

GRA KOŁORY

PLAN WYNIKOWY

Plan wynikowy:
Ewa Stolarczyk

Konsultacja merytoryczna:
Grażyna Duszyńska

Skład i łamanie:
Multiserwis, Paweł Kowalski

© Copyright by JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-7874-745-1

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
www.juka.edu.pl

Ewa Stolarczyk

Gra w kolory
Klasa 1. Semestr 1

Plan wynikowy

wrzesień			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
I. Moja klasa, moja szkoła	1. Poznajmy się 2. Nasza klasa 3. W naszej szkole	■ nawiązuje kontakty z rówieśnikami i nauczycielem; ■ przestrzega reguł zabaw; ■ wie, jaki powinien być dobry kolega; ■ umie przedstawić w formie rysunku swoje upodobania i zainteresowania; ■ próbuje zapamiętać imiona swoich kolegów i koleżanek; ■ orientuje się w budowie własnego ciała; ■ potrafi dokończyć podany wzór graficzny; ■ potrafi określić położenie przedmiotu, używając określeń: na, za, pod, nad, przed, obok, między; ■ potrafi podzielić wyrazy na sylaby; ■ wyróżnia wyrazy w zdaniu; ■ zna obowiązki dyżurnego; ■ wie, jakie warunki są potrzebne roślinie do życia; ■ umie przedstawić czynności za pomocą ruchu; ■ potrafi słuchać w skupieniu tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ umie udzielić odpowiedzi na postawione pytania; ■ potrafi ulepić postać z plasteliny; ■ wie, jak powinien być wyposażony piórnik ucznia; ■ rozumie potrzebę szanowania przyborów szkolnych; ■ bawi się zgodnie, współpracuje w grupie; ■ poznaje sygnał muzyczny; ■ naśladuje dźwięki związane z daną emocją; ■ potrafi głoskować, sylabizować wyrazy; ■ rozpoznaje i pisze litery A, a; ■ praktycznie używa pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni; ■ starannie wykonuje prace plastyczną; ■ wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; ■ wie, jak należy zachować się w pracowni komputerowej i jak bezpiecznie korzystać z komputera; ■ wie, co to jest komputer, monitor, myszka, klawiatura; ■ potrafi uruchomić i prawidłowo wyłączyć komputer z pomocą nauczyciela; ■ zna wygląd pulpitu; ■ zaznacza za pomocą myszki poszczególne elementy pulpitu; ■ z pomocą nauczyciela uruchamia i zamyka program.	■ próbuje przeczytać imiona swoich kolegów i koleżanek; ■ próbuje wypowiadać się pełnymi zdaniami; ■ ilustruje wybrany fragment piosenki; ■ potrafi wyklaskać puls muzyczny piosenki; ■ swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat spędzania wolnego czasu podczas wakacji; ■ odgrywa scenki na określony temat; ■ precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; ■ potrafi prawidłowo włączyć i wyłączyć komputer; ■ wie, jakie mogą być konsekwencje niewłaściwego wykorzystania komputera; ■ zna inne elementy zestawu komputerowego: głośniki, skaner, drukarka, kamera internetowa; ■ uruchamia i zamyka programy.
	4. Wakacyjne przygody 5. Skarby z wakacji 6. Wakacyjny album	■ bawi się zgodnie, współpracuje w grupie; ■ potrafi głoskować, sylabizować wyrazy; ■ naśladuje dźwięki związane z daną emocją; ■ rozpoznaje i pisze litery A, a; ■ praktycznie używa pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni; ■ nazywa kierunki na kartce papieru np. lewy górny róg; ■ reaguje ruchem na przerwy muzyczne; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ spontanicznie klasyfikuje przedmioty; ■ tworzy zbiory według określonych kryteriów; ■ rozumie potrzebę utrzymywania porządku w swoich zbiorach; ■ wskazuje obrazki, których nazwy rymują się;	■ swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat spędzania wolnego czasu podczas wakacji; ■ odgrywa scenki na określony temat; ■ precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ zadaje pytania zamknięte w celu rozwiązania zagadki;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; ■ bawi się zgodnie przy muzyce; ■ nazywa kolory na kole barw; ■ rozpoznaje mapę Polski i rozumie znaczenie kolorów na niej zastosowanych; ■ uzupełnia kontury mapy Polski odpowiednimi kolorami plasteliny; ■ układa obrazek z elementów; ■ dostrzega regularność w układanych szlaczkach i rytmicznych ćwiczeniach ruchowych; ■ rozumie stałe następstwo dni i nocy; ■ przestrzega zasad współzawodnictwa; ■ wie, jak komunikować się z komputerem za pomocą lewego przycisku myszy; ■ wie, jak obsłużyć napęd CD/DVD; ■ z pomocą nauczyciela obsługuje program multimedialny.	■ opowiada pełnymi zdaniami historyjkę obrazkową; ■ twórczo wymyśla dalszy ciąg historyjki; ■ starannie wykonuje kompozycję przestrzenną; ■ umieszcza widokówki i zdjęcia na mapie Polski w odpowiednich miejscach; ■ określa i wyraża ruchem charakter polki; ■ potrafi prawidłowo włączać i wyłączać komputer; ■ umie obsłużyć napęd CD/DVD; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ■ korzysta ze słuchawek.
III. Najbliżsi i kochani	7. Rodzinne fotografie 8. Mama najlepsza na kłopoty 9. Mamy z różnych stron świata 10. Niezastąpiony tata	■ umie powiedzieć, na czym polega praca fotografa; ■ bierze udział w zabawach dramowych i rytmicznych; ■ nazywa pory roku i podaje cechy charakterystyczne dla każdej z nich; ■ rysuje szlaczki literopodobne; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki; ■ porządkuje i ustala kolejność rysunków w historyjce obrazkowej; ■ rozpoznaje w tekście drukowaną literę M, m; ■ kształtnie pisze literę m; ■ głoskuje nazwy przedmiotów; ■ bierze udział w zabawie ruchowej, wymyśla i wykonuje polecenie innych; ■ śpiewa melodię piosenki na sylabach ma i ma; ■ współpracuje w grupie; ■ zna i potrafi wskazać strony ciała; ■ określa położenie przedmiotów posługując się odpowiednimi zwrotami; ■ rozpoznaje drukowane litery m i a; ■ pisze litery po śladzie; ■ rozpoznaje drukowane litery T, t; ■ kształtnie pisze poznane litery; ■ łączy sylaby w wyrazy, głoskuje je oraz zapisuje; ■ wie, jak wybrać kolor za pomocą lewego przycisku myszy.	■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując przyniesione zdjęcia i albumy; ■ wskazuje i nazywa rośliny związane z porami roku; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując ustnie swoją mamę; ■ umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystykę zawodu wykonywanego przez mamę; ■ swobodnie wypowiada się na temat taty; ■ powtarza rytmy złożone z ćwierćnut i ósemek; ■ potrafi ułożyć schemat piosenki z figur geometrycznych; ■ przeciąga obiekt za pomocą myszy.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
IV. Moja rodzina	11. Moi rodzice 12. Dobrze mieć brata 13. Zabawy z rodzeństwem 14. Niezwykła siostra 15. Szalona rodzinka	■ uważnie słucha treści wiersza i potrafi swobodnie wypowiadać się na jego temat, odpowiadając na pytania nauczyciela; ■ rysuje portret rodziców; ■ samodzielnie czyta tekst składający się z poznanych liter; ■ rozpoznaje w tekście zdania pytające i potrafi napisać znak zapytania; ■ układa puzzle; ■ łączy w pary i przelicza przedmioty; ■ śpiewa piosenkę; ■ wyodrębnia w tekście oraz starannie pisze litery O, o; ■ wyszukuje, głoskuje i mówi sylabami wyrazy z głoską o; ■ zna i nazywa części ciała; ■ klasyfikuje przedmioty według podanych kategorii; ■ pisze sylaby z poznaną literą; ■ wie, jak zbudowana jest piosenka; ■ potrafi porównać liczebność zbiorów i połączyć elementy linią; ■ wyodrębnia zbiory i zakreśla pętlą elementy różnych zbiorów; ■ przelicza zawartość zbiorów; ■ czyta ze zrozumieniem zdania i łączy je z rysunkami; ■ starannie przepisuje zdania z podanymi literami; ■ wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonej w podręczniku, odszukuje i nazywa rysunki, w nazwie, których słysząc głoskę e; ■ czyta i pisze sylaby i wyrazy zawierające literę e; ■ śpiewa poznaną piosenkę; ■ wyodrębnia przedmioty należące do jednego zbioru; ■ samodzielnie czyta tekst z wprowadzoną literą e; ■ zna i rozpoznaje w tekście wykrzyknik i potrafi go napisać; ■ potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się zwrotami: wyższy, niższy, bliżej, dalej; ■ rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne; ■ bezbłędnie głoskuje oraz mówi sylabami nazwy przedmiotów, osób czy roślin przedstawionych na rysunkach; ■ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny.	■ potrafi zadać pytania koleżance/koledzie i zapamiętać odpowiedzi; ■ swobodnie wypowiada się o swoim rodzeństwie; ■ czyta ze zrozumieniem tekst z wprowadzoną literą; ■ odróżnia zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające, potrafi użyć ich w wypowiedzi; ■ czyta ze zrozumieniem tekst o rodzinie i nazywa czynności wykonywane przez członków rodziny; ■ układa akompaniament do piosenki; ■ zna i umie wykorzystać klawisz skrótu (Ctrl+Z).

październik

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
V. Kolory i dary jesieni	16. W sadzie i ogrodzie 17. Świat witamin 18. Na straganie w dzień targowy	- potrafi nazwać owoce i warzywa przyniesione do klasy; - rozumie znaczenie słów „sad” i „ogród”; - starannie zapisuje zdania; - potrafi uporządkować przedmioty od najmniejszego do największego i odwrotnie; - umie przyporządkować nazwy warzyw i owoców każdej literze swojego imienia i narysować wizytówkę; - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas przygotowywania posiłków; - zaznacza na rysunku produkty potrzebne do przygotowania sałatki; - starannie rysuje szlaczki; - zgodnie uczestniczy w zabawie ruchowej; - potrafi przeliczyć przedmioty i określić ich liczebność stosując zwroty mniej, więcej; - umie porównać wielkość przedmiotów i powiedzieć, który jest większy, a który mniejszy; - starannie koloruje owoce i warzywa z karty pracy; - uwaga i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; - odpowiada na pytania nauczyciela; - umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; - wie, jak obsługiwać program multimedialny; - umie uruchomić program <i>Paint</i>, - rysuje kolorowe esy-floresy za pomocą narzędzia „Pędzel”; - wie, do czego służy „Przyborek”; - wie, jak zmienić kolor; - potrafi otworzyć nowy plik.	- podaje odpowiedzi na czytane przez nauczyciela zagadki; - czyta ze zrozumieniem zdania i potrafi połączyć je z odpowiednimi rysunkami; - rozpoznaje ukryte litery; - wykonuje sałatkę warzywno-owocową; - w bezpieczny sposób posługuje się nożykiem i wycina stempel z ziemniaka; - dostrzega znaczenie witamin dla zdrowia i życia ludzi; - swobodnie wypowiada się na temat utworu; - przygotowuje przedstawienie na podstawie wiersza; - zna i umie wykorzystać klawisz skrótu (Ctrl+Z); - potrafi narysować kolorowe piłki przy pomocy narzędzi: „Elipsa” i „Wypełnianie kolorem”; - zaznacza cały plik za pomocą skrótu Ctrl+A oraz kasuje zawartość zaznaczenia klawiszem Delete; - wskazuje i nazywa wybrane elementy okna programu: „Przyborek”, „Pole koloni”.
	19. Zabawki, zabaweczki 20. Zabawki naszych pradziadów 21. Kraina lalek 22. Nasze kolekcje	- wie, dlaczego i w jaki sposób należy dbać o swoje zabawki; - głoskuje i sylabizuje wyrazy; - składa wyrazy z sylab i głosek; - układa głoskowe modele wyrazów; - praktycznie rozróżnia samogłoski i spółgłoski; - rozpoznaje litery i, I; - porównuje długość i szerokość przedmiotów; - uwaga i słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; - zabiera głos w dyskusji; - rozumie, że dobra zabawa nie zależy od drogich zabawek;	- bierze udział w scenkach dramatycznych, wczuwa się w sytuację drogiej osoby; - wyciąga wnioski z eksperymentów matematycznych; - wypowiada się w logiczny i uporządkowany sposób na podany temat; - układa treść zagadek na podstawie ilustracji;

