

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI

**rok szkolny
2022/2023**

**Monika Męczkowska
nauczyciel techniki**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w
Turośli**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r., poz. 2245).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r., poz. 1679).
10. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli.

Trzyletni cykl kształcenia

- ✓ I rok nauki – 1 godzina,
- ✓ II rok nauki - 1 godzina,
- ✓ III rok nauki - 1 godzina

Podręcznik: Lech Łabecki, Marta Łabecka Jak to działa?

Podręcznik do techniki dla klasy czwartej szkoły podstawowej, wydawnictwo Nowa Era (Nr dopuszczenia —295/1/2017) Lech Łabecki, Marta Łabecka Jak to działa?

Podręcznik do techniki dla klasy piątej szkoły podstawowej, wydawnictwo Nowa Era (Nr dopuszczenia —295/2/2018) Lech Łabecki, Marta Łabecka Jak to działa?

Podręcznik do techniki dla klasy szóstej szkoły podstawowej, wydawnictwo Nowa Era (Nr dopuszczenia —295/3/2019) Lech Łabecki, Marta Łabecka Jak to działa?

Program nauczania ogólnego przedmiotu technika w klasach 4-6 szkoły podstawowej:

Jak to działa?

Cele kształcenia – wymagania ogólne.

- ✓ Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.
- ✓ Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
- ✓ Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.
- ✓ Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka
- ✓ Rozwijanie kreatywności technicznej
- ✓ Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan

I. Określenie obszarów aktywności podlegających ocenie

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) to podstawowe zasady szkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Są zgodne z podstawą programową oraz Statutem Szkoły. Celem oceniania jest poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju, motywowanie go do pracy, dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. Założeniem przedmiotowych zasad oceniania jest obiektywizm, trafność i rzetelność oraz branie pod uwagę wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych. Zadań dodatkowych.

Podsumowanie uzyskanych plusów i minusów – w zależności od uzyskanego poziomu (plusów i/lub minusów) na koniec semestru. Stosuje się następujące formy aktywności (+) oraz nieprzygotowania (-).

(+) to:

- aktywność na lekcji
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji,
- pomoc słabszym kolegom w nauce przedmiotu,

(-) to:

- brak zeszytu,
- brak materiałów niezbędnych do realizacji na lekcji,
- dezorganizacja zajęć (w tym prac w grupie),

Jeżeli uczeń zgromadzi:

- + + + + + otrzymuje ocenę bardzo dobrą
- - - - - otrzymuje ocenę niedostateczną

Za wszelkie prace pisemne (karty pracy) wystawiane są punkty za sprawdzane umiejętności, następnie przeliczane na procenty, które w efekcie końcowym przeliczane są na stopnie szkolne. Ocenianie jest zgodne z następującymi kryteriami procentowymi:

- 97 – 100 % - celujący
- 90 – 96% - bdb
- 75 – 89% - db
- 50 - 74 % - dost.
- 29 – 49% - dopuszcz.
- Poniżej 29 % - ndst
- Brak jakiegokolwiek odpowiedzi – ndst.

II. Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

OCENIANIU PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

1. Wiedza teoretyczna objęta programem nauczania.
2. Umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce.
3. Umiejętności wykonania dokumentacji technicznej.
4. Estetyka wykonania dokumentacji technicznej.
5. Umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych.
6. Aktywność i kreatywność własna ucznia.
7. Umiejętność pracy w małych grupach oraz w zespole.
8. Zaangażowanie i aktywność na lekcji.
9. Umiejętność odnalezienia i przygotowania materiałów poza pracownią.
10. Postawa ucznia.

III. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Udział w konkursach.
2. Prace na rzecz ochrony środowiska.
3. Kartkówki/ prace pisemne.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Prace, zadania w zeszycie oraz jego prowadzenie.
6. Przestrzeganie regulaminu pracowni.
7. Prace wytwórcze.
8. Projekt.
9. Zadanie domowe.
10. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
11. Obserwacja ucznia:
 - a. przygotowanie do lekcji,
 - b. aktywność na lekcji,
 - c. praca w grupie.

