

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola dopravy a služieb, Mierová 727, Strážske
4. Názov projektu	SOŠ Strážske - kráčame cestou moderných vzdelávacích metód
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z260
6. Názov pedagogického klubu	„Klub informačných technológií“
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Slavomír Rada
8. Školský polrok	September 2020 – január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://sosstrazske.wbl.sk/Klub-IKT-zrucnosti.html

10. Úvod:

Úlohou nášho klubu na jednotlivých stretnutiach bolo aplikovanie informačnej, čitateľskej a matematickej gramotnosti do vzdelávacieho programu našej školy v oblasti odborného vzdelávania, a to predovšetkým v danom období, do vyučovacích predmetov cestná doprava a preprava, cestné vozidlá a aplikovaná informatika. Na dosiahnutie tohto cieľa sme sa pravidelne stretávali a vzájomne si vymieňali skúsenosti zo štúdia a aplikovania moderných foriem vyučovania tak, aby boli podnetom pre ďalšie rozvíjanie osobnosti žiakov, ale aj učiteľov.

Stručná anotácia

Členovia pedagogického klubu zhodnotili prínos najnovších informačných a komunikačných systémov, ktoré sa používajú v cestnej nákladnej, aj osobnej doprave do vyučovacieho procesu a priamo do práce žiakov na vyučovacej hodine. Vyhodnotili využiteľnosť týchto systémov pre rozvoj požadovaných zručností žiakov a uviedli rezervy, prípadne problémy, s ktorými sa žiaci pri práci môžu stretnúť.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, čitateľská kompetencia, čítanie s porozumením, informačné technológie, komunikačné technológie, analýza, syntéza, prieskumno-analytická činnosť, medzipredmetové vzťahy, implementácia, vzdelávací proces, zadávanie úloh, brainstorming

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomný výstup vychádza z jednotlivých činností a stretnutí, ktoré realizovali členovia pedagogického klubu podľa stanoveného plánu a harmonogramu práce. Ďalej vychádza z

aktuálneho mapovania a spolupráce pedagogických zamestnancov na témach spojených s čitateľskou gramotnosťou, matematickou gramotnosťou, informatickou gramotnosťou, ako aj výmenou znalostí a skúseností medzi vyučujúcimi navzájom.

Podstatnou časťou sú aj samotné praktické skúsenosti jednotlivých členov klubu, keďže reálna skúsenosť je najdôležitejšia a zároveň najviac merateľná pri aplikácii v rôznych predmetoch, ktoré sú súčasťou pedagogického klubu vzhľadom k rôznorodosti predmetov. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ dopravy a služieb v Strážskom v súvislosti s informatickou, matematickou a čitateľskou gramotnosťou.

Jadro:

Popis témy/problém

Význam informačnej, ale rovnako tak aj čitateľskej a matematickej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti. V súčasnej dobe sa vyžaduje nielen oboznámiť sa s najnovšími informačnými technológiami, ale na požadovanej úrovni ich aj ovládať a pracovať s nimi. Porozumieť modernej technike na určitej úrovni by malo byť v dnešnej dobe už samozrejmosťou.

Na jednotlivých stretnutiach sa členovia rozprávali o:

- súčasnóm stave v oblasti využitia informačných a komunikačných technológií pri vyučovaní odborných predmetov zameraných na oblasť cestnej dopravy a prepravy
- rozvíjaní kompetencií, ktoré vedú k zlepšeniu čitateľskej, matematickej a informačnej gramotnosti
- zatriaktívnení hodín cestnej dopravy a prepravy, cestných vozidiel, informatiky v doprave, aplikovanej informatiky, prevádzky a prepravy
- rozvíjanie samostatného a logického myslenia

Dosiahnutie určitej úrovne čitateľskej gramotnosti sa prejavuje okrem iného aj vhodným používaním odborných výrazov. Práve preto sa jednotliví členovia zhodli, že na našej škole spoločne so žiakmi chceme tieto poznatky vhodne implementovať do procesu vyučovania odborných predmetov.