Kreślenie tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ przelicza elementy w zbiorach i porównuje ich liczebność; ■ posługuje się pojęciami: więcej, mniej; ■ przestrzega zasad podczas gry w <i>Memory</i>; ■ estetycznie wykonuje marionetkę według instrukcji; ■ ocenia postępowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania; ■ rozpoznaje litery I, L; ■ czyta krótki tekst w zakresie poznanych liter; ■ klasyfikuje przedmioty według określonej cechy; ■ określa położenie przedmiotów i ludzi w przestrzeni; ■ zgodnie współpracuje w grupie podczas zabaw; ■ wie, co można kolekcjonować, a czego nie należy zbierać; ■ czyta ze zrozumieniem podpisy pod obrazkami; ■ układa wyrazy z rozsypanki sylabowej; ■ zna i rozpoznaje poznane litery; ■ pisze łącznie wyrazy po śladzie; ■ układa kompozycje z różnych materiałów; ■ wie, że należy starannie skończyć rozpoczętą pracę; ■ porządkuje zbiory według liczebności rosnąco i malejąco; ■ umie uruchomić program <i>Paint</i>; ■ z pomocą nauczyciela zapisuje plik graficzny; ■ potrafi narysować owoce zgodnie z podanym wzorem za pomocą poznanych narzędzi: „Elipsa”, „Pędzel”, „Wypełnianie kolorem”.	■ improwizuje ruchem przy muzyce; ■ odgrywa teatrzyk za pomocą marionetki; ■ rozwiązuje zagadki; ■ wykonuje układ taneczny; ■ logicznie uzasadnia swoje zdanie; ■ swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat własnych kolekcji; ■ rozpoznaje po brzmieniu i wyglądzie instrumenty perkusyjne; ■ urządza kącik muzyczny; ■ korzysta z poznanych narzędzi, aby wzbogacić pracę o dodatkowe elementy; ■ zapisuje plik.
VII. Dom rodzinny	23. Świat klocków 24. Domy z klocków 25. Muzyka domu 26. Domy z różnych stron świata 27. Gdzie mieszkają zwierzęta?	■ rozpoznaje i pisze litery k, K; ■ potrafi uważnie słuchać opowiadania; ■ wypowiada się na temat opowiadania; ■ potrafi połączyć sylaby oraz odczytać i zapisać wyrazy; ■ zgodnie z kolegą konstruuje budowlę z klocków; ■ wykonuje kompozycje z figur geometrycznych; ■ rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne; ■ potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Mały marsz</i>; ■ potrafi połączyć sylaby z rozsypanki i ułożyć zdanie; ■ rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne; ■ porządkuje figury zgodnie z podaną cechą; ■ wysłuchuje głoski w wygłosie; ■ okleja pudełko papierem kolorowym; ■ rozpoznaje i nazywa literę d, D; ■ potrafi przeczytać oraz zapisać wyrazy i zdania z poznaną literą; ■ uważnie słucha czytanych wierszy; ■ rozpoznaje odgłosy z płyty; ■ rozumie znaczenie domu rodzinnego; ■ potrafi utworzyć zbiór figur według określonej cechy; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną; ■ umie poprawnie zapisać literę y, Y oraz łączyć ją z innymi literami; ■ potrafi dokonać analizy i syntezy wyrazów zawierających głoskę y;	■ układa i wykonuje akompaniament do piosenki; ■ próbuje wypowiadać się pełnymi zdaniami; ■ dostrzega piękno języka poetyckiego i porównań zawartych w wierszu; ■ układa i gra utwór na instrumentach alternatywnych; ■ próbuje spójnie i logicznie wypowiadać się na podany temat; ■ wie, jak żyli ludzie w dawnych czasach; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i ilustracji; ■ układa zdanie z podanym wyrazem; ■ samodzielnie odkrywa zasadę obracania figur za pomocą prawego przycisku myszy.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ układa wyrazy z liter alfabetu ruchomego; ■ gra na instrumentach perkusyjnych; ■ umie zaprojektować dom przyszłości; ■ potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Zegary</i>; ■ dzieli wyraz na sylaby; ■ wie, że nie wolno niszczyć ptasich gniazd i innych „domów” zwierząt; ■ umie utworzyć zbiór spełniający podany warunek; ■ zgodnie gra w grę <i>Memory</i>; ■ estetycznie wykonuje ćwiczenia graficzne; ■ uruchamia program z płyty; ■ umie przeciągnąć obiekt za pomocą myszy; ■ korzysta z lewego i prawego przycisku myszy.	
VIII. Z wizytą na wsi	28. Wiejskie podwórko 29. Ule taty Uli 30. Pracowity jak pszczoła 31. Gąski, gąski do domu! 32. Maluchy z wiejskiego podwórka 33. Ptasie plotki	■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ ocenia postępowanie bohaterów; ■ rozróżnia zwierzęta hodowane przez człowieka; ■ wie, w jakim celu zwierzęta są hodowane przez człowieka; ■ naśladuje i rozpoznaje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka; ■ przelicza elementy w zbiorze różnymi sposobami; ■ rozumie, że liczebność zbioru nie zależy od sposobu liczenia; ■ zgodnie współpracuje w grupie, tworząc makietę wiejskiego podwórka; ■ mówi z pamięci tekst wiersza; ■ dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów; ■ rozpoznaje i pisze litery u, U; ■ poznaje sylaby rytmiczne; ■ przelicza elementy w zbiorze; ■ porównuje ich liczebność na zasadzie przyporządkowania wzajemnie jednoznacznego; ■ identyfikuje liczbę 1 z cyfrą; ■ wyodrębnia zbiory jednoelementowe; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ wie, w jaki sposób pszczoły produkują miód; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ wypowiada się na temat tekstu w logiczny i uporządkowany sposób; ■ czyta sylaby i proste wyrazy w zakresie poznanych liter; ■ układa wyrazy z rozsypanki sylabowej; ■ identyfikuje liczbę 2 z cyfrą; ■ wyodrębnia zbiory dwuelementowe; ■ współpracuje w grupie podczas planowania i wykonywania pracy plastycznej; ■ bawi się zgodnie, przestrzegając przyjętych zasad; ■ identyfikuje liczbę 3 z cyfrą; ■ wyodrębnia zbiory trzelementowe; ■ wskazuje co trzeci element w zbiorze; ■ nazywa ptaki hodowane na wiejskim podwórku;	■ dostrzega komizm sytuacji przedstawionej w tekście; ■ precyzyjnie formułuje pytania na określony temat; ■ wyraża ruchem charakter utworu; ■ wymienia cechy charakterystyczne omawianych ptaków; ■ inscenizuje ruchem treść wiersza; ■ wciela się w określone role; ■ zna cechy charakterystyczne ssaków; ■ rozumie pojęcie „plotka”; ■ potrafi przewidzieć jej negatywne skutki; ■ wypowiada się na temat treści wiersza; ■ współpracuje w grupie podczas odgrywania scenek dramatycznych. ■ zapisuje plik; ■ korzysta z poznanych narzędzi, aby wzbogacić pracę w dodatkowe elementy.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ rozpoznaje i pisze literę ą; ■ wysłuchuje poznanej głoski w wyrazach; ■ precyzyjnie wykonuje ćwiczenia oddechowe; ■ wymienia nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka; ■ naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka; ■ rozpoznaje i pisze literę ę; ■ wysłuchuje poznanej głoski w wyrazach; ■ zna i stosuje w praktyce znaki: „równa się”, „mniejszości” i „większości”; ■ identyfikuje poznane litery jako samogłoski lub spółgłoski; ■ rozpoznaje liczbę 4 w dwóch aspektach i zapisuje ją; ■ tworzy zbiory czteroelementowe; ■ rozwiązuje zagadki; ■ wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z instrukcją; ■ z pomocą nauczyciela zapisuje plik graficzny; ■ potrafi narysować ul. za pomocą narzędzi „Prostokąt”, „Wielokąt”, „Elipsa”, „Pędzel”, „Wypełnianie kolorem”.	

listopad			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
IX. Zwierzęta w mieście	34. Plac zabaw Poli 35. Mój przyjaciel pies 36. Kocie psoty 37. Nasi milusińscy	■ umie pisać literę p i prawidłowo łączy ją z innymi literami w wyrazach; ■ rozróżnia litery p, d; ■ poprawnie przepisuje zdania; ■ rozumie istotę dodawania, wie, co oznacza znak +; ■ potrafi znaleźć szczegóły różniące dwie ilustracje; ■ zna zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy na placu zabaw; ■ śpiewa piosenkę <i>Na cztery i na sześć</i>; ■ rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku; ■ wie, w jaki sposób należy opiekować się psem; ■ rozumie, dlaczego pies jest przyjacielem człowieka; ■ porównuje wielkości liczb i używa znaków <, >, =; ■ korzysta z możliwości wyboru techniki plastycznej; ■ starannie wypełnia kontur psa wybranym materiałem plastycznym; ■ potrafi przedstawić czynność za pomocą ruchu; ■ zna i pisze literę l - poprawnie łączy ją z innymi literami; ■ umie się wypowiedzieć na temat wysłuchanych wierszy; ■ rozpoznaje liczbę 5, potrafi ją zapisać; ■ wie, jakie są różnice w zachowaniu oraz wyglądzie psów i kotów; ■ przestrzega w zabawie ustalonych reguł;	■ czyta ze zrozumieniem tekst i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane; ■ potrafi zgodnie i aktywnie współpracować w grupie; ■ ciekawie i estetycznie wykonuje z kolegami makietę placu zabaw; ■ zna terminy muzyczne: tempo i dynamika; ■ próbuje wypowiadać się logicznie, pełnymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; ■ potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać wiersza i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści;