IV. KRYTERIA USTALANIA OCENY:

1. **Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:**
 - a. przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
 - b. organizacja pracy,
 - c. ład i porządek na stanowisku pracy,
 - d. sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
 - e. oszczędne gospodarowanie materiałami,
 - f. estetyka wykonywanej pracy,
 - g. samodzielność pracy.
2. **Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:**
 - a. spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
 - b. zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
 - c. prawidłowość estetyka wykonania rysunków.
3. **Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:**
 - a. Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
 - b. Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
 - c. Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

V. CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU:

1. **Kartkówki** sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najwyżej 3 ostatnich tematów. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Uczeń, który nie pisał kartkówki z powodu nieobecności w szkole, pisze ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem (tylko ocena niedostateczna)

2. Odpowiedzi ustne - według potrzeb.
3. Prace domowe nie mniej niż raz w ciągu półrocza. Uczeń może 1 razy w ciągu półrocza nie mieć odrobionej pracy domowej, jeżeli zgłosi ten fakt nauczycielowi na początku lekcji. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą pracę domową na następną lekcję.
4. W przypadku 5 - dniowej i dłuższej absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania w tym okresie.
5. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni, poinformowania uczniów o ocenie oraz pokazania prac uczniom, omówienia ich i ustalenia sposobu dokonania poprawy błędów. Nauczyciel w czasie sprawdzania prac pisemnych uczniów ma obowiązek poprawiania błędów ortograficznych, interpunkcyjnych językowych.

VI. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ OGÓLNE KRYTERIA OCEN:

1. Każda wystawiona ocena śródroczna lub roczna jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć a następnie hierarchię ocen cząstkowych.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

3. Uczeń, który otrzymał półroczną ocenę niedostateczną powinien przystąpić do sprawdzianu poprawkowego w terminie ustalonym przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii ucznia. Uczeń, który był nieklasyfikowany na pierwsze półrocze, powinien przystąpić do sprawdzianu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii ucznia. Zakres wymagań na sprawdzian klasyfikacyjny obejmuje wiadomości i umiejętności ze wszystkich poziomów. W przypadku, gdy uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpi do sprawdzianu klasyfikacyjnego, otrzymuje ocenę *niedostateczny*.

Ocena ze sprawdzianu klasyfikacyjnego jest wpisywana na drugie półrocze jako ocena cząstkowa i ma decydujący wpływ na ocenę roczną.

4. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.

VII. TRYB POPRAWIANIA PROPONOWANEJ OCENY ROCZNEJ:

- 1) Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
- 2) Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana: (po ustaleniu z nauczycielem)
 - a) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - b) przystąpienie do wszystkich przeprowadzanych przez nauczyciela sprawdzianów;
 - c) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów ocen pozytywnych, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych

Kryteria oceny uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Nauczyciel na podstawie orzeczenia/opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie szkolne.

Zakres wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zawarty jest w planie realizacji programu u nauczyciela przedmiotu technika

1). Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- częste podchodzenie do ucznia podczas pracy technicznej, ukierunkowywanie w działaniu,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy
- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogładowości
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)

2). Uczeń z zaburzeniem funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo – przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogładowości
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)

3. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej:

- ✓ zapewnienie obecności specjalisty, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem np. pedagog szkolny,

- ✓ przedłużenia czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej.

Specyficzne trudności w uczeniu się

1. Uczeń z dysleksją

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- ✓ zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- ✓ w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- ✓ dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- ✓ nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- ✓ dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- ✓ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- ✓ podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- ✓ włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

2. Uczeń chory przewlekle:

- ✓ dostosować formy, metody i czas pracy do stanu psychofizycznego ucznia, według zaleceń.
- ✓ sprawdzać i przekazywać wiedzę w okolicznościach sprzyjających koncentracji uwagi,
- ✓ powtarzać polecenia dłuższe lub wymagające wykonania więcej niż jednej czynności oraz sprawdzać, czy uczeń dobrze je zrozumiał,
- ✓ pomagać w uzupełnianiu braków w wiadomościach,
- ✓ powtarzać i utrwalać nowe wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach.

