opýtať sa a povedať dátum Rozprávať sa o oblečení Poprosiť o radu Dať radu Rozprávať o darčekom Gratulovať k narodeninám Poďakovať za darček a blahoprianie	Pozvánka Prisľub/odmietnutie Oblečenie Darčeky Blahoprianie	Osobné zámená v akuzatívě (pl.) Radové číslovky Sloveso werden Opytovacie zámená welcher/welches/welche Ukazovacie zámená der/die/das Slovesá stehen, passen a gefallen + datív Für + akuzatív Deshalb Slovesá schenken a wünschen + datív/akuzatív	Prízvučné a neprízvučné slabiky Samohláska pred dvojitou spoluhláskou
Rozprávať o termínoch Rozprávať o počasi Opísať ročné obdobia Rozprávať o prázdninových zážitkoch Popísať prázdninové ciele Pomenovať voľnočasové aktivity Rozumieť ponuke prázdninových programov	Dátum Počasie Ročné obdobie Prázdninové ponuky	Préteritum sloves haben a sein v pluráli Wann? im/am/um/von-bis Wann? vor a nach + datív Wohin? nach + miestne názvy	Vetný prízvuk
PROJEKTY: UnserSchilderquiz DasgrosseMaximal A1-Quiz			
KlettMaximalpräsentiert: TiereausDeutschland, Österreichund der Schweiz Feste in Deutschland, Österreich, der SchweizundLiechtenstein			

9. ročník

Tematické celky	Slovná zásoba	Gramatika	Fonetika
MODUL 5 - Moje zážitky Rozumieť nejakému návodu Dávať inštrukcie Vysvetliť pravidlá hry Nadväzovať kontakty Rozprávať o prázdninových aktivitách Požiadat' o pomoc a pomoc poskytnúť Napísať pohľadnicu	Prázdninové aktivity Letný tábor Šport	Rozkazovací spôsob silných slovies Privlastňovacie zámená Osobné zámená v datíve Perfektum slabých slovies s haben	Vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe Slová s „r“ Slovný prízvuk u slabých slovies v perfekte
Dohodnúť sa na niečom Rozprávať o prázdninových zážitkoch Porovnať dve mestá Porozumieť a rozprávať životný príbeh Správne čítať letopočty	Prázdninové zážitky Mesto/bývanie Životné míľniky	Zvratné slovesá Perfektum silných slovies 2. stupeň prídavných mien 2. stupeň prídavných mien + als Perfektum so sein	Dlhé a krátke e Zdôraznené slová vo vete Vetná melódia a vetný prízvuk
Rozprávať o niečích záujmoch a záľubách Podávať informácie Rozumieť a interpretovať štatistiku Formulovať porovnanie Rozprávať o športe Popísať nejakú športovú disciplínu Informovať o stretnutí, zápase	Záľuby Šport Atletické disciplíny Telefonovanie	Vedľajšie vety s dass Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň Perfektum zmiešaných slovies	Vetný prízvuk v súvetí Slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekte
Vyjadriť čo sa páči a nepáči Napísať zoznam Povedať, aké niečo je Rozumieť a napísať zápis do denníčka Opísať fotografiu Povedať, kde sa kto/čo nachádza – predložky s D	Oblečenie Cestovanie Cestovná batožina Budovy v meste	Prídavné mená po člene neurčitom v nominatíve a akuzatíve Prídavné mená po kein/keine v nominatíve a akuzatíve Slovesá stehen, sitzen, liegen, hängen	Intonácia viet – prosba a zlosť Neznelé spoluhlásky

Povedať, kto kam čo dáva Vyjadriť záľubu v niečom Napísať nákupný zoznam Pomenovať obchody a povedať, kde sa čo dá kúpiť Rozprávať o spôsoboch a množstve Získať dôležité informácie z prospektu	Nakupovanie Množstvo Balenie	Slovesá stellen, setzen, legen, hängen + predložky Predložky miesta + datív alebo akuzatív Prípavné mená po člene určitom v nominatíve a v akuzatíve Vety s denn, weil Násobné číslovky	Slovný prízvuk Výslovnosť koncoviek -en a -el
Informovať o nehode Povedať, prečo sa niečo stalo Zavolať na tiesňovú linku Pomenovať časti tela Viesť rozhovor u lekára Porovnať informácie z prospektu	Ľudské telo Tiesňové volanie U lekára	Perfektum sloves s odlučiteľnou predponou Préteritum können a wollen Príčastie minulé bez ge- Vety s weil (perfektum) Skloňovanie 3. stupňa prídavných mien	Slovný prízvuk u sloves s odlučiteľnou predponou (perfektum)
PROJEKTY: Unsere Klassenolympiade Upcycling! – Aus alten Sachen neu machen			
KlettMaximalpräsentiert: Gewinner aus D-A-CH-FL Märkte in D-A-CH-FL			

4. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Environmentálna výchova

- osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Mediálna výchova

- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a mediálnych produktov
- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudnúť základy zručnosti potrebných na využívanie médií

Multikultúrna výchova

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

Ochrana života a zdravia

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach
-

5. Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR č. 22/2011 z 1. mája 2011.

Začlenení žiaci sú hodnotení klasifikáciou podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 35/2011.

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5. (1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Kontrolné práce po prebratí lekcie
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných

6. Učebné zdroje

Učebnica KlettMaximalInteraktiv 1, 2, 3

Pracovný zošit KlettMaximalInteraktiv1, 2, 3

Metodické príručky k učebniciam a pracovným zošitom KlettMaximalInteraktiv1, 2, 3 s DVD

Výukový program KlettMaximalInteraktiv 1, 2, 3 na portáli www.mcourser.cz

Odborná literatúra

Prezentácie PowerPoint

Slovníky – prekladové a výkladové

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- IKT pomôcky
- školská tabuľa
- nástenné mapy
- tabuľky
- web stránky
- autentické materiály: inf. letáky, pexesá, obrázky, fotografie