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ potrafi wczuć się w przydzieloną rolę; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną; ■ ma wiadomości na temat zwierząt domowych; ■ wie, jak należy dbać o zwierzęta; ■ poprawnie przepisuje zdania, pamiętając o wielkiej literze na początku; ■ porównuje długości przedmiotów; ■ dokonuje analizy wyrazów; ■ rozumie pojęcie „ssaki”; ■ potrafi ulepić z plasteliny wybrane zwierzątko; ■ dba o porządek na stanowisku pracy; ■ bierze udział w zabawach aktywnie i zgodnie z zasadami; ■ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ■ wie, jak wybrać rysunek do pokolorowania; ■ używa narzędzia typu „Aerograf” do pokolorowania rysunku.	■ potrafi uzupełnić zdania brakującymi wyrazami; ■ umie zaśpiewać piosenkę i zatańczyć układ; ■ precyzyjnie posługuje się narzędziem typu „Aerograf”; ■ wypowiada się na temat treści piosenki; ■ rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.
X. Woda cennym skarbem	38. Deszcz szumi jesienny 39. Woda życia 40. Woda skarbem 41. Mieszkańcy jezior i rzek 42. Wodne eksperymenty	■ opisuje, jak wygląda świat podczas deszczu; ■ wie, jak należy się ubrać, gdy pada deszcz; ■ czyta ze zrozumieniem wybrane nazwy czynności; ■ śpiewa piosenkę z akompaniamentem instrumentów alternatywnych; ■ dopełnia do 5 z wykorzystaniem kolorowych liczb; ■ wykonuje polecenia podczas gier i zabaw ruchowych; ■ współpracuje z zespołem podczas tworzenia instrumentu muzycznego; ■ określa swoje samopoczucie podczas zajęć; ■ wskazuje rysunki rzeczy, w których nazwach słysząc głoskę w; ■ kształtnie pisze literę w po śladzie i bez śladu; ■ zna słowa i melodię piosenki <i>Pada deszcz na dworze</i>; ■ rozumie istotę odejmowania i wie, co oznacza znak -; ■ umie ułożyć zapis dwóch liczb w postaci odejmowania; ■ współpracuje w grupie według określonych zasad (poker kryterialny); ■ rozumie powiedzenie „podobni jak dwie krople wody”; ■ ustala kolejność elementów w szlaczku, starannie go wykonuje; ■ wie, jak oszczędzać wodę; ■ zna i poprawnie pisze litery r, R; ■ kształtnie pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznaną literą; ■ uczestniczy w zabawie ruchowej; ■ poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby; ■ wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem plasteliny; ■ rozwiązuje zagadki; ■ poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby; ■ wie, że ilość płynu nie zmienia się w wyniku zmiany położenia naczynia; ■ uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzegając ustalonych reguł; ■ wyszukuje nieprawidłowości w rysunku i potrafi je wyeliminować za pomocą „Gumki”;	■ rozumie znaczenie wody w życiu organizmów żywych; ■ przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów; ■ dokonuje samooceny swojego udziału w zajęciach; ■ potrafi się wypowiedzieć na temat ilustracji i opisać ją własnymi słowami; ■ szuka informacji w albumach przyrodniczych; ■ wykonuje akompaniament do piosenki. ■ korzysta z wcześniej poznanych funkcji podczas samodzielnej obsługi programu multimedialnego „Akwarium”.

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ doskonalili umiejętność posługiwania się myszką oraz koordynację wzrokowo-mchową; ■ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy.	
XI. Mieszkańcy lasu i ogrodu	43. Jesienny las 44. Mieszkańcy lasu 45. Leśne skarby 46. Najśłynniejsze lasy Polski	■ dostrzega różnice w kolorze liści; ■ zna i poprawnie zapisuje litery s, S; ■ kształtnie pisze literę s; ■ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania związane z jego treścią; ■ bezbłędnie przepisuje wyrazy z poznaną literą; ■ poznaje rodzaje lasów, rozróżnia drzewa liściaste i iglaste; ■ wykonuje pracę plastyczną z liści; ■ układa działania do zadań; ■ układa historyjki do ilustracji; ■ dostrzega i wymienia różnice między zwierzętami hodowanymi i dzikimi; ■ kalkuje sylwetki zwierząt i koloruje je; ■ waży zabawki, używając zastępczych odważników (klocków, kasztanów); ■ rozumie pojęcia: lżejszy, cięższy; ■ uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej; ■ poznaje ciekawostki dotyczące borsuka; ■ opowiada historyjkę obrazkową; ■ zna i poprawnie zapisuje litery b, B; ■ kształtnie pisze literę b; ■ bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdanie z poznaną literą; ■ wykonuje ćwiczenia kinestetyczne zgodnie z poleceniem nauczyciela; ■ potrafi rozróżnić litery o podobnym kształcie: b, p, d; ■ przelicza elementy w zakresie 6; ■ kształtnie pisze cyfrę 6; ■ tworzy zbiory sześćcioelementowe; ■ dopełnia do 6, wykorzystując kolorowe liczby; ■ wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując do malowania pędzle i palce; ■ samodzielnie uruchamia program z płyty, umie go obsługiwać; ■ wyszukuje nieprawidłowości w rysunku i potrafi je wyeliminować za pomocą „Gumki”; ■ doskonalili umiejętność posługiwania się myszką oraz koordynację wzrokowo-mchową; ■ umie wypełnić kolorem drobne pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ■ samodzielnie wyłącza komputer.	■ poznaje ciekawostki o sowie; ■ próbuje rysować sowę; ■ określa nastrój utworu; ■ wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i śledzi tekst wzrokiem; ■ wyszukuje w albumach informacji o zwierzętach - mieszkańcach polskich lasów; ■ konstruuje w grupie model wagi szalkowej; ■ określa nastrój wysłuchanego utworu; ■ rozróżnia i nazywa rodzaje lasów i drzew; ■ dobiera owoc do właściwego drzewa; ■ słucha uważnie piosenki i określa jej nastrój; ■ korzysta z wcześniej poznanych funkcji podczas samodzielnej obsługi programu multimedialnego „Sprzątamy las”.
XII. Smocze opowieści	47. Zwierzęta sprzed milionów lat 48. Cytrynowe czary	■ słucha i wypowiada się na temat wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ poznaje wygląd, zwyczaje oraz nazwy niektórych gadów prehistorycznych; ■ układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je;	■ wie, na czym polega praca paleontologa; ■ opowiada historyjkę obrazkową;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XII. Smocze opowieści	49. W muzeum ewolucji 50. Smoczy świat 51. Narodziny smoka	■ tworzy i rozpoznaje zbiory puste; ■ kształtnie pisze cyfrę 0; ■ starannie kalkuje i koloruje sylwetki dinozaurów i innych gadów; ■ rysuje rośliny prehistoryczne; ■ zna i poprawnie zapisuje litery c, C; ■ kształtnie pisze literę c; ■ bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania z poznaną literą; ■ dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; ■ rozpoznaje poznane piosenki po fragmencie melodii; ■ ustala wynik dodawania i odejmowania liczb (z zerem); ■ lepi z plasteliny ulubionego gada kopalnego; ■ kończy rozpoczęte zdania; ■ zgodnie współpracuje w zespole; ■ przygotowuje elementy makiety; ■ dostrzega różnice w wielkości liter i ustawia je malejąco; ■ wie, co to jest muzeum; ■ układa wyrazy z rozsypanki literowej; ■ przelicza elementy w zakresie 7; ■ tworzy zbiory siedmioelementowe; ■ kształtnie pisze cyfrę 7; ■ zna nazwy i kolejność dni tygodnia; ■ rozpoznaje samogłoski i spółgłoski; ■ wyszykuje wyrazy z literą c w diagramie; ■ kształtnie pisze wyrazy z poznanymi literami; ■ uczestniczy w tańcu integracyjnym; ■ śpiewa piosenkę do pąsu; ■ określa liczbę elementów w zbiorach; ■ uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ kształtnie pisze litery j, J; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ uczestniczy w pląsie ze śpiewem; ■ dopełnia do 7 podczas zabawy matematyczno-ruchowej; ■ kształtnie pisze poznane cyfry; ■ koloruje ukryty rysunek; ■ bezbłędnie pisze zdanie z poznanymi literami; ■ słucha ze zrozumieniem komiksu czytanego przez nauczyciela; ■ dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby; ■ przestrzega reguł zabawy ruchowej; ■ przelicza elementy w zakresie 8; ■ tworzy zbiory ośmioelementowe; ■ kształtnie pisze cyfrę 8; ■ uczestniczy w pląsie; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ■ doskonali precyzyjne posługiwanie myszką (przeciąganie obiektów); ■ umie obsługiwać napęd CD/DVD; ■ korzysta z programu multimedialnego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.	■ potrafi się wypowiadać na temat ilustracji, udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela; ■ samodzielnie czyta tekst i zaznacza w nim odpowiedzi; ■ układa zadania matematyczne do ilustracji; ■ opowiada własnymi słowami przygodę kurki Czubatki; ■ rozwiązuje krzyżówkę; ■ samodzielnie obsługuje program „Zabawa w paleontologa”.

grudzień			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XIII. Na dworze króla Kraka	52. Zamek króla Kraka 53. Co słyszać na zamku? 54. Dworskie maniery 55. Królewski gród 56. Przygody szewczyka Skuby	■ uważnie słucha czytanych przez nauczyciela opowiadań; ■ udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z treścią wiersza; ■ potrafi ozdobić zamek według własnego pomysłu; ■ kształtnie pisze poznaną literę w sylabach oraz wyrazach podanych w ćwiczeniu; ■ umie dodawać i odejmować w zakresie 8; ■ uważnie słucha melodii i potrafi wykonać do niej improwizację ruchową; ■ potrafi ułożyć i starannie zapisać zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ umie wskazać na ilustracji rysunki, w których nazwie słysząc głoskę ó; ■ kształtnie pisze sylaby i wyrazy z poznaną literą; ■ samodzielnie czyta tekst i zaznacza w nim wyrazy z ó; ■ poznaje zasadę pisowni ó w końcówkach -ówka; ■ sprawnie przelicza elementy w zakresie 9; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 9; ■ wysłuchuje słowa z piosenki; ■ potrafi powiedzieć do jakiej grupy instrumentów zalicza się gitarę klasyczną; ■ starannie rysuje opowiedzianą w piosence sytuację; ■ potrafi określić, w jakich sytuacjach powinno się używać zwrotów grzecznościowych; ■ współpracuje w grupie i przedstawia wymyśloną sytuację; ■ bierze udział w przygotowaniu klasowego przyjęcia; ■ umie nakrywać do stołu; ■ zachowuje się kulturalnie podczas przyjęcia i używa zwrotów grzecznościowych; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 9; ■ samodzielnie układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ umie zapisać literę g w sylabach oraz wyrazach podanych w ćwiczeniu; ■ bezbłędnie dzieli wyrazy na głoski oraz sylaby; ■ bierze udział w zabawie ruchowej i matematycznej; ■ sprawnie oblicza przykłady w zakresie 9 – zna i potrafi stosować w praktyce zasadę przemienności dodawania; ■ potrafi samodzielnie rozwiązać krzyżówkę; ■ czyta tekst, wyszukuje w nim wyrazy z nową literą i przepisuje je do zeszytu; ■ potrafi ułożyć i opowiedzieć legendę o smoku wawelskim na podstawie historyjki obrazkowej; ■ starannie koloruje ukryty rysunek; ■ potrafi czytać ze zrozumieniem, łączy rysunki z odpowiednimi wyrazami i podpisuje je; ■ bierze udział w zabawach rytmicznych; ■ uważnie słucha scenariusza przedstawienia i uczy się swojej roli; ■ przestrzega zasad obowiązujących w grze planszowej „Przygody szewczyka Skuby”.	■ swobodnie wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz wysłuchanego tekstu; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając historyjkę o królu; ■ potrafi określić budowę piosenki; ■ uważnie słucha opowiadania i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski; ■ swobodnie wypowiada się na temat przygody Karola i podaje zakończenie tej historii; ■ rozpoznaje na zdjęciach miejsca charakterystyczne dla Krakowa i potrafi je nazwać; ■ układa zdanie z płataninki literowej i zapisuje je; ■ starannie wykonuje kukielki do przedstawienia; ■ wyraziście i ze zrozumieniem wypowiada swoje kwestie; ■ samodzielnie obsługuje program „Labirynt”.