3. Uczeń z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, zespołem hiperkinetycznym)

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- ✓ nie należy karać ucznia za objawy ADHD – karanie ucznia za niezależne od niego objawy,
- ✓ wzmacniać właściwe zachowania, praca z uczniem nadpobudliwym wymaga zauważenia tych rzadkich chwil, kiedy pracuje i zachęcania go do dalszego wysiłku,
- ✓ należy dzielić długie, złożone zadania, polecenia na etapy,
- ✓ uczeń z zaburzeniami uwagi może pracować krótko, należy pozwolić mu w jego naturalnym rytmie oderwać się od pracy,
- ✓ zawsze należy sprawdzić, czy dziecko zapisało co jest zadane, co ma przynieść na następną lekcję,
- ✓ uczeń z ADHD powinien zawsze siedzieć w pierwszej ławce, jak najbliżej nauczyciela, albo sam, albo posadzony z najspokojniejszym uczniem w klasie,

- ✓ okiełznać nadrucholiwość – uczeń z ADHD musi się ruszać więcej niż jego rówieśnicy, nie można tego zlikwidować, warto zatem ustalić z dzieckiem, że może kręcić się w obrębie ławki, machać nogami ale kategorycznie zakazane jest wychodzenie z ławki.

3. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową i afazją:

- ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie,
- ✓ dokonywanie modyfikacji ćwiczeń i zadań,
- ✓ podawanie jasno sprecyzowanych instrukcji przy jednoczesnym sprawdzaniu stopnia ich zrozumienia,
- ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie (w przypadku testów sprawdzających),
- ✓ prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
- ✓ korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości i umiejętności ucznia,
- ✓ wydłużenie czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej,
- ✓ skupianie uwagi ucznia na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze- zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów (uwaga, ważne).

4. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z Zespołem Aspergera

- ✓ podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części
- ✓ stosowanie pochwał wobec dziecka, które już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniało
- ✓ wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień
- ✓ przywoływanie uwagi dziecka
- ✓ wykorzystywanie szczególnych talentów dziecka (np. niewiarygodną pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszanymi opowieściami)
- ✓ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec grupy
- ✓ korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego lub asystenta nauczyciela przy tłumaczeniu poleceń do zadań, albo tłumaczenia zasad zabawy

PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ZAJĘĆ

Uczeń na każde zajęcia przynosi:

- ✓ Podręcznik.
 - ✓ Zeszyt przedmiotowy.
 - ✓ Materiały i narzędzia potrzebne do pracy: o czym uczeń jest powiadomiony z tygodniowym wyprzedzeniem.
1. Nauczyciel sprawdza wykonanie pracy domowej (która jest utrwaleniem wiadomości i umiejętności ucznia nabytych na lekcji).
 2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie odrobił pracy domowej, lub jest nieprzygotowany do lekcji, powinien zgłosić to nauczycielowi przed lekcją.

3. Uczeń przed lekcją może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, ale nie więcej niż 2 razy w ciągu semestru (nie dotyczy sprawdzianów, testów). Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia.
4. Raz w semestrze nauczyciel sprawdza zeszyty uczniów. Ocena za prowadzenie zeszytu jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym.

WYSTAWIANIE OCEN SEMESTRALNYCH:

1. Procedura wystawiania ocen odbywa się według szkolnych zasad oceniania;
2. Podstawą do wystawienia oceny semestralnej (rocznej) z przedmiotów jest średnia uzyskanych ocen cząstkowych (w przypadku prac poprawianych – obie oceny)
3. Na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej z przedmiotu uczeń jest informowany o przewidywanej ocenie śródrocznej bądź rocznej z przedmiotu.

Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych.

1. Jeżeli uczeń opuścił pracę sprawdzian, test - pracę techniczną z przyczyn losowych, to powinien napisać ją, uzupełnić w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły lub po ustaleniu z nauczycielem
2. Stopień uzyskany podczas poprawy prac pisemnych wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia. Oceną ostateczną jest średnia dwóch otrzymanych ocen.
3. Oceny uzyskane za odpowiedź ustną, kartkówkę niezapowiedzianą, pracę domową, nie podlegają poprawie.

Dodatkowe zadania podlegające ocenie.

Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

Prawa i obowiązki w procesie oceniania.