Pre zlepšenie vzdelávacieho procesu v súvislosti s matematickou, čitateľskou a informatickou gramotnosťou sme pre žiakov pripravili aj vhodné materiály, s ktorými budeme počas vyučovania pracovať, aby sa žiaci mohli samostatne alebo v skupinách podieľať na hľadaní zaujímavých riešení úloh a pripravili sme aj rôzne praktické materiály, ktoré navrhujeme pedagógom pri vyučovaní používať.

Na našich stretnutiach sme sa podrobne venovali aj problematike využitia aplikačných programov vo vyučovacom procese. Myšlienka vyučovania na základe práce s konkrétnym programom nie je nová, a členovia klubu sa zhodli, že žiaci majú možnosť reálne možnosti uplatniť svoje znalosti pri riešení konkrétnej úlohy, pričom pri riešení využívajú aplikačné programy. Úlohy, ktoré žiakom zadávame však musia byť nielen zaujímavé, ale aj reálne. Zároveň nesmie byť riešený problém príliš zložitý, aby neprímerane neodvádzal pozornosť žiakov od práce s programom. Mal by žiakom umožniť zažiť aktivizujúce situácie, radosť z práce či radosť z vlastného objavu, v tomto prípade radosť z konkrétneho riešenia.

Dôležitou súčasťou je aj hodnotenie úloh a hodnotenie práce žiakov. V rámci diskusií, ktoré sme viedli, sme sa zhodli, že pri hodnotení práce musíme dôsledne používať platnú klasifikačnú stupnicu, s ktorou sú žiaci oboznámení. Znamka má byť meradlom vedomostí žiakov, ale aj zručnosti a pohotovosti pri práci s programom.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Informačná, matematická, aj čitateľská gramotnosť patrí v dnešnej dobe k nevyhnutnej výbave každého žiaka, popri jeho odborných znalostiach a vedomostiach. Je to téma, ktorá v sebe zahŕňa viacero čiastkových procesov a preto je potrebné realizovať ju aj v rámci medzipredmetových vzťahov, v rôznych predmetoch s prepojením na získané poznatky a vedomosti z oblasti práce s textom. Dôležité je uvedomiť si, že je potrebné neustále zvyšovať úroveň týchto gramotností žiakov a zároveň sa aj venovať vzdelávaniu učiteľov.

Rovnako tak je potrebné čím ďalej, tým viac oboznamovať žiakov s rôznymi aplikačnými programami, ktoré nájdu uplatnenie aj v praxi. Musia sa naučiť s nimi pracovať a musia ich vedieť správne používať a aplikovať na konkrétne úlohy a príklady. Úlohou učiteľov je vytvárať vhodnú pracovnú atmosféru, aj s množstvom nápadov od žiakov, ale zároveň je potrebné aj hodnotiť prácu žiakov.

Na základe diskusie na stretnutí môžeme odporučiť nasledovné:

- na vyučovacích hodinách postupne zvyšovať podiel úloh, pri ktorých bude možné využiť prácu s programom
- úlohy koncipovať tak, nech sa čo najviac približujú k realite, čiže majú riešiť problémy alebo situácie bežného života,
- umožniť žiakom, aby sa aj sami podieľali na príprave takýchto úloh,
- prehľbovať u žiakov schopnosť diskutovať, rozvíjať kritické myslenie,
- dôsledne uplatňovať dohodnuté postupy klasifikácie práce žiakov

Členovia klubu sa dohodli, že aj v ďalšom období bude ich cieľom predovšetkým silná motivácia žiakov, ktorá bude smerovaná k ich učeniu a vzdelávaniu sa, ale aj samostatnému záujmu o dané témy a vyhľadávanie faktov a informácií z dostupných zdrojov. Budeme pritom využívať rôzne inovatívne metódy a formy na rozvoj tak čitateľských, ako aj matematických a informačných kompetencií žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Slavomír Rada
12. Dátum	1.2.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mg. Jozef Kuzemka
15. Dátum	2.2.2021
16. Podpis	

**Stredná odborná škola
dopravy a služieb
Mierová 727
S T R Á Ž S K E**