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ doskonali umiejętność przeciągania obiektów za pomocą myszy; ■ precyzyjnie prowadzi linię; ■ umie obsługiwać napęd CD/DVD; ■ korzysta z programu multimedialnego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.	
XIV. Tajemnice nocy	57. Noc - czas na sen 58. Oświetlenie dawniej i dziś 59. Nocne motyle 60. Dzień i noc	■ uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu; ■ poznaje litery n, N; ■ kształtnie pisze poznane litery, łącząc je w sylaby, a także wyrazy; ■ poprawnie układa zdania z rozsypanki sylabowej; ■ przelicza elementy w zakresie 10; ■ poznaje nazwy wybranych kwiatów; ■ wie, jaką rolę odgrywa sen dla zdrowia człowieka; ■ potrafi przedstawić swój sen za pomocą rysunku; ■ wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki; ■ słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela i poznaje historię oświetlenia; ■ samodzielnie układa i zapisuje wyrazy z podanych sylab; ■ prawidłowo głoskuje nazwy rysunków; ■ prawidłowo porządkuje liczby i dopełnia do 10; ■ potrafi się wyciszyć podczas ćwiczenia relaksacyjnego; ■ estetycznie i pomysłowo projektuje abażur lampy; ■ kształtnie pisze poznane zmiękczenia, łączy je w sylaby i wyrazy; ■ uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania z nimi związane; ■ wypowiada się na temat ilustracji; ■ prawidłowo uzupełnia zdania podanymi wyrazami; ■ dopełnia elementy do 10; ■ śpiewa piosenkę; ■ bierze aktywny udział w zabawie ruchowej; ■ zna i rozpoznaje na rysunkach zwierzęta leśne; ■ umie podzielić wyrazy na sylaby; ■ poprawnie zapisuje wyrazy ze zmiękczeniami ci i ć; ■ rozkłada liczbę 10 na składniki; ■ próbuje rozwiązywać zagadki; ■ przestrzega reguł zabawy; ■ śpiewa piosenkę <i>Leśna kołysanka</i>; ■ potrafi wypełnić kolorem niewielkie pola; ■ używa skrótu Ctrl+Z; ■ umie obsługiwać napęd CD/DVD; ■ korzysta z programu multimedialnego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.	■ aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego; ■ zna ciekawostki o życiu nocnych motyli; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; ■ poznaje ciekawostki dotyczące wybranych zwierząt; ■ wie, czym się żywią wybrane zwierzęta; ■ samodzielnie obsługuje program „Dzień i noc”.
XV.	61. Teatr cieni 62. Prezenty, prezenty... 63. Szopka	■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i swobodnie wypowiada się na jego temat; ■ pisze poznane zmiękczenia w sylabach oraz wyrazach podanych w ćwiczeniu; ■ projektuje i wykonuje kartkę świąteczną;	■ pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym;

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XV. Nim rozbrłyśnie gwiazdka...		■ bierze udział w zabawach muzycznych, rozpoznaje po dźwiękach poszczególne instrumenty; ■ integruje się z grupą, biorąc udział w zabawie teatralnej; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych obchodzonych w jego domu; ■ potrafi pogratulować zwycięzcy; ■ aktywnie uczestniczy w zabawie rytmicznej; ■ bierze udział w zabawie ruchowej; ■ potrafi rozwiązać łamigłówki matematyczne i podać odpowiedzi; ■ starannie wykonuje świąteczne ozdoby na choinkę; ■ bierze udział w zajęciach muzycznych - uczy się słów pastorałki i wciela się w wyznaczoną mu rolę; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając o zwyczajach świątecznych obchodzonych w jego domu; ■ potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się zwrotami: nad, pod, obok, za, po prawej lub po lewej stronie; ■ starannie wykonuje elementy do szopki, bezpiecznie posługuje się narzędziami; ■ przygotowuje kartkę świąteczną ■ bierze udział w przedstawieniu jasełkowym.	■ starannie przygotowuje postacie lub przedmioty potrzebne do przedstawienia; ■ wypowiada się na temat przyjaźni i cech prawdziwego przyjaciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu oraz ilustracji przedstawiających szopki; ■ bierze udział w układaniu puzzli na czas.

styczeń, luty			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XVI. Witaj, nowy roku	64. Noworoczne marzenia 65. Przyroda odmierza czas 66. Baśń o dwunastu miesiącach	■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat własnych doświadczeń; ■ potrafi skupić uwagę na treści wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ wykonuje starannie pracę plastyczną na podany temat; ■ uważnie słucha piosenki; ■ zgodnie i aktywnie bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej; ■ potrafi powiedzieć, jaki dzień tygodnia był wczoraj, a jaki będzie jutro; ■ nazywa i rozróżnia poszczególne pory roku; ■ wie, w którym miesiącu się urodził; ■ potrafi wymienić charakterystyczne cechy dla każdej pory roku; ■ estetycznie i ciekawie wyraża swoją ulubioną porę roku w formie plastycznej; ■ ujawnia zdolności twórcze podczas projektowania strojów; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ słucha w skupieniu baśni czytanej przez nauczyciela; ■ poszerza słownictwo związane z baśnią;	■ zna układ kalendarza; ■ zna nazwy miesięcy w roku; ■ wymyśla rym do nazwy miesiąca; ■ potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych; ■ wykorzystuje większość poznanych narzędzi do wykonania szczegółowego, trudniejszego rysunku; ■ samodzielnie zapisuje plik.

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ umie ocenić postępowanie głównych postaci; ■ potrafi wymienić wydarzenia oraz postaci fikcyjne i rzeczywiste; ■ próbuje zapamiętać kolejność miesięcy w roku; ■ starannie wykonuje ilustrację do baśni; ■ wykorzystuje poznane narzędzia programu <i>Paint</i> do samodzielnego wykonania prostego rysunku: „Wypełnianie kolorem”, „Aerograf”, „Gumka”, „Pędzel”; ■ z pomocą nauczyciela zapisuje plik.	
XVII. Zapraszamy na film	67. Bohaterowie kreskówek 68. Wycieczka do kina 69. Kariera żaby Żakliny 70. Detektyw Jeż i żaba Żaklina 71. Przygoda żaby Żakliny 72. Klasowy festiwal filmowy	■ poprawnie pisze literę f, F i jej połączenia; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ zna nazwy i kolejność dni tygodnia; ■ potrafi użyć liczby w aspekcie porządkowym; ■ tworzy wyrazy z podanych liter; ■ potrafi przedstawić w formie plastycznej ulubiony film; ■ aktywnie i zgodnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; ■ starannie zapisuje wyrazy i zdania z literą f, F; ■ potrafi się wypowiedzieć na temat historyjki obrazkowej; ■ potrafi numerować rzędy i zaznaczać miejsca zgodnie z informacją podaną na bilecie; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; ■ potrafi poprawnie układać zdania z podanych wyrazów; ■ starannie przepisuje wyrazy i zdania; ■ potrafi ustalić kolejność wydarzeń; ■ umie zaprojektować ciekawe wzory na piłkę; ■ wie, jak należy się zachowywać w kinie; ■ potrafi zapisać literę ż, Ż i łączyć ją z innymi literami; ■ czyta wyrazy i zdania z nową literą; ■ dokonuje analizy i syntezy wyrazów; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i potrafi wypowiedzieć się na temat treści; ■ potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową; ■ poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z trudnościami ortograficznymi; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ poprawnie pisze wyrazy z ż; ■ rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe; ■ sprawnie przelicza w zakresie 10; ■ wykazuje się spostrzegawczością; ■ aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; ■ zna i poprawnie zapisuje dwuznak rz, Rz; ■ potrafi udzielić odpowiedzi na postawione pytanie; ■ wyodrębnia głoski i litery; ■ potrafi ułożyć podpisy do rysunków z przestawionych liter; ■ uważnie słucha utworu muzycznego; ■ przestrzega reguł gry; ■ zapisuje poprawnie pod względem graficznym i ortograficznym wybrane wyrazy z ż i rz;	■ wypowiada się spójnie na temat historyjki obrazkowej; ■ układa logiczne zdania z podanymi wyrazami; ■ wie, jakim instrumentem jest fortepian i zna jego brzmienie; ■ wymyśla ciekawą przygodę z udziałem żaby; ■ potrafi opowiedzieć na czym polega animacja poklatkowa i wskazać jej techniki.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ potrafi ułożyć zdanie z podanym wyrazem lub wyrazami; ■ poprawnie wstawia brakujące litery; ■ potrafi się posługiwać pojęciami: na prawo, na lewo, za, przed; ■ zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie; ■ doskonali posługiwanie się myszką (przeciąganie obiektów); ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ■ wie, na czym polega prosta animacja poklatkowa; ■ umie obsługiwać napęd CD/DVD.	
XVIII. Królestwo zimy	73. Malarz mróz 74. Zwierzęta zimą 75. Ślady na śniegu 76. Zimowa moda 77. Zimowe szaleństwa	■ zgodnie współpracuje w grupie podczas pracy; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ uważnie obserwuje okolicę w poszukiwaniu tropów zwierząt; ■ rozpoznaje i odróżnia słuchowo i wzrokowo spółgłoski miękkie ś, si; ■ czyta ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem; ■ starannie pisze sylaby i wyrazy w liniaturze; ■ wskazuje co drugi, co trzeci, co czwarty element w zbiorze; ■ maluje farbami ilustracje na zadany temat; ■ powtarza rytmy; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat charakterystycznych cech zimy; ■ rozpoznaje i pisze zmiękczenia ź, zi; ■ czyta krótki tekst w zakresie poznanych liter; ■ dostrzega regularność wzorów; ■ konstruuje symetryczne rysunki; ■ przedstawia treść utworu muzycznego za pomocą rysunku; ■ wie, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy; ■ czyta prosty tekst ze zrozumieniem i uzupełnia tabelę na jego podstawie; ■ rozumie konieczność pomagania ptakom podczas zimy; ■ waży towary na wadze szalkowej; ■ praktycznie używa pojęć: cięższy, lżejszy; ■ porównuje liczby w zakresie 10, używając znaków: „równa się”, „mniejszości” i „większości”; ■ zgodnie się bawi przy muzyce; ■ uważnie obserwuje okolicę w poszukiwaniu tropów zwierząt; ■ rozpoznaje i odróżnia słuchowo i wzrokowo spółgłoski miękkie ś, si; ■ czyta ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem; ■ maluje farbami ilustracje na zadany temat; ■ bierze udział w klasowym pokazie mody; ■ podaje liczebność zbiorów; ■ porządkuje zbiory w kolejności rosnącej lub malejącej; ■ wypowiada się w kilku zdaniach na temat swoich ulubionych zabaw zimowych;	■ tworzy plakat na zadany temat; ■ wyciąga logiczne wnioski na podstawie doświadczeń; ■ próbuje rozpoznawać tropy zwierząt; ■ opowiada o nastroju zimowego krajobrazu; ■ cicho czyta ze zrozumieniem; ■ rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych; ■ dostrzega ciąg przyczynowo-skutkowy w historii obrazkowej; ■ potrafi wymienić zimowe dyscypliny sportowe; ■ układa treść zadania matematycznego do ilustracji; ■ wykorzystuje większość poznanych narzędzi do wykonania szczegółowego, trudniejszego rysunku bałwana.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ układa poszczególne części historyjki obrazkowej w logiczną całość; ■ czyta ze zrozumieniem prosty tekst; ■ rozumie, że na sukces trzeba zapracować; ■ dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 10; ■ przestrzega określonych zasad podczas gier matematycznych; ■ śpiewa piosenkę; ■ wykorzystuje poznane narzędzia programu <i>Paint</i> do samodzielnego wykonania prostego rysunku bałwana; ■ korzysta ze skrótu klawiaturowego Ctrl+Z.	
XIX. Opowieści babuni	78. Herbatka u babci 79. Nasze ulubione baśnie i bajki 80. Niespodzianki dla babci i dziadka	■ potrafi wypowiedzieć nazwy różnych przedmiotów głoskami i sylabami; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ odpowiada pełnym zdaniem na pytania nauczyciela; ■ kształtnie pisze literę h; ■ przepisuje sylaby oraz wyrazy z nowo poznaną literą; ■ uczy się słów piosenki, potrafi ułożyć do niej akompaniament perkusyjny; ■ układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypani wyrazowej; ■ biegle dodaje i odejmuje w zakresie 10 - koloruje ukryty rysunek; ■ potrafi przeliczyć i określić liczebność zbiorów oraz porównać je ze sobą, posługując się określeniami: o ile mniej, o ile więcej; ■ bierze udział w zabawie integracyjnej; ■ słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; ■ poznaje dwuznak ch, zapisuje go w sylabach i wyrazach podanych w ćwiczeniu; ■ łączy sylaby w wyrazy i zapisuje je; ■ projektuje i starannie rysuje „cudowną chustę”; ■ starannie koloruje ilustrację do wybranej przez siebie bajki; ■ uważnie słucha wierszy opisujących babcię i dziadka; ■ potrafi opowiadać o swojej babci i swoim dziadku, opisuje ich wygląd i cechy charakteru; ■ wskazuje wyrazy należące do jednej rodziny i zapisuje je; ■ utrwala pisownię wyrazów z dwuznakiem ch i literą h; ■ aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i improwizacji muzycznej; ■ potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się wyrazami: obok, za, po prawej, po lewej stronie; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ starannie wykonuje laurkę dla babci i dziadka.	■ potrafi zaprezentować pozostałym uczniom przyniesioną przez siebie książkę; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając o swojej ulubionej bajce; ■ potrafi ułożyć zakończenie do opowiadania i przedstawić swój pomysł w klasie; ■ potrafi porównać długość, szerokość, wysokość oraz wielkość podanych przedmiotów; ■ układa akompaniament perkusyjny do wybranych życzeń i wspólnie z kolegami potrafi go zagrać.