1. Sprawdzian, testy nauczyciel zbiera i przechowuje do końca następnego roku szkolnego.
2. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
3. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu.
4. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole nauczyciel powinien umożliwić mu nadrobienie zaległości.
5. Uczeń za udział w konkursach związanych z przedmiotem otrzymuje dodatkową ocenę.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OBOWIAZUJĄCE W OKRESIE NAUKI ZDALNEJ

1. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, z wykorzystaniem dostępnych platform edukacyjnych i zasobów własnych.
2. Nauczyciel podaje zakres materiału podlegającego sprawdzeniu.
3. Oceniane będzie: wiedza, umiejętności, obowiązkowość, terminowość i aktywność ucznia.
4. Nauczyciel może poprosić ucznia o wyjaśnienia do wykonanej przez niego pracy.
5. Odpowiedź ustna może się odbywać za pomocą dostępnych komunikatorów, o ile zasoby techniczne ucznia i nauczyciela na to pozwalają.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w przedmiotowych zasadach oceniania – on line lub z dłuższym terminem wykonania, z uwzględnieniem dostępnych narzędzi i technicznych zasobów ucznia.
7. Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy.
8. Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.
9. Niewywiązanie się ucznia z zadania skutkuje wpisaniem w dzienniku znaku minus (–).
10. Nauczyciel może umożliwić poprawienie uczniowi minusa, o ile zaistniały okoliczności, które uniemożliwiły uczniowi zrealizowanie zadania w terminie.
11. Trzy minusy uzyskane przez ucznia skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej w kategorii aktywność.
12. Nauczyciel komunikuje się z uczniem za pomocą ustalonych form kontaktu przez szkołę.
13. Na czas nauczania zdalnego zawiesza się nieprzygotowanie ucznia do zajęć.
15. Wagi ocen w okresie nauki zdalnej, sprawdzian, test 2, pozostałe 1.
16. Pozostałe przepisy PZO nie ulegają zmianie.

Kryteria oceniania klasa IV

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,

- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Wymagania szczegółowe uwzględniające treści kształcenia na poszczególne oceny z przedmiotu technika klasa IV

Ocena dopuszczająca:

- przestrzega regulamin pracowni technicznej,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów mechanicznych i elektrycznych,
- rozpoznaje znaki bhp i ppoż oraz znaki drogowe,
- dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem drogowym,
- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
- dzieli materiał odpowiednimi narzędziami,
- konserwuje elementy roweru,
- rozpoznaje wybrane piktogramy, podporządkowując nazwę do symbolu,
- nazywa elementy roweru i jego wyposażenie,
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych,
- zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań rysunkowych czy technicznych,
- rysunki, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela,

Ocena dostateczna:

- potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów,
- prawidłowo określa pierwszeństwa przejazdu,
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,
- umie dostosować elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy,
- zna znaczenie odbłasków,
- rozróżnia typy rowerów,
- wymienia numery telefonów alarmowych,
- rozpoznaje symbole graficzne przekładni,
- zna podstawowe zasady korzystania z dróg,
- wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu,
- zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra:

- czyta proste schematy mechaniczne i elektryczne,
- prawidłowo nazywa układy w rowerze ich elementy,

- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów,
- zna znaki występujące na kąpieliskach,
- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru,
- zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem,
- zna rodzaje manewrów na drodze, • wie jak zachować się w czasie wypadku,
- uzasadnia konieczność noszenia odblasków,
- czyta ze zrozumieniem rozkłady jazdy,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne i rysunki.

Ocena bardzo dobra:

- wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,
- wylicza nazwy elementów wyposażenia roweru zwiększającego bezpieczeństwo na drodze,
- prezentuje jak powinien zachować się rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
- diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru,
- potrafi wyznaczyć i zaplanować pieszą i rowerową wycieczkę,
- wyjaśnia działanie instalacji elektrycznej roweru,
- potrafi zastosować narzędzia do obrabianego materiału,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego.