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XX. Karnawałowy zawrót głowy	81. Wielkie przygotowania do balu 82. Pomysły na zabawę karnawałową 83. Szałowy strój Szymona 84. Maskarada, maskarada	■ rozpoznaje i potrafi zapisać dwuznak cz, Cz; ■ przeprowadza analizę oraz syntezę głoskową i sylabową wyrazów z cz; ■ potrafi przeczytać fragment tekstu, uważnie słucha i rozumie czytany tekst; ■ rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie; ■ potrafi znaleźć różnice między dwoma podobnymi ilustracjami, dostrzega szczegóły; ■ rozpoznaje dźwięk wybranych instrumentów perkusyjnych; ■ zna i potrafi wykonać układ taneczny do piosenki <i>Kolorowy taniec</i>, ■ przelicza przedmioty w zakresie 20; ■ potrafi przeczytać, zrozumieć i wykonać proste polecenie; ■ potrafi „zatańczyć” korowód marszowy; ■ czyta fragment tekstu <i>Szałowy strój Szymona</i>; ■ rozpoznaje dwuznak sz i potrafi go zapisać; ■ przeprowadza analizę i syntezę sylabową oraz wyrazową słów z głoską sz; ■ zna i potrafi się posługiwać liczebnikami porządkowymi w zakresie 10; ■ potrafi wyrecytować dwie pierwsze zwrotki wiersza <i>Maskarada, maskarada</i>; ■ rozpoznaje swoich kolegów po głosie; ■ wykonuje maskę karnawałową; ■ rozpoznaje i rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; ■ doskonali posługiwanie się myszką (przeciąganie obiektów); ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny.	■ wie, co oznacza słowo karnawał, potrafi umieścić ten czas w kalendarzu; ■ potrafi układać i rytmizować hasła na wybrany temat; ■ układa zadania tekstowe do ilustracji; ■ rysuje ilustracje do działania matematycznego; ■ rozpoznaje nazwy wybranych tańców; ■ podaje pomysły zabaw karnawałowych; ■ projektuje strój karnawałowy; ■ wymyśla dalszy ciąg usłyszonej historii; ■ wie, co oznaczają słowa: maskarada, Turek, szarawary, durszlak; ■ określa budowę utworu <i>Polka</i>; ■ potrafi zatańczyć układ <i>Polki</i>; ■ samodzielnie obsługuje program „Stroje karnawałowe”.
XXI. Zimowe podróże	85. „Jaka pyszna sanna...” 86. Bezpieczne ferie	■ bierze udział w zabawach integracyjnych; ■ rozpoznaje i umie napisać dwuznak dz, Dz; ■ czyta ze zrozumieniem tekst i wypowiada się na jego temat pełnymi zdaniami; ■ ocenia postępowanie bohaterów pod kątem bezpieczeństwa; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ myśli logicznie podczas rysowania zagadek matematycznych; ■ wskazuje liczby parzyste i nieparzyste; ■ ozdabia gliniany dzwonek; ■ śpiewa piosenkę; ■ wypowiada swoje zdanie na podany temat; ■ zna zasady bezpiecznych zabaw podczas ferii zimowych; ■ przestrzega reguł podczas gry planszowej; ■ identyfikuje poznane liczby z ich cyfrowymi odpowiednikami; ■ układa zdania z rozsypanki wyrazowej; ■ śpiewa piosenkę indywidualnie i zespołowo; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ zgodnie współpracuje w grupie podczas tworzenia plakatów.	■ rozumie znaczenie wybranych słów wieloznacznych; ■ rozpoznaje głosy wokalne; ■ potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań; ■ wykazuje się logicznym myśleniem.

Ewa Stolarczyk

Gra w kolory
Klasa 1. Semestr 2

Plan wynikowy

marzec			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXII. Moja ojczyzna	87. Wspomnienia z ferii 88. Wiślanym szlakiem 89. Nasze symbole narodowe 90. Hymn Polski 91. Polska w Europie	- opowiada o swoich przeżyciach z ferii zimowych; - rozpoznaje i umie zapisać spółgłoski miękkie dż i dzi; - starannie zapisuje sylaby, wyrazy i zdania; - potrafi ułożyć zdania z podanymi wyrazami; - sprawnie przelicza elementy; - prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 10; - estetycznie wykonuje pracę plastyczną; - umie zaśpiewać piosenkę <i>Krakowiaczek ci ja</i>; - zna podstawowe kroki i figury krakowiaka; - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; - zapisuje nazwy miast wielką literą; - prawidłowo porządkuje przedmioty według cech i liczebności; - umie odróżnić liczby parzyste od nieparzystych; - potrafi zinterpretować ruchem muzykę; - umie zaprojektować ciekawy kształt pierników; - rozumie znaczenie symboli narodowych; - potrafi z uwagą słuchać czytanych przez nauczyciela wierszy i wypowiedzieć się na ich temat; - wymienia wyrazy kojarzące się z naszą ojczyzną; - prawidłowo uzupełnia zdania podanymi wyrazami; - porównuje liczby w zakresie 10; - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; - próbuję z pamięci mówić wiersz <i>Kto ty jesteś?</i>; - starannie wykonuje flagę Polski; - aktywnie uczestniczy w zabawie i przestrzega ustalonych reguł; - zna tytuł hymnu Polski; - zachowuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu; - potrafi uzupełnić działania zgodnie z rysunkiem; - uważnie słucha muzyki F. Chopina i ciekawostek o jego życiu; - potrafi namalować obraz do wysłuchanej muzyki; - umie ułożyć puzzle; - potrafi odszyfrować napis; - uważnie słucha muzyki i wypowiada się o tym, jak rozumie powiedzenie „Muzyka nie zna granic”; - wypełnia kolorem drobne pola gotowego rysunku w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia „Lupa”; - zaznacza fragment rysunku i usuwa go za pomocą klawisza Delete; - wie, jak wstawić wyraz w programie <i>Paint</i>; - z pomocą nauczyciela zmienia rozmiar, rodzaj i kolor czcionki; - zapisuje plik.	- wie, jak wygląda strój krakowski; - potrafi wyklaskać rytm synkopy krakowiakowej; - potrafi wskazać na mapie Wisłę; - umie wymienić nazwy największych miast nadwiślańskich; - potrafi zatańczyć krakowiaka; - umie zaśpiewać pierwszą zwrotkę i refren hymnu; - ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej - wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka; - umie ocenić prawdziwość zdania; - prawidłowo zaznacza Polskę na mapie Europy; - wie, jak wstawić tekst w programie <i>Paint</i>; - samodzielnie zmienia parametry czcionki.
XXIII.	92. Kłopoty z pamięcią 93. Zaginął Kajtuś 94. „Gdzie są moje okulary?”	- słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela; - wypowiada się, oceniając postępowanie bohaterów; - rozumie potrzebę usprawniania pamięci; - wie, jak sobie radzić z zapominalstwem; - rozpoznaje dwuznak dż;	- wie, jakie niezbędne informacje powinny się znaleźć w ogłoszeniu; - odgrywa scenki dramatyczne na zadany temat;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXIII. Problemy małe i duże	95. Niebieski samochodzik 96. Rodziców nie ma w domu	■ zgodnie współpracuje w grupie podczas zabawy; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ czyta krótki tekst z poznanymi literami; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na omawiany temat; ■ potrafi znaleźć rozwiązanie w trudnej sytuacji wie, kogo prosić o pomoc; ■ układa z rozsypanki treść ogłoszenia; ■ zapisuje starannie zdania; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; ■ porównuje liczebność zbiorów; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat ilustracji; ■ potrafi odnaleźć na obrazku wskazane szczegóły; ■ uważnie słucha wiersza i potrafi się swobodnie wypowiadać na jego temat; ■ rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; ■ starannie zapisuje wyrazy w linijce; ■ wie, że nazwy ulic piszemy wielką literą; ■ praktycznie posługuje się przyimkami: nad, przed, obok, między itp. ■ zapamiętuje i zapisuje sekwencje znaków; ■ współpracuje z grupą w pracy i zabawie; ■ dzieli się materiałami z kolegami; ■ starannie wykonuje wiatraczek na podstawie instrukcji; ■ wie, w jakich sytuacjach konieczna jest znajomość alfabetu; ■ orientuje się w budowie własnego ciała; ■ rozróżnia prawą i lewą stronę; ■ zna zasady postępowania, gdy rodziców nie ma w domu; ■ rozumie i stosuje się do zasad gry zespołowej w kręgle; ■ praktycznie posługuje się określeniami: najwyższy, najniższy, najdłuższy, najkrótszy itd.; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną we wskazanej konwencji; ■ z pomocą nauczyciela kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ potrafi oddzielić spacją wyrazy; ■ wykorzystuje klawisz Enter, aby przenieść tekst do następnego wiersza; ■ wykorzystuje poznany skrót Crtl+Z zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.	■ wymyśla i inscenizuje zakończenie czytanki; ■ zna kolejność liter w alfabecie; ■ współpracuje w grupie przy odgrywaniu scenek dramatycznych; ■ potrafi się wcielić w określone role; ■ zna i stosuje pojęcie „martwa natura”; ■ samodzielnie kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ wykorzystuje skrót klawiaturowy poznany przy programie <i>Paint</i> (Ctrl+Z).
	97. Pierwsze kroki wiosny 98. Panna Marzanna 99. Kotki na wierzbie 100. Wiosenne porządki 101. Z ostatniej chwili	■ słucha ze zrozumieniem tekstu; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując zmiany w przyrodzie, jakie niesie przedwiośnie; ■ rozpoznaje pierwsze wiosenne kwiaty; ■ dostrzega problemy matematyczne w otoczeniu i na ilustracji; ■ układa treść zadań matematycznych i rozwiązuje je; ■ bierze udział w wiosennej wycieczce po okolicy; ■ notuje swoje obserwacje; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ zna ludowe zwyczaje związane z nadejściem wiosny;	■ bierze udział w dyskusji; ■ dobiera rymy, próbuje ułożyć wiersz; ■ ocenia postępowanie bohaterów; ■ rozumie potrzebę ochrony przyrody; ■ wie, jak się zachowuje człowiek wrażliwy na piękno przyrody;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ rozumie symbolikę gaiku i marzanny; ■ zna liczebniki główne od 0 do 10 i posługuje się nimi; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ bawi się przy ognisku; ■ wie, jaką rolę odgrywa w piosence akompaniament; ■ śpiewa piosenkę <i>Gaiczek zielony</i>; ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ bada otoczenie różnymi zmysłami; ■ rozumie aspekt porządkowy liczby; ■ stosuje liczebniki porządkowe w zakresie 10; ■ prawidłowo zapisuje wyrazy z rz wymiennym; ■ porusza się w takt muzyki; ■ głośno czyta wiersz; ■ starannie zapisuje krótkie zdania; ■ wie, jakie prace należy wykonać w ogrodzie wiosną; ■ rozumie pojęcia: banknot, moneta; ■ posługując się liczmanami pieniędzmi, dokonuje zakupów za określoną kwotę; ■ starannie wykonuje przedmiot użytkowy; ■ śpiewa piosenkę; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zmian w przyrodzie wczesną wiosną; ■ czyta wiersz z podziałem na role; ■ układa z rozsypanki wyrazowej zdania opisujące wygląd bociana; ■ starannie zapisuje te zdania z pamięci; ■ przestrzega reguł gry planszowej; ■ układa domino matematyczno-ortograficzne; ■ zapisuje wyrazy z ó wymiennym; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ z pomocą nauczyciela kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ poprawia zauważone błędy według wskazówek nauczyciela (powtórzenia liter, brak spacji, zbędne wielkie litery, brak kropki, przecinka) wykorzystując klawisz Backspace i Delete; ■ porusza się po tekście za pomocą klawiszy sterowania kursorem.	■ rozpoznaje wyrazy wieloznaczne; ■ wyszukuje w tekście nazwy czynności; ■ wie, że wartość monet zależy od ich nominału; ■ potrafi dokonać oceny samodzielnie wykonanej pracy; ■ rozpoznaje wybrane polskie ptaki; ■ samodzielnie kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ samodzielnie poprawia tekst według wzoru.
XXV. Gdy mam wolny czas	102. Kto się ze mną pobawi 103. Poszukiwacze skarbów 104. Mydlane eksperymenty 105. Cuda z papieru 106. Młody majsterkowicz	■ słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela; ■ podaje hasła do krzyżówki; ■ wie, na czym polega różnica między biblioteką a księgarnią; ■ potrafi ułożyć podane hasła w kolejności alfabetycznej; ■ posługuje się w swoich wypowiedziach określeniami: pojutrze, przedwczoraj, wczoraj i jutro; ■ bierze udział w zabawach muzycznych; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ sucha ze zrozumieniem opowiadania; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując zawartość zaczarowanej skrzyni;	■ wypowiada się pełnymi zdaniami, powołując się na własne doświadczenia; ■ zna przysłówia związane z przyjaźnią i potrafi je omówić; ■ organizuje klasową wystawę skarbów i opowiada o swoim skarbie; ■ wymyśla i opowiada własną bajkę, wypowiadając się pełnymi zdaniami;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ bierze udział w zabawie grupowej, ukrywając skarb na terenie szkoły lub rysując mapę; ■ rozwiązuje krzyżówkę i układa zdanie z hasłem, będącym jej rozwiązaniem; ■ klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; ■ bierze udział w zabawie muzycznej i potrafi nazywać instrumenty, słysząc ich dźwięk; ■ rozwiązuje zagadkę graficzną; ■ wie, jak należy dbać o higienę; ■ bierze udział w zabawie ruchowej i muzycznej; ■ układa i zapisuje w zeszycie zakończenia zdań zapisanych na tablicy, odwołujących się do jego wcześniejszych wypowiedzi; ■ potrafi przeliczać przedmioty w zakresie 12; ■ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy technicznej; ■ starannie wykonuje rzeźbę z mydła; ■ osłuchuje się z brzmieniem harfy; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając treść czytanki; ■ wie, w jaki sposób dbać o przyrodę i oszczędzać wyroby papiernicze; ■ samodzielnie układa i zapisuje zdanie z rozsypki wyrazowej; ■ starannie składa żagłóvkę techniką origami; ■ przelicza przedmioty, posługując się określeniami: mniej, więcej; ■ bezpiecznie posługuje się narzędziami, wykonując pracę plastyczną; ■ aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej i dokładnie mierzy narysowane odcinki; ■ posługuje się jednostką miary – centymetrem; ■ bierze udział w zespołowym i indywidualnym śpiewaniu piosenki; ■ samodzielnie projektuje i starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ porusza się po tekście za pomocą klawiszy sterowania kursorem; ■ używa klawisza Shift do wprowadzania znaków: !, :,?; ■ zmienia rozmiar, kolor, rodzaj czcionki; ■ zapisuje plik tekstowy.	■ wypowiada się na temat osób leworęcznych; ■ potrafi ułożyć i zapisać zdania dotyczące wykonywanych czynności; ■ samodzielnie poprawia i formatuje tekst według wzoru, wykorzystując umiejętności zdobyte podczas formatowania tekstu w programie <i>Paint</i>.