Ocena celująca:

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony środowiska,
- zna kryteria i warunki uzyskania karty rowerowej,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp oraz ppoż,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Kryteria oceniania klasa V

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje

zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Wymagania szczegółowe uwzględniające treści kształcenia na poszczególne oceny z przedmiotu technika klasa V

Ocena dopuszczająca:

- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych,
- mechanicznych oraz oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia majsterkowicza,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, podporządkowując nazwę do symbolu wymienia niektóre włókna naturalne i źródła ich pochodzenia ,
- wymienia rodzaje odpadów,
- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych i papieru,
- wymienia podstawowe gatunki drewna oraz jego zastosowania,
- wymienia podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych,
- zna podstawowe cechy tkanin i dzianin,
- wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania,
- zna zasady konserwacji odzieży,
- wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne sam nie podejmuje się rozwiązywania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
 - umie zastosować wiertarkę ręczną i dobrać średnicę wiertła,
- czyta i charakteryzuje wybrane oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
- omawia proces produkcji papieru, zna gatunki papieru,
- określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych ,
 - rozpoznaje asortymenty drewna zna przerób drewna i zastosowanie,
- rozpoznaje materiały drewnopochodne,
- zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego, cyfry,
- wie jak powstaje dzianina i tkanina, omawia w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne, wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki ,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra:

- uzasadnia celowość stosowania materiałów drewnopochodnych,
- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe, zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
- zna narzędzia stosowane przez majsterkowicza oraz przyrządy pomiarowe,
- omawia budowę drewna, rozpoznaje tkaniny lub dzianiny,
- zna celowość stosowania konserwacji odzieży,
- określa właściwości tworzyw sztucznych,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych,
- umie zdjąć z figury wymiary niezbędne przy zakupie odzieży,
 - dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
 - podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

Ocena bardzo dobra:

umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,

- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- wymienia rodzaje papieru jako produktu przemysłu celulozowego,
- dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego,
- pisze zgodnie z wymiarami, zna budowę tkaniny i dzianiny,
- zna rodzaje materiałów włókienniczych,
- zna symbole i zastosowanie tworzyw sztucznych,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracę,
- samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

Ocena celującą:

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy , stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach.

Kryteria oceniania klasa VI

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,

- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Wymagania szczegółowe uwzględniające treści kształcenia na poszczególne oceny z przedmiotu zajęcia techniczne klasa VI

Ocena dopuszczająca:

- Zna ogólne zasady BHP
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci wymienia rodzaje odpadów,

- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne, • odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- wie jakie składniki dostarcza pożywienie,
- na składniki pokarmowe,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,
- rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
- wie jak otrzymuje się metale,
- potrafi czytać plan osiedla,
- potrafi wymienić instalacje w budynku mieszkaniu,
- zna sprzęt gospodarstwa domowego, • musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne,
- sam nie podejmuje się rozwiązywania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie jak ograniczyć „produkcję śmieci”,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
- zna podstawowe zasady wymiarowania,
- rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
- zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- zna pochodzenie i rodzaje metali,
- potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
- zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- Zna instytucje i obiekty na osiedlu,
- zna etapy budowy domów,
- wie jak wyposażać pokój nastolatka,
- zna budowę instalacji w budynku,
- wymienia elementy obwodu elektrycznego,
- wie jakie są opłaty domowe,

- potrafi odczytać stany liczników,
- potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
- potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego,
- zna rodzaje aktywności fizycznej,
- potrafi wymienić podział witamin,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
- potrafi samodzielnie przygotować prosty posiłek,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra:

- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe, zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna instalacje na osiedlu,
- zna właściwości metali,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
- zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
- zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
- wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
- zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
- zna zasady dziania i obsługi nowoczesnego sprzętu,
- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- zna zapotrzebowanie energetyczne organizmu,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach spożywczych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie od czego zależny dobowa norma energetyczna,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

Ocena bardzo dobra:

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,

- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
- wie skąd się bierze energia w organizmie i jak możemy ją spożytkować,
- potrafi ułożyć jadłospis,
- zna metody konserwacji żywności, potrafi je omówić rozumie piramidę żywności,
- potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego,
- pisze zgodnie z wymiarami,
- potrafi wyjaśnić pojęcie urzeczenie energooszczędne,
- wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego.

Ocena celującą:

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- potrafi wyjaśnić pojęcie konserwanty, polepszacze,
- potrafi omówić sposoby konserwacji żywności,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie, samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach

Technika przygotowuje młodego człowieka do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.

Monika Męczkowska