kwiecień			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXVI. Psotny kwiecień	107. Kwiecień plecień 108. Prima aprilis 109. Kłamstwo ma krótkie nogi 110. Patykowa wina	■ umie zaśpiewać piosenkę <i>Kwiecień</i>; ■ nazywa zjawiska przyrodnicze i cechy charakterystyczne kwietnia; ■ wymienia nazwy wszystkich miesięcy i pór roku; ■ zna i potrafi zapisać liczby 13 i 14; ■ prowadzi kalendarz pogody; ■ umie określić własnymi słowami pogodę po wysłuchaniu prognozy; ■ zna zasady postępowania przy technice plastycznej „mokre na mokre”; ■ potrafi odtworzyć układ rytmiczno-ruchowy do piosenki <i>Kwiecień</i>; ■ potrafi przeczytać fragment opowiadania L. Łącz <i>Prima aprilis</i> z zachowaniem odpowiedniej intonacji; ■ rozumie termin „prima aprilis”, potrafi umiejscowić go w czasie; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 14; ■ tworzy liczbę mnogą i zdrobnienia wyrazów; ■ potrafi rozpoznać utwór muzyczny; ■ czyta fragment wiersza J. Tuwima <i>O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci</i>; ■ potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści wiersza; ■ zna pojęcie rodzina wyrazów, potrafi ją rozpoznać; ■ dokonuje prostych obliczeń pieniężnych; ■ zna i potrafi zapisać liczby 15 i 16; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania; ■ porównuje liczby w zakresie 16; ■ potrafi określić miejsce liczby w ciągu liczbowym; ■ rozwiązuje rebusy i krzyżówki dotyczące lekcji; ■ wprowadza tekst za pomocą klawiatury (klawisze liter, spacja, enter); ■ likwiduje błędnie napisane litery, wprowadza poprawne; ■ używa klawisza prawy Alt do wprowadzenia liter; ■ potrafi poruszać się po tekście za pomocą klawiszy sterowania kursorem; ■ zapisuje plik.	■ rozpoznaje styl muzyczny reggae; ■ rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych; ■ rozwiązuje nietypowe zadania matematyczne; ■ adresuje kopertę, wie że trzeba nakleić znaczek; ■ potrafi napisać krótkie pozdrowienia do rodziców; ■ potrafi zaproponować różnorodne zabawy na boisku szkolnym i w klasie; ■ zna zasady gry w „Kalambusy”; ■ samodzielnie poprawia i formatuje tekst według wzoru; ■ samodzielnie odkrywa sposób wpisywania poszczególnych znaków polskiego alfabetu; ■ pamięta o zapisywaniu pliku w trakcie pracy.
	111. Pisanki, kraszanki 112. Na wielkanocnym stole 113. Mokry poniedziałek	■ uważnie sucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat świąt wielkanocnych; ■ prawidłowo układa zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ rozpoznaje i umie napisać liczby 17 i 18; ■ przelicza elementy w zakresie 18; ■ biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; ■ prawidłowo porządkuje liczby; ■ koloruje według instrukcji; ■ estetycznie wykonuje pisanek; ■ potrafi opowiedzieć o przygotowaniach do świąt w swoim domu; ■ rozumie potrzebę pomagania rodzicom; ■ uważnie sucha opowiadania i wypowiada się na jego temat; ■ układa wyrazy z sylab;	■ potrafi ułożyć zadanie tekstowe; ■ potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki; ■ zna pojęcia muzyczne: mazur i mazurek; ■ opowiada o swoich przeżyciach; ■ potrafi ułożyć melodię do przysłówia.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ płynnie czyta tekst, zastępując obrazki wyrazami; ■ trafnie podaje określenia do wyrazów; ■ potrafi posługiwać się pieniędzmi - wykonuje obliczenia w zakresie 10; ■ estetycznie i zgodnie z instrukcją wykonuje kartkę świąteczną; ■ zna jednostkę pojemności - litr i jej skrót l; ■ dokonuje pomiaru objętości płynu; ■ uważnie słucha opowiadania i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści; ■ rozumie znaczenie pojęcia śmigus-dyngus; ■ wie, w jaki sposób należy zachować się w lany poniedziałek; ■ prawidłowo składa zdanie z rozsypanki sylabowej; ■ wie, jak się zapisuje końcówkę -ów; ■ przedstawia swoje przygody w formie plastycznej; ■ zgodnie współpracuje w grupie, tworząc pracę plastyczną; ■ aktywnie i zgodnie z zasadami bierze udział w zabawach.	
XXVIII. Zagrożona planeta	114. Przyroda u lekarza 115. Nie zatrzymajmy Ziemi 116. Teatrzyk ekologiczny	■ wie, jakie czynniki źle wpływają na przyrodę; ■ czyta ze zrozumieniem; ■ wie, jak należy dbać o swoje zdrowie; ■ rozpoznaje i umie napisać liczby 19 i 20; ■ prawidłowo przelicza w zakresie 20; ■ wyróżnia dziesiątki i jedności; ■ rozumie potrzebę ochrony przyrody; ■ potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie; ■ uważnie słucha wiersza i potrafi wypowiedzieć się na jego temat; ■ prawidłowo uzupełnia zdania; ■ docenia znaczenie wody dla wszystkich organizmów; ■ prawidłowo wykonuje obliczenia w zakresie 20 - bez przekroczenia progu dziesiątkowego; ■ wie, na czym polega segregacja śmieci i dlaczego jest ważna; ■ potrafi dokonać prawidłowych wyborów podczas zakupów; ■ starannie wykonuje prace plastyczne; ■ próbuje zaśpiewać piosenkę <i>Zostań przyjacielem Ziemi</i>; ■ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ płynnie czyta tekst inscenizacji; ■ potrafi odegrać przydzieloną mu rolę; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20; ■ prawidłowo porównuje liczby; ■ jest bystrym obserwatorem i poszukiwaczem; ■ potrafi dostrzec i uszanować piękno otaczającej nas przyrody; ■ starannie wykonuje powierzone mu zadanie plastyczne; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ sadi rośliny z pomocą nauczyciela; ■ wprowadza własny tekst za pomocą klawiatury; ■ z pomocą nauczyciela umieszcza grafikę z pliku w programie tekstowym;	■ potrafi wcielić się w przypisaną rolę i odegrać scenkę; ■ potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie; ■ wykonuje akompaniament do piosenki; ■ umie zaśpiewać piosenkę <i>Zostań przyjacielem Ziemi</i>; ■ umieszcza grafikę z pliku w programie tekstowym; ■ wykorzystuje narzędzie „WordArt” do tworzenia ozdobnego tekstu; ■ samodzielnie drukuje plik.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ zmienia rozmiar, rodzaj, kolor czcionki; ■ zapisuje plik; ■ z pomocą nauczyciela drukuje plik i dokleja elementy kartki świątecznej.	
XXIX. Świat za sto lat	117. Niezastąpione wynalazki 118. Mój przyjaciel robot 119. Kosmiczne podróże 120. Wehikuł czasu	■ zna nazwy urządzeń elektrycznych; ■ wypowiada się na podany temat; ■ uważnie słucha czytanego wiersza; ■ stara się przeczytać wiersz z odpowiednią intonacją; ■ zna zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi; ■ potrafi rozwiązać i ułożyć zagadkę na podany temat; ■ poprawnie i starannie wpisuje brakujące wyrazy; ■ poszerza zasób słów; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu; ■ rozpoznaje figury geometryczne; ■ zna i stosuje w pisowni zasadę wymiany ó na o; ■ starannie i pomysłowo wykonuje pracę techniczną; ■ porównuje liczby w zakresie 20; ■ dba o staranność wykonanych prac; ■ stara się śpiewać piosenkę <i>Leć, rakieta</i>; ■ potrafi pracować w grupie; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ umie ocenić bohaterkę komiksu i wskazać powody zmiany zachowania; ■ wymyśla i zapisuje rady dla bohaterki; ■ poprawnie zapisuje imiona; ■ potrafi wskazać godziny na zegarze; ■ prawidłowo wykonuje obliczenia zegarowe; ■ ciekawie projektuje wehikuł czasu; ■ umie zaśpiewać piosenkę <i>Leć, rakieta</i>; ■ otwiera program „Ortogramy” z płyty; ■ wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją; ■ doskonali umiejętność przesuwania obiektów za pomocą myszy; ■ utrwała poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi.	■ potrafi ułożyć figury z wykorzystaniem tangramu; ■ potrafi odegrać rolę robota, pokazując sposób poruszania i przedstawiając się za pomocą mówienia sylabami; ■ zna najważniejsze wydarzenia związane z odkrywaniem kosmosu; ■ potrafi zaprezentować przyniesione materiały; ■ układa i zapisuje ciekawe pytania; ■ umie ułożyć zagadkę do podanego hasła; ■ potrafi odegrać krótką scenkę na podany temat; ■ samodzielnie korzysta z programu multimedialnego „Ortogramy”.
XXX. Wiosenne barwy	121. Na łące 122. Suknia Pani Wiosny 123. Wielobarwne motyle 124. W pracowni malarza	■ potrafi samodzielnie udzielić odpowiedzi na pytania i zapisać je; ■ biegle dodaje trzy składniki w zakresie 10; ■ bierze udział w zabawach muzycznych i integracyjnych; ■ układa akompaniament perkusyjny do piosenki; ■ rozpoznaje trudne litery i koloruje ukryty obrazek; ■ rozpoznaje nazwy czynności i nazwy rzeczy; ■ słucha ze zrozumieniem wiersza; ■ samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę, wpisując do niej odpowiednie hasła; ■ zna i stosuje zasady pisowni rz w niektórych wyrazach; ■ samodzielnie układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; ■ śpiewa piosenkę i rysuje do niej obrazek; ■ umie czytać tekst z podziałem na role;	■ interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o zwierzętach zamieszkujących łąki; ■ dostrzega cechy pomagające zwierzętom ukryć się przed napastnikiem; ■ wspólnie z kolegami z grypy przedstawia swoje pomysły i odgrywa jakąś postać na scenie;

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXX. Wiosenne barwy		■ współpracuje w grupie i aktywnie uczestniczy w przygotowaniu rekwizytów potrzebnych do przedstawienia; ■ słucha ze zrozumieniem opowiadania; ■ umie utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą do podanych rzeczowników; ■ samodzielnie układa i zapisuje w zeszycie zdania z rozsypanki wyrazowej; ■ współpracuje w grupie, redagując artykuły do klasowej gazetki; ■ wie, jak brzmią i wyglądają skrzypce; ■ bierze udział w zabawie ruchowej; ■ oblicza działania z zerem; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ słucha ze zrozumieniem opowiadania; ■ przeprowadza doświadczenia z łączeniem barw; ■ rozróżnia i wskazuje barwy podstawowe i pochodne; ■ umie ułożyć i zapisać zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ potrafi ułożyć w odpowiedniej kolejności rysunki przedstawiające etapy powstawania obrazu i zastosować tę wiedzę w praktyce; ■ wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu pracy plastycznej; ■ układa z podanych liter jak najwięcej słów i zapisuje je w zeszycie; ■ bierze udział w zabawie integracyjnej.	■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując ustnie gazetę wydawaną przez motyle; ■ potrafi wybrać spośród podanych przymiotników te, które określają cechy motyli; ■ swobodnie wypowiada się na temat usłyszanego opowiadania oraz dzieł malarskich.
XXXI. Młodzi odkrywcy	125. Miej oczy i uszy szeroko otwarte 126. Wynalazek pajaka 127. Pracowity jak mrówka 128. Pomocnicy ogrodnika	■ potrafi skoncentrować uwagę na wykonywanym zadaniu; ■ zapamiętuje i wskazuje zmiany w układzie elementów; ■ uważnie słucha informacji przekazywanych przez nauczyciela oraz dźwięków z płyty; ■ wysłuchuje różnice w brzmieniu wyrazów; ■ wie, do czego służy lampa i jak się nią posługiwać; ■ rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; ■ czyta ze zrozumieniem proste teksty; ■ zapisuje wyrazy w liczbie pojedynczej i mnogiej; ■ potrafi współpracować w grupie; ■ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na omawiany temat; ■ uzupełnia tekst z lukami; ■ intuicyjnie wskazuje różnice między rodzajami zdań; ■ rozwiązuje i samodzielnie układa zadania z treścią; ■ bawi się w grupie; ■ przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej; ■ wykonuje pracę plastyczną; ■ sprząta swoje stanowisko pracy; ■ rozwiązuje zagadki; ■ wykorzystuje w praktyce zasadę pisowni ó w końcówkach -ówka; ■ aktywnie słucha muzyki; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie pierwszej i drugiej dziesiątki; ■ przygotowuje materiały potrzebne do sadzenia roślin cebulkowych.	■ potrafi wymienić nazwy zawodów; ■ wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód; ■ potrafi określić podstawowe cechy pajaka; ■ uważnie słucha treści bajki i podejmuje próbę oceny postaw bohaterów; ■ aktywnie uczestniczy w krótkich inscenizacjach i scenkach dramatycznych; ■ dostrzega w sytuacjach rzeczywistych problemy matematyczne i rozwiązuje je.

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ samodzielnie sadi rośliny cebulkowe; ■ wie, co jest potrzebne roślinie do prawidłowego rozwoju; ■ współpracuje z grupą w pracy i zabawie; ■ potrafi wymienić wybrane gatunki zwierząt, które można spotkać w ogrodzie; ■ układa treść zadań matematycznych i rozwiązuje je.	

maj			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXII. Święto każdej mamy	129. Uśmiech mamy 130. Sto pytań do mamy 131. Piszemy wiersze	■ potrafi wypowiedzieć się na temat swojej mamy (opisać wygląd, powiedzieć parę zdań na jej temat); ■ wypowiada się na temat usłyszanego tekstu; ■ śpiewa piosenkę <i>Miłość matczyna</i>; ■ odczytuje na zegarze pełne godziny; ■ dokonuje obliczeń zegarowych (w zakresie pełnych godzin); ■ wykonuje laurkę dla mamy; ■ samodzielnie układa życzenia dla mamy; ■ maluje portret swojej mamy; ■ układa zadanie tekstowe do działania; ■ określa liczby według ich wielkości, używa określeń więcej - mniej; ■ zna reguły gry matematycznej „Polowanie na tygrysa”; ■ potrafi wykonać breloczek dla mamy; ■ rozróżnia litery o podobnym obrazie graficznym; ■ śpiewa i gra gamę C-dur; ■ umie odnaleźć wyrazy, które się rymują, słyszy rymy; ■ czyta wiersz <i>Nasza mama jest poetką</i> z zachowaniem właściwej intonacji; ■ dokonuje prostych obliczeń pieniężnych; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego; ■ wie, że nie wszystkie wyrazy z głoską ż i u piszemy tak samo; ■ przepisuje tekst; ■ z pomocą nauczyciela wstawia do tekstu ozdobne „ClipArty”; ■ wykorzystuje narzędzie „WordArt” do tworzenia ozdobnego tekstu; ■ zapisuje plik; ■ drukuje plik.	■ potrafi przeprowadzić wywiad z mamą i zanotować w skrócie jej odpowiedzi; ■ wypowiada się na temat obejrzanych portretów, porównuje je, dostrzega podobieństwa i różnice; ■ potrafi przedstawić pantomimą tekst mówiony; ■ rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty; ■ umie poetycko nazwać przedmioty użytkowe; ■ samodzielnie przepisuje i formatuje tekst z wykorzystaniem narzędzia „WordArt” i bazy „ClipArt”.
	132. Wszyscy dla wszystkich 133. Ostrożnie z ogniem 134. Na ratunek	■ wie, na czym polega i jak ważna jest praca strażaka; ■ uważnie słucha książki czytanej przez nauczyciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu; ■ ustala kolejność zdarzeń; ■ umie ocenić postępowanie głównego bohatera;	■ wie, jak należy zachowywać się w lesie, żeby nie przyczynić się do powstania pożaru; ■ zna zasadę ważenia na wadze szalkowej;

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXIII. Jak Wojtek został strażakiem		- potrafi porównać sposoby wzywania pomocy w czasach Wojtki i współcześnie; - zna numer telefonu alarmowego do straży pożarnej; - wykazuje się pomysłowością przy projektowaniu medalu; - prawidłowo zapisuje liczebniki do 20; - sprawnie porządkuje liczby w zakresie 20; - wypowiada się na temat historyjki obrazkowej; - mówi z pamięci wiersz <i>Straż pożarna</i>; - prawidłowo układa i starannie zapisuje wyrazy; - prawidłowo wykonuje obliczenia wagowe; - potrafi odczytać dane z tabeli potrzebne do rozwiązania zadania; - przedstawia pożar w postaci plamy barwnej – miesza ze sobą kolory; - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i przestrzega ustalonych zasad; - rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach; - czyta tekst ze zrozumieniem; - potrafi zgłosić wydarzenie pod odpowiednim numerem telefonu alarmowego; - zna pisownię nazw zawodów z końcówką -arz; - dodaje i odejmuje w zakresie 20.	- gra na dzwoneczkach diatonicznych lub chromatycznych; - buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat; - wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach; - prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, wybiera właściwe pytanie i działanie do treści.

czerwiec			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXIV. Dzieci z różnych stron świata	135. Na dalekiej Północy 136. W indiańskiej wiosce 137. Dzieci z Kraju Wschodzącego Słońca 138. W torbie u kangura 139. Afrykański kolega 140. Pozdrowienia z Polski 141. Dziecko ma swoje prawa	- zna nazwy zwierząt polarnych, potrafi wymienić ich cechy charakterystyczne; - praktycznie posługuje się liczebnikami głównymi oznaczającymi pełne dziesiątki; - łączy czasowniki z rzeczownikami, tworząc zdania; - zapisuje proste zdania z pamięci; - zgodnie bawi się przy muzyce; - głośno czyta tekst ze zrozumieniem; - układa zdanie z rosypanki wyrazowej i starannie zapisuje je w liniaturze; - potrafi wskazać liczbę dziesiątek i jedności; - rozkłada liczbę na składniki i zapisuje je w postaci sumy; - układa listy rysunkowe według instrukcji; - zna i przestrzega zasad zabawy w podchody; - aktywnie słucha muzyki; - zgodnie współpracuje w grupie; - rozwiązuje łamigłówki matematyczne; - dokonyuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów; - tworzy pracę plastyczną, wykorzystując możliwości narzędzi; - skacze obunóż na skakance; - ustnie układa zagadkę na określony temat;	- wypowiada się ustnie w logicznej i uporządkowanej formie na zadany temat; - odnajduje na mapie świata biegun północny; - układa zagadki na podstawie zgromadzonych informacji; - liczy dziesiątkami w zakresie 100; - wyszukuje w tekście najważniejsze informacje; - potrafi opowiedzieć o cechach charakterystycznych Japonii; - układa pytania do podanego zdania oznajmującego; - prawidłowo wykonuje dodawanie typu $50 + 5$;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXIV . Dzieci z różnych stron świata		■ praktycznie posługuje się pojęciami: nad, pod, obok, pomiędzy; ■ rozróżnia prawą i lewą stronę; ■ orientuje się w kierunkach na kartce papieru; ■ zna i przestrzega zasad gry w pięć podań; ■ układa i zapisuje zdania pytające; ■ waży na wadze szalkowej; ■ potrafi odważyć kilogram owoców; ■ rozwiązuje zagadki; ■ przestrzega zasad higieny podczas przygotowywania posiłku; ■ współpracuje w grupie; ■ estetycznie i twórczo wykonuje pracę plastyczną; ■ głośno i wyraziście czyta wiersz; ■ wypowiada się na temat swoich marzeń; ■ wykazuje się empatią; ■ robi zakupy za określoną kwotę wyrażoną w złotych; ■ rozwiązuje proste zadania tekstowe; ■ aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych; ■ rozumie zasady współzawodnictwa; ■ przestrzega ustalonych reguł; ■ śpiewa piosenkę <i>Słoneczko</i>; ■ głośno i wyraziście czyta wiersz; ■ starannie przepisuje drukowany tekst; ■ rozumie obowiązek oddawania długów; ■ rozwiązuje proste zadania tekstowe; ■ ilustruje wybrane prawo opisane w wierszu; ■ otwiera program „Mapa Świata” z płyty; ■ wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją; ■ doskonali umiejętność precyzyjnego posługiwania się myszką; ■ wykonuje rysunek w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem poznanych narzędzi; ■ przepisuje i dopisuje tekst o sobie i swoich zainteresowaniach; ■ z pomocą nauczyciela wstawia rysunek programu <i>Paint</i> do pliku tekstowego; ■ zapisuje plik; ■ drukuje plik.	■ czyta z podziałem na role wiersz i potrafi swobodnie wypowiedzieć się na jego temat; ■ zna nazwy zwierząt australijskich; ■ potrafi odróżnić je na ilustracji i podać ich cechy charakterystyczne; ■ wskazuje Afrykę na mapie świata, potrafi wymienić najważniejsze informacje na temat tego kontynentu; ■ szuka w albumach, książkach przyrodniczych wiadomości na określony temat; ■ rozpoznaje kujawiaka; ■ odgrywa scenki na zadany temat; ■ wypowiada się na temat praw dziecka zgodnie ze swoimi doświadczeniami; ■ zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie; ■ samodzielnie korzysta z programu multimedialnego „Mapa Świata”; ■ wykonuje trudniejszy rysunek w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem poznanych narzędzi; ■ samodzielnie redaguje i formatuje tekst o sobie i swoich zainteresowaniach; ■ samodzielnie wstawia rysunek programu <i>Paint</i> do pliku tekstowego.
	142. Jeden dzień z życia pierwszoklasisty 143. Humor ze szkolnej ławy 144. Fiku-miku w pamiętniku	■ układa i poprawnie zapisuje zdania pytające; ■ zna i wymienia kolejno nazwy miesięcy w roku; ■ wie, co to jest i do czego służy album ze zdjęciami, kronika szkoły lub klasy; ■ współpracuje w grupie przy tworzeniu albumu klasowych wydarzeń; ■ układa i zapisuje podpisy do zdjęć; ■ odczytuje na zegarze pełne godziny; ■ czyta ze zrozumieniem polecenia dotyczące pojęć związanych z upływem czasu; ■ śpiewa piosenkę;	■ potrafi określić swój nastrój i samopoczucie; ■ dostrzega i nazywa emocje innych; ■ nazywa stany emocjonalne innych na podstawie obserwacji wyrazu twarzy; ■ dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je;

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXV. Z pamiętnika pierwszoklasisty		■ przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej; ■ wykonuje pracę plastyczną; ■ sprząta swoje stanowisko pracy; ■ mierzy długość, wykorzystując różne sposoby; ■ podaje przykłady halaśliwych słów, w których pisze się h; ■ porządkuje wyrazy w zdaniu; ■ czyta ze zrozumieniem proste teksty; ■ potrafi zaprojektować stronę tytułową własnego pamiętnika; ■ porządkuje we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i miesięcy; ■ posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: przedwczoraj, dzisiaj, pojutrze; ■ zapisuje datę; ■ wykonuje obliczenia kalendarzowe związane z kolejnymi miesiącami w roku; ■ przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej; ■ wykonuje kolorową koszulkę na lato; ■ przepisuje humorystyczne teksty z podręcznika; ■ wstawia obraz do pliku tekstowego; ■ zapisuje plik; ■ drukuje plik.	■ samodzielnie formatuje tekst z wykorzystaniem poznanych narzędzi i możliwości programu <i>Word</i>.
XXXXVI. Wakacje tuż, tuż...	145. Powitanie lata 146. Lato z tatą 147. Z książką w walizce 148. Wakacyjne rady 149. Do zobaczenia w drugiej klasie	■ wykorzystuje wszystkie zmysły do poznawania lata; ■ określa charakterystyczne cechy lata; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ wykonuje koktajl truskawkowy; ■ zna technikę plastyczną „wydzieranki” i potrafi ją zastosować; ■ czyta fragment wiersza <i>Spacer z tatą</i> z zachowaniem prawidłowej intonacji i znaków przestankowych; ■ wypowiada się na temat swoich wymarzonych zabaw z tatą; ■ zna i przestrzega zasad gry w „Kartofla”; ■ rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; ■ tworzy zdrobnienia od podanych wyrazów; ■ uważnie słucha treści piosenek; ■ zna refren piosenki <i>Wakacyjny pociąg</i>; ■ rozwiązuje zadania z treścią; ■ dokonuje obliczeń zegarowych; ■ potrafi wykonać ramkę do namalowanego przez siebie obrazka; ■ zna i wykonuje różnego rodzaju ćwiczenia gimnastyczne z książką; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania; ■ wie, że tytuły książek piszemy wielką literą; ■ zna kolejność liter w alfabecie; ■ śpiewa piosenkę <i>Wakacyjny pociąg</i> i wykonuje do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych; ■ potrafi zważyć przedmioty; ■ potrafi określić, o ile coś jest cięższe lub lżejsze (w zakresie pełnych kilogramów); ■ wie, jak zapisujemy kilogramy w skrócie; ■ potrafi wykonać zakładkę do książki; ■ wie, jak należy zachowywać się na łonie natury; ■ wypowiada się na temat ilustracji; ■ mierzy długość (posługuje się linijką); ■ dodaje i odejmuje w zakresie 20; ■ potrafi dokonywać obliczeń: o ile mniej, o ile więcej?; ■ zna numery alarmowe; ■ odczytuje znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych i zakazujących; ■ wie, jak bezpiecznie spędzić wakacje; ■ umie czytać wiersz R. Pisarskiego <i>Zielony list</i>; ■ potrafi zaadresować kopertę; ■ zna swój adres;	■ zna datę pierwszego dnia lata; ■ potrafi wypowiadać się na temat swoich wrażeń zmysłowych; ■ wypowiada się na temat oglądanego obrazu, myśli twórczo, układając do niego historię; ■ potrafi określić sposób oddziaływania książek na człowieka; ■ wie, co koniecznie trzeba zapakować do wakacyjnej torby; ■ potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych; ■ wie, jak należy udzielać pomocy doraźnej w przypadku ukąszeń, skaleczeń, stłuczeń; ■ wie, co znaczą skróty WOPR i GOPR; ■ wypowiada się na temat swoich planów wakacyjnych.

Gra w kolory. Plan wynikowy, klasa 1

Kreślimy tematy	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		■ zna swój adres; ■ potrafi wykonać notes na adresy; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 20; ■ potrafi wykonać daszek przeciwsłoneczny; ■ śpiewa piosenkę <i>Na pożegnanie</i>; ■ aktywnie uczestniczy w pikniku klasowym.	